

**ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur**

Nom, prénom <b>BALTAZART Véronique</b>	Grade MC	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne-Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> <b>UE6-UE7</b> : Différentiation de psychologie cognitive (L'apprentissage du langage écrit : dyslexies et dysorthographies) <b>UE7 option</b> (Cognition et langage) <b>Master 2</b> : Spécialité R/P, Spécialité psychologie scolaire				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>  Compréhension de la métaphore chez l'enfant et l'adulte L'apprentissage de la lecture				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>  Didon, D., Declercq, C. & Baltazart, V. (2005). L'évolution de la compréhension des métaphores entre 4 et 7 ans. <i>Colloque International sur le développement conceptuel et langagier de l'enfant</i> , Reims, 23-24 juin 2005.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- De juillet 2003 à juillet 2004 : Directrice du département de psychologie de l'UFR Lettres et Sciences humaines de l'URCA</li><li>- Depuis mars 2007 : Vice-doyenne de l'UFR Lettres et Sciences Humaines, Présidente de la commission pédagogique de l'UFR Lettres et Sciences Humaines</li><li>- Responsable de l'aide à la réussite de l'UFR Lettres et Sciences Humaines</li><li>- Membre de la commission de spécialistes des 16<sup>ème</sup> et 69<sup>ème</sup> sections</li></ul>				

Nom, prénom <b>BENSALAH Leïla</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne-Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 2 : Spécialité R/P, Spécialité psychologie scolaire</b>				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
<p>Les recherches examinent les différents facteurs impliqués dans l'émergence du processus d'enseignement chez l'enfant préscolarisé.</p> <p>Le premier axe porte sur l'effet des théories de l'esprit (TE) sur l'évolution de la conception de l'enseignement et sur les conduites d'enseignement chez l'enfant préscolarisé. Il s'agit de déterminer en quoi la réussite aux TE modifie la représentation chez l'enfant de situations d'enseignement/apprentissage d'une part, et de rechercher les changements qui se répercutent sur la nature des conduites d'enseignement d'autre part.</p> <p>Le deuxième axe questionne sur l'impact de l'empathie dans le processus d'enseignement. Le premier objectif a été de créer une épreuve d'empathie émotionnelle adaptée aux enfants préscolarisés afin d'appréhender l'empathie à partir des réponses données par des enfants de 3 à 6 ans en termes de comportements. Le second objectif consiste à étudier le lien entre comportements d'empathie et nature des conduites d'enseignement.</p>				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
<p>Olivier, M., Bensalah, L. &amp; D'Hooge, J. (2008). Sadness and empathy with French preschoolers. <i>Communication affichée, 20th Biennial ISSBD Meeting, Würzburg (Germany), 13-17 July.</i></p> <p>Bensalah, L., Olivier, M. &amp; D'Hooge, J. (2008). Situations d'empathie émotionnelle et comportements évoqués chez les enfants de 3 à 6 ans. <i>Communication affichée, Colloque Ripsydev, Rouen, 16-17 mai.</i></p> <p>Bensalah, L. &amp; Olivier, M. (2007). Teaching/Learning situation with French children from 3-to 6-years-olds. <i>Communication affichée, 13<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology, Jena (Germany), 21-25 August.</i></p> <p>Bensalah, L. (2006). Degrés d'affinité entre pairs en situation de co-apprentissage: une analyse de la pratique des rôles dans la régulation des conduites ». <i>Psychologie &amp; Education, 4, 37-51.</i></p> <p>Bensalah L., Paty, B. &amp; Olivier, M. (2006). Représentations des modes relationnels entre pairs de 7 à 10 ans. <i>Enfance, 4, 357-376.</i></p>				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membre de la commission de spécialistes des 16<sup>ème</sup> et 69<sup>ème</sup> sections de l'URCA</li> </ul>				

Nom, prénom <b>BERJOT Sophie</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>LPA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne-Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> <b>UE6-UE7</b> Différentiation de psychologie sociale (Pratique de l'entretien et du questionnaire ; Stress et stigmatisation). <b>Master 2 pro psychologie sociale</b> UE1 et UE5 en M2 psychologie de l'économie et de l'insertion professionnelle				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b> Faire face aux menaces de l'identité et du soi. Se décline en plusieurs thèmes, dont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress et faire face à la stigmatisation et à la discrimination</li> <li>- Stress et faire face aux menaces évaluatives (compétitions sportives)</li> </ul> Validation d'échelles (Stress, faire face, évaluation cognitive, estime de soi, etc. Valeurs et intérêts professionnels. Se décline actuellement en deux projets : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeurs interculturelles et adaptation au travail</li> <li>- Validation d'un test visuel d'intérêt professionnel (en collaboration avec un professionnel de l'insertion de Reims)</li> </ul>				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b> <b>Articles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Berjot, S.,</b> Lidvan, N., Battaglia, N. &amp; Osorio, P. (accepté, en révision). Comment les étudiants français d'origine maghrébine évaluent et font face à la menace de stéréotype. Application du modèle transactionnel du stress à la menace de stéréotype. <i>L'année Psychologique</i>.</li> <li>▪ <b>Berjot, S., &amp; Lidvan, N.</b> (sous presse). Évaluation cognitive et ajustement. Validation d'une version française de l'échelle d'Evaluation Cognitive Primaire de Brewer &amp; Skinner (2002), <i>Revue Canadienne des Sciences du Comportement</i>.</li> <li>▪ <b>Berjot, S., &amp; Drozda-Senkowska, E.</b> (2007). Comment les étudiants se perçoivent-ils en fonction de leur origine sociale ? Etude de contenu du stéréotype, <i>Revue Européenne de Psychologie Appliquée</i>, 57, 119-132.</li> <li>▪ <b>Berjot, S., &amp; Drozda-Senkowska, E.</b> (2004). Stratégies de disconfirmation du stéréotype et performances des cibles stigmatisées. <i>Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale</i>, 59, 7-21.</li> </ul> <b>Chapitre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Berjot, S.,</b> Lidvan, N., &amp; Battaglia, N. (accepté). Stress et stigmatisation : vers un modèle du stress et du faire face aux menaces de l'identité. In Berjot, S. &amp; B. Paty (Eds.), <i>Stress, Santé &amp; Société</i>, Vol. 3, Presses Universitaires de Reims.</li> <li>▪ Gobance, L., &amp; <b>Berjot, S</b> (accepté). Le rôle de l'estime de soi dans le faire face au stress. In Berjot, S. &amp; B. Paty (Eds.), <i>Stress, Santé &amp; Société</i>, Vol. 3, Presses Universitaires de Reims.</li> </ul> <b>Manuel :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Berjot, S &amp; Délélis, G.</b> (2005). <i>La psychologie sociale</i>. Paris Dunod, coll. Express.</li> </ul>				

**Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :**

- **2007 (septembre) :** Directrice intérimaire du Laboratoire de Psychologie Appliquée, Université de Reims.
  - **Depuis 2005-2006 :** Responsable du Master 2 Professionnel « psychologie de l'économie et de l'insertion professionnelle »
  - **2004-2005 :** Responsable adjointe du Master 2 Professionnel « psychologie de l'économie et de l'insertion professionnelle »
  - **2006-2008 :** Membre de la commission VAE VAP pour la psychologie. Suivi de VAP pour l'obtention du master à l'université de Reims (M1 et M2 psychologie de l'économie et de l'insertion professionnelle).
  - **2006-2007 :** Co-direction avec G. Chasseigne du volume 3 de *Stress, Santé & Société*, parution 2006 aux Presses Universitaires de Reims.
  - **2007-2008 :** Co-direction avec B. Paty du volume 4 de *Stress, Santé & Société*, parution prévue début 2008 aux Presses Universitaires de Reims.

Nom, prénom <b>BESCHE Chrystel</b>	Grade Pr	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims – Champagne Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> -UE2 – UE3 Différentiation psychologie clinique (Psychopathologie de l'adulte) -UE7 – Options (Cognition et langage et Cognition et psychopathologies) <b>Master 2 :</b> Spécialité perturbations cognitives, spécialité R/P -Les troubles cognitifs en psychopathologie -Méthodologie de la recherche documentaire -Psychologie cognitive des émotions				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b> -Les troubles cognitifs en psychopathologie -Les troubles de la communication dans les schizophrénies -Les troubles émotionnels				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>  Kayser, N., Sarfati, Y., Besche-Richard, C., Hardy-Baylé, M.-C. (2006). Elaboration of a rehabilitation method based on a pathogenetic hypothesis of « theory of mind » impairment in schizophrenia. <i>Neuropsychological Rehabilitation</i> , 16, 83-95.  Besche-Richard, C., Passerieux, C., Hardy-Baylé, M.-C. (2005). Double-decision lexical tasks in thought-disordered schizophrenic patients : a path for cognitive remediation ? <i>Brain and Language</i> , 95, 395-401.  Besche-Richard, C., Passerieux, C. (2003). Semantic context processing deficit in thought-disordered schizophrenic patients : Evidence from new semantic priming paradigms. <i>Cognitive Neuropsychiatry</i> , 8, 173-189.  Besche-Richard, C. (2006). Comportements antisociaux : des émotions à la cognition sociale. In Besche-Richard, C., & Bungener, C. (Dir.) (2006). <i>Psychopathologies, émotions et neurosciences</i> . Paris : Editions Belin, pp. 127-163.  Besche-Richard, C., & Bungener, C. (Dirs.) (2006). <i>Psychopathologies, émotions et neurosciences</i> . Paris : Editions Belin.  Bungener, C., & Besche-Richard, C. (2006). Emotions, cognition et troubles dépressifs. In Besche-Richard, C. & Bungener, C., (Dir.) (2006). <i>Psychopathologies, émotions et neurosciences</i> . Paris : Editions Belin, pp. 41-86.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b> -Responsable du Master recherche "cognition et langage ", 2005-2006 -Responsable du Master professionnel « Psychologie clinique et pathologique » depuis 2006 -Co-directeur éditorial de L'Année Psychologique				

Nom, prénom <b>BOURDIN Béatrice</b>	Grade MCF	HDR(O/N) Non	PEDR (O/N) Non	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : UPJV	
Unité d'enseignement : spécialité R/P Pathologies du langage				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Développement du langage écrit, dysfonctionnements cérébraux chez les dyslexiques, développement morphosyntaxique chez les dysphasiques, développement du langage chez les enfants sourds				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : Frenkel, S., & Bourdin, B. (soumis). Verbal, visual and spatio-sequential short-term memory: Assessment of the storage capacities of children and teenagers with down's syndrome. <i>Journal of Intellectual Disability Research</i> . Quaglino, V., Bourdin, B., Pottel, A., Meyer, M.E., Berquin, P., Czternasty, G., & de Marco, G. (en révision). Differences in effective connectivity between dyslexic children and normal readers during a pseudoword reading task: an fMRI study. <i>Clinical Neurophysiology</i> . Bourdin, B. (2007). Du codage visuel au codage verbal : le rôle de l'apprentissage de la lecture. <i>Enfance</i> , 2, 145-159. Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2005). Le K-ABC utilisé avec des enfants trisomiques 21 : un essai d'adaptation. In B. Vivicorsi, R. Collet (Eds.), <i>Handicap, cognition et prise en charge individuelle : des aspects de la recherche au respect de la personne</i> . Rouen : Publications des Universités de Rouen et du Havre, 179-190. Bourdin, B., Leuwens, C., & Bourbon, C. (2004). Acquisition de l'accord en genre de l'adjectif en français écrit. <i>Le Langage et l'Homme</i> , XXXI, 35-44.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsable du Master SHS – mention psychologie jusqu'en juin 2007.				

Nom, prénom <b>BRADMETZ Joël</b>	Grade PR1	HDR(O/N) 0	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CRÉSTIC</b> . faculté des sciences. Reims.			Établissement de rattachement : <b>Université de Reims Champagne Ardenne</b>	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> <b>UE6-UE7</b> : Différentiation de développement (Le développement cognitif de 4 à 7 ans)				
<b>Master 2</b> : Spécialité perturbations cognitives				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
Développement de l'intentionnalité chez l'enfant. Apprentissage et formation de concepts. Informatique théorique et psychologie piagétienne. Jeux sociaux à information non-complète (bridge).				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
Mathy, F. & Bradmetz, J. (2004). A theory of the graceful complexification of concepts and their learnability. <i>Current Psychology of Cognition</i> , 22, 41-82 Bradmetz, J. & Gauthier, C. (2005). The development of interindividual sharing of knowledge and beliefs in 5- to 9 year-old children. <i>Journal of genetic psychology</i> . Bradmetz, J. & Mathy, F. (2006). An estimate of the Flynn effect : Evolution of the IQ of ten year-old French children between 1965 and 1988. <i>Psychological Reports</i> , 99 743-746. Bradmetz, J. (2006). La psicologia orientata agli oggetti. In Federico Braga Illa (Ed.) <i>Rappresentazioni : alla ricerca del senso perso</i> . Bologne : Pendragon. Bradmetz, J., & Mathy, F (2007). Response times seen as decompression times in Boolean concept use. <i>Psychological Research</i> . 71, 60-83. Bradmetz, J. (2007). Les groupements piagétiens: des tableaux et des arbres. <i>Archives de psychologie</i> , 73, 125-164.				
<b>Jibé</b> : logiciel universel de maniement de couleur au bridge. <b>DeepQueen</b> : logiciel de jeu complet (enchères et jeu) niveau expert.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b> Président de la commission de spécialistes des 16 <sup>ème</sup> et 69 <sup>ème</sup> sections Directeur de l'équipe Accolade 2004-2006				

Nom, prénom <b>CAILLIES Stéphanie</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Établissement de rattachement : Université de Reims Champagne-Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> UE2 – UE3 : Différentiation de psychologie cognitive (La conscience) UE5 PCL : Anglais <b>Master 2 :</b> Spécialité R/P, Spécialité psychologie scolaire				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b> Les recherches entreprises visent à appréhender les activités de compréhension du langage. Un premier axe tente de formaliser les connaissances langagières en mémoire à long terme et l'intervention de ces connaissances dans la compréhension. Deux aspects de la compréhension font particulièrement l'objet de recherches : la compréhension du langage figuré et la production d'inférences, notamment dans le cadre de l'élaboration des théories naïves. Un second axe a pour objectif d'appréhender les compétences nécessaires à la compréhension du langage et à la communication. Ces compétences sont étudiées à travers le développement de la compréhension du langage et la communication chez l'enfant ordinaire (aspects sémantiques et pragmatiques) et l'étude de certaines pathologies dans lesquelles des troubles du langage et de la communication sont observables (Asperger, ...).				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b> Caillies, S. & Le Sourn-Bissaoui, S. (2008). Children's understanding of idioms and theory of mind development. <i>Developmental Science</i> , 11(5), 703-711. Caillies, S. & Butcher, K. (2007). Comprehension of idiomatic expressions: Evidence for a new hybrid view. <i>Metaphor and Symbol</i> , 2 (1), 79-108. Caillies, S. & Le Sourn-Bissaoui, S. (2006). Idiom understanding in French children: A cock-and-bull story. <i>European Journal of Developmental Psychology</i> , vol 3(2), 189-206. Caillies, S. & Le Sourn-Bissaoui, S. (2006). Théorie de l'esprit, clairvoyance conversationnelles et compréhension des expressions idiomatiques chez l'enfant. Communication affichée. <i>XVIIème Journées Internationales de Psychologie Différentielle</i> . Paris, 19-21 septembre. Le Sourn-Bissaoui, S., Caillies, S. & Giersky, F. (2006). Idiom understanding in Asperger syndrome : weak coherence, theory of mind or pragmatics deficits. Communication orale. <i>Psychological theory and research on mental retardation and cognitive developmental disabilities. Sixth European Conference</i> . Liège, 17-19 mai.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsable master 1</li> <li>▪ Vice présidente de la commission de spécialistes des 16<sup>ème</sup> et 69<sup>ème</sup> sections de l'URCA</li> <li>▪ Membre de la commission pédagogique de l'UFR Lettres et sciences humaines (2004-2007)</li> <li>▪ Responsable de l'axe «Cognition » dans l'équipe Accolade au sein du Centre de Recherche en Psychologie 2006-2008.</li> <li>▪ Organisatrice du colloque DECOLAGE (Développement conceptuel et langagier de l'enfant) en juin 2005.</li> </ul>				

Nom, prénom <b>COMPAN Valérie</b>	Grade Pr	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : UMR CNRS 5203 & INSERM, U661; Université Montpellier I et Université Montpellier II.			Etablissement de rattachement : Université de Nîmes	
Unité d'enseignement : <b>Master 2:</b> Spécialité Perturbations cognitives UE14 – parcours adulte				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :  -Neurobiologie des addictions				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :  Afonso, A., Compan, V. (2006). Neurobiologie et addiction. Un modèle d'étude des troubles des conduites alimentaires. In Besche-Richard, C., & Bungener, C. Psychopathologies, émotions et neurosciences. Paris : Editions Belin. Compan, V., Charnay, Y., Daszuta, A., Hen, R., Bockaert, J. (2004b). Feeding disorders in 5-HT <sub>4</sub> receptor knockout mice. <i>Journal of Society Biology</i> , 198 : 37-49. Compan, V., Scarce-Levie, K., Crosson, C., Daszuta, A., Hen, R. (2003). 3,4-methylenedioxy-N methylamphetamine induced decrease in mice pallidal met-Enkephalin levels is mediated via the 5-HT <sub>1B</sub> receptors. <i>European Journal of Neuroscience</i> , 18 : 383-390. Compan, V., Zhou, M., Grailhe, R., Gazzara, R.A., Martin, R., Gingrich, J., Dumuis, A., Brunner, D., Bockaert, J., Hen, R. (2004a). Attenuated response to stress and novelty and hypersensitivity to seizures in 5-HT <sub>4</sub> receptor knock-out mice. <i>Journal of Neuroscience</i> , 24 : 412-9.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				

Nom, prénom <b>CZERNASTY Gérard</b>	Grade Pr 1c	HDR(O/N) Thèse d'état	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : Efficience Cognitive dans les Conduites Humaines d'Apprentissage et de Travail EA 2092 fin contrat 04-07 Equipe proposée pour le contrat 08-11 : CLEA Reims- Amiens			Etablissement de rattachement :  Université de Picardie Jules Verne	
Unité d'enseignement : <b>Master 2</b> : spécialité R/P				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Handicap, Déficience, Fonctions exécutives, Autonomie, Dyslexie				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : "Evaluation de la mémoire et des fonctions exécutives chez des alcooliques sevrés". <i>Alcoologie et Addictologie</i> , 27 (1). Couvillers, F., Quaglino, V., Valot, L., Lecercle, C., & Czernasty, G. (2005). « Evaluer l'autonomie des personnes victimes d'un traumatisme crânien : définition d'un outil adapté aux troubles neuro-comportementaux observés à distance de l'accident » Danel-Grogner, D. ; Czernasty, G. ; Darriet, D. ; Danzé, F. ; Englebert, R. (2005) in " <i>Expériences en ergothérapie</i> " ed Yzard, M.H et Nespoulous, R. (Sauramps médical) "Kandel : de l'Aplysie au Prix Nobel" in " Histoire de la mémoire. Pathologie, psychologie, biologie" Jean-Claude Dupont (ed.), Paris, Vuibert, (2005.) "Evaluer l'autonomie des personnes victimes d'un traumatisme crânien : définition d'un outil adapté aux troubles neuro-comportementaux " Danel-Grogner, D. ; Czernasty, G. ; Darriet, D. ; Danzé, F. ; Englebert, R. (2005) <i>Annales de réadaptation et de médecine physique</i> , 48,519. "Evaluation des capacités de mémoire et des fonctions exécutives chez des sujets alcoolodépendants sevrés". Réunion de la Société Française d'Alcoologie : "Conduites addictives et troubles cognitifs", Paris. Couvillers F., Quaglino V., Valot, L., Lecercle, C., & Czernasty, G. (2004).				
<u>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</u>				
<u>1) Universitaires locales</u>				
- <u>Responsable</u> (créateur) du DU « Accueil spécialisé pour public à besoins spécifiques » (créé en sept 2002) transformé en Licence professionnelle (sept 06) - <u>Directeur du Département de Psychologie</u> de l'U.F.R. de Philosophie, Sciences Humaines et Sociales. (Mandat électif juin 2001 – juin 2005) - <u>Vice-Doyen</u> de la faculté de Philosophie et Sciences humaines et Sociales (depuis 2001) - <u>Membre des Commissions de Spécialistes</u> : 16ème (Psychologie Amiens) depuis 1998 - <u>Membre élu</u> du bureau de l'Ecole Doctorale Sciences humaines et sociales depuis 2004 - <u>Membre élu</u> du Conseil de Gestion de la faculté de Philosophie et Sciences humaines et Sociales (depuis 2001) - <u>Membre élu</u> du Conseil d'Administration de l'UPJV (2005- )				
<u>2) Au niveau régional</u>				
- Membre du Comité de Direction Scientifique du Pôle Régional de Recherches en Génie Biomédical (Périnatalité) de 1992 (date de création) à 2000 (8ans) - Membre de la conférence régionale de santé de Picardie.				
<u>3) Au niveau national</u>				
Membre nommé de la Commission de Spécialistes de la 16ème section de l'Université de Reims (2000-2004)				
Membre de l'AEPU				
Membre de la Société des Neurosciences				
Membre de la SNLF				
<u>4) Direction de travail :</u>				
Depuis 98 :        8 DEA dont 4 en codirection avec V. Quaglino 1 thèse (R. Khomiakoff) co-encadrée avec L. Vandromme (soutenance prévue dec07) 1 thèse (F. Couvillers) travail scientifique sous la direction de V. Quaglino soutenue en avril 07.				

Nom, prénom <b>DECLERCQ Christelle</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : CLEA (Cognition, Langage, Emotions, Acquisition)			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne-Ardenne	
Unités d'enseignement : <b>Master 1 :</b> Méthodologie expérimentale Acquisition du langage Handicap et troubles du développement <b>Master 2 : Spécialité R/P, Spécialité psychologie scolaire</b>				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : - Etude développementale de la représentation sémantique et du traitement des verbes - Etude des caractéristiques des théories naïves biologiques des enfants et de leur rapport avec le langage, en particulier au travers de la connaissance par les enfants de la signification des verbes ; - Etude développementale de la compréhension du langage figuré dans une perspective normale et pathologique				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : - Declercq, C., & Labrell, F. (sous presse). Les connaissances précoces des points communs entre plantes et animaux : la référence à la personne humaine revisitée. <i>Psychologie française</i> - Declercq, C., & Le Ny, J.-F. (2008). Verb-patient co-occurrences in texts and verb meaning in memory. <i>Journal of Pragmatics</i> , 40,630-645. - Charillon-Quantin, E., Declercq, C. & Labrell, F. (2008). Verb semantics and biological theory in 4- and 5-year-old children. <i>Communication affichée, 20<sup>th</sup> Biennial ISSBD Meeting, Wurzburg</i> , 13-17 juillet. - Declercq, C., & Labrell, F. (2007). Young children's recognition of commonalities between animals and plants: revisiting the role of human-based inference. <i>Communication affichée, Eurocogsci, Delphes, Grèce</i> , 23-27 mai. - Champion, N., Rossi, J.-P., Le Ny, J.-F., Declercq, C. (2006). Action schema, a basic knowledge structure accessed to provide meaning relations to words. <i>Communication orale, Sixteenth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Minneapolis</i> , 13-15 Juillet.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Chargée de mission à l'égalité entre les femmes et les hommes auprès du Président de l'URCA depuis 2005 Présidente de jury de licence du département de psychologie de l'URCA depuis 2007				

Nom, prénom <b>DUCEUX Yann</b>	Grade Maître de conférences	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<a href="#">Section CNU</a> 70°
Equipe de recherche de rattachement : <b>LERP</b>			Etablissement de rattachement : IUFM-URCA	
Unités d'enseignement : <b>Master 2 : Spécialité psychologie scolaire</b>				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
<p>Mes travaux de recherches portent sur la construction de l'identité professionnelle dans le champ de l'éducation et de la formation à partir de l'analyse des pratiques et des discours associés. Cette construction est envisagée en rapport aux changements sociaux et politiques dans le domaine éducatif. Mon activité de recherche se complète par un intérêt particulier porté à l'analyse des pratiques enseignantes, les compétences dans les métiers de l'Education, les processus enseignement-apprentissage, les interactions en classe, la formation des enseignants et l'évaluation de la formation des enseignants</p>				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
<p>Duceux, Y. (2007). Le louvoyage identitaire des éducateurs sportifs voile, expériences, parcours et formation. Parcours professionnels, entre contraintes et plaisir, ouvrage sous la direction d'Annette Gonnin-Bolo, éditions Belin, Collection Perspectives sociologiques, (13 pages).</p> <p>Duceux, Y. (2007). Construction des compétences pour Soi dans une activité transitoire. Usages sociaux de la notion de compétence en éducation et en formation. <i>L'Harmattan, collection « Action et Savoir »</i> Série rencontres (24 pages).</p> <p>Duceux, Y. (2008). L'identité professionnelle des éducateurs sportifs voile : du saisonnier au transitoire. <i>Revue AGORA débats/jeunesse</i>, revue éditée par l'INJEP (11 pages).</p> <p>Duceux, Y (2008). Coordination du symposium <i>Quelle efficacité pour les Lycées Professionnels ? Le double point de vue des élèves et des enseignants</i>. Colloque international efficacité et équité en éducation, Rennes, 19-21 novembre, 2008.</p> <p>Duceux, Y (2008). Mobilisation scolaire et réussite des élèves du BEP au Bac Pro. Colloque international <i>efficacité et équité en éducation</i>, Rennes, 19-21 novembre, 2008.</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
2008 : Responsable du département sciences humaines et sociales de l'IUFM Champagne Ardenne				

Nom, prénom <b>DUPONT</b> <b>Jean-Claude</b>	Grade MCF	HDR(O/N) Oui	PEDR (O/N)	
Equipe de recherche de rattachement : EHSBM (Amiens) & IHPST (CNRS/Paris 1/ ENS)			Etablissement de rattachement : Université de Picardie	
Unité d'enseignement : <b>Master 2</b> : spécialité R/P				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Epistémologie Histoire de la biologie (Neurosciences, biologie du développement) Histoire de la psychologie				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : <i>Histoires de la mémoire</i> (Ed.), Paris, Vuibert, 2005 <i>Du feuillet au gène</i> , Paris, Presses de l'ENS, 2004 Some historical difficulties of cholinergic transmission. <i>Comptes rendus Biologies. Académie des Sciences - Paris</i> , 329, 2006, 426-436. La neuro-imagerie, une nouvelle phrénologie ? In : Vauclair, J. , Nicolas, S. <i>Localisation cérébrale des fonctions mentales : de la cranoscopie de Gall à l'IRMf</i> , Marseille, Solal, 2007, 25-55. Psychologie de la vision spatiale : Gérard Simon et après. <i>Revue d'Histoire des Sciences</i> , vol. 60, n°1, 2007, 133-150.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Rédacteur en chef de la <i>Revue d'Histoire des Sciences</i>				

Nom, prénom <b>EMPRIN, Fabien</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<a href="#">Section CNU</a> 26
Equipe de recherche de rattachement : <b>LERP</b>			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne (URCA)	
Unités d'enseignement : <b>Master 2 : Spécialité psychologie scolaire</b>				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
<p><u>Thèmes de recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des pratiques de formation, pratiques de formation, pratiques enseignantes ;</li> <li>• Obstacles à la mise en œuvre des technologies dans les pratiques enseignantes en Mathématiques ; (équipe GUPTEN)</li> <li>• Ingénieries didactiques pour la formation et scénarii de formation utilisant l'analyse de pratique ;</li> </ul> <p><u>Thème secondaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingénierie pédagogique : apprentissages géométriques et résolution de problème à l'école primaire (ERMEL INRP)</li> </ul>				

Nom, prénom <b>ESPINOZA Odile</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<a href="#">Section CNU</a> 16
Equipe de recherche de rattachement : <b>LERP</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims	
Unités d'enseignement : <b>Master 2 : Spécialité psychologie scolaire</b>				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
Etude des pratiques professionnelles des enseignants du primaire.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincent, J. et Espinoza, O. (2004) Polyvalence et mathématiques à l'école primaire, <i>Carrefours de l'Education n°18</i>, Décembre</li> <li>- Espinoza, O. (2005) « Cómo conciben los conocimientos de las diferentes asignaturas los profesores franceses polivalentes del primer grado » <i>Revista Mendive</i> Abril 2005, Pinar del Rio, Cuba</li> <li>- Espinoza, O. (2005) "El profesor único en la enseñanza básica : ventajas y desventajas" <i>Boletín de Educación de la Universidad del Norte</i>, 36, 73-80, Antofagasta, Chile</li> <li>- Espinoza, O. (2005) "la mémoire au cœur du travail intellectuel de l'élève" <i>Journal des Instituteurs et des Professeurs des Ecoles</i>, N° 1590, N°1 Septembre</li> <li>- Baillat, G. et Espinoza, O. (2006) L'attachement des maîtres à la polyvalence : le cœur a ses raisons...<i>Revue des Sciences de l'Education</i>, vol.XXXII n°2, 283-305 Québec</li> <li>- Espinoza, O. et Vincent, J. ( sous presse) Le français et les mathématiques à l'école primaire, chapitre d'un ouvrage collectif, Presses de l'Université de Sheerbrook</li> <li>- Baillat, G. et Espinoza, O. (sous presse) La construction historique du rapport aux savoirs des enseignants de l'école primaire, chapitre d'un ouvrage collectif, Presses de l'Université de Sheerbrook</li> <li>- Espinoza O. (2008) Imaginaire et développement cognitif, à paraître dans <i>Education enfantine</i></li> </ul>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordination de la rédaction du rapport de recherche du GRPPE 2003-2006 : "Les enseignants du primaire et les savoirs scolaires: quelles pratiques de classe?"</li> <li>- Responsable de la recherche actuelle conduite par le GRPPE (Groupe de Recherche sur les Pratiques Professionnelles des Enseignants de l'IUFM de Reims rattaché au LERP), <i>L'école et l'objectif de secondarisation : la formation des enseignants y contribue-t-elle ?</i> Cette recherche est financée par le Pôle Recherche des IUFMs du Nord Est de la France dans le cadre d'un appel d'offre pour 2006-2008. Reconduction pour 2008-2009.</li> </ul>				

Nom, prénom <b>GREBOT Elisabeth</b>	Grade MCF	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	
Equipe de recherche de rattachement : LPA			Etablissement de rattachement : URCA	
Unité d'enseignement : <b>Master 2</b> Spécialité Perturbations cognitives Evaluation de la personnalité normale et pathologique				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>1- Autoévaluation des mécanismes de défense et des stratégies de coping</u> Recoupement et chevauchement des mécanismes de défense et des stratégies d'ajustement au stress L'évaluation des mécanismes de défense à l'aide du questionnaire de Bond par des cliniciens d'orientation psychanalytique ou d'orientation descriptive a théorique <u>2- La prise en charge des états de stress post traumatique</u> Evaluation de l'efficacité d'une technique de traitement des manifestations d'un état de stress post traumatique <u>3- La souffrance psychique au travail</u> Le licenciement : un micro traumatisme à l'origine d'état de stress post traumatique Nature symétrique ou asymétrique de la relation entre partenaires de harcèlement moral au travail				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : 2007- Grebot E., Barumandzadeh T, Dovero M. Gestion de l'anxiété de performance et représentations mentales : Les propriétés structurales des représentations mentales comme outil de changement, <i>Annales Médico Psychologiques</i> , In Press. 2006- Grebot E. Un cas de harcèlement moral au travail : approche transactionnelle, <i>Annales Médico Psychologiques</i> , 164, 590-595. 2005- Grebot E., Paty B. Sous-capacités d'imagerie et suggestibilité, Le rôle de trois sous capacités d'imagerie dans deux dimensions de la suggestibilité, <i>Bulletin de Psychologie</i> , 58 (5), 479, 549- .565. 2005- Grebot E., Barumandzadeh T. L'accès à l'université : une situation stressante à l'origine de certaines stratégies d'ajustement dysfonctionnelles, <i>Annales Médico Psychologiques</i> , 163, 561- 567. 2004- Grebot E., Girard-Dephanix N. Etude des relations entre les schémas cognitifs précoces, les stratégies d'ajustement et les styles défensifs dans une situation d'anxiété de performance, <i>Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive</i> , 14, 4, 1-9.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : EU Psychologie clinique et pathologique en L1 et L2				

Nom, prénom <b>JOURDAIN Christine</b>	Grade MCF	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	<a href="#">Section CNU</a> 16
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : URCA	
Unités d'enseignement : <b>Master 2 : Spécialité psychologie scolaire</b>				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation des formations</li> <li>- lecture : apprentissage et difficultés</li> </ul>				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :				
<p>Brau-Antony, S. &amp; <b>Jourdain, C.</b> (2008). Evaluer la formation initiale des enseignants. In G. Baillat, J-M De Ketele, L. Paquay &amp; C Thélot (Dir.), <i>Evaluer pour former. Quelles démarches ? Quels outils ?</i> Bruxelles: De Boeck</p> <p>Brau-Antony, S., &amp; <b>Jourdain, C.</b> (2007). Comment évaluer la qualité de la formation initiale des enseignants ? In A., Jorro. <i>Evaluation et développement professionnel</i> (pp. 73-88). Paris : l'Harmattan.</p> <p><b>Jourdain, C.</b> (2004). <i>Remédiation des difficultés de lecture chez l'enfant par rétroaction verbale?</i> Atelier de Recherche international sur les méthodes informatisées d'aide à la lecture chez l'enfant: de l'apprentissage à la remédiation des troubles. Paris, Salpêtrière, 16-17 janvier</p> <p><b>Jourdain, C.,</b> Brau-Antony, S., &amp; Vincent, J. (2007). La construction des compétences professionnelles chez les professeurs stagiaires de lycée et collège : influence des dispositifs de formation et des cultures disciplinaires. Communication orale au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai</p> <p><b>Jourdain, C.,</b> &amp; Filho, A.M. (2006). Mobiliser contre l'illettrisme : la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme. CRDP de Champagne-Ardenne</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2002-2007 : directrice-adjointe Service Recherche et Développement, IUFM Champagne-Ardenne. Mise en place et pilotage de l'observatoire des formations</li> <li>- depuis 2007 : directrice-adjointe de la formation, IUFM Champagne-Ardenne. Pilotage de l'observatoire des formations</li> <li>- responsable du colloque de l'ADMEE « <i>Comment évaluer? Outils, dispositifs et acteurs</i> », Reims, 24-26 octobre 2005, membre du comité scientifique</li> <li>- membre du comité scientifique du colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai 2007</li> <li>- chercheure associée au LERP</li> </ul>				

Nom, prénom <b>LABRELL, Florence</b>	Grade Professeur	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> UE2 – UE3 : Psychologie du développement <b>Master 2 :</b> Spécialité Perturbations cognitives, Spécialité R/P, Spécialité psychologie scolaire				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
Le développement du concept de vivant de la petite enfance à l'âge adulte Développements conceptuel et langagier pendant la première enfance L'éducation cognitive en ZEP				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
Labrell, F. & Ubersfeld, G. (2004). Parental verbal strategies and children's capacities at 3 and 5 years during a memory task. <i>European Journal of Psychology of Education</i> , vol.XIX, n°2, 189-202. Bassano, D., Labrell, F., Champaud, C. Lemétayer, F. & Bonnet, P. (2005). Le DLPF : un nouvel outil pour l'évaluation du développement du langage de production en français. <i>Enfance</i> , 2, 171-208. Labrell, F. (2007). «Current approaches in naive theories in children : is there a general coherence ? ». Organisation d'un symposium lors de la <i>13ème Conférence Européenne de Psychologie du Développement</i> . Jena (D) Labrell, F., Maintier, C. & Olivier, M. Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP (sous presse). <i>Revue Française de Pédagogie</i> . Declercq, C. & Labrell, F. (2007). Young children's recognition of commonalities between animals and plants: revisiting the role of human-based inference. Poster présenté lors de la <i>Conférence Européenne de Sciences Cognitives</i> . Delphes (G), Mai.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>				
<b>Pédagogiques</b> <b>2005-2006 :</b> responsable du Master 1, Université de Reims <b>Depuis Octobre 2006 :</b> Responsable de la Mention de psychologie, responsable du Master 2 Recherche « Cognition et langage », Université de Reims <b>Décembre 2006 :</b> élue au Conseil de Gestion de la Faculté de Lettres, Université de Reims  Trois thèses financées (Ministère, Région Champagne Ardenne, Ville de Reims) en cours				
<b>Scientifiques</b>  <b>Avril 2007 :</b> désignée par le Conseil Scientifique correspondante du pôle de recherche « Patrimoine, culture et institutions » avec les partenaires du Contrat de Projet Etat Région 2007-2011 <b>Depuis Janvier 2006 :</b> Directrice de l'équipe de recherche ACCOLADE, Université de Reims <b>Avril 2006 :</b> élue au Conseil Scientifique de l'Université de Reims <b>BQR (2005)</b> Financement d'une recherche sur le développement conceptuel et langagier au cours de la deuxième année de vie. <b>Contrat ANR (2005-2008)</b> TNBE, NT05-3_43958 <b>Contrat Région Champagne Ardenne hors CPER (2006, 2007)</b> Recherche sur les théories naïves du vivant et de la personnalité.				

<b>LEFEUVRE, Régis</b>	Grade : MCF	HDR(O/N) : N	PEDR (O/N) : N	
------------------------	----------------	-----------------	-------------------	--

Equipe de recherche de rattachement : <b>LPA</b>	Etablissement de rattachement : <b>Université de Reims Champagne Ardenne</b>
---	---

**Unité d'enseignement :**

**Master 1 :**

**UE2-UE3** – Différentiation psychologie sociale (Le paradigme de la soumission induite : interprétations, limites et perspectives.)

**Master 2 :** spécialité « psychologie sociale »

**Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :**

Normes sociales et formation d'impression

Il s'agit d'essayer d'insérer les recherches sur les normes de jugement (internalité, consistance, etc.) dans un contexte global de formation d'impression de la personne, au travers des paradigmes des juges et/ou de l'autoprésentation (cf. approche sociocognitive des normes sociales : Dubois, 2003). Trois séries de recherches ont notamment été engagées:

- sur les effets de la consistance *vs* rigidité sur les jugements de désirabilité et d'utilité sociale des personnes (mesurés *via* l'attribution de traits de personnalité) ;
- sur le degré de certitude affiché lors de l'expression des normes sociales en situation d'interaction sociale ;
- sur les effets réciproques entre son propre sentiment d'hypocrisie et le jugement que l'on porte sur autrui en situation de transgression (codirection d'une thèse avec P. Mollaret).

Changement d'attitude et/ou de comportement

La problématique générale est d'étudier le changement d'attitude faisant suite à la réalisation d'un comportement contraire à l'attitude initiale de l'individu (*paradigme de la soumission forcée*). Il s'agit de recherches fondamentales, articulant les théories de la dissonance cognitive (Festinger, 1957) et de l'engagement (Kiesler, 1971). L'enjeu est de montrer qu'au-delà des variables liées à la théorie de l'engagement et des variables liées à la théorie de la dissonance le changement d'attitude de l'individu dépend de la façon dont l'expérimentateur formule sa demande ou ses demandes.

**Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :**

Lefevre, R., Bordel, S., Guingouain, G., Pichot, N., Somat, A., & Testé, B. (accepté). Sentiment de contrôle et acceptabilité sociale a priori des aides à la conduite. *Travail Humain*.

Joule, R.-V., & Lefevre, R. (2003). Contrat expérimental et réduction de la dissonance cognitive dans le paradigme de la double soumission : une nouvelle perspective de recherche. *Nouvelle Revue de Psychologie Sociale*, 2, 1, 87-96.

Lefevre, R., & Somat, A. (2005). Acceptabilité sociale des dispositifs ARCOS. Rapport final (175p.). *Rapport INRETS, Ministères de l'Équipement, des Transports et de la Recherche*

**Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :**

Membre de la commission de validation d'acquis (2005-2006)

Membre de la commission pédagogique de l'UFR- Langues, Lettres et Sciences Humaines (depuis sept. 2007)

Membre (suppléant) élu de la commission de spécialistes (depuis 2007)

Nom, prénom	Grade	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	
<b>LORIN Claude</b>	Pr	O	N	
Equipe de recherche de rattachement :			Etablissement de rattachement : Université de Reims – Champagne Ardenne	
Unité d'enseignement : <b>Master 1 :</b> <b>UE2 – UE3</b> Différentiation psychologie clinique (Psychopathologie et thérapie)				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b> Recherches sur l'angoisse, le stress, le concept d'espace psychique et les opérateurs thérapeutiques de transformation.				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b> Lorin, C. (2007). Sublimation et percolation. <i>Revue Topique</i> . Lorin, C. (2004). La sublimation selon Bernfeld. <i>Revue Recherches psychanalytiques</i> , n°1 Lorin, C. (2003). <i>Contes et rêveries d'un psychanalyste</i> , Editions SDE, 134 p.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b> Co-Directeur du DESS de Psychologie Clinique et Pathologique 1999-2006.				

Nom, prénom <b>MOLLARET Patrick</b>	Grade MC	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>LPA</b>			Etablissement de rattachement : <b>Université de Reims Champagne Ardenne</b>	
<b>Unité d'enseignement :</b>				
<b>Master 1 :</b>				
UE1 Méthodologie expérimentale				
UE2-UE3 : Différentiation psychologie sociale (Psychologie sociale du sens commun)				
UE3 option (Psychologie sociale et vie scolaire)				
<b>Master 2 :</b> spécialité « psychologie sociale »				
UE10 EC1 Psychologie de l'engagement et insertion professionnelle				
UE14 EC1 Audit Psychosocial				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
Jugement social, dissonance cognitive, norme d'internalité et recrutement.				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
<b>Mollaret, P.</b> & Mignon, A. (2007). Polysemy of traits and judgment of familiar people. <i>European Journal of Social Psychology</i> , 37, 339-346.				
Mignon A. & <b>Mollaret, P.</b> (2006). Quelle approche scientifique pour l'étude de la personnalité ? <i>Psychologie Française</i> , 51, 217-226.				
<b>Mollaret, P.</b> & Mignon A. (2006). Vers une approche psychosociale du jugement de « personnalité ». <i>Psychologie Française</i> , 51, 307-325.				
<b>Mollaret, P.</b> , Méhault, C. & Savarin, C. (2005). Juger la valeur sociale ou la personnalité ? Enjeux sociaux dans la perception des différences individuelles. <i>Revue Internationale de Psychologie Sociale</i> , 18, 55-76.				
Mignon, A., <b>Mollaret, P.</b> & Rousseau (2003). Norm of internality and evaluation of professional worth in an organizational context. <i>Studia Psychologica</i> , 45, 211-219.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>				
Depuis 2002, membre titulaire de la Commission de Spécialistes de l'université de Reims. Coordinateur scientifique d'un numéro spécial dans la revue Psychologie Française. Mignon A. & Mollaret, P. (2006). « Approches scientifiques de la personnalité : Enjeux et controverses ». Numéro spécial, Psychologie Française, 53.				

Nom, prénom	Grade	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	<a href="#">Section CNU</a> Section CNU 54
<b>MOTTE Jacques</b>	PU			
Equipe de recherche de rattachement : INSERM 666 - CLEA			Etablissement de rattachement : INSERM	
Unité d'enseignement : <b>Master 2</b> : spécialité perturbations cognitives, spécialité R/P				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
Encéphalopathies épileptiques Troubles spécifiques des apprentissages Développement de la cognition				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
Cognitive functions in children with benign childhood epilepsy with centro-temporal spikes; F. PINTON, B. DUCOT, AS. ARBUES, C. BARONDIOT, MA. BARTHEZ, Y. CHAIX, R. CHEMINAL, MO. LIVET, <i>J. MOTTE</i> , MJ. PENNIELLO, S. PEUDONIER, A. DE SAINT MARTIN, C. BILLARD. <i>Epileptic Disord.</i> 2006, 8 (1) : 11-23.				
- EAAC1 glutamate transporter expression in the rat lithium-pilocarpine model of temporal lobe epilepsy. B. VOUTSINOS-PORCHE, E. KONING, Y. CLEMENT, H. KAPLAN, A. FERRANDON, <i>J. MOTTE</i> , A. NEHLIG. <i>J. Cereb Blood Flow Metab.</i> 2006, 26 : 1419-1430.				
-Polymicrogyrie bifrontale et syndrome d'Ehlers-Danlos. H. EZZEDINE, P. SABOURAUD, C. ESCHARD, O. EL TOURJUMAN, N. BEDNAREK, <i>J. MOTTE</i> . <i>Archives de Pédiatrie</i> 2005 ; 12 : 173-175.				
Temporal pattern of the cerebral inflammatory response in the rat lithium-pilocarpine model of temporal lobe epilepsy. B. VOUTSINOS, A. NELHIG, <i>J. MOTTE</i> . <i>Neurobiology of disease</i> 2004, 17 : 385-402.				
Syndrome d'Asperger chez l'enfant à propos de 4 observations. Z. BELKADI, F. GIERSKI, <i>J. MOTTE</i> , V. BERTOT. <i>Archives de Pédiatrie</i> 2003, 10 : 110-116.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
Membre CNU Pédiatrie section 54 Membre du Conseil Scientifique de la Société Française de Pédiatrie Coordonnateur Inter Régional du DES de Pédiatrie Doyen UFR Médecine				

Nom, prénom <b>OLIVIER Marie</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>CLEA</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne Ardenne, UFR Lettres et Sciences Humaines	
Unité d'enseignement : <b>Master 1</b>				
UE4 : Recueil et traitement de données (Corrélation et régression)				
<b>Master 2</b> : spécialité R/P, spécialité Psychologie scolaire				
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développement cognitif et langagier de l'enfant</li> <li>▪ Conceptions de l'enseignement du jeune enfant</li> <li>▪ Mesure de l'empathie chez des sujets d'âge préscolaire à l'âge adulte</li> </ul>				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
<u>Articles dans revues à comité de lecture</u>				
Bensalah, L., Paty, B. & Olivier, M. (2006). Représentations des modes relationnels avec leurs pairs par des enfants de 7 à 10 ans. <i>Enfance</i> , 4, 357-376.				
Labrell, F., Maintier, C. & Olivier, M. (à paraître en 2007). Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche-action en ZEP. <i>Revue Française de Pédagogie</i> .				
<u>Communications internationales</u>				
Bensalah, L. & Olivier, M. (2007). Teaching/learning situation with French children from 3 to 6 years olds. <i>13<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology</i> , University of Jena, Germany, 21-25 august.				
Eme, E. & Olivier, M. (2006). Les profils psycholinguistiques de personnes en situation d'illettrisme : variabilité et corrélats. <i>XVIIèmes Journées Internationales de Psychologie Différentielle</i> , Université Paris X Nanterre, 19-21 sept.				
Olivier, M. & Bensalah, L. (2007). La conception de la situation d'enseignement : un indicateur de la reconnaissance de la situation pédagogique. <i>L'évaluation des apprentissages : articulation entre recherches en psychologie cognitives et pratiques enseignantes. Colloque International</i> , Université de Rouen, 28-30 novembre.				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directrice du département de psychologie depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2007</li> <li>▪ Membre du groupe de recherche sur l'égalité des chances depuis 2007</li> <li>▪ Conseillère au CEVU depuis mai 2006</li> <li>▪ Directrice pédagogique de la licence de psychologie depuis avril 2003</li> <li>▪ Présidente des jurys d'années de licence de 2004 à 2007</li> <li>▪ Membre de la CSE 16<sup>ème</sup> section de Reims depuis 1999</li> <li>▪ Membre de la CSE 16<sup>ème</sup> section de Paris X de 2001 à 2006</li> </ul>				

Nom, prénom <b>RAJAIN Claude</b>	Enseignant <b>PRAG</b>	Fonction - temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : <b>IUFM de Reims</b>		Discipline (le cas échéant) : <b>Mathématiques</b>
<b>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>		
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>		
INRP : <b>Titre de la recherche</b> : Ressources en mathématiques pour l'école et le collège (ERMEL)		
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>		

Nom, prénom <b>SCHMIT Gérard</b>	Qualité PU-PH	Fonction Chef du secteur de psychiatrie infanto-juvénile
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : pédopsychiatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Responsable de l'enseignement du DU de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent Médecin pédopsychiatre		
Enseignement :		
<b>Master 2</b> : spécialité perturbations cognitives		

Nom, prénom <b>SIGAL Mireille</b>	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	
Equipe de recherche de rattachement : <b>Laboratoire de “Psychologie de la santé et du Développement” Université Lyon II 2003-2008</b>			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne Ardenne	
Unité d’enseignement : <b>Master 1 :</b> <b>UE3</b> : option (Clinique du vieillissement)				
<b>Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</b>				
Thème 1 : Psychopathologie clinique de la démence des personnes âgées.				
Thème 2 : Psychogérontologie, clinique du vieillissement, concepts freudiens, approche psychodynamique, phénoménologique, démarche diagnostique et prises en charge.				
Thème 3 : Le transgénérationnel: relation d’aide, clinique de la dette et du don, clinique de la crypte et du fantôme, clinique de la répétition, adoption, procréation médicale assistée, familles reconstituées, étude de la destinée personnelle et familiale des personnes âgées, génosociogramme, ligne de vie, roman familial.				
Thème 4 : Problématiques de fin de vie : accompagnement, douleur, désir de mort, euthanasie, coma et réveil de coma, soins palliatifs, deuil, équipes soignantes (stress, burn out), don d’organe, deuil.				
Thème 5 : Sur la base de compétences méthodologiques (testing d’efficacités, tests projectifs, questionnaires et échelles) et par investigation de secteurs privilégiés (enfance handicapée, fin de vie, situations de catastrophe, gérontologie) développement d’une approche clinique de l’identité en construction ou en involution.				
Thème 6 : Clinique de la subjectivité normale et pathologique (dysfonctionnement, régression, involutions)				
<b>Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :</b>				
<b>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</b>				

Nom, prénom <b>TYVAERT Jean Emmanuel</b>	Grade PR classe exceptionnelle	HDR(O/N)  oui	PEDR (O/N)  oui	
Equipe de recherche de rattachement : CIRLEP (ex-CIRLLLEP EA 3794)			Etablissement de rattachement : URCA	
Unité d'enseignement :				
<b>Master 2 :</b>				
Calcul logique Structures des langue naturelles et analyses cognitives ( <i>proposition : un cours sur la notion de « texte identitaire » entre mémoire et langue?/ sources :Goody, Saussure, Chomsky, Milner, Le Ny, Kail &amp; Fayol</i> )				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
Sémiotiques des langues naturelles et évaluation vis-à-vis des langages artificiels ou animaux Sémantique des textes par recombinaison subsymbolique des indications lexicales Adaptation des formalismes logiques d'inspiration logique au traitement opératoire de phénomènes pragmatiques Théorie différentielle de la référence Extension des interlexiques stricts entre langues voisines à des interlexiques utilisant des ajustements phonétiques et/ou sémantiques de type cognitif. Repérage des structures syntaxiques générales des langues européennes Développement de procédures d'accès à la compréhension directe de textes en langues étrangères Epistémologie des sciences du langage Modélisation de la sémosis Etude des traitements appliqués et des statuts accordés à la langue dans les systèmes philosophiques Métaphysique de la langue et spécificité humaine				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :				
<b>J.E.Tyvaert</b> « Formes linguistiques et inférences dans le contrôle de l'élaboration du sens », <i>Intercompréhension européenne</i> , n°1 <b>2004</b> , 255-276 <b>J.E.Tyvaert</b> , « L'éclatement de la triade sémiotique : une nécessité pour la compréhension du développement des connaissances » in P.Racah (éd) <i>Signes langues et Cognition</i> , L'Harmattan, Paris, <b>2005</b> , 157-174 <b>J.E.Tyvaert</b> « La lecture entre la matière et l'esprit ou comment l'examen des conditionnements biologiques et linguistiques de l'exercice de lecture conduit à la révéler comme matrice des arts représentatifs » in V.Jouve (ed) <i>L'Expérience de lecture</i> , L'improviste, Paris, <b>2005</b> , 385-493 <b>J.E.Tyvaert</b> « la nécessité logique et la contingence linguistique des expressions polarisées », <i>Langages</i> , n°162 (juin <b>2006</b> ), 107-126 <b>J.E.Tyvaert</b> « Lexiques et syntaxe : mémoires et identités », <i>Intercompréhension européenne</i> , n°2 <b>2007</b> , 221-231				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
Directeur du CIRLLLEP EA 3794 Responsable de la mention de master Textes Lectures Représentations (> Langues lettres Philosophie Information) Trois directions de thèse en cours				

Nom, prénom <b>VANDROMME Luc</b>	Grade Professeur 1 <sup>er</sup> cl	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) N	<a href="#">Section CNU</a> 16
Equipe de recherche de rattachement : Cognition, Langage, Emotion, Acquisition (CLEA)			Établissement de rattachement : UPJV, Amiens	
Unité d'enseignement :				
<b>Master 2</b> : spécialité R/P				
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
1 - L'analyse de la cognition sociale à travers l'adaptation à l'interlocuteur chez l'enfant d'âge scolaire.				
2 - L'effet de la perturbation du milieu sensoriel post-natal (lié à la vie en incubateur) sur les mécanismes de prise d'information auditive chez le prématuré. En collaboration avec service de pédiatrie 2 dirigé par le Dr. G. Krim (C.H.U Nord, AMIENS).				
3 – Etude psychologique de l'effet du dépistage de la surdité permanente néonatale, Ce travail s'inscrit dans le cadre du projet de dépistage systématique de la surdité permanente néonatale dans le département de la Somme, piloté par le Dr Kolski (P.H. service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, du C.H.U. Nord d'Amiens, dirigé par le Pr Strunski). Notre participation consiste dans l'évaluation des effets secondaires du dépistage; notamment sur l'anxiété parentale et son retentissement dans la relation parent-enfant. Cette étude est réalisée en partenariat avec : - Le service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, du C.H.U. Nord d'Amiens, dirigé par le Pr Strunski (Dr. Catherine KOLSKI, médecin ORL), - Le service de Pédiatrie II, du C.H.U. Nord d'Amiens, dirigé par le Dr G. Krim, - Le CREDA (Centre Régional d'Education pour Déficients Auditifs) d'Amiens (A. Grandclaude, psychologue), - Les maternités de la Somme.				
4 – Impact des capacités socio-cognitives dans l'apprentissage du langage chez l'enfant sourd oraliste. L'objectif de ce travail est de formaliser l'existence du lien entre la cognition sociale précoce (notamment au niveau des interactions entre la mère et l'enfant) et le développement langagier ultérieur chez des enfants sourds profonds oralistes. Les recherches en psychologie montrent qu'il existe une grande variation interindividuelle au niveau des compétences linguistiques de ces enfants. Des facteurs démographiques (e.g., âge de l'implantation), cognitifs (e.g., mémoire de travail) expliquent, en partie seulement, cette variabilité. Par ailleurs, il apparaît que les aspects pragmatiques, sociaux et communicationnels développés au cours de la première année sont également affectés par la surdité. Or, il a été établi que ces aspects servent de base sur laquelle s'appuie le développement de la communication et du langage chez l'enfant entendant. En conséquence, nous émettons l'hypothèse selon laquelle le développement langagier des enfants sourds dépend, au moins en partie, de leur capacité à prendre en compte les indices pragmatiques et sociaux lors des interactions précoces (au cours de la première année). Dans cette perspective, nous conduisons deux recherches longitudinales destinées à montrer que les compétences socio-cognitives des enfants sourds profonds oralistes évaluées au cours de la première année, et ultérieurement, prédisent leurs performances linguistiques au niveau lexical, morpho-syntaxique et pragmatique.  Ce projet s'inscrit dans le cadre du schéma régional de recherche axe : Education, apprentissage, technologies. Ce projet est porté par Béatrice Bourdin et bénéficie d'un soutien régional (allocation de recherche). Il est réalisé en partenariat avec : - Le service d'ORL et de chirurgie cervico-faciale, du C.H.U. Nord d'Amiens, dirigé par le Pr Strunski (Dr. Catherine KOLSKI, médecin ORL), - Le CREDA (Centre Régional d'Education pour Déficients Auditifs) d'Amiens (A. Grandclaude, psychologue),				

Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) :

#### **I- PUBLICATIONS DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE**

Frenkel, S., Lagneau, F., Vandromme, L. (2005). Essais d'adaptation du K-ABC à une population d'enfants trisomiques 21. *Enfance*, 4, 317-334.

Le Driant, B., Vandromme, L., Kolski, C., Strunski, V. (2004). Avaliação psicológica dos efeitos secundários da surdez neonatal permanente. *Rev Bras Cresc desenv Hum*, 14(2): 29-33.

Le Driant, B., Vandromme, L., Kolski C., Strunski V. (2006). Dépistage de la surdité néonatale permanente : quelles conséquences sur la mise en place des interactions précoces mère-enfant ? *Neuropsychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, 54, 315-320.

#### **II – OUVRAGES et CHAPITRES D'OUVRAGES COLLECTIFS :**

- **Ouvrages collectifs**

Bourdin B., Hubin-Gayte M., Le Driant B, Vandromme L. (2007). *Les troubles du développement chez l'enfant. Prévention et prise en charge*. Edition L'harmattan, Paris. 233p.

- **Chapitres d'ouvrages collectifs**

Frenkel, S., Bourdin, B., Vandromme, L. (2006). Le K-ABC utilisé avec des enfants trisomiques 21 : un essai d'adaptation. In B. Vivicorsi et R. Collet (Eds), *Handicap, cognition et prise en charge individuelle : des aspects de la recherche au respect de la personne*, Rouen, Publications Universitaires de Rouen et du Havre, 179-190

#### **III - PUBLICATIONS DANS DES ACTES DE COLLOQUES SCIENTIFIQUES**

Le Driant, B., Vandromme, L., Kolski C., Strunski V., Krim, A. (2006). Dépistage positif de la surdité néonatale permanente et profils interactifs des dyades mère-enfant. In Schneider B. (ed). *Enfant en développement, famille et handicaps. Intéactions et transmissions*. Edition Eres, Ramonville, 157-162.

Sauvage, V., Le Driant, B., Vandromme, L. (2007). Modalités d'attachement dans le cas du dépistage néonatal de la surdité : étude de cas. In Bourdin B., Hubin-Gayte M., Le Driant B, Vandromme L. (eds). *Les troubles du développement chez l'enfant. Prévention et prise en charge*, Paris, 103-110.

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

De Avril 2001 à avril 2006 : Vice président recherche de l'Université de Picardie J. VERNE.

Depuis juillet 2006 : président de l'Association pour le Développement de l'Enseignement et de la Recherche VERNE ADER (après un mandat de Vice président de décembre 2003 à juillet 2006).

Depuis Septembre 2004 : co-responsable du Master 2 professionnel : mention psychologie, spécialité : "Développement et fonctionnement de la personne déficiente, Université de Picardie J. VERNE.

De Avril 2001 à avril 2006 : Vice président recherche de l'Université de Picardie J. VERNE.

**ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel**

Nom, prénom <b>ANTOINE Florent</b>	Qualité Psychologue	Fonction Chargé de cours
Société :		Secteur d'activité : CHU de Reims
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : Chargé de cours au département de psychologie Enseignement : -Neuropsychologie clinique		

Nom, prénom <b>Mme ANGERMANN</b>	Qualité Inspectrice de l'éducation nationale	Fonction Chargée de cours
Société :		Secteur d'activité : Circonscription académique
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  Enseignement : Institutions et milieux scolaires		

Nom, prénom <b>BADRE David</b>	Qualité Intervenant en statistique et informatique	Fonction Conseiller SAIO
Société : Académie de Reims		Secteur d'activité : Orientation
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  - Responsabilité de former les étudiants en informatique et statistique (David Badré a un Diplôme d'Etude Approfondie en psychologie sociale et a acquis une expertise en statistique et en méthodologie au cours de sa formation).  - Les fonctions professionnelles de David Badré lui permettent de comprendre la nature des données que les étudiants recueillent sur le terrain, en particulier sous la forme de questionnaires dont il maîtrise à la fois la méthodologie et le traitement statistique.  Enseignement : 12 heures de CM et 12 heures de TD en UE11 EC1		

Nom, prénom <b>BARBA Nathalie</b>	Qualité Psychologue	Fonction Titulaire à l'EPSDM de Châlons en Champagne
--------------------------------------	------------------------	---

Société :

Secteur d'activité : 51G02  
Santé Psychiatrie Adulte et  
Gérontopsychiatrie à l'EPSDM de  
Châlons en Champagne

Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :

Psychologue qui intervient dans les bilans du Centre Mémoire et dans les indications de mémo-gym du secteur 51G02 de l'EPSDM à Châlons en Champagne.

Enseignement : Psychodynamique des Vieillissements

Nom, prénom <b>BARBIER Catherine</b>	Qualité Psychologue	Fonction PSYCHANALYSTE
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Pédopsychiatrie, néonatalogie - URIP
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007-2008		
Enseignement : Psychothérapies précoces DU psychopathologie de l'enfant et l'adolescent au CHU depuis 1995 Séminaire : psychopathologie du bébé depuis 2000		

Nom, prénom <b>BERTOT Vincine</b>	Qualité Psychologue	Fonction
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Pédiatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Neuropsychologue en exercice (neurologie pédiatrique et centre référent de diagnostic des troubles d'apprentissage scolaire) depuis 2001.		
Chargée de TD en psychologie du développement- Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007-		
Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007		
Chargée de cours M2 Pro Université de Lille Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007		
Enseignement Post-Universitaires Médecins généralistes : les Troubles de l'apprentissage, 2003 ; le syndrome TDA-H, 2002.		
Enseignement : Méthodologie professionnelle : évaluation du fonctionnement cognitif, évaluation des fonctions instrumentales , évaluation neuropsychologique		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>BLANC Véronique</b>	Psychologue	Titulaire à l'EPSDM de Châlons en Champagne
Société :		Secteur d'activité : 51G02 Santé Psychiatrie Adulte et Gérontopsychiatrie à l'EPSDM de Châlons en Champagne
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Psychologue qui intervient dans les bilans du Centre Mémoire et dans les indications de mémo-gym du secteur 51G02 de l'EPSDM à Châlons en Champagne. Enseignement : Troubles du comportement et personnes âgées		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>BLANCHARD François</b>	Professeur de Santé Publique et de Gériatrie	Chef de service de Médecine interne et de Gériatrie au C.H.U. de Reims
Société :		Secteur d'activité : <i>Médecine interne et Gériatrie</i>
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Professeur de classe exceptionnelle Vice-Président de la grande cause Alzheimer Président de l'Association francophone des droits de la personne âgée Enseignement : <i>Éthique et Thérapie relationnelle</i>		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>BOUVET Michel</b>	Praticien hospitalier – Psychiatre des hôpitaux	Consultant psychothérapeute
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Pédopsychiatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Responsabilité institutionnelle (hôpital de jour pour enfant et adolescent – CHU Reims) Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007/2008 Enseignement : DU de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent Master 2 Droit U.F.R Médecine Fondement de la psychanalyse Secteur de pédopsychiatrie, Les interactions précoces, la parentalité, troubles alimentaires précoces, énurésie, encoprésie.		

Nom, prénom <b>CALMUS Arnaud</b>	Qualité Psychologue	Fonction Chargé de cours
Société :		Secteur d'activité : Neuropsychologie, CHU Reims
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
-Chargé de cours au département de psychologie -Neuropsychologue Enseignement : -Neuropsychologie clinique		

Nom, prénom <b>CHEMLA Patrick</b>	Qualité Médecin chef de service psychiatrique Anime l'association La Criée	Fonction Psychiatre/Psychanalyste
Société : Centre Antonin Artaud		Secteur d'activité : Psychiatrie Institutionnelle
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
J'anime avec mes collègues les séminaires et conférences de La Criée depuis 1986 ainsi que les colloques. Nos actions de formation sont inscrites dans une perspective de psychanalyse et de psychothérapie institutionnelle. Je suis intervenu également régulièrement dans le séminaire du Pr Schmit, dans le DU du Pr Delion à Lille ainsi que dans l'enseignement de Sylvie Le Poulichet à Paris 7. Par ailleurs j'interviens dans de multiples colloques de psychothérapie institutionnelle inscrits dans des formations continues ainsi que dans des colloques de psychanalyse. J'ai assuré la direction de livres collectifs issus de ces formations aux ed Eres Enseignement : Psychanalyse et Psychothérapie Institutionnelle		

Nom, prénom <b>COURTAIGNE Bruno</b>	Qualité Médecin généraliste	Fonction Praticien Hospitalier Responsable du service de l'équipe mobile d'intervention en Gériatrie au C.H.U. de Reims
Société :		Secteur d'activité : Médecine interne et Gériatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Praticien Hospitalier Gériatre.  Enseignement : <b>Soins relationnels</b>		

Nom, prénom <b>CUERVO-LOMBARD Christine-Vanessa</b>	Qualité Neuropsychologue Docteur en sciences médicales	Fonction Chargé de cours
Société : CHU Robert Debré, E.H.P.A.D. de Verzenay		Secteur d'activité : santé
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement Magistral de Psychopharmacologie (M2)</li> <li>• Maître de stage (service de psychiatrie et E.H.P.A.D.)</li> </ul>		
Enseignement :		
Psychopharmacologie		
<p>Histoire de la pharmacologie, la consommation de psychotrope en France et en Europe, le rappel des théories biologiques des principaux troubles psychopathologiques, les principaux éléments de la psychopharmacologie.</p> <p>Pour chaque famille de psychotrope, je présente les principales indications et les principaux effets secondaires. La nature des traitements psychotropes prescrits donnent généralement des indications sur la nature des troubles présentés par les patients.</p>		

Nom, prénom <b>DIAS- SOARES Christophe</b>	Qualité Intervenant en méthode d'intervention professionnelle	Fonction Consultant Psychologue
Société : Christophe Dias-Soares a créé sa propre société		Secteur d'activité : Bilans de compétences
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
- Christophe Dias-Soares est consultant réalisant des missions auprès des jeunes en difficultés d'insertion. Il est spécialisé dans les bilans de compétences auprès de cette population.		
Enseignement : 18 heures CM en UE10 EC2		

Nom, prénom <b>Mme DUPLESSIS</b>	Qualité Inspectrice de l'éducation nationale	Fonction Chargée de cours
Société :		Secteur d'activité : Circonscription académique

Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :

Enseignement :

Institutions et milieux scolaires

Nom, prénom <b>GIERSKI Fabien</b>	Qualité Psychologue, Docteur en psychologie	Fonction Chargé de cours
Société :		Secteur d'activité : Service psychiatrie adulte Service de radiologie CHU de Reims
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
<p>-Chargé de cours au département de psychologie -Neuropsychologue</p> <p>Enseignement : -Neuropsychologie clinique -Neuro-imagerie</p>		

Nom, prénom <b>GONNET Michel</b>	Qualité Inspecteur de l'éducation nationale	Fonction Chargé de cours
Société :		Secteur d'activité : Circonscription académique
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
<p>Enseignement : Institutions et milieux scolaires</p>		

Nom, prénom <b>GRIS Laurence</b>	Qualité Professeure des Ecoles Maître formateur	Fonction Chargé de cours
Société :		Secteur d'activité : IUFM Champagne ardenne Site de Châlons en Champagne

Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  
En établissement scolaire

Conseiller pédagogique de circonscription ASH 51

A l'IUFM :

Responsable de filière ASH option F  
Formatrice référente ASH option F

Enseignement :

En établissement scolaire

PE ASH option F Collège Louis Grignon- 51 Fagnières

A l'IUFM

Formatrice ASH

Interventions PE1, PE2

Interventions P.E T1, PLC T1

Interventions pré professionnalisation L3

Interventions formation continue 1° et 2° degré

Nom, prénom <b>HAMMAMI Sabrina</b>	Qualité Psychologue	Fonction Psychothérapeute – Psychologue clinicienne
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Service de psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :

Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007-2008

PAST, département de psychologie, URCA

Enseignement :

Méthodologie professionnelle : La pratique des tests d'aptitudes et de performances, théorie psychométrique et méthode des tests, la conduite d'entretien, la pratique des tests projectifs

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>HAVET Jean-Michel</b>	Psychiatre	Praticien hospitalier
Société :		Secteur d'activité : CHU Reims Psychiatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Praticien hospitalier temps plein en service de psychiatrie des adultes Consultations de thérapie familiale		
Enseignement : -Psychopathologie de l'adulte -Les thérapies familiales		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>HINCKY Marie-Odile</b>	Psychologue	psychothérapeute
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Service psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007/2008		
Chargée de cours M2 Pro Université de Lille Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007		
Enseignement : Psychothérapie institutionnelle Supervision du stage DU Psychologie de l'enfant et de l'adolescent MPPP Licence 1 et 3		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>KACK Mylène</b>	Médecin généraliste	Praticien Hospitalier Responsable du service de Médecine interne de Gériatrie au C.H.U. de Reims
Société :		Secteur d'activité : Médecine interne et Gériatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Responsable du service de Médecine interne de gériatrie au C.H.U. de Reims		
Enseignement : <i>Soins palliatifs et douleurs</i>		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>KHATIB Mehran</b>	Neurologue	Attaché au C.H.U. de Reims
Société :		Secteur d'activité : <i>Neurologie</i>
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
Neurologue Attaché au service de Médecine Interne et de Gériatrie (Professeurs BLANCHARD et NOVELLA) au C.H.U. de Reims. Membre de l'équipe du Centre Mémoire C.M.R.R.		
Enseignement : Fonctionnements et Pathologies cérébrales du sujet âgé		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>LENOIR François Régis</b>	PAST	Consultant Psychologue
Société : Puzzle concept (société de consultants créée par F.R. Lenoir)		Secteur d'activité : Bilans de compétences
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
- François Régis Lenoir est docteur en psychologie, il a le titre de psychologue depuis 2006. Sa société (Puzzle concept) réalise des prestations dans le domaine de la gestion des conflits, de la remédiation et la gestion du stress. François Régis Lenoir a en outre l'expérience de la création d'activité du fait qu'il a créé sa propre entreprise		
Enseignement : - 9 heures CM en UE10 EC1 Psychologie de l'insertion professionnelle (partie : conséquences psychologiques du changement) - 12 heures CM en UE11 EC2 Observation, entretien enquête (partie : observation entretien) - 18 heures CM en UE16 EC1 audit psychosocial (12 heures) et création d'activité (6 heures) -12 heures de TD en UE16 EC2 techniques d'intervention professionnelle		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>LUMBROSO Emile</b>	Psychologue	Psychologue
Société : CMP Van Gogh REIMS EPSDM de Châlons en Champagne 51000		Secteur d'activité : Santé
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
-Psychologue à l'EPSDM de Châlons en Champagne -Enseignant et Formateur à l'IFPS de Châlons en Champagne -Membre du Cercle Freudien -Membre du Collectif Institutionnel Et d'Ethique -Vice Président Euro-Psy		
Enseignement : Psychanalyse et Psychothérapie Institutionnelle		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>MORRONE Isabella</b>	PAST	Psychologue
Société :		Secteur d'activité : <i>Hôpital de jour neurologie et gériatrie</i> CHU Reims
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : -Cours de gérontologie aux étudiants de l'UFR de médecine, URCA -Responsable et enseignante du module « neuropsychologie », DIU d'Alzheimerologie Reims-Lyon		
Enseignement : -Neuropsychologie clinique -Psychologie et vieillissement		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>NOVELLA Jean-Luc</b>	Professeur de santé publique et de gériatrie au C.H.U. de Reims	Responsable du Centre Mémoire de Champagne Ardenne : C.M.R.R.
Société :		Secteur d'activité : <i>Médecine interne et Gériatrie</i>
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  <i>Président du Forum Alzheimer inter-régional</i>		
Enseignement :  Typologie du vieillissement et vieillissement cérébral		

Nom, prénom <b>PLANCHOU Clément</b>	Qualité Psychologue spécialisé en neuropsychologie depuis 07/07.	Fonction
Société : CHU de Reims American Memorial Hospital		Secteur d'activité : Pédiatrie A ( service dirigé par le professeur Jacques MOTTE) -
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : Neuropsychologue auprès d'enfants souffrant de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles des apprentissages</li> <li>- Epilepsie</li> </ul> Enseignement :  UEF3 : Méthodologie professionnelle Evaluation du fonctionnement cognitif (tests de développement, épreuves composites ....)  Evaluation neuropsychologique  UEF3 : Pathologie du langage, neuropsychologie du langage UEF4 : Langage et apprentissages scolaires  + Langage et Epilepsies + Anatomie fonctionnelle et Langage.		

Nom, prénom <b>POTIER Chantal</b>	Qualité Psychologue	Fonction Psychothérapeute - psychanalyste
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Pédopsychiatrie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  Chargée de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007/2008  Enseignement : Psychothérapies, l'enfant dans la famille, les organisations névrotiques de l'enfant, la consultation psychiatrique		

Nom, prénom <b>RIGAUD Alain</b>	Qualité Psychiatre des Hôpitaux Chef de service EPSDM	Fonction Chargé de cours
Société : - Etablissement public de santé départemental de la Marne - Association Nationale de Prévention en Alcoologie et Addictologie		Secteur d'activité : Alcoologie et addictologie
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : directeur de thèses de doctorat en médecine ou de mémoires de DES en psychiatrie <b>depuis 2005</b> Société Française d'Alcoologie formateur dans le cadre de l'Evaluation des pratiques professionnelles (EPP)		
Enseignement : <b>depuis 1989</b> chargé de cours à l'UFR de Médecine de Reims, chaire de Psychiatrie responsable de l'enseignement du DU "Substances psychoactives et conduites addictives" (anciennement DU "Alcoolisme-Toxicomanie") <b>depuis 1991</b> idem, et : chargé de cours à l'UFR de Lettres et Sciences Humaines de Reims, Département de Psychologie,DESS puis M2 du LMD de Psychologie clinique et pathologique <b>depuis 2002</b> : chargé de cours à l'UFR de Médecine de Paris XI, pour le DESC d'Addictologie (Pr M. Reynaud), pour le DIU "Adolescence et cannabis" chargé de cours à Paris VIII, DESU Addictions (Pr Pierre Angel) chargé de cours à l'UFR de Médecine de Nancy, pour la Capacité Inter-universitaire d'Addictologie (Pr F. Paille)		

Nom, prénom <b>ROSTOWSKY Laurence</b>	Qualité Médecin Généraliste	Fonction Praticien Hospitalier Chargé de la Gériatrie et des Bilans Mémoire
Société :		Secteur d'activité : 51G02 <i>Médecine Générale et Gériatrie</i> à l'EPSDM de Châlons en Champagne
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : Praticien Hospitalier Médecin généraliste responsable de l'organisation du Centre Mémoire du secteur 51G02 à l'EPSDM de Châlons en Champagne.		
Enseignement : Consultation mémoire et dépistage		

Nom, prénom <b>ROYAUX Jackie-Charles</b>	Qualité Praticien Hospitalier	Fonction Psychiatre des hôpitaux
Société : CHU Reims		Secteur d'activité : Service psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :  Chargé de cours M2Pro psychologie de l'enfant et de l'adolescent Université de Reims Années universitaires 2005-2006 / 2006-2007 /2007-2008 Chargé de cours SEAD Licence Enseignement : Fondement de la psychanalyse Origine des secteurs, chimiothérapies		

Nom, prénom <b>SHOUCAIR Samy</b>	Qualité Intervenant en méthodologie des bilans de compétences	Fonction Psychologue Consultant
Société : Samy Shoucair a créé sa propre société		Secteur d'activité : Formation, insertion, bilan de compétences.
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : Sami Shoucair forme les étudiants sur les différents dispositifs d'emploi et d'insertion. En tant que consultant, il réalise des missions dans des institutions diverses, qui concernent aussi bien les bilans de compétences que la formation en insertion professionnelle. Son rôle au sein de la spécialité sera de former les étudiants à la méthodologie du bilan de compétences et à la technique de recherche d'emploi en s'appuyant sur son expertise et sa pratique dans le domaine. <b>Enseignement</b> : 12 heures de CM en UE10 EC2 12 heures de TD en UE16 EC2		

Nom, prénom <b>TALGORN Loïc</b>	Qualité Médecin Psychiatre	Fonction Psychiatre des Hôpitaux Praticien Hospitalier Chef de service
Société :		Secteur d'activité : Chef de secteur 51G02 Santé Psychiatrie Adulte et Gériopsychiatrie à l'EPSDM de Châlons en Champagne
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 : Chef de secteur de psychiatrie adulte et de Gériopsychiatrie, Responsable du Centre Mémoire secteur 51G02 à l'EPSDM de Châlons en Champagne. Enseignement : Troubles de l'humeur du sujet âgé Démences, psychoses du sujet âgé Psychopathologie clinique en milieu pénitentiaire		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>THIERION Laure</b>	Psychologue clinicienne	Psychologue Psychothérapeute
Société : Centre Antonin Artaud, Secteur 51 G 04 EPSDM		Secteur d'activité : Psychiatrie adulte
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrement des étudiants de Master 1 et 2 de la faculté de Reims et Paris VII en stage au Centre Artaud.</li> <li>- Intervention dans des colloques professionnels d'associations de psychanalyse et de psychothérapie institutionnelle : Les journées de Psychothérapie Institutionnelle de Lille organisées par P. Delion, déc 2006 Les journées cliniques de Maison Blanche organisées par S. Klopp, mars 2007 Les journées cliniques de Mont Favez organisées par le Point de Capiton, avril 2007</li> <li>- Intervention à IFPSI de Châlons en Champagne 2002, 2003</li> </ul>		
Enseignement : Psychanalyse et psychothérapie institutionnelle.		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>TOURRILHES Catherine</b>	sociologue	formatrice
Société : IRTS		Secteur d'activité : Formation
Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre pédagogique à l'IRTS Champagne-Ardenne depuis 2000 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. responsable de l'axe <i>Socialisation-Insertion-Médiation</i></li> <li>2. responsable de l'unité d'approfondissement <i>Exclusion-Intégration</i></li> <li>3. ingénierie en formation initiale - continue et recherche-action</li> <li>4. responsable du groupe de travail <i>Innovation – Recherche – Développement</i></li> <li>5. enseignements en formation initiale et continue : sociologie de la jeunesse, de la socialisation, de l'éducation, de la déviance, de l'exclusion</li> </ol> </li> </ul>		
Enseignement :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- IRTS Reims: enseignements en sociologie, formation initiale et continue depuis 2000</li> <li>- Enseignements en sociologie de l'éducation, du travail social et de l'insertion, licence professionnelle « médiation par le sport », UFR STAPS Université Reims Champagne-Ardenne, depuis 2001</li> </ul>		

Nom, prénom	Qualité	Fonction
<b>ZAMPAGLIONE Thérèse</b>	Psychologue clinicienne	Psychothérapeute
Société : Centre Artaud Clinique Henry Ey		Secteur d'activité : Psychiatrie adulte
<p>Responsabilités et type d'activités exercées en relation avec la formation depuis 2000 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrement des étudiants de Master 1 et 2 des universités de Reims – Champagne Ardenne et Paris VII en stage à la clinique Henry Ey et au Centre Artaud.</li> <li>- Intervention dans des colloques professionnels d'associations de psychanalyse et de psychothérapie institutionnelle : Rencontres de la Criée en 2004 et 2006 Rencontres de Saint-Alban en 2005 et 2007 Colloque d'Euro-psy en 2007.</li> </ul> <p>Enseignement :</p> <p>Psychanalyse et psychothérapie institutionnelle.</p>		

**ANNEXE V : Master 1 Tableau constitutif des UE en UC**

UE	Intitulé des éléments constitutifs	Présentiel étudiant	Temps total étudiant (en h)	ECTS par UC	Crédits ECTS UE
S1 UE1 Méthodologie de la recherche	EC1 Méthodologie clinique EC2 Méthodologie expérimentale	48H	96H	3	3
S1 UE2 Dominante 1	EC1 Psychologie sociale I EC2 Psychologie sociale II	48H	96H	3	3
S1 UE3 Complémentaire 1	EC1 Psychologie EC2 Option	48H	96H	3	3
S1 UE4 Recueil et traitement de données	EC1 Statistiques EC2 Statistiques	48H	96H	3	3
S1 UE5 PVP	EC1 Anglais EC2 Informatique EC3 : Insertion professionnelle	72H	144H	2	2
S2 UE6 Dominante 2	EC1 Psychologie sociale III EC2 Psychologie sociale IV	48H	96H	3	3
S2 UE7 Complémentaire 2	EC1 Psychologie EC2 Option	48H	96H	3	3
S2 UE8 Travail d'étude et de recherche		24H	274H	12	12
S2 UE9 Stage		12	212	6	6

**ANNEXE V : Master 2 : Spécialité « Cognition, langage, émotions »**

**Tableau constitutif des UE en EC**

UE	Intitulé des éléments constitutifs	Présentiel étudiant	Temps total étudiant (en h)	ECTS par EC	Crédits ECTS UE
S3 UE10	Méthodologie de la recherche	30 H	60 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE11	Psychologie cognitive	30 H	60 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE13	Psychologie du langage	36 H	72 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE14	Cognition et langage	36 H	36 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE 12	PVP	70H	140 H	<b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>6</b>
S4 UE 15	Travail de recherche	24H	1200H	<b>18</b>	<b>18</b>
S4 UE 16	Stage de laboratoire	12H	192H	<b>12</b>	<b>12</b>

## ANNEXE V : Master 2 : Spécialité "Psychologie des perturbations cognitives "

**Tableau constitutif des UE en EC**

UE	Intitulé des éléments constitutifs	Présentiel étudiant	Temps total étudiant (en h)	ECTS par EC	Crédits ECTS UE
S3 UE10 Examen psychologique et initiation aux approches psychothérapeutiques	-	120 H	240 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE11 Psychopathologies	-	90 H	180 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE12 Pré-professionnalisation, Communication, Langues	EC1 : Anglais Informatique EC2 : Les contextes de la vie professionnelle EC3 :Techniques d'insertion professionnelle	70 H	140 H	<b>3</b>  <b>3</b>	<b>3</b>  <b>3</b>
SUE13 Parcours « enfant » Psychopathologie et développement		70 H	140 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE13Parcours « adulte » Géro-nto-psychiatrie et addictologie		70 H	140 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE14 Parcours « enfant » Pratiques professionnelles chez l'enfant		70 H	140 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S3 UE 14 Neuropsychologie		70 H	140 H	<b>6</b>	<b>6</b>
S4 UE 15 Mémoire professionnel		16H	300 H	<b>12</b>	<b>12</b>
S4 UE 16 Stage – 90 journées (18 semaines)	-	84H	630H	<b>18</b>	<b>18</b>

**ANNEXE V : Master 2 Spécialité « Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle »**

**Tableau constitutif des UE en EC**

UE	Intitulé des éléments constitutifs	Présentiel étudiant	Temps total étudiant (en h)	ECTS par UC	Crédits ECTS UE
S3 UE10 Psychologie sociale appliquée à l'insertion professionnelle	EC1 Psychologie sociale et insertion professionnelle	33H	33H	3	3
	EC2 Dispositifs d'insertion professionnelle	30H	30H	3	3
S3 UE11 Méthodologie Psychosociale (UE de professionnalisation)	EC1 Méthodes quantitatives	30H	30H	3	3
	EC2 Observation, entretien, questionnaire.	21H	21H	3	3
S3 UE12 Connaissance des organisations	EC1 Management	54H	54H	3	3
	EC2 Psychologie des organisations	18H	18H	3	3
S3 UE13 Anglais et Informatique	EC1 Anglais EC2 Informatique				
S3 UE14 Audit psychosocial et technique d'intervention professionnelle	EC1 Audit psychosocial	36H	36H	3	3
	EC2 Techniques d'interventions professionnelles	31H	31H	3	3
S4 UE15 Stage			450H	12	12
S4 UE16 Mémoire	- Mémoire de recherche appliquée		100H	18	18

## ANNEXE V : Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire "

**Tableau constitutif des UE en EC**

UE	Intitulé des éléments constitutifs	Présentiel étudiant	Temps total étudiant (en h)	ECTS par EC	Crédits ECTS UE
S3 UE10	-	50h	50h	6	6
Apprentissages scolaires typiques et atypiques					
S3 UE11	-	70h	70h	6	6
Psychopathologies et neuropsychologie de l'enfant					
S3 UE12	EC1 :	70h	70h	6	6
Pré-professionnalisation, Communication, Langues	Anglais			2	2
	Informatique			2	2
	EC2 :			2	2
	Ergonomie scolaire et chronopsychologie			2	2
	EC3 : Institution, milieux scolaires et déontologie			2	2
S3 UE13		70h	70h	6	6
Développement typique et atypique					
S3 UE14		100h	100h	6	6
Evaluation psychologique de l'enfant et psychométrie					
S4 UE15		16h	200h	12	12
Mémoire professionnel					
S2 UE16		48h	300h	18	18
Stage (43 jours)					

Pour obtenir le titre de psychologue, l'étudiant devra effectuer 300 heures de stage auprès d'un psychologue en plus des 300 heures de stage mentionnées ci-dessus effectuées auprès d'un psychologue scolaire.

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE Master 1 UE1 – EC1**

**Intitulé : Méthodologie de la recherche**  
Méthodologie clinique

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Compréhension de la spécificité de la démarche de recherche en psychologie clinique

Acquisition des méthodes d'exploration clinique

**Compétences générales acquises**

Acquisition des grands courants théoriques de la psychologie clinique

**Contenu de la formation**

Cet enseignement aborde la spécificité de la recherche en psychologie clinique. Seront exposées les théories des grandes orientations méthodologiques de la psychologie clinique puis les principales méthodes de la démarche clinique : entretien, observation, études de cas, bilan psychologique, tests d'efficacité.... Une réflexion sur la méthodologie de la recherche ainsi qu'une lecture critique d'articles seront menées.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE Master 1 UE1 EC2 :**

**Intitulé : Méthodologie de la recherche :**

**Semestre : 1**

Aspects expérimentaux

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

- Rechercher des informations dans la littérature, effectuer une analyse critique d'articles et articuler et synthétiser les informations recueillies.  
- Etre capable de calculer un indice de consensus par une méthode de consensus en décomposant l'analyse de variance.

**Compétences générales acquises**

Maîtrise des méthodes de recherche bibliographique.

Etre capable de rédiger une synthèse de textes sur un thème choisi.

Savoir étudier la nature des relations sociales en comprenant si les jugements sont basés sur des *a priori* des juges ou sur les caractéristiques réelles des personnes jugées.

Savoir utiliser le modèle des relations sociales dans le cadre d'un diagnostic sur la nature des relations interpersonnelles dans des situations réelles, en particulier dans un cadre professionnel.

**Contenu de la formation**

Cet enseignement se compose de deux parties.

La première partie consiste en un approfondissement des méthodologies de la recherche documentaire, de la rédaction et de la synthèse de textes

La seconde présente une méthode particulière d'analyse et d'interprétation des données expérimentales.

Une concordance forte entre des experts qui établissent des diagnostics psychologiques sur plusieurs personnes révèle que les critères de jugements qu'ils utilisent sont communs (Shrout, 1993).

L'enseignement porte sur une approche de décomposition de l'analyse de variance, qui permet de quantifier cette concordance des jugements entre des juges, qu'il s'agisse de diagnostics psychologiques, de diagnostics médicaux ou de jugements de personnalité. Le but poursuivi ici est de fournir aux étudiants les moyens de mesurer cette concordance, afin de savoir si les jugements relèvent des caractéristiques réelles des cibles (la concordance devrait être forte) ou des schémas individuels de chacun des juges (la concordance devrait être faible).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE Master 1 UE2 – UE3 EC1**

**Intitulé : Différentiation psychologie sociale**

**Semestre : 1**

Le paradigme de la soumission induite : interprétations, limites et perspectives.

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaissances sur deux théories importantes dans le champ disciplinaire : la théorie de la dissonance cognitive et la théorie de l'engagement. La première débouchant sur des hypothèses particulièrement contre-intuitives, la seconde permettant des applications intéressantes dans divers domaines (sécurité, observance, gestes écologiques, etc.)

**Compétences générales acquises**

Comprendre les implications d'une théorie psychosociale particulière et savoir en déduire les limites.

Savoir formuler les hypothèses spécifiquement issues d'une théorie, en se détachant de ses intuitions, préconceptions et croyances naïves.

Savoir situer une recherche dans un contexte théorique et historique

Savoir reconnaître une conception théorique particulière sur la base d'un protocole expérimental donné.

Savoir confronter les résultats d'une recherche à une autre conception théorique.

Savoir développer des explications alternatives empiriquement testables.

Etre capable de développer des perspectives en fonction des résultats d'une recherche.

**Contenu de la formation**

Ce cours porte sur les changements d'attitude faisant suite à la réalisation de comportements problématiques (*paradigme de la soumission induite*). Sont explicitées en détail les principales interprétations théoriques (*dissonance, engagement, soi, attribution, etc.*) et leurs limites respectives. Le cours se conclut sur une discussion autour des notions de pouvoir et de reproduction idéologique.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	x
<i>Travaux dirigés</i>	x
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	x
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC1**

**Intitulé : Différentiation de psychologie clinique**                      **Semestre : 1**  
Psychopathologie de l'adulte – Les troubles de la personnalité et les troubles de l'humeur

EC pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
---

Savoir faire une analyse sémiologique psychopathologique
--

Savoir poser un diagnostic différentiel
---

<b>Compétences générales acquises</b>
---------------------------------------

Connaître les courants théoriques explicatifs des troubles mentaux concernés
--

Connaître les différentes prises en charge proposées en fonction de la nature des troubles
--

<b>Contenu de la formation</b>
--------------------------------

Bien qu'évoqués depuis l'Antiquité par les écrivains et moralistes, les troubles de la personnalité n'ont suscité qu'un intérêt tardif en psychiatrie. Depuis la deuxième moitié du 20<sup>ème</sup> siècle en revanche, le concept connaît un véritable essor en clinique et dans la recherche. Cet enseignement doit permettre à l'étudiant d'acquérir des bases solides concernant le concept de personnalité grâce à une perspective historique et épistémologique afin de dégager les principales théories de la personnalité, une perspective taxonomique (Classification) pour repérer les différents troubles de la personnalité. Les troubles de l'humeur représentent les troubles psychiques les plus fréquents. Depuis plusieurs années, la psychopathologie a largement progressé dans la description sémiologique, l'analyse psychopathologique et étiopathogénique de ces troubles. Dans ce cours, sont présentées les pathologies appartenant aux troubles de l'humeur (épisode dépressif majeur, trouble bipolaire, trouble dysthymique, etc.) en mettant l'accent sur les aspects sémiologiques, psychopathologiques et étiopathogéniques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	<i>x</i>

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis :  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC1**

**Intitulé : Différentiation psychologie cognitive**      **Semestre : 1**  
Vieillessement cognitif : une perspective fonctionnelle

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de distinguer les effets de la diminution de la vitesse de traitement de l'information de ceux liés à la perte progressive de la capacité en mémoire de travail, de ceux liés à la chute des capacités d'inhibition, de ceux liés à la chute des capacités des fonctions sensorielles.

Etre capable de savoir rechercher de l'information sur les chercheurs ayant étudié ces effets.

**Compétences générales acquises**

Savoir faire la relation entre des faits typiques du vieillissement et des théories modélisant le vieillissement

**Contenu de la formation**

Etude des pertes et des gains observés avec l'avancée en âge.

Etude des mécanismes susceptibles d'expliquer ces observations

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC1**

**Intitulé : Différentiation de psychologie du développement Semestre : 1**

Le développement des théories de l'esprit

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de construire une connaissance du développement normal de l'enfant pouvant servir à éclairer les perturbations du développement

**Compétences générales acquises**

Etre capable de synthétiser les différentes conceptions théoriques d'un même objet d'étude

**Contenu de la formation**

Ce cours présente les processus et étapes du développement des théories de l'esprit chez l'enfant au développement normal et perturbé. Ce cours évoque le rôle de l'expérience sociale et du langage dans ce développement

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC2**

**Intitulé : Différentiation psychologie sociale**

**Semestre : 1**

Le paradigme de la soumission induite : interprétations, limites et perspectives.

**EC** pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaissances sur deux théories importantes dans le champ disciplinaire : la théorie de la dissonance cognitive et la théorie de l'engagement. La première débouchant sur des hypothèses particulièrement contre-intuitives, la seconde permettant des applications intéressantes dans divers domaines (sécurité, observance, gestes écologiques, etc.)

**Compétences générales acquises**

Apprendre les implications d'une théorie psychosociale particulière et savoir en déduire les limites.

Pouvoir formuler les hypothèses spécifiquement issues d'une théorie, en se détachant de ses intuitions, conceptions et croyances naïves.

Savoir situer une recherche dans un contexte théorique et historique

Savoir reconnaître une conception théorique particulière sur la base d'un protocole expérimental donné.

Savoir confronter les résultats d'une recherche à une autre conception théorique.

Savoir développer des explications alternatives empiriquement testables.

Etre capable de développer des perspectives en fonction des résultats d'une recherche.

**Contenu de la formation**

Ce cours porte sur les changements d'attitude faisant suite à la réalisation de comportements problématiques (*paradigme de la soumission induite*). Sont explicitées en détail les principales interprétations théoriques (*dissonance, engagement, soi, attribution, etc.*) et leurs limites respectives. Le cours se conclut sur une discussion autour des notions de pouvoir et de reproduction idéologique.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis :  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC2**

**Intitulé : Différentiation de psychologie clinique** **Semestre : 1**

Technique projective du Rorschach : le rorschach en système intégré (RSI)

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Acquisition des règles d'administration, de cotation et d'interprétation du Rorschach à partir de protocoles cliniques

**Compétences générales acquises**

Réflexion sur la construction, l'utilisation et l'intérêt des méthodes quantitatives et qualitatives dans le champ de l'exploration de la personnalité normale et pathologique

**Contenu de la formation**

Le Rorschach en système intégré (RSI) est une méthode d'interprétation originale, aboutissement d'un travail de validation expérimentale minutieux qui a démarré avec les premiers travaux d'Exner dans les années 1970. Outre son solide étalonnage, l'intérêt de ce système d'interprétation repose sur un système de codage précis des réponses qui assure une grande fiabilité de cotation et une fidélité test-retest. C'est aujourd'hui la méthode la plus utilisée dans le monde. L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiants d'apprendre à utiliser le Rorschach selon cette méthode. Après un bref rappel historique (1 séance), nous étudierons les règles d'administration du test (1 séance). Puis nous travaillerons la méthode de cotation (5 séances) et d'interprétation (5 séances) à partir de protocoles cliniques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC2**

**Intitulé : Différentiation psychologie cognitive**      **Semestre : 1**

La conscience

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable d'adopter un regard scientifique sur la conscience.

Connaître le développement de la conscience.

Connaître les pathologies relatives à la perte plus ou moins importante de conscience.

**Compétences générales acquises**

Etre capable d'intégrer les différents points de vue d'une même notion.

**Contenu de la formation**

Cet enseignement vise à appréhender la notion de conscience, indispensable à toute compréhension du fonctionnement cognitif. Les différentes conceptions, tant philosophiques que psychologiques seront abordées. Les notions de conscience éveil, de conscience de soi, de conscience réflexive ainsi que d'inconscient cognitif seront particulièrement appréhendées. L'accent sera également mis sur le développement de la conscience et les éventuelles pathologies qui peuvent lui être associées.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE2 – UE3 EC2**

**Intitulé : Différentiation de psychologie du développement Semestre : 1**

Le développement conceptuel chez l'enfant jeune

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Compréhension du développement conceptuel du jeune enfant selon les approches théoriques actuelles

Compréhension de différents paradigmes d'étude selon les âges

**Compétences générales acquises**

Acquisition des courants théoriques sur le développement conceptuel

**Contenu de la formation**

Ce cours comportera deux volets principaux. D'une part, on y présentera les caractéristiques du développement des catégories et des concepts depuis la période néonatale jusqu'à la période scolaire, à partir, notamment de recherches récentes. On évoquera aussi l'orientation actuelle des études en termes de « théories naïves », plus particulièrement dans le domaine biologique. D'autre part, on montrera dans ce cours comment les partenaires sociaux de l'enfant contribuent, en particulier grâce à leurs inputs langagiers, à ces développements. Ces partenaires correspondent non seulement aux adultes (parents, enseignants, expérimentateurs) mais aussi aux pairs.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE III bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE3 EC2**

**Intitulé : Option Clinique du vieillissement**

**Semestre :1**

EC pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
Analyse sémiologique et diagnostique des troubles liés au vieillissement
Apprentissage des méthodes cliniques d'évaluation des troubles liés au vieillissement dont les démences

<b>Compétences générales acquises</b>
Connaître les différentes prises en charge des personnes vieillissantes et des patients déments

<b>Contenu de la formation</b>
Psychologie et psychopathologie clinique du vieillissement
Gérontologie des démences

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE3 EC2**

**Intitulé : Option Psychologie sociale et vie scolaire**

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de fournir des explications scientifiquement fondées sur les déterminants de la performance scolaire

Etre capable de reconnaître et d'éviter les différentes formes de biais de jugement rencontrés dans le cadre de l'évaluation scolaire

**Compétences générales acquises**

Maîtriser les enjeux inhérents aux différents types de pratiques pédagogiques en sachant reconnaître leurs conséquences sur le développement social des élèves.

Savoir maîtriser les concepts de psychologie sociale utiles en matière de pratiques sociales rencontrées à l'école (norme d'internalité, internalisation des valeurs morales)

**Contenu de la formation**

Les enseignements portent sur l'apprentissage des normes sociales et l'intégration des valeurs dites « morales » par les enfants (cet apprentissage est étudié en lien avec les différentes pratiques éducatives rencontrées à l'école).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE3 EC2**

**Intitulé : Option Evaluation psychologique de l'enfant**

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Acquérir la démarche d'évaluation psychologique

Etre capable de faire passer et coter différents tests psychologiques

**Compétences générales acquises**

Etre capable de s'approprier les conditions de passation d'outils d'évaluation

Etre capable d'analyser un test psychologique

**Contenu de la formation**

Cette option présente les outils nécessaires à l'évaluation de l'enfant aussi bien au niveau cognitif qu'affectif et social.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE4 EC1**

**Intitulé : Recueil et traitement de données**  
Statistiques non-paramétriques

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**compétences spécifiques acquises**

Etre capable de choisir, parmi une dizaine de tests, le bon test d'inférence statistique dans le cas où les postulats paramétriques de la statistique inférentielle ne tiennent pas.

Etre capable d'appliquer le test choisi pas-à-pas jusqu'à l'exposé final des conclusions.

**compétences générales acquises**

Savoir utiliser les acquis de la statistique inférentielle dans le cas où les postulats paramétriques ne tiennent pas.

**contenu de la formation**

Application des théorèmes des probabilités à la statistique inférentielle dans le cas des distributions de variables libres.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE4 EC2**

**Intitulé : Recueil et traitement de données**  
Corrélation, Régression, Analyse factorielle

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
Calcul et interprétation de corrélations
Calcul et interprétation de régressions simple et multiple
Lecture et interprétation d'une analyse factorielle

<b>Compétences générales acquises</b>
Maîtrise du calcul et de la décomposition de la variance

<b>Contenu de la formation</b>
Présentation détaillée de la corrélation, de la régression simple et multiple et de l'analyse factorielle en composante principale par la méthode des moindres carrés.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE5 EC1**

**Intitulé : Anglais**

**Semestre : 1**

EC pré requis : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaître le vocabulaire spécifique aux différentes sous-disciplines de la psychologie.

Connaître la structure des articles scientifiques.

Connaître les normes de publications de l'American Psychology Association.

**Compétences générales acquises**

Comprendre les articles scientifiques écrits en langue anglaise.

Etre capable d'en extraire les informations essentielles.

**Contenu de la formation**

Après une présentation de la structure des articles scientifiques expérimentaux et des normes de publication, sera abordée la terminologie spécifique à chaque sous discipline de la psychologie. De nombreux exercices de compréhension d'articles des différentes sous disciplines seront proposés aux étudiant-e-s. L'objectif est de rendre accessible aux étudiant-e-s la principale source documentaire de recherche en psychologie.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE5 EC2**

**Intitulé : Informatique**

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de programmer.

Lier la compréhension du fonctionnement cognitif à l'exigence de la programmation informatique.

**Compétences générales acquises**

Connaître l'algorithmique.

Etre capable d'aborder les différents langages de programmation.

**Contenu de la formation**

Après une présentation rapide de l'histoire de la discipline et de l'architecture des ordinateurs, cet enseignement sera consacré à l'étude de quelques concepts et algorithmes fondamentaux de la programmation. L'essentiel du temps sera consacré à des exercices de programmation. La connexion avec la psychologie sera constante et on montrera comment le langage naturel conduit la plupart du temps à une simplification excessive et souvent ignorante des contraintes du travail mental.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE5 EC3**

**Intitulé : Insertion professionnelle**

**Semestre : 1**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Bonne compréhension du métier de psychologue et de chercheur en psychologie.

Connaissance des différentes offres de formation dispensées au sein de l'URCA et dans les autres universités.

**Compétences générales acquises**

Elaboration d'un projet professionnel.

**Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, les débouchés professionnels de psychologie conditionnés par l'obtention du diplôme de Master de psychologie (professionnel et de recherche) et les débouchés éventuellement accessibles aux titulaires de Master 1. Une aide à l'élaboration d'un projet professionnel sera fournie aux étudiant-e-s dans le cadre de travaux dirigés.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC1**

**Intitulé : Différentiation de psychologie sociale**  
Stress et stigmatisation

**Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaissance de la littérature sur la stigmatisation, le stress et le faire face à la discrimination.

Lecture de textes scientifiques en anglais.

**Compétences générales acquises**

- savoir réfléchir à la problématique d'autrui.

- connaître ses propres fonctionnements psychologiques (biais, stéréotypes, etc...).

**Contenu de la formation**

- Définitions et fonctionnement de la stigmatisation et de la discrimination.

- Définition et fonctionnement des processus de stress et de faire face (psychologie de la santé).

- Présentation des principaux modèles relatifs à ces deux champs sus-cités.

- Réflexion et mise en pratique sur le terrain sur le vécu des personnes discriminées.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC1**

**Intitulé : Différentiation de psychologie clinique**  
Psychopathologie et thérapie

**Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

- Apprentissage théorique des méthodes psychothérapeutiques
- Réflexion sur l'efficacité des psychothérapies

**Compétences générales acquises**

- Confronter les différentes approches et méthodes de la prise en charge psychologique

**Contenu de la formation**

Seront présentés les principaux traitements psychothérapeutiques utilisés auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Les pratiques de différentes écoles psychanalytiques seront abordées et confrontées : celle de Freud, de Ferenczi, de Mélanie Klein, de Winnicott, Lacan et autres. Seront aussi présentées des thérapies non psychanalytiques (psychodrame, analyse transactionnelle, relaxation, Gestalt et thérapies comportementales et cognitives) afin que les étudiants aient la liberté de choisir la forme de thérapie la plus idoine par rapport aux futurs patients.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	<i>x</i>

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC1**

**Intitulé : Différentiation psychologie cognitive**      **Semestre : 2**  
Neuropsychologie clinique et cognitive

EC pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
---

Méthodes d'évaluation des grandes fonctions cognitives
--

Familiarisation avec les techniques de neuro-imagerie
---

<b>Compétences générales acquises</b>
---------------------------------------

Confrontation des données cliniques et cognitives dans la compréhension des troubles
--

<b>Contenu de la formation</b>
--------------------------------

Le champ actuel de la neuropsychologie est vaste. Il concerne aussi bien les modèles neuropsychologiques explicatifs de certains troubles psychopathologiques (autisme, schizophrénie, trouble obsessionnel-compulsif) que l'étude des pathologies cérébrales (traumatismes crâniens, pathologies frontales, pathologies démentielles). C'est autour de ces deux axes que cet enseignement sera structuré.
--

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC1**

**Intitulé : Différentiation psychologie du développement**      **Semestre : 2**  
Le développement cognitif de 4 à 7 ans

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaître le champ du développement cognitif de l'enfant de 4 à 7 ans

**Compétences générales acquises**

Savoir situer une recherche dans un contexte théorique et historique

Etre capable d'extraire les informations pertinentes d'un texte scientifique anglais de haut niveau en psychologie

**Contenu de la formation**

Ce cours traitera de la période 4-7 ans conçue à la fois comme stade de la *réflexion* dans le domaine de l'intentionnalité et comme stade *pré-opératoire* dans le domaine de la pensée logique et causale. Seront présentés des modèles similaires de traitement de l'information qui peuvent être utilisé pour rendre compte des acquisitions.

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC2**

**Intitulé : Différentiation de psychologie sociale**      **Semestre : 2**  
Pratique de l'entretien et du questionnaire

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Connaissance des différents types d'entretien et de questionnaire
Connaissance de la construction d'un questionnaire
Pratique de l'entretien de recherche (validé par contrôle continu)
Pratique de l'entretien d'évaluation et l'entretien de recrutement (en TD)

**Compétences générales acquises**

Pratique de l'entretien et de l'attitude requise pour cet exercice
--

**contenu de la formation**

Enseignement des principes de l'entretien en psychologie sociale et du travail
Enseignement des principes du questionnaire et de l'enquête
Simulations d'entretien
Analyse de contenu des entretiens menés en cours
Entretiens, analyse de contenu et proposition de questionnaire à faire sur le terrain (à rendre pour le contrôle continu)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC2**

**Intitulé : Différentiation de psychologie clinique**  
Psychopathologie des troubles psychotiques

**Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

-Analyse sémiologique, diagnostique et étiopathogénique approfondie des troubles schizophréniques

-Apprentissage des méthodes cliniques d'évaluation des troubles schizophréniques

-Orientation sur les prises en charge des patients schizophrènes

**Compétences générales acquises**

- Confrontation de différentes approches théoriques dans l'étude psychopathologique des troubles schizophréniques

- Analyse intégrative en psychopathologie

**Contenu de la formation**

L'objectif de cet enseignement est d'apporter des connaissances théoriques mais aussi cliniques sur les patients atteints de troubles schizophréniques. A partir d'un bref survol historique les étudiants sont amenés à questionner la pratique clinique (l'observance, la prise en charge de tels patients) et les concepts comme la schizophrénie infantile ou l'insight. Les TD permettent aux étudiants d'approfondir leurs connaissances et les amènent à faire une articulation théorico-clinique entre les enseignements et leur pratique de stage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC2**

**Intitulé : Différentiation psychologie cognitive**

**Semestre : 2**

L'apprentissage du langage écrit : dyslexies et dysorthographies

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable d'administrer et de coter quelques uns des principaux tests de lecture.

Etre capable de participer à la conception d'outils de remédiation des difficultés de lecture et d'écriture.

Etre capable d'identifier les défaillances des principales étapes des processus de lecture et/ou d'écriture.

**Compétences générales acquises**

Etre capable de mettre en relation les données relatives à une même problématique mais envisagées sous l'angle de deux disciplines voisines.

Etre capable de concrétiser des savoirs théoriques relatifs à l'apprentissage dans la construction d'exercices.

**Contenu de la formation**

Le cours présente l'état actuel de la recherche sur les troubles de l'apprentissage du langage écrit. Les modèles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture proposés par la psychologie cognitive sont décrits et complétés par les données de la neuropsychologie. Des tests de lecture (L'alouette, La pipe et le rat, Jeannot et Georges etc.) sont présentés. Des programmes de remédiation sont également présentés.

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE6 EC7 EC2**

**Intitulé : Différentiation psychologie du développement**

**Semestre : 2**

Acquisition du langage

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

- repérer les différents stades de l'acquisition typique du langage
- analyser le langage d'enfants et en extraire les principales caractéristiques
- connaître les caractéristiques des troubles du développement du langage

**Compétences générales acquises**

Connaissance des mécanismes de l'acquisition du langage

**Contenu de la formation**

Cet enseignement présente les conceptions théoriques de l'acquisition du langage, les étapes de l'acquisition du langage dans ses différents champs (phonologique, production de la parole, sémantique, morphosyntaxique et pragmatique) et les principaux troubles de l'acquisition du langage.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE7 EC2**

**Intitulé : Option Cognition et psychopathologies**

**Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Confronter les connaissances et les savoir-faire de l'approche pathologique à ceux de l'approche cognitive

**Compétences générales acquises**

Combiner, dans l'évaluation d'une situation clinique, les données cliniques et l'analyse du fonctionnement cognitif

**Contenu de la formation**

Depuis plusieurs années, une branche de la psychologie cognitive s'intéresse à l'étude de la psychopathologie. La description et l'analyse du fonctionnement cognitif des personnes présentant des troubles mentaux permettent de penser différemment les symptômes présentés par les patients, et d'envisager de nouvelles techniques pour tenter de remédier aux difficultés constatées. Sont présentées les principales recherches relatives à l'évaluation des dysfonctionnements cognitifs dans des pathologies telles que l'autisme, les schizophrénies, les troubles thymiques ou encore la psychopathie.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE7 EC2**

**Intitulé : Option Cognition et Langage**

**Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de concilier les contraintes de l'approche expérimentale d'une problématique à celles d'une observation clinique

**Compétences générales acquises**

Etre capable de mettre en relation les données relatives à une même problématique mais envisagées sous l'angle de deux disciplines voisines.

**Contenu de la formation**

La compréhension du discours normal et pathologique. Comprendre un discours c'est accéder aux représentations sémantiques véhiculées par le message. Dans la première partie du cours sont présentées les épreuves traditionnellement utilisées en expérimentation pour tester l'accès au niveau sémantique chez le sujet sain. L'accès à ces représentations peut être perturbé dans le cas de certains troubles psychopathologiques. Les pathologies schizophréniques sont, sur le plan clinique exemplaires de ces difficultés entravant, pour les patients concernés, la compréhension des situations discursives. Dans la seconde partie sont abordées les difficultés des schizophrènes à traiter les informations de nature sémantique, anomalies qui peuvent être mises en lien avec les troubles de la communication présentés par ces patients.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis :  
**FICHE MASTER 1 UE7 EC2**

**Intitulé : Option Handicap mental et troubles du développement Semestre : 2**

EC pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

maîtriser les définitions et des conceptions théoriques de la déficience intellectuelle  
Identifier les principaux troubles du développement qui peuvent engendrer une déficience intellectuelle  
maîtriser les pistes d'intervention  
maîtriser les possibilités d'insertion des personnes handicapées

**Compétences générales acquises**

Acquisition des bases pour appréhender la déficience intellectuelle

**Contenu de la formation**

Cet enseignement présente les différentes conceptions de la déficience intellectuelle et du handicap mental, puis de manière approfondie, les principaux troubles du développement (syndrome de Down, de Williams, X fragile, infirmité motrice cérébrale, autisme) en se centrant notamment sur les aspects cognitifs et sociaux. On aborde enfin différentes pistes d'intervention et les modes d'insertion des personnes handicapées mentales.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	<i>x</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**FICHE MASTER 1 UE8**

**Intitulé : Travail d'étude et de recherche**

**Semestre : 2**

UE pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
Etre capable de dériver des hypothèses d'une théorie
Pouvoir situer une recherche dans un contexte théorique et historique
Faire un choix méthodologique.
Etre capable de collecter des données.
Etre capable d'analyser des résultats et de les interpréter
Etre capable de développer des perspectives en fonction des résultats d'une recherche

<b>Compétences générales acquises</b>
Mener un travail de réflexion sur une question
Lire et comprendre des articles scientifiques en langue anglaise
Conduire un travail à terme de sa conception à sa réalisation
Acquérir de l'autonomie, de l'initiative et de l'esprit critique dans la conduite d'un travail

<b>Contenu de la formation</b>
Cette formation vise à apprendre aux étudiant-e-s à concevoir une problématique et à formuler les hypothèses issues d'une théorie, à faire un choix méthodologique pour tester les hypothèses, à collecter des données, à analyser les données, éventuellement avec des statistiques, et enfin à les interpréter en référence au cadre théorique élaboré à l'aide d'une revue de question.
Cette formation vise également à apprendre aux étudiant-e-s à rédiger un mémoire de recherche (selon des normes de publication) qui fera l'objet d'une soutenance.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	<i>x</i>
<i>Soutenances orales</i>	<i>x</i>
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis :  
**FICHE MASTER 1 UE9**

**Intitulé : Stage**

**Semestre : 2**

UE pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de se situer dans un rôle professionnel en lien avec la psychologie

Etre capable de prendre en compte les facteurs institutionnels

Acquérir la démarche d'observation psychologique ou

Etre capable de participer à un projet de recherche

Cerner la spécificité de la démarche du psychologue ou du chercheur

**Compétences générales acquises**

Avoir un rôle professionnel

Décoder les divers types de relation avec les professionnels

Prendre conscience de ses attitudes personnelles

**Contenu de la formation**

Cette formation comporte la réalisation d'un stage en milieu professionnel ou en laboratoire de recherche. Des cours de reprise de stage sont organisés en petit groupe. L'objectif pédagogique de ces reprises de stage est de faire prendre conscience à l'étudiant de ses attitudes personnelles mises en jeu dans les divers types de relation avec les professionnels, de les décoder et de les assumer.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	<i>x</i>
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	<i>x</i>
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis**  
**Master 2 Spté mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE10 Méthodologie de la recherche**

**Semestre : S3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Savoir utiliser différents paradigmes d'étude
Maîtriser des logiciels d'expérimentation
Approcher les techniques d'écriture d'un article scientifique

compétences générales acquises
Evaluation armée (entretiens dirigés, questionnaires)
Modélisation
Maîtrise de l'outil informatique

contenu de la formation
Expérimentation pilotée par ordinateur
Méthodologie d'étude des concepts (théories naïves) chez les enfants
Méthodologie d'étude des questionnaires
Jugement et décision : modélisation
Psychologie du développement et structure d'ordre

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	X
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	X
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis**  
**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE11 Psychologie cognitive**

**Semestre : S3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître des contenus types
Faire le lien entre plusieurs disciplines centrées sur l'approche cognitive

compétences générales acquises
Acquisition de connaissances sur des thèmes centraux de psychologie cognitive
Mise en relation avec des disciplines connexes (sciences, informatique)

contenu de la formation
Psychologie cognitive des émotions
Théories naïves biologiques
Apprentissage fonctionnaliste / associatif
Epistémologie des sciences
Informatique théorique et psychologie

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis**  
**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE13**

**Psychologie du langage**

**Semestre : S3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître le développement normal du langage (communication, production d'inférences)
Connaître les troubles spécifiques du langage
Connaître les pathologies de la communication
Faire le lien entre le langage et la philosophie

compétences générales acquises
Acquisition des connaissances relatives au langage
Acquisition de connaissances liées à la psychopathologie du langage
Eléments de neuropsychologie

contenu de la formation
Le développement normal du langage
Le contexte inférentiel dans la communication
Pathologie du langage chez l'enfant
Neuropsychologie du langage
Langage et cognition

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE V bis

### Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »

**Intitulé : UE14 Cognition et langage**

**Semestre : S3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaitre les théories articulant langage et cognition
Etre en mesure de concevoir les caractéristiques cognitives et langagières de certaines populations (enfants déficients, personnes âgées)

compétences générales acquises
Acquisition de connaissances en lien avec le langage, les concepts, les apprentissages
Acquisition de connaissances relatives aux pathologies et au vieillissement

contenu de la formation
Construction des concepts sociaux
Des catégories aux concepts : rôle du langage
Langage et apprentissages scolaires
ToM et langage en cas de déficience : enfants sourds, enfants autistes
Cognition fonctionnelle et vie quotidienne

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	X
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis  
**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE12 PVP anglais de la psychologie scientifique    Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie cognitive
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie du langage
Savoir rédiger un <i>abstract</i>
compétences générales acquises
Comprendre les articles scientifiques écrits en langue anglaise.
Analyser et synthétiser les articles en langue anglaise

contenu de la formation
Présentation d'articles scientifiques expérimentaux du point de vue de la terminologie
Exercices de compréhension d'articles issus de différentes sous disciplines
Rédaction d' <i>abstracts</i>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	X
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis  
Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »

**Intitulé : UE12 PVP informatique**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
---

Etre capable de programmer.
-----------------------------

Lier la compréhension du fonctionnement cognitif à l'exigence de la programmation informatique
--

<b>Compétences générales acquises</b>
---------------------------------------

Connaître l'algorithmique.
----------------------------

Etre capable d'aborder les différents langages de programmation.
--

Gestion de bases de données bibliographiques
--

Gestion de bases de données statistiques
--

Savoir utiliser des logiciels bibliographiques ( <i>end note</i> )
--

<b>Contenu de la formation</b>
--------------------------------

Après une présentation rapide de l'histoire de la discipline et de l'architecture des ordinateurs, cet enseignement sera consacré à l'étude de quelques concepts et algorithmes fondamentaux de la programmation. L'essentiel du temps sera consacré à des exercices de programmation. La connexion avec la psychologie sera constante et on montrera comment le langage naturel conduit la plupart du temps à une simplification excessive et souvent ignorante des contraintes du travail mental.
---

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>X</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE V bis

Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »

**Intitulé : UE12 PVP aide à l'insertion professionnelle**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC2 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Bonne compréhension du métier de psychologue et de chercheur en psychologie.

Connaissance des différentes offres de formation dispensées au sein de l'URCA et dans les autres universités.

**Compétences générales acquises**

Elaboration d'un projet professionnel.

**Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, les débouchés professionnels de psychologie conditionnés par l'obtention du diplôme de Master de psychologie (professionnel et de recherche) et les débouchés éventuellement accessibles aux titulaires de Master 1. Une aide à l'élaboration d'un projet professionnel sera fournie aux étudiant-e-s dans le cadre de travaux dirigés.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis**  
**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE12 PVP Techniques d'insertion professionnelle**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC3 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
---

Bonne maîtrise des méthodes d'exposé oral lors d'un entretien de recrutement
--

<b>Compétences générales acquises</b>
---------------------------------------

Savoir présenter oralement sa formation
---

Savoir présenter son expérience professionnelle
---

Savoir exposer ses projets professionnels
---

<b>Contenu de la formation</b>
--------------------------------

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, des techniques de présentation orale en lien avec des logiciels (de type diaporamas, <i>Power point</i> )
---

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>x</i>
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	<i>x</i>
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE15 : Travail de recherche**

**Semestre : S4**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
Etre capable de dériver des hypothèses d'une théorie
Pouvoir situer une recherche dans un contexte théorique et historique
Faire un choix méthodologique.
Etre capable de collecter des données selon un protocole scientifique
Etre capable de les analyser statistiquement
Etre capable d'interpréter les résultats selon plusieurs approches théoriques
Etre capable de développer un projet de recherche ultérieur après interprétation des résultats

compétences générales acquises
Mener un travail de réflexion sur une question
Lire et comprendre des articles scientifiques en langue anglaise
Conduire un travail à terme de sa conception à sa réalisation
Acquérir de l'autonomie, de l'initiative et de l'esprit critique dans la conduite d'un travail
Etre capable de s'insérer dans une équipe de recherche

contenu de la formation
Apprendre à concevoir une problématique
Apprendre à formuler les hypothèses issues d'une théorie, de même que les hypothèses alternatives
Apprendre à collecter les données selon le protocole de recherche
Apprendre à analyser les données, en particulier avec des statistiques adaptées à leur nature
Savoir interpréter les résultats sous des angles divers
Apprendre à rédiger un mémoire sous l'angle d'un article de recherche

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	X
<i>Soutenances orales</i>	X
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

**Master 2 : Spécialité mixte R/P « Cognition, langage, émotions »**

**Intitulé : UE16 : Stage**

**Semestre : S4**

compétences spécifiques acquises
Savoir s'intégrer dans une équipe
Savoir adhérer à un projet de façon critique

compétences générales acquises
Mener un travail de réflexion sur une institution
Mener un travail de réflexion sur une pratique professionnelle
Mener un travail de réflexion sur une opération de recherche

contenu de la formation
Apprendre élaborer un projet de stage
Apprendre à participer à des séances de synthèse
Savoir interpréter les résultats sous des angles divers
Apprendre à rédiger un rapport clinique
Apprendre à rédiger un rapport de recherche

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	X
<i>Projets</i>	X
<i>Stages, alternance</i>	X
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	X
<i>Rapports de projets</i>	X
<i>Mémoires</i>	X
<i>Soutenances orales</i>	X
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

**Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE10. Tronc commun. Fondamentale. Examen psychologique et prises en charge**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Etablir un diagnostic clinique différentiel
-Réaliser un bilan psychologique
-Orienter, en fonction de l'approche psychopathologique et clinique, vers des modalités de prises en charge adaptées

compétences générales acquises
-Intégrer différents courants théoriques dans l'analyse d'une situation clinique

contenu de la formation
Cette UE possède eux axes : un axe évaluatif centré sur la pratique du bilan psychologique (de personnalité, cognitif), un axe clinique centré sur l'initiation théorique aux différentes approches psychothérapeutiques.
Dans cette UE, seront abordées les principales approches psychothérapeutiques. Par ailleurs, les étudiants continueront l'apprentissage des méthodes d'évaluation psychologique en approfondissant l'usage des méthodes quantitatives et qualitatives.
Détails sur le contenu :
-Le test de Rorschach en système intégré
-Le Thematic Apperception Test, TAT
-Les questionnaires d'évaluation de la personnalité normale et pathologique
-Les échelles cliniques
-Techniques de l'entretien clinique
-Les tests d'efficience cognitive
-Les thérapies systémiques
-Psychanalyse et psychothérapie institutionnelle
-Psychopharmacologie
-Les thérapies cognitivo-comportementales

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	×
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	×
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE VBis

### **Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE11. Tronc commun. Fondamentale. Psychopathologies**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Réaliser une analyse sémiologique en situation clinique
-Etablir un diagnostic psychopathologique différentiel
-Orienter, en fonction de l'approche psychopathologique et clinique, vers des modalités de prises en charge adaptées

compétences générales acquises
-Intégrer différents courants théoriques de la psychopathologie dans l'analyse d'une situation clinique

contenu de la formation
Cette UE est centrée sur l'évaluation clinique, sémiologique et diagnostique. Dans cette UE, seront abordées les principales psychopathologies de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ainsi que des thématiques spécifiques qui permettent d'approfondir l'analyse des situations cliniques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE VBis

**Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE12 PVP anglais de la psychologie scientifique    Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie cognitive
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie du langage
Savoir rédiger un <i>abstract</i>
compétences générales acquises
Comprendre les articles scientifiques écrits en langue anglaise.
Analyser et synthétiser les articles en langue anglaise

contenu de la formation
Présentation d'articles scientifiques expérimentaux du point de vue de la terminologie
Exercices de compréhension d'articles issus de différentes sous disciplines
Rédaction d' <i>abstracts</i>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	X
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE VBis

### Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "

**Intitulé : UE12 PVP informatique**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

#### **Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de programmer.

Lier la compréhension du fonctionnement cognitif à l'exigence de la programmation informatique

#### **Compétences générales acquises**

Connaître l'algorithmique.

Etre capable d'aborder les différents langages de programmation.

Gestion de bases de données bibliographiques

Gestion de bases de données statistiques

Savoir utiliser des logiciels bibliographiques (*end note*)

#### **Contenu de la formation**

Après une présentation rapide de l'histoire de la discipline et de l'architecture des ordinateurs, cet enseignement sera consacré à l'étude de quelques concepts et algorithmes fondamentaux de la programmation. L'essentiel du temps sera consacré à des exercices de programmation. La connexion avec la psychologie sera constante et on montrera comment le langage naturel conduit la plupart du temps à une simplification excessive et souvent ignorante des contraintes du travail mental.

#### Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>X</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

#### Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE VBis

### Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "

Intitulé : UE12 PVP Les contextes de la vie professionnelle et déontologie

Semestre : S3

~~UE~~-EC2 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

#### **Compétences spécifiques acquises**

Bonne compréhension du métier de psychologue et de chercheur en psychologie.

Connaissance des différentes offres de formation dispensées au sein de l'URCA et dans les autres universités.

#### **Compétences générales acquises**

Elaboration d'un projet professionnel.

#### **Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, les débouchés professionnels de psychologie conditionnés par l'obtention du diplôme de Master de psychologie (professionnel et de recherche) et les débouchés éventuellement accessibles aux titulaires de Master 1. Une aide à l'élaboration d'un projet professionnel sera fournie aux étudiant-e-s dans le cadre de travaux dirigés.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE VBis

### Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "

**Intitulé : UE12 PVP Techniques d'insertion professionnelle**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC3 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

#### **Compétences spécifiques acquises**

Bonne maîtrise des méthodes d'exposé oral lors d'un entretien de recrutement

#### **Compétences générales acquises**

Savoir présenter oralement sa formation

Savoir présenter son expérience professionnelle

Savoir exposer ses projets professionnels

#### **Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, des techniques de présentation orale en lien avec des logiciels (de type diaporamas, *Power point*)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>x</i>
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	<i>x</i>
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**FICHE(S) UE-EC (rayer la mention inutile)**

**Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE13. Différentiation. Parcours « Enfant et adolescent ». Psychopathologie et développement**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
Etablir un diagnostic différentiel
Orienter vers des prises en charges spécifiques

compétences générales acquises
Approfondissement de tableaux cliniques spécifiques aux pathologies et troubles du développement

contenu de la formation
La socialisation et ses troubles
La famille : fonctionnement et dysfonctionnements
Le développement émotionnel et moral
Développement et handicaps sensoriels et moteurs
Développement et déficits cognitifs
L'apprentissage et ses troubles
Prématurité et développement
Troubles des conduites centrées sur le corps

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**FICHE(S) UE-UC (rayer la mention inutile)**

**Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE13. Différentiation. Parcours « Enfant et adolescent ». Pratiques professionnelles chez l'enfant et l'adolescent**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
Réaliser un bilan psychologique

compétences générales acquises
Approfondissement des méthodes d'évaluation chez l'enfant en intégrant différentes approches théoriques

contenu de la formation
Le suivi pédiatrique de la naissance à l'adolescence
Spécificités de l'entretien clinique chez l'enfant
La prescription de psychotropes chez l'enfant
Evaluation du fonctionnement cognitif (test de développement, Epreuves composites)
Evaluation des fonctions instrumentales
Les baby-tests

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**FICHE(S) UE-EC (rayer la mention inutile)**

**ANNEXE VBis**

**Master 2 : Spécialité " Psychologie\_des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte»**

**Intitulé : UE13. Différentiation. Parcours « Adulte ». Vieillessement cognitif**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Savoir extraire, de la clinique, les éléments psychopathologiques et ceux dus au vieillissement
-Prise en compte de la dépendance dans l'appréhension du sujet psychopathologique

compétences générales acquises
-Approfondissement de situations cliniques spécifiques : la clinique du sujet âgé la clinique des addictions

contenu de la formation
-Psychodynamique du vieillissement
-Psychopathologie du sujet âgé et ses spécificités
-Psychodynamique des addictions
-Approche cognitive des addictions
-Le discours du toxicomane
-Le sujet alcoolique
-Les nouvelles addictions

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE VBis

**Master 2 : Spécialité " Psychologie des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE14. Différentiation. Parcours « Adulte ». Neuropsychologie et psychopathologie cognitive**

**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Initiation aux problématiques neuropsychologiques
-Spécificité dans la prise en charge psychologique des patients atteints de troubles neurologiques

compétences générales acquises
-Approche neuropsychologique des situations cliniques

contenu de la formation
Dans cet enseignement, seront abordées des situations cliniques aussi évoquées dans l'UE 13 « Psychogérontologie et addictologie » telles que les démences. Ici , elles seront envisagées sous l'angle de la clinique neuropsychologique et non de la clinique psychodynamique.
-Les fonctions cognitives
-Les pathologies cérébrales
-Les méthodes d'évaluation et d'intervention spécifiques en neuropsychologie
-Cas cliniques

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE VBis

### **Master 2 : Spécialité " Psychologie\_des Perturbations Cognitives : Clinique de l'enfant et de l'adulte "**

**Intitulé : UE15. Tronc commun. Pratique professionnel. Stage et mémoire professionnel**

**Semestre : 4**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Se situer, dans la pratique, en tant que psychologue
-Réflexion approfondie sur l'analyse institutionnelle et sur la fonction et le rôle du psychologue en institution
-Elaborer une réflexion approfondie sur sa propre pratique
-Savoir problématiser une situation clinique pour faire apparaître une hypothèse de travail, élaborer une méthodologie, collecter des données cliniques, confronter les données à la théories et proposer une discussion théorico-clinique.

compétences générales acquises
-Se situer en tant que professionnel de la psychologie clinique

contenu de la formation
Cette formation comporte la réalisation d'un stage en milieu professionnel, la rédaction et la soutenance d'un mémoire professionnelle. Des séances de reprise de stage sont organisées en petit groupe. L'objectif pédagogique de ces reprises est de mettre l'accent sur l'analyse de sa pratique et sur la compréhension de la dynamique institutionnelle.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	×
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	×
<i>Stages, alternance</i>	×
<i>Travail personnel</i>	×
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	×
<i>Soutenances orales</i>	×
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE10 EC1** Psychologie sociale et insertion professionnelle **Semestre : 3**

~~UE~~-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

compétences spécifiques acquises
Savoir concevoir une démarche permettant d'améliorer les pratiques professionnelles dans le domaine de l'insertion professionnelle.
Etre capable de recenser les conséquences psychologiques du changement social et les stratégies de résistance au changement

compétences générales acquises
Etre capable de relier le savoir psychosocial (psychologie du jugement et de l'engagement) et les pratiques professionnelles, en particulier les bilans de compétences.
Etre capable de comprendre les conséquences psychologiques du changement social en mobilisant les théories psychosociales appropriées.
Etre capable de comprendre comment les individus se représentent les phénomènes de la vie économique (par exemple le chômage)

contenu de la formation
La formation est dispensée par des enseignants docteurs en psychologie sociale (enseignants-chercheurs et PAST) dans le but de montrer comment des travaux issus de la psychologie sociale (théorie de l'engagement, théorie de l'identité sociale, psychologie sociale de l'économie, théorie du jugement social) offrent des applications dans le domaine de l'insertion professionnelle. Cet EC est composé (1) d'un enseignement (assuré par Patrick Mollaret) sur les applications de la théorie de l'engagement dans les dispositifs d'insertion professionnelle (e.g. Joule, 1999) qui propose une application de la méthodologie expérimentale comme outil d'évaluation de l'efficacité des dispositifs d'insertion et de formation ; (2) d'un enseignement (assuré par François Régis Lenoir) sur les conséquences psychologiques du changement, en particulier sur le stress induit par les changements organisationnels ; (3) d'un enseignement de psychologie sociale appliqué à l'économie (assuré par Nicole Battaglia) concernant les représentations que les personnes se font des phénomènes économiques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

<i>Examens écrits</i>	<b>x</b>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE10 EC2** Dispositifs d'insertion professionnelle

**Semestre : 3**

~~UE~~-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

compétences spécifiques acquises
Connaître les modalités d'application et de réalisation des bilans de compétences. Etre capable de cerner les différents publics visés et avoir connaissance des outils utilisés dans les pratiques professionnelles
Connaître les différents dispositifs d'insertion professionnelle et savoir situer leurs missions

compétences générales acquises
Etre capable de comprendre l'offre globale des différents dispositifs d'insertion et leur utilité dans le cadre de la société actuelle.
Avoir les connaissances nécessaires permettant de comprendre la démarche utilisée dans les bilans de compétences

contenu de la formation
La formation est dispensée par des psychologues (Sami Shoukair et Christophe Dias) qui sont spécialisés dans les bilans de compétences et les dispositifs d'insertion professionnelle. Une première formation (Christophe Dias) porte sur les modalités d'applications des bilans de compétences auprès des jeunes en difficultés d'insertion. Une deuxième formation (Sami Shoukair) a pour but de donner aux étudiants une information générale sur les différents types de dispositifs d'insertion, où travaillent des conseillers en insertion, en particulier sur la Région Champagne Ardenne.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<b>x</b>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE11 EC1 Méthodes quantitatives**

**Semestre : 3**

~~UE~~-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

compétences spécifiques acquises
Etre capable d'utiliser les statistiques dans le but de traiter un problème spécifiquement lié à l'insertion professionnelle
Etre capable de comprendre de manière approfondie la logique statistique de construction des tests de personnalité ou des questionnaires d'intérêts (souvent utilisés dans les bilans de compétences)
Etre capable de restituer un bilan statistique en des termes compréhensibles pour un public non spécialiste

compétences générales acquises
Connaissances statistiques suffisantes pour réaliser tout type d'études quantitatives sur le terrain

contenu de la formation
La formation permet aux étudiants d'avoir une formation de haut niveau en statistiques leur ouvrant un niveau d'expertise suffisant leur permettant (1) d'avoir une interprétation correcte des tests réalisés dans le cadre des bilans de compétences. Cette connaissance, qui fait quelques fois défaut aux conseillers d'insertion, est indispensable afin de restituer correctement au bénéficiaire d'un bilan les différentes informations ressortant d'un test (formation assurée par Evelyne Dumont-Damien) ; (2) de savoir décrypter et réaliser une étude quantitative de grande ampleur, par exemple sur la satisfaction des bénéficiaires des dispositifs d'insertion (formation assurée par David Badré).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<b>x</b>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE11 EC2** Observation, entretien, enquête par questionnaire

**Semestre : 3**

~~UE~~-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

compétences spécifiques acquises
Etre capable de repérer les biais constituant un questionnaire.
Etre capable de réaliser un entretien en maîtrisant la technique (formulation de la question initiale, techniques de relances)
Etre capable de faire des choix raisonnés parmi l'ensemble des possibilités de réalisation d'une enquête par questionnaire

compétences générales acquises
Avoir des connaissances théoriques suffisantes en matière d'observation et d'entretien pour comprendre les articles scientifiques publiés dans ce domaine.
Avoir une connaissance théorique suffisante sur les biais inhérents aux questionnaires pour tirer les bonnes interprétations des enquêtes disponibles

contenu de la formation
La formation porte (1) sur les biais inhérents à la technique des questionnaires (biais dans le langage utilisé, biais dans la formulation des questions, biais dans l'ordre de présentation des questions etc...) et sur les interactions entre les différents biais (formation assurée par Régis Lefeuvre) ; (2) sur l'observation et l'entretien qui constituent des techniques utilisées dans les diagnostics psychosociaux (formation assurée par François-Régis Lenoir)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

**Master 2 : Spécialité Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE12 PVP anglais de la psychologie scientifique    Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie cognitive
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie du langage
Savoir rédiger un <i>abstract</i>
compétences générales acquises
Comprendre les articles scientifiques écrits en langue anglaise.
Analyser et synthétiser les articles en langue anglaise

contenu de la formation
Présentation d'articles scientifiques expérimentaux du point de vue de la terminologie
Exercices de compréhension d'articles issus de différentes sous disciplines
Rédaction d' <i>abstracts</i>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	X
<i>Travaux dirigés</i>	X
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	X
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	X
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	X
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**Master 2 : Spécialité Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE12 PVP informatique**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de programmer.

Lier la compréhension du fonctionnement cognitif à l'exigence de la programmation informatique

**Compétences générales acquises**

Connaître l'algorithmique.

Etre capable d'aborder les différents langages de programmation.

Gestion de bases de données bibliographiques

Gestion de bases de données statistiques

Savoir utiliser des logiciels bibliographiques (*end note*)

**Contenu de la formation**

Après une présentation rapide de l'histoire de la discipline et de l'architecture des ordinateurs, cet enseignement sera consacré à l'étude de quelques concepts et algorithmes fondamentaux de la programmation. L'essentiel du temps sera consacré à des exercices de programmation. La connexion avec la psychologie sera constante et on montrera comment le langage naturel conduit la plupart du temps à une simplification excessive et souvent ignorante des contraintes du travail mental.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>X</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

**Master 2 : Spécialité Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE12 PVP aide à l'insertion professionnelle**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC2 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Bonne compréhension du métier de psychologue et de chercheur en psychologie.

Connaissance des différentes offres de formation dispensées au sein de l'URCA et dans les autres universités.

**Compétences générales acquises**

Elaboration d'un projet professionnel.

**Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, les débouchés professionnels de psychologie conditionnés par l'obtention du diplôme de Master de psychologie (professionnel et de recherche) et les débouchés éventuellement accessibles aux titulaires de Master 1. Une aide à l'élaboration d'un projet professionnel sera fournie aux étudiant-e-s dans le cadre de travaux dirigés.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE12 PVP Techniques d'insertion professionnelle**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC3 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Bonne maîtrise des méthodes d'exposé oral lors d'un entretien de recrutement

**Compétences générales acquises**

Savoir présenter oralement sa formation

Savoir présenter son expérience professionnelle

Savoir exposer ses projets professionnels

**Contenu de la formation**

Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s, des techniques de présentation orale en lien avec des logiciels (de type diaporamas, *Power point*)

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>x</i>
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	<i>x</i>
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE13 EC1 Management**

**Semestre : 3**

~~UE~~-EC (rayer la mention inutile) pré requise :

compétences spécifiques acquises
Savoir adapter un diagnostic psychosocial aux pratiques managériales rencontrées sur le terrain

compétences générales acquises
Avoir une connaissance des différentes pratiques managériales afin d'être capable d'en concevoir les fondements, les qualités et les limites.
Etre capable de trouver les informations nécessaires sur les différents types de management en connaissant les auteurs et les notions clefs

contenu de la formation
La formation porte sur 3 pratiques en matière de management : le <u>management stratégique</u> (formation assurée par Jean-Marc Bascouret, Maître de conférences en Economie), le <u>management social</u> (formation assurée par Danièle Petit, maître de Conférences en gestion) et le <u>management interculturel</u> (formation assurée par Sophie Berjot).

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE13 EC2** Psychologie des organisations

**Semestre : 3**

compétences spécifiques acquises
Etre capable de mobiliser un savoir théorique permettant de comprendre les origines d'un conflit et/ou d'un déficit de communication au sein des groupes dans une entreprise.
Etre capable de réaliser un entretien en maîtrisant la technique (formulation de la question initiale, techniques de relances)
Etre capable de faire des choix raisonnés parmi l'ensemble des possibilités de réalisation d'une enquête par questionnaire

compétences générales acquises
Avoir une compétence en matière de psychologie des organisations sur les réseaux de communication, la dynamique des groupes, la motivation.
Connaître les principaux travaux en matière de psychologie des organisations et être capable de s'y référer afin de réaliser un diagnostic

contenu de la formation
La formation rend compte de phénomènes, observés dans les contextes organisationnels, qui peuvent faire l'objet d'une expertise de psychologie sociale. Ces phénomènes sont : la dynamique des groupes, la communication au sein des groupes, les conflits entre les groupes, la motivation. Une connaissance théorique de tous ces phénomènes est en effet indispensable pour un psychologue dont la mission est de réaliser des audits psychosociaux en entreprise.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE V bis :

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE14 EC1** Audit psychosocial

**Semestre : 3**

### compétences spécifiques acquises

Etre capable de construire un protocole expérimental permettant d'évaluer l'efficacité d'un dispositif d'insertion ou de formation.

Etre en capacité de créer sa propre activité professionnelle en tant que consultant.

Comprendre les différentes phases nécessaires à la réalisation d'un audit psychosocial.

### compétences générales acquises

Savoir appliquer une démarche scientifique dans sa pratique professionnelle, en particulier en tant que psychologue spécialisé dans l'audit psychosocial

Avoir une connaissance des divers types d'interventions possibles dans le cadre des audits psychosociaux

### contenu de la formation

La formation comprend un cours sur l'ingénierie psychosociale (assuré par Régis Lefeuvre et Patrick Mollaret), qui est une méthode d'expertise consistant à établir un diagnostic sur la base des théories issues de la psychologie sociale théorique, puis à proposer des modalités d'interventions conformes à ce savoir théorique. L'ingénierie psychosociale nécessite un excellent niveau théorique et méthodologique. Le point central de cette méthode consiste à adopter une démarche scientifique dans toute forme d'intervention, consistant en particulier à évaluer son efficacité en utilisant un groupe contrôle. La formation comprend également un cours sur le déroulement d'un audit psychosocial (assuré par François-Régis Lenoir) dans le quel les étudiants apprennent le déroulement de ce type d'intervention avec un professionnel. Enfin, la formation comprend une partie « introduction à la création d'activité » (assurée par François-Régis Lenoir) qui permet aux étudiants ayant pour objectif de construire leur propre activité de consultant de connaître les modalités techniques et administratives nécessaires à la concrétisation de leurs projets.

### Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

### Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE V bis :

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE14 EC2** Techniques d'interventions professionnelles

**Semestre : 3**

compétences spécifiques acquises

Etre capable d'animer un groupe, en particulier dans les situations de formation.

Avoir une connaissance exhaustive des différentes techniques de recherche d'emploi.

Maîtriser les techniques d'intervention basées sur la gestion du stress et les stratégies de remédiations.

compétences générales acquises

Etant donné que l'UE14 EC2 est un élément constitué de techniques d'interventions professionnelles assurées par des spécialistes, il ne concerne que des compétences spécifiques (voir plus haut)

contenu de la formation

La formation concerne trois types d'interventions professionnelles qui correspondent à la demande actuelle en matière de formation et de conseil. Un premier cours (dispensé par François-Régis Lenoir) concerne les techniques d'animation de groupe qu'il est indispensable de connaître dans les situations de formation en particulier. Un deuxième cours (assuré par Elisabeth Grébot) concerne les techniques de gestion du stress et de remédiations. Cette formation porte en particulier sur le stress professionnel et sur le syndrome de l'usure professionnelle (burnout), qui correspond à un phénomène de plus en plus répandu, et par conséquent souvent l'objet de demandes d'interventions. Un troisième cours (assuré par Sami Shoucair) porte sur les techniques de recherche d'emploi qu'un conseiller en insertion professionnelle doit maîtriser dans le cadre de son activité.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	<i>x</i>
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

## ANNEXE V bis :

Master 2 : Spécialité **Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE15 Mémoire de recherche appliqué**

**Semestre : 4**

compétences spécifiques acquises

Etre capable de réaliser une recherche action dans le cadre d'une intervention professionnelle

Savoir adapter une recherche aux contraintes spécifiques au terrain

Etre capable de faire la pédagogie de l'utilité d'une démarche expérimentale auprès des professionnels

compétences générales acquises

Etre capable de réaliser une recherche expérimentale utile aux professionnels en prenant en compte la spécificité du terrain

contenu de la formation

Les étudiants réalisent une recherche action (si possible sur leur lieu de stage) où il vérifient une hypothèse pertinente en matière de psychologie de l'insertion professionnelle ou d'intervention dans le cadre d'un audit psychosocial. L'objectif est d'adopter une démarche expérimentale et d'en démontrer l'utilité dans le cadre des pratiques professionnelles.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**Master 2 : Spécialité Psychologie sociale et de l'insertion professionnelle**

**Intitulé : UE16 Stage professionnel**

**Semestre : 4**

compétences spécifiques acquises
Etre capable de remplir des missions assignées dans un cadre professionnel
Savoir décrypter les pratiques professionnelles en les confrontant à une expertise de psychologue social.

compétences générales acquises
Etre capable d'intégrer les expériences et les informations acquises sur le lieu de stage dans le cadre de sa future pratique professionnelle.

contenu de la formation
Les étudiants réalisent un stage dans des organismes publics ou privés situés dans le domaine de l'insertion professionnelle (centres de bilans de compétences), dans le recrutement (service des ressources humaines) ou dans l'audit psychosocial (cabinets de consultants). Ce stage est sanctionner par la rédaction d'un rapport qui conditionne l'obtention du diplôme et du titre de psychologue.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	X
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE V bis :**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE10. Apprentissages scolaires typiques et atypiques**  
**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
Savoir identifier les compétences scolaires ordinaires
Savoir identifier les compétences scolaires lacunaires
Savoir reconnaître un enfant en difficulté scolaire

compétences générales acquises
Intégrer différents savoirs théoriques dans l'analyse d'une situation d'échec scolaire

contenu de la formation
Cette UE possède deux axes : un axe centré sur la connaissance des savoirs scolaires normaux (lecture, écriture, calcul...) et un axe centré sur les dysfonctionnements lors des différents apprentissages.
Détails sur le contenu : <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisition de la lecture, de l'écriture, du nombre...</li><li>- Repérage dans l'espace (pré-requis à la géométrie)</li><li>- Dyslexie</li><li>- Dyspraxie</li><li>- Dyscalculie</li></ul>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	×
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE11. Psychopathologie et neuropsychologie de l'enfant**  
**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

compétences spécifiques acquises
-Réaliser une analyse sémiologique
-Etablir un diagnostic psychopathologique différentiel
-Orienter, en fonction de l'approche psychopathologique et clinique, vers des modalités de prises en charge adaptées

compétences générales acquises
-Intégrer différents courants théoriques de la psychopathologie dans l'analyse d'une situation clinique

contenu de la formation
Cette UE est centrée sur l'évaluation clinique, sémiologique et diagnostique. Dans cette UE, seront abordées les principales psychopathologies de l'enfant ainsi que des thématiques spécifiques qui permettent d'approfondir l'analyse des situations cliniques.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE12 PVP anglais de la psychologie scientifique    Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requis : aucune

compétences spécifiques acquises
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie cognitive
Connaître le vocabulaire spécifique à la psychologie du langage
Savoir rédiger un <i>abstract</i>
compétences générales acquises
Comprendre les articles scientifiques écrits en langue anglaise.
Analyser et synthétiser les articles en langue anglaise

contenu de la formation
Présentation d'articles scientifiques expérimentaux du point de vue de la terminologie
Exercices de compréhension d'articles issus de différentes sous disciplines
Rédaction d' <i>abstracts</i>

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	<i>X</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>X</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>X</i>
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>X</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	<i>X</i>
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE12 PVP informatique**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC1 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable de programmer.

Lier la compréhension du fonctionnement cognitif à l'exigence de la programmation informatique

**Compétences générales acquises**

Connaître l'algorithmique.

Etre capable d'aborder les différents langages de programmation.

Gestion de bases de données bibliographiques

Gestion de bases de données statistiques

Savoir utiliser des logiciels bibliographiques (*end note*)

**Contenu de la formation**

Après une présentation rapide de l'histoire de la discipline et de l'architecture des ordinateurs, cet enseignement sera consacré à l'étude de quelques concepts et algorithmes fondamentaux de la programmation. L'essentiel du temps sera consacré à des exercices de programmation. La connexion avec la psychologie sera constante et on montrera comment le langage naturel conduit la plupart du temps à une simplification excessive et souvent ignorante des contraintes du travail mental.

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	<i>X</i>
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	<i>x</i>
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE12 PVP Ergonomie scolaire et chronopsychologie          Semestre : S3**

~~UE~~-EC2 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etre capable d'identifier des situations problématiques liées à l'aménagement de l'espace classe, et de leurs conséquences sur les élèves et sur les professionnels

Etre capable de proposer des aménagements nouveaux répondant à un problème individuel ou collectif

Disposer des arguments pour inciter les professionnels à mener une politique de prévention des risques physiques et d'échec scolaire

**Compétences générales acquises**

Avoir une approche systémique des situations d'apprentissage afin de trouver le meilleur compromis entre les besoins individuels et les contraintes du groupe classe

**Contenu de la formation**

La formation vise à sensibiliser les futur-e-s psychologues scolaires à ce qui, dans leur mission, est lié à l'ergonomie, à l'aménagement de l'espace et du temps scolaire : préserver et améliorer les conditions de vie et de travail des élèves et des personnels scolaires, mener une politique de prévention et d'éducation à la citoyenneté, assurer un rôle de conseiller-e technique auprès des chefs d'établissements, savoir identifier les risques liés à l'élève (âge, fatigue physique, état de santé, hygiène de vie) ou à la tâche (manipulation de certains outils...).

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	<i>x</i>
<i>Travaux dirigés</i>	<i>x</i>
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	<i>x</i>
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE12 PVP Institutions, milieux scolaires et déontologie**

**Semestre : S3**

~~UE~~-EC3 (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
Connaître le groupe classe
Maîtriser la psychosociologie des relations
Savoir gérer les problèmes spécifiques de l'enseignant

<b>Compétences générales acquises</b>
Maîtriser du fonctionnement institutionnel
Connaître le domaine de l'intégration scolaire dont celle des enfants handicapés

<b>Contenu de la formation</b>
Dans ce cours, seront présentés aux étudiant-e-s les rouages parfois complexes des institutions scolaires françaises et leurs fonctionnements. L'accent sera mis sur l'intégration des enfants handicapés et la prise en compte des relations entre enfants, parents et enseignants.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	<i>x</i>
<i>Projets</i>	<i>x</i>
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	<i>x</i>
<i>Contrôle continu</i>	<i>x</i>
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**FICHE(S) UE-EC (rayer la mention inutile)**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE13. Développement typique et atypique**  
**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Etablir un diagnostic différentiel

Orienter vers des prises en charges spécifiques

**Compétences générales acquises**

Approfondissement de tableaux cliniques spécifiques aux pathologies et troubles du développement

**Contenu de la formation**

La socialisation et ses troubles

La famille : fonctionnement et dysfonctionnements

Le développement émotionnel et moral

Développement socio-affectif

Développement et handicaps sensoriels et moteurs

Développement et déficits cognitifs

Prématurité, postmaturité et développement

Troubles du langage

Troubles du comportement de l'enfant

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE VBis  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE14. Evaluation psychologique de l'enfant et psychométrie**  
**Semestre : 3**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

<b>Compétences spécifiques acquises</b>
---

Maîtriser les outils psychométriques d'un point de vue théorique et pratique
--

Savoir mener un entretien psychologique
---

<b>Compétences générales acquises</b>
---------------------------------------

Savoir dresser un bilan psychologique
---------------------------------------

<b>Contenu de la formation</b>
--------------------------------

Entretien clinique chez l'enfant
----------------------------------

Rééducation et remédiation cognitives
---------------------------------------

La prescription de psychotropes chez l'enfant
---

Evaluation du fonctionnement cognitif et de l'efficacité intellectuelle
---

Les tests projectifs chez l'enfant
------------------------------------

Analyse psychologie que du dessin
-----------------------------------

Les indications thérapeutiques
--------------------------------

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	×
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	
<i>Stages, alternance</i>	
<i>Travail personnel</i>	
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	×
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	×
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	
<i>Soutenances orales</i>	
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

**ANNEXE VBis**  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE15. Mémoire de recherche**  
**Semestre : 4**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

Faire apparaître une hypothèse de travail, élaborer une méthodologie, collecter des données, confronter les données à la théorie et proposer une discussion.

**Compétences générales acquises**

Savoir élaborer une problématique

**Contenu de la formation**

Cette formation comporte la réalisation d'un mémoire de recherche avec sa problématique théorique, sa collecte et son traitement de données, ainsi qu'une discussion critique sur le travail réalisé.

**Modalités pédagogiques**

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	×
<i>Stages, alternance</i>	×
<i>Travail personnel</i>	×
<i>Autres</i>	

**Modalités d'évaluation**

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	×
<i>Soutenances orales</i>	×
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	

ANNEXE VBis  
**Master 2 : Spécialité "Psychologie scolaire"**

**Intitulé : UE16. Pratique professionnelle. Stage et rapport de stage**  
**Semestre : 4**

UE-EC (rayer la mention inutile) pré requise : aucune

**Compétences spécifiques acquises**

- Se situer, dans la pratique, en tant que psychologue
- Réflexion approfondie sur l'analyse institutionnelle et sur la fonction et le rôle du psychologue en institution
- Elaborer une réflexion approfondie sur sa propre pratique

**Compétences générales acquises**

- Se situer en tant que professionnel de la psychologie scolaire

**Contenu de la formation**

Cette formation comporte la réalisation d'un stage en milieu professionnel, la rédaction et la soutenance d'un rapport de stage professionnel. Des séances de reprise de stage sont organisées en petit groupe. L'objectif pédagogique de ces reprises est de mettre l'accent sur l'analyse de sa pratique et sur la compréhension de la dynamique institutionnelle.

Modalités pédagogiques

<i>Cours magistraux</i>	
<i>Travaux dirigés</i>	×
<i>Travaux pratiques</i>	
<i>Projets</i>	×
<i>Stages, alternance</i>	×
<i>Travail personnel</i>	×
<i>Autres</i>	

Modalités d'évaluation

<i>Examens écrits</i>	
<i>Examens oraux</i>	
<i>Contrôle continu</i>	
<i>Comptes rendus de TP</i>	
<i>Rapports de projets</i>	
<i>Mémoires</i>	×
<i>Soutenances orales</i>	×
<i>Evaluation par l'entreprise</i>	
<i>Autres</i>	