**Dossier de préfiguration**

**De l’école supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE)**

**Académie**

**de Montpellier**

***Merci de renvoyer une version préliminaire pour le 28 février2013 à :***

[*accreditation.espe@education.gouv.fr*](mailto:accreditation.espe@education.gouv.fr)

***Version définitive attendue pour le 15 mai (date impérative)***

***Chaque item doit donner lieu à une réponse courte***

Pour le 28 février sont attendus principalement les éléments de réponse surlignés

En vert : éléments à fournir en intégralité.

En jaune : éléments partiels, pistes, grandes lignes du projet (à compléter lors pour le projet définitif).

Les items non-surlignés sont à renseigner pour le renvoi du projet définitif. Ils peuvent néanmoins faire l’objet d’échanges avec le ministère tout au long du processus.

**Sommaire**

1. **Renseignements administratifs**
   1. Chef de projet
   2. Groupe de pilotage académique
2. **La structure de l'ESPE et sa gouvernance**
   1. Le statut retenu
   2. L'organisation générale de l'ESPE
   3. La description des différents conseils et de leur mission
3. **Le projet de l'ESPE**
   1. Offre de formation au sein du cycle Master *(description de l'architecture de formation et les flux prévisibles)*
   2. Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence *(pistes envisagées)*
   3. Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) *(pistes envisagées)*
   4. Participation aux actions de formation continue des enseignants des premiers et seconds degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur
   5. Organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.
   6. Dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues
   7. Dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement
   8. Dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques
   9. Modalités d'évaluation des étudiants
   10. Dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques
4. **Organisation de la mission de coordination**
   1. Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (grandes lignes)
   2. Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE *(grandes lignes)*
   3. Outils de la coordination *(grandes lignes)*
   4. Lien avec la recherche *(grandes lignes)*
5. **Modèle économique**
   1. Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet **1) Renseignements administratifs**
   * 1.1 Chef de projet

Nom du chef du projet **Christophe IUNG**

Coordonnées téléphoniques **0681004030**

Courriel [**iung@um2.fr**](mailto:iung@um2.fr)

Etablissement d’enseignement supérieur de rattachement **Université Montpellier 2**

* + 1.2 Groupe de pilotage académique

Composition

M. le Recteur, M. C. Philip, et les 5 présidents d'université : Mme A. Fraisse (UM3), MM. P. Augé (UM1), M Robert (UM2), E. Roux (Unîmes) et F. Lorente (UPVD) ;

Erick Brossard (Responsable pédagogique des Masters MEEF – UPVD), Patrick Demougin (Directeur IUFM – UM2), Laure Echalier (VP CEVU – UM3), Christophe Iung (Chef de Projet), Nicolas Leroy (VP CEVU – U Nîmes), François Mirabel (VP CEVU – UM1), Jean-Patrick Respaut (VP CEVU – UM2), Marc Rosenzweig (Doyen du collège des IA-IPR – Rectorat), Béatrice Vincent (Rapporteur, Responsable SESUP – Rectorat), Denis Waleckx (DAFPEN – Rectorat)

**Commentaire**

Une réunion hebdomadaire a réuni toutes les semaines de février les membres de ce comité de pilotage (excepté M. le Recteur et les 5 présidents) afin de faire avancer le dossier d'accréditation. Une réunion régulière en présence de M. le recteur et des présidents a lieu afin d'arbitrer et valider des documents ou décisions. 9 groupes de travail vont être mis en place au mois de mars consacrés à :

1. Construire l’alternance  (rentrée 2013 et phase stationnaire).
2. L'offre de formation en licence, la sensibilisation et l'information au sein du cycle licence, l'accompagnement des EAP et les stages en licence.
3. Montage des maquettes des différents parcours par grands champs disciplinaires et par métiers.
4. Montage économique de l’ESPE, apport des universités et du rectorat à l’ESPE, conventions entre ESPE, universités et rectorat.
5. Rôle de l'ESPE dans la formation continue des enseignants du premier et second degré.
6. Statuts de l’ESPE, composition et statuts des UF, composition et statuts des instances collégiales, relations entre ESPE et universités.
7. Enseignement à distance
8. Enseignement numérique et certifications en langues en formation initiale et continue : deux priorités
9. ESPE et recherche.

Ces différents groupes sont animés par l'un des membres du comité de pilotage, le lieu et les dates de réunions d’une part et le compte rendu des réunions d’autre part sont communiqués aux membres du groupe de travail ainsi qu’aux membres du comité de pilotage. Leurs travaux seront coordonnés par le comité de pilotage et validés par le comité de pilotage en présence des présidents et du recteur.

**2) La structure de l'ESPE et sa gouvernance**

* + 2.1 Le statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPCSCP et EPCS

Composante d'un EPCS : PRES Sud de France

* + 2.2 L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Les universités du Languedoc Roussillon s’inscrivent dans un projet de coopération universitaire en constituant une Ecole Supérieure du Professorat et de l’Education et mettent en commun leurs compétences dans le domaine considéré. Les universités du Languedoc Roussillon font le choix de constituer l’ESPE dans le PRES pour garantir le caractère coopératif et inter-universitaire de leur action et organiser ainsi un pilotage partagé de la formation des enseignants. L’ESPE ainsi constituée est une structure fédérative qui est un interlocuteur important des étudiants se destinant aux métiers de l’enseignement ainsi que du rectorat, elle offre une meilleure visibilité à la politique de formation des enseignants en Languedoc Roussillon dès le cycle L.

Les universités et le rectorat apporteront des moyens à l’ESPE selon des modalités qui auront été définies par les conventions interuniversitaires qui accompagneront le dossier d’accréditation. On peut dès à présent identifier les structures des différentes universités et du rectorat qui pourront contribuer au fonctionnement de l’ESPE.

* **Université Montpellier 1 (UM1)**

Le département Education et Motricité de l’UFR STAPS apportera à l’ESPE son expérience dans le domaine de la formation des enseignants d’Education Physique et Sportive. Ce département pilote la licence Education et Motricité fléchée sur les métiers de l’enseignement (120 étudiants en L2 et 90 étudiants en L3 en 2012-2013), et le master MEEF-Education Physique et Sportive (93% d’admissibles en 2013). La Licence Education et Motricité est sans doute la seule formation de l’académie proposant de manière significative une formation précoce aux métiers de l’enseignement. Ces formations sont adossées à quatre laboratoires (Movement to health, Santesih, Epsylon, Remodelage Musculaire).

* **Université Montpellier 2 (UM2)**

L’IUFM qui est actuellement une composante de l’Université Montpellier 2 deviendra à la création de l’ESPE une UFR de l’UM2, dénommée faculté d’éducation, qui regroupera les actuels personnels de l’IUFM ainsi que ses moyens matériels et financiers. Cette UFR adossée, entre autre, sur le laboratoire de recherche (LIRDEF, Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Education et Formation) apportera à l’ESPE ses compétences dans la formation du professorat des Ecoles, des CPE et des professeurs des collèges et lycées (LGT et LP). Elle apportera aussi son expertise dans le domaine de la formation continue, de la pédagogie universitaire, de l’ingénierie de l’alternance, du C2i2e et des relations internationales.

D’autre part, la Faculté des Sciences coordonne 5 formations (mathématiques, SVT, physique-chimie, EEA, CAPLP-Maths Sciences) par l’intermédiaire de ses départements disciplinaires. Les masters enseignements second degré resteront rattachés aux départements disciplinaires. La Faculté des Sciences a créé en 2010, en son sein, un département DESciRE (Département d’Enseignement des Sciences et de Recherche en Education) qui coordonne les actions spécifiques : mise en place des Emplois d’Avenir Professeur (EAP), enseignements de préprofessionalisation en licence, licence Science Fondamentale et Appliquée conduisant au master PE scientifique, liens lycées-université, coordination de la formation continue disciplinaire des enseignants du premier et second degré. Ce département héberge également l’IREM (Institut de Recherche sur l’Enseignement des Mathématiques). Il sera l’interlocuteur naturel de l’ESPE pour la Faculté des Sciences et les responsables de masters seront impliqués dans l’ESPE. Forte de son adossement à une quarantaine de laboratoires reconnus dans les disciplines scientifiques, elle permet une interface forte entre recherche et enseignement, notamment au travers de stages, projets et actions de formation, permettant de former les futurs professeurs à la démarche scientifique et aux méthodes de la recherche, et de contribuer à la formation continue des enseignants.

* **Université Paul-Valéry -Montpellier 3 (UM3)**

L’université UM3 créera une UFR «  sciences de l’éducation, pédagogie et didactique en LLASHS » où seront rassemblés le département des sciences de l’éducation (10 EC) et le département « pédagogie et didactique». Le département des sciences de l’éducation est porteur d’une licence Sciences de l’Education et de deux masters R & P : Conseil et formation en éducation et Responsable évaluation, formation, encadrement. La création du département « pédagogie et didactique » permettra d’identifier l’apport de l’université Montpellier 3 à la formation des enseignants du premier et du second degré, de coordonner, de manière interdisciplinaire et en relation avec les UF de l’ESPE, la mise en place des EAP ainsi que les enseignements de préprofessionnalisation en licence au sein de l’UM3, de coordonner également les actions de formation continue disciplinaire des enseignants du premier et du second degré.

Cette UFR sera adossée pour la recherche au LIRDEF (didactique, éducation et formation) mais aussi, et selon les disciplines des masters concernés, notamment à l’IRIEC et au RIRRA 21 (arts, lettres et langues), à CRISES (lettres, histoire et philosophie), au CEMM (histoire, lettres et musique), à l’IRCL (lettres et langues), à Dipralang (sciences du langage), à Emma, à l’IRCL ou au CREG (langues), au LERASS (documentation) ou à Artdev (géographie).

L’UM3 est la première université française pour le nombre de cursus complets ouverts en enseignement à distance. De nombreux masters recherche sont déjà présents dans l’offre de formation (arts plastiques, lettres modernes, lettres classiques, philosophie, anglais, espagnol, italien, portugais, occitan, documentation). L’UM3 pourra mettre au service de l’ESPE, en formation initiale comme en formation continue, son expertise en la matière.

* **Université de Nîmes (Unîmes)**

L’université de Nîmes modifiera son actuel département Sciences et Arts dans lequel est intégré le master MEF existant afin de permettre le suivi des étudiants qui seront inscrits en formation à distance. Elle mettra à disposition de ce projet ses compétences dans le domaine de l’ingéniérie pédagogique et informatique afin de permettre le bon fonctionnement de la plateforme d’enseignement à distance et mobilisera les enseignants dudit département ainsi que du département Psychologie, Lettres, Langues et Histoire pour compléter l’équipe pédagogique chargée du suivi des étudiants.

La vice-présidence CEVU restera l’interlocutrice de l’ESPE et la coordinatrice des actions en liens avec l’ESPE, notamment au niveau licence (Emplois d’Avenir Professeur, stage et enseignements de préprofessionalisation, lien avec les lycées). Elle s’appuiera pour se faire sur le service de scolarité de l’université quant à l’organisation matérielle des enseignements et le suivi de ces étudiants.

* **Université de Perpignan Via Domitia (UPVD)**

L'UPVD pour sa part, modifiera son actuel département MEEF en département prenant en compte la structure de l'ESPE LR (en l'adossant notamment sur des laboratoires de recherche comme le VECT, CHRISM, CRILAUP (espagnol), ICRESS (bilingue et immersif), Mediterra (géographie), LGDP, 2EI, IMAGES, CEFREM (SVT) avec lesquels les masters MEF travaillent déjà). De plus, l'UPVD à travers son département MEEF-ESPE continuera à proposer sa contribution à la formation initiale des professeurs du premier et du second degrés (dans les disciplines concernées) ainsi qu'à la formation continue des enseignants du premier degré en partenariat avec la Direction Académique comme elle le fait depuis 3 ans, notamment dans les domaines des langues vivantes, du FLE et des TICE (certification C2i2e).

* **Le rectorat :**

Le rectorat valorisera l’ensemble des apports actuels dévolus à la formation continue des enseignants qui participeront du budget du projet (ETP mis à disposition, interventions de professionnels, etc.) et évaluera les apports potentiels qu’il devra mettre à disposition de l’ESPE pour la formation initiale. Les relations formation initiale / formation continue donneront lieu à des échanges de service ou d’heures cadrés par une convention entre l’ESPE et le Rectorat.

Conformément à l'Art. L. 721-2 du projet de loi, on rappelle que les missions de l'ESPE sont les suivantes :

« Art. L. 721-2 - Les écoles supérieures du professorat et de l'éducation exercent les missions suivantes:

1° Elles organisent les actions de formation initiale des étudiants se destinant aux métiers du professorat et de l’éducation et des personnels enseignants et d'éducation stagiaires dans le cadre des orientations définies par l'Etat. Ces actions comportent des enseignements communs et des enseignements spécifiques en fonction des métiers, des disciplines et des niveaux d'enseignement. Les écoles organisent des formations de préparation aux concours de recrutement dans les métiers du professorat et de l’éducation ;

2° Elles participent des actions de formation continue des personnels enseignants du premier et du second degré et des personnels d’éducation ;

3° Elles participent à la formation initiale et continue des personnels enseignants-chercheurs et enseignants de l’enseignement supérieur ;

4° Elles peuvent conduire des actions de formation aux autres métiers de la formation et de l'éducation ;

5° Elles participent à la recherche ;

6° Elles participent à des actions de coopération internationale.

Dans le cadre de ces missions, elles assurent le développement et la promotion de méthodes pédagogiques innovantes et forment les enseignants à l’usage du numérique.

Elles assurent leurs missions avec les autres composantes de l’établissement et d'autres établissements d'enseignement supérieur, les services académiques et les établissements scolaires, dans le cadre de conventions conclues avec eux. Elles peuvent associer à leur action des professionnels intervenant dans le milieu scolaire. »

Après ce rappel du contenu du projet de loi mentionnant les missions des ESPE, il convient de préciser que l'ESPE sera responsable de la communication de l'offre de formation des enseignants en formation initiale et des actions de formation continue que le rectorat lui aura confiées, elle pourra être aussi coordinateur en matière de certification au niveau de l'académie si certaines d'entre elles sont requises.

Le défi de la réussite de l'ESPE consiste à créer une synergie entre tous les acteurs actuels de la formation se trouvant actuellement à l'IUFM, dans les UFR disciplinaires et au rectorat. Afin d'y réussir, nous envisageons de structurer l'ESPE en Unités de Formation (UF) qui regrouperont les équipes pédagogiques (provenant des différentes universités et du rectorat) d'un ou plusieurs parcours du master d'enseignement. Leurs missions seront :

. Organisation et attribution des enseignements des parcours de masters concernés par cette UF au niveau de l'académie

* Analyse des besoins
* Organisation centralisée des stages et modalité de leur valorisation. Il conviendra d’organiser l’alternance entre les stages et l’enseignement théorique, une partie de l’enseignement universitaire devra aider à la préparation et à l’analyse de la pratique professionnelle.
* Proposition de règles relatives aux examens et des modalités de contrôle de connaissances qui devront être communes aux universités qui ouvriraient un même parcours
* Organisation des jurys des différentes spécialités du master. L'UF propose au directeur ou directrice de l'ESPE une liste de membres de jury relevant des parcours qui les concernent. Cela suppose donc que la composition des jurys soit validée par le président de l'établissement portant l'ESPE mais aussi par les présidents des universités cohabilitant le diplôme.
* Contribution au travail de réflexion et d'orientation pédagogique et scientifique du conseil d'orientation pédagogique et scientifique en donnant un bilan chiffré des formations, de leur coût, de la réussite au master et au concours des étudiants et de leur devenir professionnel.
* Analyse des évaluations des enseignements par les étudiants réalisées au niveau des universités dans un format validé par le conseil de l'ESPE.
* Analyse des enquêtes sur le devenir des étudiants à 6 et 30 mois réalisées dans les établissements par les Observatoires des Universités.
* Participation de l’UF à la formation continue selon le champ d’expertise précisé par la demande de l’employeur

Les UF seront également le lieu de la réflexion et de l’échange autour des enseignements de préprofessionnalisation en licence (UE prépro, EAP).

On envisage 7 Unités de Formation :

* 1er degré,
* CPE et autres métiers de l’éducation,
* Sciences,
* Lettres et Arts,
* Langues,
* SHS et documentation,
* STAPS.

Le responsable de cette UF sera élu par l’AG de cette UF. Le règlement intérieur validé par le conseil de l'ESPE de cette UF précisera la qualité des membres de cette UF en fonction de leur investissement dans les formations concernées par cette ESPE. Evidemment, un enseignant peut participer au travail de plusieurs UF. Le responsable de cette UF pourrait être membre d’un directoire qui entourerait le directeur ou directrice de l’ESPE, ce directoire pourrait aussi comprendre des chargés de missions gérant des opérations transversales à toutes les UF (mise en stage, certification,…). Il est en effet important que les UF ne travaillent pas en parallèle et sans interaction entre elles mais qu’au contraire elles interagissent sur la partie professionnelle qu’elles ont en commun.

* + 2.3 La description des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leur mission

**> Le Conseil d’école**

***Organisation***

Il parait important que les textes d’application de la loi permettent aux présidents des 5 universités et au président du PRES d’être membre de droit du conseil de l’ESPE.

***Missions***

Outre les missions précisées dans le projet de loi, il semble important que le conseil donne un avis sur l’actualisation des conventions de l'ESPE avec les différentes universités partenaires et le rectorat ainsi que sur l’évolution de la carte de formation à la lumière des bilans et projets qui lui auront été présentés.

A la suite de la réunion du conseil d'orientation pédagogique et scientifique, un bilan pédagogique et scientifique du master d'une part et un bilan en termes d'utilisation de moyens sera présenté au conseil d’Ecole tous les ans en début d'année universitaire, d'éventuelles évolutions de la formation et de moyens seront soumises au conseil.

**> Le Conseil d’orientation scientifique et pédagogique**

***Organisation et Missions***

En dehors de cadrage supplémentaire qui viendra de décrets d’application, notre proposition serait que ce conseil d’orientation scientifique et pédagogique réunisse les acteurs des différents parcours du master et des licences comportant une ouverture sur le métier d’enseignant. Outre des bilans et des propositions sur les orientations pédagogiques et scientifiques de l’ESPE, ce conseil serait plus particulièrement saisi des questions communes à l’ensemble des UF (maquettes, stages, enseignements transversaux...). Ce conseil se réunirait au minimum deux fois par an. Afin de limiter le nombre de membres à ce conseil, les différentes licences pourront être représentées par leur directeur ou directrice d’UFR ou son représentant.

**> Autre instance : conseil de perfectionnement de l’ESPE**

***Organisation****:*

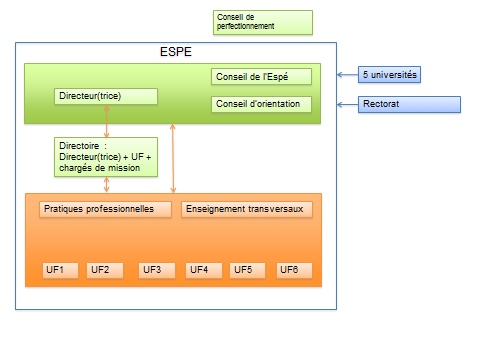
Il sera constitué de membres extérieurs de l’académie représentant le monde académique, l’employeur, ainsi que des étudiants et anciens étudiants. Il se réunit une fois par an les deux premières années puis tous les deux ans.

***Missions****:*

Il fera un bilan

du fonctionnement de l’ESPE, de son enseignement, de la diffusion de la recherche dans la formation, discutera du projet proposé par l’ESPE et émettra un avis qui serait présenté au conseil d’Ecole.

**Toute cette organisation pourrait être schématisée de la façon suivante :**



**3) Le projet de l'ESPE**

* 3.1 Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les différentes modalités de mise en œuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

***Etat des lieux***

Avant de parler de projet de l’offre de formation, il convient de faire un état des lieux des formations liées à la formation des enseignants en Languedoc Roussillon. Sur les sites de Montpellier et de Nîmes, les différentes spécialités d’enseignement ont été réalisées dans le cadre de masters cohabilités entre les universités UM1, UM2, UM3 et Unîmes de telle sorte qu’il existe déjà des collaborations entre équipes pédagogiques de différents établissements. D’autre part, l’actuel IUFM a gardé sa structure régionale et est implanté sur 5 sites qui travaillent en réseau de façon totalement coordonnée (Carcassonne, Mende, Montpellier, Nîmes, Perpignan). Pour sa part, l’UPVD assure en lien étroit avec la Direction Académique la formation du premier degré et du second degré (à ce jour de manière autonome, ainsi qu’en coopération avec l’ISLR (Institut Supérieur des Langues Régionales) pour le master enseignement bilingue et immersif).

Ce premier tableau précise les flux d’étudiants et la réussite des étudiants dans les différents concours (PE, CAPES, PLP/CAPET, CPE) au niveau de la région.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Concours préparés** | **Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M1** | **Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M2** | **Nombre moyen de candidat passant le concours** | **Nombre de lauréats au concours en 2011** | **Nombre de lauréats au concours en 2012** |
| **Total 1er degré** | PE | 602 | 932 | 711(a) | 134 | 275 |
| **Total 2nd degré, enseignement général** | CAPES | 368 | 401 |  | 168 | 178 |
| **Total 2nd degré, enseignement professionnel et technologique** | CAPLP/CAPET | 72 | 94 |  | 37 | 42 |
| **CPE** | CPE | 35 | 39 |  | 18 | 11 |
| **TOTAL** |  | **1077** | **1466** |  | **357** | **506** |

1. Un nombre non négligeable d’étudiants suivant le master MEF sont déjà des professeurs titulaires de telle sorte qu’ils ne passent évidemment pas le concours.

Le taux de réussite moyen aux différents concours est d’environ 40% des étudiants passant effectivement le concours ce qui illustre la performance des différentes formations proposées en Languedoc-Roussillon.

Le tableau ci-dessous fournit les données relatives au Premier degré qui est proposé à l’IUFM (UM2) sur les 5 sites ainsi qu’à l’UPVD :

**1er degré :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Université inscrivant les étudiants/  Master | Spécialité de master | Concours préparé | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M1 | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M2 | Nombre moyen de candidat passant le concours | Nombre lauréats concours 2011 | Nombre lauréats concours 2012 |
| UM2(IUFM)/MEF | 1er degré | PE | 538 | 846 | 680 | 134 | 268 |
| UPVD/MEF | 1er degré | PE | 64 | 86 | 31 | NC | 7 |
| **TOTAL** |  | **PE** | **602** | **932** | **711** | **134** | **275** |

La formation est proposée sur 5 sites de la région : Carcassonne, Mende, Montpellier, Nîmes, Perpignan, ce qui permet un maillage territorial au plus près des terrains de stage. De plus, l’augmentation de lauréats provient de l’augmentation de places au concours. Il est à noter qu’un nombre non négligeable de nos étudiants (environ une quarantaine) préparent le concours dans notre master et l’obtiennent dans une autre académie, ce qui permet de bien mesurer la qualité de la formation reçue.

Les tableaux ci-dessous fournissent les données concernant les professeurs du second degré :

**2nd degré technologique et professionnel :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Université inscrivant les étudiants/Master | Spécialité de master | Concours préparé | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M1 | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M2 | Nombre moyen de candidat passant le concours | Nombre de lauréat au concours en 2011 | Nombre de lauréat au concours en 2012 |
| UM2(IUFM)  /MEF | *Enseignement de la technologie et des sciences et techniques industrielles pour l’ingénieur* | CAPET Technologie STI | 10 | 16 | 8 | 3 | 2 |
| UM2(IUFM)  /MEF | *Métiers de l’enseignement en économie et gestion des organisations* | CAPET | 35 | 43 | 40 | 20 | 25 |
| UM2(IUFM)-Unimes/MEF | *Spé 7 : Métiers de l’enseignement en lycée professionnel* | CAPLP Lettre/Langue; Lettre/Histoire;Art Appliqués | 17 | 26 | 26 | 14 | 15 |
| UM2 (FDS) /Master Math | master d'enseignement en math | CAPLP Maths-sciences | 10 | 9 | 9 | 9 | NC |
| **TOTAL PLP/CAPET** |  |  | **72** | **94** | **83** | **37** | **42** |

**2nd degré general (CAPES):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Université inscrivant les étudiants/Master | Spécialité de master | Concours préparé | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M1 | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M2 | Nombre moyen de candidat passant le concours | Nombre de lauréat au concours en 2011 | Nombre de lauréat au concours en 2012 |
| UM3 | Arts Plastiques | CAPES | 17 | 10 |  | 13 | 8 |
| UM3 | Lettres Classiques | CAPES | 3 | 4 |  | 5 | 3 |
| UM3 | Lettres Modernes | CAPES | 21 | 29 |  | 22 | 20 |
| UPVD | Lettres Modernes | CAPES | 5 | 9 | 8 | NC | 5 |
| UM3 | Musique | CAPES | 8 | 6 |  | 5 | 2 |
| UM3 | Allemand | CAPES | 3 | 4 |  | 3 | 3 |
| UM3 | Anglais | CAPES | 33 | 39 |  | 25 | 32 |
| UPVD | Anglais | CAPES | 10 | 11 | 9 | NC | 3 |
| UM3 | Espagnol | CAPES | 32 | 56 |  | 16 | 9 |
| UPVD | Espagnol | CAPES | 10 | 13 | 12 | NC | 4 |
| UM3 | Documentation | CAPES | 15 | 9 |  | 2 | 4 |
| UPVD | Cat/IM | CAPES | 4 | 4 |  | NC | NC |
| UM3 | Italien | CAPES | 9 | 12 |  | 2 | 3 |
| UM3 | Pholosophie(a) | CAPES |  |  |  | 1 | 2 |
| UM3 | Occitan(a) | CAPES |  | 1 |  | NC | NC |
| **TOTAL 2nd Degré Domaine ALL** |  |  | **170** | **207** |  | **94** | **98** |
| UM3 | Histoire Géographie | CAPES | 30 | 68 |  | 13 | 22 |
| UPVD | Histoire Géographie | CAPES | 12 | 13 | 9 | NC | 3 |
| UM3 | Sciences Eco | CAPES | 10 | 9 |  | 1 | 2 |
| **TOTAL 2nd Degré Domaine SHS/DEG** |  |  | **52** | **90** |  | **14** | **27** |
| UM2 | Mathématique | CAPES | 24 | 25 |  | 14 | 12 |
| UM2 | SVT | CAPES | 18 | 17 |  | 5 | 6 |
| UPVD | SVT | CAPES | 7 | 7 | 0 | NC | 0 |
| UM2 | EEA |  | 6 | 6 |  | 3 |  |
| UM2 | Physique-chimie | CAPES | 17 | 12 |  | 14 | 8 |
| **TOTAL 2nd Degré Domaine STS** |  |  | **72** | **67** |  | **36** | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UM1** | **STAPS** | **CAPEPS** | **74** | **37** |  | **24** | **27** |

1. Actuellement les étudiants suivent un master recherche en philosophie et/ou une prépa agreg

**Autres formations proposées par l’IUFM** (UM2) dans le cadre des métiers de l’accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers par la pédagogie institutionnelle adaptée d’une part et d’autre part des métiers de la formation d’enseignants : aspects didactiques et professionnels

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Spécialité Master MEF IUFM (UM2) | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M1 | Effectif moyen sur 2011/2012 et 2012/2013 en M2 | Nombre moyen de candidat passant le concours | *Résultats Concours* |
| Métiers de l’accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers par la pédagogie institutionnelle adaptée | *Pas de master 1* | *31* | *23* | *22 (CAPASH)* |
| Métiers de la formation d’enseignants : aspects didactiques et professionnels | *18* | *40* |  | *Réservée à des personnes déjà titulaires (formation de formateurs)* |

*Les « reçus-collés »*

Les étudiants qui échouent au concours du CAPES mais valident leur M2 (« reçus-collés ») se voient actuellement proposer une inscription en prépa CAPES qui leur permet de préparer à nouveau le concours. L'existence de plusieurs spécialités en professorat des écoles permet aux étudiants obtenant leur M2 mais pas leur concours de redoubler dans une autre spécialité. Ils peuvent ainsi repasser le concours dans d'excellentes conditions après avoir reçu une formation complémentaire. Des parcours de diversification vers d'autres métiers de la formation et de la petite enfance sont également proposés. Nous n'avons pas assez de recul pour quantifier la réussite en termes d'insertion de ces parcours de diversification.

*VAE*

Des VAE pour les spécialités « Métiers de l’enseignement primaire » ont été acquises par un nombre important d’étudiants (par exemple 89 en 2011). Un tout petit nombre ont été en revanche demandées dans les autres spécialités. Nous comptons tirer profit de cette expérience pour développer les VAE sur l’ensemble des parcours.

**Projets pour l'avenir :**

***Augmentation des effectifs en Master***

Nous comptons, sur l’académie de Montpellier, maintenir l'offre de formation actuelle et œuvrer à une augmentation des effectifs étudiants en master MEEF en mettant en place un dispositif efficace en L2 et L3. En effet, alors que la région représente environ 4% de la population nationale, elle ne représente pas actuellement 4% des lauréats des concours du second degré. Le taux de réussite est bon mais le nombre de nos candidats encore trop faible dans certaines spécialités. Nous comptons aussi, forts de l’expérience déjà acquise au niveau master par l’université Montpellier 3 et de la volonté de l’Université de Nîmes, développer des formations à distance qui ouvrent de nombreuses perspectives, en formation initiale comme en formation continue.

***Les « reçus-collés »***

Le concours ayant désormais lieu en fin de M1, c’est à ce niveau que se posera la question des reçus-collés. Différentes voies seront explorées dans le cadre des groupes de travail :

* Proposition de réorientation dans d’autres masters pour une reconversion du projet professionnel. Cette proposition doit exister mais la majorité des étudiants aux concours souhaite les tenter à nouveau.
* L’étudiant qui a validé un M1 est admis en M2 s’il le souhaite. Il suit tous les enseignements du M2, un stage de pratique accompagnée en alternance remplaçant les heures d’enseignement du fonctionnaire stagiaire. Les cours de M1 qui lui permettent de préparer à nouveau le concours peuvent lui être proposés par le biais d’une inscription complémentaire en prépa capes mais ne participent en rien à la validation du M2.
* Proposition d'un parcours adapté en M2 : l’étudiant acquiert une expérience professionnelle dans le cadre d'un stage en établissement (pratique accompagnée) et suit une partie des enseignements que les fonctionnaires stagiaires suivront (mémoire notamment). Un complément à la formation, notamment sous la forme d’entraînement aux épreuves de concours, sera également proposé afin d’augmenter la réussite des étudiants qui souhaitent se représenter au concours
* Un étudiant non admis au concours n’est pas admis en M2. Une préparation au concours non diplômante lui est proposée (reprise des enseignements de M1).
* 3.2 Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Toutes les UFR ont développé au cours des années des modules prépro en L3 et L2. Un groupe de travail va se réunir au mois de mars pour échanger les expériences et contribuer à bâtir dans les universités des parcours ou des modules bien identifiés qui permettent à l'étudiant d'acquérir une vraie connaissance des métiers de l’enseignement.

L'une des premières actions de l'ESPE consistera à réaliser un guide de l'étudiant sur les métiers de l'enseignement, afin d’orienter les lycéens puis les étudiants vers les filières, les parcours et les enseignements les mieux à même de lui offrir une entrée progressive dans le métier et une réussite au concours Tout le dispositif proposé au niveau de l'académie au cycle L sera présenté ainsi que les formations proposées au niveau master en précisant leur taux de réussite des concours préparés.

* 3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE4, suivi du dispositif…

L’information sera faite dès le L1 dans les universités et fera partie de la communication réalisée et mentionnée ci-dessus. L’ESPE aura la responsabilité de développer la communication dans toutes les filières en collaboration avec les responsables de licence.

La sensibilisation au métier d’enseignement débutera dès le L2.

Constitution du vivier : Si l’EAP peut rentrer dans un module optionnel en interaction avec des acteurs de terrain, le dispositif peut être attirant et intégré au cursus (UE stage). Il faut, néanmoins, en terme d'égalité de traitement permettre aux étudiants n'ayant pas accès aux EAP de pouvoir également obtenir cette expérience ou une équivalente non rémunérée.

* 3.4 Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)

Ce point fera l'objet d'un groupe de travail : l'ESPE doit être le lieu de collaboration naturel entre l'employeur et les universités afin de pouvoir ensemble proposer des formations continues aux enseignants du premier et second degré les plus adaptées aux besoins des enseignants. Ces formations continues doivent être, dans la mesure du possible, diplômantes et/ou certifiantes.

Pour ce qui concerne la formation continue des enseignants et enseignants chercheurs de l'enseignement supérieur, il conviendrait de faire un bilan sur les actions actuellement réalisées et voir comment l'on pourrait au niveau de l'académie pouvoir partager ces formations.

Le contenu des parcours en licence puis en master conduisant au métier d’enseignants étant lourd, il conviendra de penser la formation continue du nouvel enseignant afin de compléter sa formation initiale.

Le dossier devra permettre à la commission de bien apprécier :

* 3.5 l'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF.

Nous comptons proposer dans le cadre de ce dossier une offre de formation équivalente couvrant les mêmes concours que ceux que nous préparons actuellement. De plus, nous envisageons de continuer les parcours existants suivants sur Montpellier et Perpignan :

* SVT (UM2/UPVD)
* Anglais (UM3/UPVD)
* Espagnol (UM3/UPVD)
* Histoire Géographie (UM3/UPVD)
* Lettres Modernes (UM3/UPVD)
* PE (UM2-fac d’éducation-5 sites/UPVD)

Une discussion va s’engager entre les équipes des universités de Perpignan (laboratoires LAMPS –Laboratoire de Mathématiques et de Physique- et LPSA –Laboratoire de Performance, Santé,Altitude-), l’UM1 et l’UM2 au sujet de l’ouverture d’un parcours STAPS et mathématiques sur Perpignan. Enfin, une demande d’habilitation devra être déposée pour la poursuite des masters d’enseignement bilingue et immersif (premier et second degrés).

Evidemment, l’ouverture d’un même parcours sur deux sites suppose que les étudiants suivent une formation équivalente et qu’un seul jury académique délibère. Nous allons y travailler en bâtissant lorsqu'un même parcours est proposé sur deux sites une véritable équipe pédagogique commune qui siégera dans le même jury et qui appartiendra évidemment à la même unité de formation.

Dans une perspective plus globale, il est utile que les M2 en situation, puissent suivre des enseignements de master au plus près des terrains d’affectation. La future faculté d’éducation avec cinq sites (Carcassonne, Mende, Montpellier, Nîmes et Perpignan) dans la région met à disposition ces moyens pour que les éléments de formation, notamment dans la dimension transversale qui autorise des regroupements inter-disciplinaires, mais aussi dans la dimension académique qui peut s’appuyer sur les compétences des professionnels, soient réalisés au plus près des besoins dans différents lieux en collaboration avec les autres partenaires universitaires. Dans cette perspective de maillage territorial, l’UM3 qui dispose d’une antenne universitaire à Béziers, proposera l’ouverture d’un parcours MEEF premier degré sur ce site.

* 3.6 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

Les étudiants reçoivent dès le L une formation obligatoire en langue, ils la poursuivront en master. La question de la nécessité d’une certification (CLES) doit être posée. L’employeur exprime le besoin d’enseignants, notamment premier degré, dotés d’un bon niveau en langue. Il conviendra donc qu’un groupe de travail s’intéresse à la formation initiale et continue des enseignants en langues étrangères et régionales. Les universités développeront une politique incitative en matière de certification. Afin de ne pas alourdir davantage les années de master, la certification pourrait peut-être être acquise lors des premières années d’exercice du métier, en particulier pour les professeurs des Ecoles.

* 3.7 les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement

Un groupe de travail va être réuni sur ce point et la certification C2I2E. L’employeur exprime le besoin d’avoir des enseignants ayant acquis un bon niveau dans l’usage des outils numériques. Il conviendra donc qu’un groupe de travail s’intéresse à la formation initiale et continue des enseignants dans ce domaine. La question de l’usage spécifique des outils numériques selon les disciplines sera également abordée.

* 3.8 les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques

Comme dans tout master, les enseignements seront évalués par les étudiants et les résultats seront analysés dans les UF de l'ESPE puis présentés au conseil de l'ESPE et au conseil d'orientation pédagogique et scientifique. Les étudiants ou anciens étudiants seront représentés dans ces conseils.

Lors de la mise en place du nouveau master, en particulier, il conviendra d'avoir une rencontre avec les étudiants à l'issue de chaque semestre afin de pouvoir entendre les éventuelles difficultés rencontrées par les étudiants.

* 3.9 les modalités d'évaluation des étudiants

Elles seront proposées par les UF de l'ESPE puis proposées pour validation au conseil de l'ESPE puis du PRES et aux universités concernées. Elles seront évidemment identiques lorsqu'un parcours sera partagé par deux sites.

* 3.10 les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques

Un parcours sur les publics à besoins spécifiques relevant de situations de handicap sera proposé en collaboration avec les services de l’Education Nationale. Un parcours en Formation à Distance Hybride sera proposé pour les salariés et les chargés de famille pour la formation des professeurs des écoles et pour certaines des formations de professeurs du second degré.

**Commentaire**

**4) Organisation de la mission de coordination**

* 4.1 Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). Cette description devra notamment permettre d'apprécier l'apport de chaque entité à la mise en œuvre de l'offre de formation. L'organisation de la relation avec l'ensemble de ces équipes devra également être précisée.

Le principe est que ces équipes pédagogiques impliquent nécessairement tous les acteurs de la formation. La présence, dans le pilotage de l’UF, d'un IPR pour les masters du second degré ou d'un DASEN pour la spécialité du premier degré est déjà actée. Evidemment les maitres formateurs et DEA feront partie des équipes pédagogiques de la spécialité dédiée au professorat de Ecoles. Nous aimerions pouvoir faire participer des enseignants affectés en collège et lycée de façon plus importante dans nos équipes

pédagogiques des masters disciplinaires. Cela suppose de former ces personnels aux actions de tutorat et de formation dans un cadre spécifique.

Les Unités de formations placées au niveau de l'ESPE permettront à ces équipes pédagogiques d'avoir une structure pour travailler et des missions clairement identifiées.

Impossible, sans information précise sur les épreuves de concours, et donc sans maquettes des différentes spécialités de décrire plus précisément la composition de ces équipes pédagogiques.

* 4.2 Description de l'interaction avec les services communs des établissements publics d'enseignement supérieur partenaires, le rectorat et les services académiques, les EPLE

L'interaction avec les services communs des établissements partenaires, le rectorat, les services académiques et les EPLE auront lieu dans les UF, au conseil de l'ESPE et avec la direction de l'ESPE.

* 4.3 Outils de la coordination (incluant le processus de pilotage et de supervision, les procédures qualité et d'auto-évaluation)

Le pilotage de l'ESPE se fera sous la direction du directeur ou directrice de l'ESPE qui pourra travailler avec un bureau constitué des responsables des UF et d’éventuels chargés de mission. Il sera de la responsabilité de ce bureau de mettre en œuvre une démarche qualité qui veillera à ce que les conventions avec les partenaires soient bien suivies et prennent en compte des besoins en terme de formation, que les évaluations faites par les étudiants soient bien analysées et leur éventuelles demandes soient analysées au plus vite, que les recommandations du conseil d'orientation pédagogique et scientifiques soient prises en compte.

* 4.4 Lien avec la recherche (en quoi l'ESPE est un prescripteur de la recherche et/ou un acteur de la production des connaissances, comment l'ESPE permet-elle à la recherche d'irriguer la réflexion sur la formation aux métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation)

Un groupe de travail va se constituer sur le sujet. Les maquettes des différentes spécialités identifieront bien l'apport de la recherche à la formation suivie par les étudiants tant du point de vue disciplinaire que didactique et l'existence d'un mémoire de recherche.

A côté de ce soutien lié à l’activité de formation, le groupe de travail devra aussi évaluer les besoins en matière de recherche en sciences de l’éducation, pédagogie et didactique et définir la politique générale dans ce domaine. La présence du LIRDEF constitue un appui important qu’il faudra développer en lien avec tous les laboratoires concernés directement ou indirectement par la recherche en éducation.

**Commentaire**

**5) Modèle économique**

* 5.1 Principes retenus pour la construction du modèle économique du projet

Un groupe de travail va se réunir au mois de mars, une fois que le volume horaire des maquettes aura été acté et les moyens apportés par les universités et l’Etat à l'ESPE précisés. Les universités sont en cours d’identification des moyens qu’elles accordent actuellement ou qu’elles sont susceptibles d’accorder à la formation des enseignants qu’elles assurent ou qu’elles assumeront.

**Commentaire**