



UNIVERSITE CLAUDE BERNARD – LYON 1
43, BOULEVARD DU 11 NOVEMBRE 1918
69622 VILLEURBANNE CEDEX

Campagne d'habilitation des diplômes nationaux

Rentrée universitaire 2010

Demande de création de mention de Master pour les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement

(dossier porté par l'Université Claude Bernard Lyon 1)

Domaine : Sciences Technologies Santé
**Mention : Métiers de l'Enseignement Scolaire,
de la Formation et de la Culture**

Responsable : Pr. Christian ALIN

Dossier de demande d'habilitation - MASTER

UNIVERSITE CLAUDE BERNARD, ETABLISSEMENT PORTEUR

■ Domaine	Sciences, Technologies, Santé
■ Mention	Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture
■ Spécialité(s) / Lyon1	Spécialité 1 Education et Sciences Spécialité 2 Education et Santé Spécialité 3 Education et TIC
■ Responsable de la mention de master	Pr. Christian ALIN Section CNU : 70 ^e « Sciences de l'Education » Laboratoire de rattachement : CRIS Lyon1 (EA 647) Co-responsables Pr. Alain KERLAN – université Lumière Lyon 2 Section CNU 70 ^e « Sciences de l'éducation » Pr. Christian NICOLAS – université Jean Moulin Lyon 3: Section CNU : 08 – « Langues et Littératures anciennes » Pr. Agnès MORINI – université Jean Monnet Saint-Etienne Section CNU : 14 « Littératures romanes : espagnol, italien, portugais... »
■ Etablissement(s) co-habilité(s) à titre secondaire (distinguer pour chaque spécialité)	Lyon 2 Spécialité 1 : Education et langages (domaine SHS) Spécialité 2 : Education et diversité (domaine SHS) Spécialité 3 : Arts, Lettres et Langues (Domaine ALL) Lyon 3 : Spécialité 1 : Education et Culture humaniste Université Jean Monnet Saint Etienne Spécialité 1 : Médiation des savoirs en milieux éducatifs
■ Unité(s) de recherche en soutien	- LEPS – LIRDHIST EA 4148 Lyon1 – Laboratoire d'études du phénomène scientifique - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et en Histoire des Sciences et des Techniques - Directeur Pr. Philippe JAUSSAUD - CRIS – EA 647 Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport - Directeur Pr. Thierry TERRET - PAEDI, EA 4281 université d'Auvergne – Clermont-Fd 1 - Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts - Directeur Pr. Luc RIA. - ICAR-UMR 5191 , Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations - Unité Mixte de Recherche : CNRS / Université Lumière Lyon 2 ; ENS de Lyon - INRP - LIRE -UMR 5611 LIRE Littérature, idéologies, représentations aux XVIIIe - XIXe siècles Equipe Lyon 18 ^e – Directrice Anne-Marie Mercier Faivre - LESLA – université Lumière Lyon 2 (sous réserve du vote par Lyon 2) - UMR Education et Politiques – université Lumière Lyon 2/INRP - Institut Fourier – UMR5582 – université Joseph Fourier Grenoble 1

I – DONNEES COMMUNES A L'ENSEMBLE DE LA MENTION

OBJECTIFS EN TERMES DE NIVEAU DE CONNAISSANCES ET DE COMPETENCES A ACQUERIR:

Cette mention a l'ambition de proposer une offre académique cohérente conduite par la mutualisation des ressources et des compétences des quatre universités de l'Académie de Lyon, Lyon 1, Lyon 2, Lyon 3, Saint Etienne.

Elle offre l'avantage, grâce à la co-habilitation, de pouvoir proposer l'inscription de ce master dans 3 domaines scientifiques : Sciences, Technologies, Santé – Arts, Lettres, Langues – Sciences Humaines et Sociales, et l'ensemble se décline en 8 spécialités :

Université Claude Bernard Lyon1 :

Spécialité 1 Education et Sciences (domaine STS)

Spécialité 2 Education et Santé (domaine STS)

Spécialité 3 Education et TIC (domaine STS)

Université Lumière Lyon 2 :

Spécialité 1 : Education et langages (domaine SHS)

Spécialité 2 : Education et diversité (domaine SHS)

Spécialité 3 : Arts, Lettres et Langues (domaine ALL)

Université Jean Moulin Lyon 3 :

Spécialité 1 : Education et Culture humaniste (domaine SHS)

Université Jean Monnet Saint-Etienne :

Spécialité 1 : Médiation des savoirs en milieux éducatifs (domaine STS)

Chaque université a construit une offre qui respecte la finalité, la structure et la répartition des crédits ECTS dans trois grands blocs de la mention (les disciplines académiques, la formation professionnelle et la recherche). Elle adapte les énoncés et les contenus des UE avec pour objectif une présentation cohérente des volumes horaires avec le domaine scientifique privilégié, les spécialités proposées et les laboratoires scientifiques d'appui.

Objectifs généraux de cette mention :

- former des professionnels dans le domaine de l'enseignement primaire
- préparer aux concours de la fonction publique dans les domaines de l'enseignement et de la formation
- orienter vers des métiers professionnels de l'intervention humaine dans des domaines tels que la Culture, la Santé, les Nouvelles Technologies
- donner les connaissances et les compétences méthodologiques pour s'orienter vers la recherche en éducation

La déclinaison de la mention en spécialités poursuit un triple objectif :

- préserver la diversité disciplinaire du corps des professeurs des écoles et plus largement des professionnels de l'enseignement primaire
- donner l'opportunité d'une spécialisation pour mieux asseoir la polyvalence
- permettre les réorientations professionnelles – en cours de master ou ultérieurement en cours de carrière – et faciliter les passerelles au sein de l'offre générale de masters des universités

Architecture commune et principes de base de la mention :

Chaque maquette a été construite à partir d'une structure commune répartissant les activités d'enseignement, de formation et de recherche en trois grands blocs qui organisent les 120 ECTS dont est crédité le master :

- Bloc 1 : Les disciplines de la polyvalence. Epistémologie et didactiques des disciplines : 45 à 50 ECTS
- Bloc 2 : Formation par la recherche en lien avec la spécialité : 40 ECTS
- Bloc 3 : Culture et compétences professionnelles : connaissance du système éducatif, analyse des pratiques, sciences humaines et sociales en éducation, langues, TICE et communication : 30 à 35 ECTS

1-Objectifs pédagogiques du master

Ils visent l'acquisition de connaissances et de compétences théoriques et pratiques dans des UE complémentaires. Cette formation a pour ambition d'assurer une haute qualité de connaissances scientifiques et de professionnalisation, tout en préparant aux concours d'enseignement.

- **La polyvalence** : UE 1-2-3-4 en M1 + UE 8-9-10 en M2 (pour les spécialités de Lyon 1)

La polyvalence se décline en 3 registres :

- a) Culture des disciplines enseignées dans le premier degré (approfondissement des connaissances disciplinaires) ;
- b) Didactique et pédagogie des disciplines enseignées ;
- c) Epistémologie (construction des savoirs, formalisation scolaire et usages sociaux...).

- **L'analyse des pratiques professionnelles** : UE11 en M1 + UE16 et UR 25 en M2

Ces UE sont en lien étroit avec une formation en alternance (stages sous diverses formes : observation, pratique accompagnée, responsabilité) avec des dispositifs d'accompagnement universitaires et professionnels en M1 et M2. Les temps de stage et les unités de formation ont pour objectif de servir de support à une analyse des pratiques professionnelles et d'apporter les connaissances nécessaires, de favoriser la construction des gestes professionnels et des compétences exigées par les concours

- Les aspects philosophiques, pédagogiques, sociaux et cognitifs de l'enseignement : UE5 en M1 + UE17 en M2

- Connaissances du système éducatif,
- Psychologie de l'enfant et de l'adolescent,
- Philosophie de l'éducation
- Sociologie et Sciences de l'éducation,
- Droit et économie de l'éducation
- ASH - Accueil et Scolarisation des élèves Handicapés

- Les pratiques et connaissances en matière de Communication et de Culture : UE6 et UE7 en M1 + UE17 et UE18 en M2

- Maîtriser les techniques d'expression et de communication ;
- Connaître les techniques propres à la communication et à la médiation des connaissances, aussi bien écrite qu'orale (mise en situation d'enseignement) ;
- Pratiquer une langue étrangère (rédaction et présentation, analyse de textes scientifiques en anglais) ;
- Obtenir le C2i@2e.

- Les UE de Spécialité : UE12 en M1 + UE19 en M2

Ces UE sont consacrées à un approfondissement dans des domaines liés à la recherche en éducation. Elles ouvrent potentiellement ouvrir pour les étudiants la voie du doctorat et sont étroitement liées à des laboratoires de recherche.

- La Recherche : UE10 en M1 + UE20 et UE26 en M2

Il s'agit de la formation par la recherche et à la recherche. Ces UE sont en lien étroit avec les UE 2 et 8 sur l'analyse des pratiques avec un appui fort sur les stages. Elles sont aussi en lien avec les UE 12 et 19 consacrées aux spécialités.

- L'Orientación professionnelle : UE 24 en M2

Il s'agit de proposer des ouvertures vers des métiers pour lesquelles ils peuvent facilement mettre en œuvre des compétences acquises dans ce master.

2. Objectifs professionnels du master

L'objectif professionnel du master est *de former de futurs professeurs des écoles aux métiers de l'enseignement et de l'éducation en milieu scolaire* primaire. Les étudiants doivent acquérir des pratiques professionnelles suffisantes pour prendre en charge une classe au sein d'un établissement scolaire primaire : connaissances de base nécessaires à la construction de séquences d'enseignement, connaissance des différents statuts et fonctions des personnels de l'établissement, connaissance des droits et des obligations des enseignants.

Le master vise la maîtrise des dix compétences du cahier des charges (Arrêté du 19 décembre 2006 - BOEN n° 1 – 4)

1- Agir en fonctionnaire de l'état et de façon éthique et responsable, 2- Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer, 3- Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale, 4- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement, 5- Organiser le travail de la classe, 6- Prendre en compte la diversité des élèves, 7- Evaluer les élèves, 8- Maîtriser les technologies de l'information et de la communication, 9- Travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école, 10- Se former, innover.

Pour répondre à ces objectifs de formation, la partie professionnelle du master suit deux principes généraux : alternance et intervention de professionnels.

- **L'alternance** est caractéristique de la formation professionnelle. Des stages sont organisés tout au long de la formation en augmentant leur volume entre le premier et le dernier semestre : stage d'observation, stage de pratique accompagnée, puis stage en responsabilité (si la convention avec le rectorat le permet). Ces stages sont organisés en synergie avec des périodes de formations à l'université qui permettent de prendre du recul par rapport à la pratique professionnelle (construction de séquences d'enseignement et d'apprentissage en classe, analyse des situations rencontrées au cours de stage, fondamentaux de la didactique et de la pédagogie). Les stages de pratique accompagnée feront l'objet de la rédaction de rapports de stage et d'une soutenance.

- **Intervention de professionnels** de l'enseignement et de la formation : une partie de la formation sera assurée par des professeurs de l'enseignement primaire et secondaire en exercice (professeurs en temps partagé). Différents acteurs du milieu scolaire seront sollicités : chefs d'établissement, inspecteurs, PEIMF, DEA, etc. Des enseignements plus fondamentaux sur les aspects didactiques et épistémologiques et les aspects sociologiques et psychologiques seront assurés par des universitaires spécialistes des domaines. L'université doit pouvoir s'appuyer sur **le partenariat**

et la collaboration d'écoles d'application qu'il faudra renforcer, en nombre et en qualité.

3. Objectifs universitaires

- Enseignement d'une spécialité avec pour objectif un approfondissement disciplinaire, une orientation sur la recherche en éducation et/ou une éventuelle orientation vers des métiers de technologie
- Formation par la recherche et à la recherche dans les domaines de l'éducation et de la formation et de la culture.
- Préparation à l'école doctorale

4. Objectifs de réorientation professionnelle

Ce master, dans sa deuxième année, donnera également la possibilité de réorientation professionnelle en particulier pour les étudiants non admissibles au concours.

SCHEMA GENERAL DE LA MENTION :

Pour Lyon1, le master **Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture**, objet de la présente demande d'habilitation, est composé de 3 spécialités. Ces spécialités ont un tronc commun d'enseignement qui est constitué par les UE sur les savoirs fondamentaux des disciplines académiques et en sciences humaines ainsi que sur la professionnalisation. Les UE Recherche se déclinent à la fois sur le tronc commun et sur la spécialité choisie.

- **La spécialité 1, Education et Sciences** permet de former aux métiers de l'enseignement, de la formation et de la culture, des titulaires de licences dans le domaine des sciences et de la technologie, y compris dans le domaine du sport. Elle correspond à une formation appuyée par des équipes de recherche regroupant en particulier le LEPS – LIRDHIST EA 4148 Lyon 1 (Directeur Pr. Philippe Jaussaud) et le CRIS EA 647 Lyon1 (Directeur Pr. Thierry Terret).

- **La spécialité 2, Education et Santé** permet de former aux métiers de l'enseignement, de la formation et de la culture, des titulaires de licences dans le domaine des sciences, des STAPS, des Sciences humaines et sociales et des Sciences de l'éducation. Elle correspond à une formation appuyée par une équipe de recherche regroupant des professionnels de la formation et de la recherche en éducation pour la santé, en santé publique, en sciences de l'éducation, en histoire contemporaine et en sciences humaines et sociales. Elle s'appuie sur l'équipe de recherche « éducation à la santé » du laboratoire PAEDI (EA 4281) qui fédère les enseignants-chercheurs à l'origine de ce projet.

- **La spécialité 3, Education et TIC** permet de développer des compétences avancées dans le domaine des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) et plus particulièrement des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication appliquées à l'Enseignement) et de ses trois composantes (documentation, audiovisuel, informatique). Elle se structure autour de deux idées forces : l'enseignement et l'ouverture à d'autres métiers. Elle correspond à une formation appuyée par les équipes de recherche du LEPS et du CRIS.

Chaque année de master est constituée sur la base de 60 ects répartis en 2 semestres de 30 ects

ARTICULATION AVEC LES AUTRES MENTIONS DU DOMAINE ET SITUATION DANS LE PAYSAGE LOCAL ET REGIONAL

Ce master est nouveau dans l'offre de l'UCBL. Il a une ambition académique et interuniversitaire puisqu'il est co-habilité par Lyon 2 (ISPEF), Lyon 3 et l'université Jean Monnet de Saint Etienne

Toutes les UE sont mutualisées avec les universités qui co-habilitent la mention sauf celles qui relèvent des spécialités et de la recherche, qui dépendent du domaine choisi et de l'université porteuse.

La mutualisation d'UE avec des spécialités d'une autre université est possible. C'est le cas entre la spécialité **Education et Sciences de Lyon1** et la spécialité **Médiation des savoirs en milieux éducatifs de l'université Jean Monnet de Saint Etienne**

Les UE de spécialité sont aussi mutualisables à l'intérieur de chaque Université. En outre à Lyon1 le fait que les laboratoires de recherche, qui soutiennent cette mention, pilotent par ailleurs des masters recherche de spécialité devrait aussi faciliter des passages et de la fluidité dans l'orientation - Le LEPS – LIRDHIST EA 4148 pilote un master recherche en didactique des sciences (HPDS – Histoire, Philosophie et Didactique des sciences). Le CRIS - EA 647 Lyon1 pilote, en Sciences de l'Intervention, un Master Professionnel STAPS Intervention et Formation en Activité Physique et Sportive ou Adaptées (IFAPSouA). Ces deux masters ouvrent sur des doctorats.

Dans ce master co-habilité par quatre universités, la position et le rôle de l'IUFM Lyon1 sont incontournables sur deux registres

- celui du personnel enseignant-formateur
 - celui du réseau de personnel formateur et professionnel (Maitres de stage, PEIMF), administratif et logistique
- celui de la tenue d'un guichet unique de stage pour la mise en place de la formation en alternance (organisation, suivi, évaluation des stages). Ce guichet unique est vivement souhaité par l'employeur principal : le Rectorat.

PARTENARIATS ET COHABILITATIONS :

Les partenaires qui co-habillent le master sont :

- Université Lumière Lyon 2 (ISPEF / LESLA)
- Université Jean Moulin Lyon 3
- Université Jean Monnet Saint-Etienne

DIMENSION INTERNATIONALE :

Stages de pratique accompagnée

De longue date, l'IUFM Lyon1 a considéré la mobilité internationale comme un puissant levier pour une formation professionnelle de qualité. En développant leurs compétences linguistiques, culturelles et interculturelles, en découvrant de nouvelles pratiques d'enseignement, en réfléchissant avec le recul nécessaire à la manière d'améliorer leurs propres pratiques, les futurs enseignants peuvent atteindre, grâce à cette mobilité internationale, un niveau élevé de maîtrise professionnelle.

Ces séjours à l'étranger sont proposés à l'ensemble des étudiants et des stagiaires de l'IUFM. Ils peuvent prendre la forme :

- de la participation à un programme ERASMUS
- de stages dans des établissements scolaires étrangers
- de stages en entreprise à l'étranger (PLP2).

Les stages dans des établissements scolaires étrangers sont de plusieurs types :

- stages de pratique accompagnée d'une durée de trois à quatre semaines, dont l'évaluation par l'institution d'accueil est versée au dossier de validation du stagiaire (PE2, PCL2, PLP2)
- stages à thème, d'une durée d'une à deux semaines, consacrés à la découverte et à l'observation de l'école étrangère (tous étudiants et stagiaires).

- Cette politique d stage sera reprise en M1 et en M2 de ce master

Les stages en entreprise à l'étranger peuvent relever d'un projet individuel ou de la participation à un programme spécifique (LEONARDO par exemple). Ils sont pris en compte dans la validation des stagiaires au titre du stage en entreprise.

Exemple : Un arc de développement moyen-oriental pour les stages à l'étranger

Développée depuis quelques années la coopération avec le Liban s'étend aujourd'hui à deux nouveaux partenaires de l'AEFE et de la Mission Laïque Française : le lycée Pierre Loti d'Istanbul en Turquie et le lycée français d'Alep en Syrie. Ces deux lycées intègrent l'école primaire et le collège. Ils scolarisent plus de 1800 élèves, tous pratiquement nationaux.

A Istanbul, le Lycée extrêmement dynamique, a fait de l'ouverture au pays d'accueil un axe fort de sa politique d'établissement notamment en coopérant avec les écoles maternelles turques et en préparant aux concours d'entrée à l'université de Galatasaray. A Alep le lycée s'est donné comme élément important de sa politique éducative le respect de la laïcité. Ces deux lycées d'excellence sont intéressants pour nos stagiaires puisque les taux de réussite au bac sont de 100% avec plus de la moitié des lauréats qui ont des mentions bien ou très bien. Ils vivront sans nul doute une expérience enrichissante de confrontation à des enfants ne parlant que leur langue maternelle et à leurs aînés maîtrisant admirablement le français, de croisement des parcours culturels, ethniques et religieux riches et variés.

L'attente est grande chez nos collègues à l'étranger de formation continuée voire initiale pour les contrats locaux. Il y a également une attente politique manifestée par les autorités syriennes pour un développement sur Damas. Les contacts très avancés avec l'école française d'Amman en Jordanie et le lycée d'Alexandrie en Egypte pourraient permettre d'élargir cet arc méditerranéen.

Ingénierie de la formation initiale et continue

L'IUFM est régulièrement sollicité pour l'organisation de formations spécifiques pour divers publics (inspecteurs gabonais, chefs d'établissements suisses, inspecteurs vietnamiens...) et intervient également en réponse aux demandes d'expertise de divers pays en matière de didactique des disciplines, d'ingénierie de la formation (Liban, Algérie...)

Implication dans des projets européens

Exemple 1: PAM-INA – Perception, Attitude, Movement – Identity Needs Action _502077-LLP-1-2009-1-DE-COMENIUS-CMP

Exemple 2: « Pour le développement d'un pôle européen de recherche et de formation des processus d'accueil, d'éducation et d'apprentissages dans le domaine de la petite enfance »

Action de l'IUFM - Université Claude Bernard Lyon, validée pour le plan quadriennal 2011-2014. Menée en collaboration avec des institutions de formation et d'éducation de la petite enfance du Land de Berlin, cette action associe un certain nombre de partenaires européens en vue de « développer de manière spécifique nos relations de travail et d'échanges avec l'Allemagne concernant l'axe école maternelle et Kindergarten, (...). »

Un des objectifs spécifiques concerne l'échange d'étudiants français et allemands pour des stages de pratique

accompagnée sur les terrains de l'accueil des jeunes enfants et de l'école maternelle. Une extension tri-nationale du projet est à l'étude, en coopération avec l'OFAJ de Berlin. Une expérimentation de l'échange a pu démarrer dès janvier 2010, à travers le séjour à Berlin de stagiaires de l'IUFM.

Organisation de séminaires universitaires

Exemple: Séminaire universitaire trinational (Allemagne–Luxembourg–France) Lyon (IUFM), 26-30 mai 2010

Ce séminaire trinational est organisé conjointement par des partenaires universitaires du Luxembourg, d'Allemagne et de France, il regroupe, à chaque session (2 par an) 20 étudiants/stagiaires des trois nationalités qui se destinent à l'enseignement dans leur pays. Chaque session est organisée par un des partenaires (juin 2008 au Luxembourg, mars 2009 à Lyon, juin 2009 en Allemagne à Landau, février 2010 au Luxembourg) ; le recrutement est différent à chaque session, mais les candidats peuvent se présenter à 2 sessions dans la même année.

Ce séminaire s'intitule *Interactions et apprentissages en langues étrangères à l'école primaire – Analyse du rôle des outils de médiation dans la construction didactique*, il est organisé par une équipe de recherche de l'IUFM de Lyon et du Laboratoire ICAR¹, il aura lieu dans les locaux de l'IUFM. Il s'agit d'un séminaire de 20h de cours universitaires, son contenu se décline en apports théoriques sur l'apprentissage des langues et surtout en travaux de groupes qui amèneront les étudiants des trois nationalités à agir et réfléchir ensemble autour de la question du rôle des outils de médiation dans l'apprentissage des langues à l'école. Le séminaire a pour finalité la construction et la mise en œuvre d'interventions didactiques dans des classes d'écoles primaires, interventions que les étudiants/stagiaires seront amenés à réaliser, à analyser puis à présenter lors de la dernière session du séminaire. Le film de classe comme outil méthodologique sera au centre du dispositif proposé, en tant que support de base pour l'observation et l'analyse des éléments didactiques clés (cours et travaux de groupes), en tant qu'outil d'auto-formation lors de la mise en œuvre didactique et de son analyse, puis en tant qu'outil de communication lors de la présentation finale.

Ce séminaire constitue surtout une occasion de rencontre interculturelle, de travail commun et de réflexion entre étudiants de cultures et de langues différentes. Un aménagement de cursus peut être demandé pour pouvoir participer au séminaire, qui peut également donner droit à des crédits ECTS en vue d'une inscription en Master.

Formation croisée franco-britannique

Le programme franco-anglais de formation croisée est né en juillet 2001, d'une initiative commune de la DRIC (Direction des Relations Internationales et de la Coopération du Ministère de l'éducation nationale – aujourd'hui DREIC) et de l'Ambassade de France à Londres, avec l'appui de la DES (Direction de l'Enseignement Supérieur du ministère de l'éducation nationale – aujourd'hui DGES).

Programme phare de grande envergure, il a été inclus dans l'accord de coopération que les ministres français et anglais de l'éducation ont signé au Touquet le 4 février 2003 et qui a été renouvelé en juin 2006 par Gilles de Robien et son homologue Jim Knight. Son objectif est d'intensifier la coopération éducative entre les deux pays. Des échanges de professeurs stagiaires - Ce programme de formation croisée s'adresse aux futurs professeurs des écoles, en France et en Angleterre. Il consiste à mettre en place des partenariats entre les IUFM et les établissements anglais de formation des maîtres (Schools of Education) en vue d'organiser des échanges de professeurs stagiaires pour des séjours de formation d'une durée de quatre semaines. L'agence gouvernementale Training and Development Agency for schools (TDA) coordonne la partie anglaise du programme. L'élaboration d'un cadre commun d'objectifs - Les institutionnels et formateurs anglais et français engagés dans le projet ont élaboré un référentiel des connaissances et compétences attendues des stagiaires lors de leur stage à l'étranger (Cadre commun d'objectifs - Common reference framework). La réussite du programme franco-anglais de formation a donné une nouvelle dimension au projet : augmentation constante du nombre de professeurs des écoles stagiaires concernés, ouverture aux professeurs du second degré et à de nouvelles zones géographiques, le programme est désormais un modèle pour la mise en place d'échanges avec d'autres pays. Des projets de formation croisée franco-allemande et franco-espagnole pour 2011 sont à l'étude.

Formation croisée entre l'IUFM et l'U.S.Co.T

Dans le cadre d'une convention de partenariat entre l'IUFM de l'Académie de Lyon et l'Ufficcio Supervisione e Coordinamento del Tirocinio (Università degli Studi di Torino), des stagiaires de l'IUFM effectuent, depuis quelques années, des stages de quatre semaines en écoles, encadrés par une formation commune franco-italienne à Turin. En retour, l'IUFM accueille pour trois semaines des étudiants italiens de la Facoltà di Scienze della Formazione qui effectuent à leur tour un stage de pratique accompagnée trois semaines auprès des maîtres formateurs de l'IUFM. Le stage est supervisé à l'IUFM. Ce dispositif local d'échange donne lieu à des coopérations fructueuses entre formateurs de Turin et de Lyon.

Accueil des étudiants et formateurs étrangers à l'IUFM

L'ouverture internationale de la formation des enseignants, c'est aussi l'accueil à l'IUFM de formateurs, de chercheurs et d'étudiants étrangers.

¹ Laboratoire ICAR : Interactions Corpus Apprentissages Représentations, Université Lyon 2, UMR 5191, à l'Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences Humaines (ENS – Lsh).

Les formateurs et chercheurs étrangers peuvent être reçus à leur demande personnelle, dans le cadre des programmes de coopération engagés entre leur établissement d'origine et l'IUFM, au titre de la formation continue et de la formation de formateurs.

Les étudiants étrangers sont accueillis dans le cadre des programmes européens ou des accords d'échanges inter-établissements :

- Programmes Erasmus, Erasmus Mundus, Leonardo, Comenius
- Programme de Formation croisée franco-britannique (stage de pratique accompagnée d'un mois - premier et second degrés)
- Stages de pratique accompagnée de trois à quatre semaines (premier et second degrés)
- Stages courts (deux semaines) de découverte de l'école en France (premier et second degrés)

***Dans la perspective d'une formation centrée sur l'épanouissement personnel et professionnel de futurs enseignants européens :

- la mobilité intellectuelle et physique des étudiants, stagiaires et formateurs doit donc devenir un objectif incontournable ;
- l'intégration de la dimension européenne et internationale dans la formation et l'appropriation par les acteurs des pratiques interculturelles constitue un défi auquel entend répondre l'IUFM de l'Académie de Lyon - Université Claude Bernard Lyon 1.

CERTIFICATIONS (C2i2e, langues)

Les enseignements en anglais auront pour objectif d'atteindre le niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

La validation du Master sera conditionnée à l'obtention du diplôme selon les modalités de contrôle des connaissances en vigueur et à une certification équivalente au niveau C1 dans le cadre européen et attestant un niveau dit « autonome » caractérisé par un usage régulier dans des contextes de difficulté raisonnable.

Ce niveau devra être atteint par le biais d'enseignements de langue étrangère, par la pratique lors des enseignements disciplinaires et l'utilisation de documents pédagogiques en langue étrangère, par de l'auto-formation, et par des entraînements (logiciels d'autoévaluation) ; des moyens sont demandés dans le contrat quadriennal afin de parvenir à ces objectifs, et pour renforcer la pratique linguistique dès la licence.

La formation inclut la préparation au C2i@2e, Métiers de l'enseignement. Etablissement pilote en matière de recherche et de formation sur cette question, l'IUFM Lyon1 continuera la politique de certification déjà mise en œuvre.

PLAN D'EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS :

Le CEVU de Lyon 1 du 26 juin 2008 a adopté la charte de l'évaluation des enseignements qui présente les droits et devoirs des enseignants, des étudiants et de l'institution au sujet de l'évaluation des enseignements. Dans ce contexte, les enseignements feront l'objet d'une évaluation d'au moins une fois par contrat quadriennal en utilisant le portail d'évaluation de Lyon1 <http://evaluation.univ-lyon1.fr>

DISPOSITIFS DE SUIVI DES ETUDIANT-E-S :

Outre le dispositif d'évaluation indiqué ci-dessus, et concernant le suivi des étudiants en fin de M2 (réussite au concours et compétences professionnelles manifestées dans l'exercice du métier) et en réorientation professionnelle, les dispositifs de suivi s'organiseront comme suit :

- en cours d'étude la mise en place de groupes de suivi (8 à 10 étudiants) avec un enseignant-formateur référent et un accompagnement dans la création d'un portfolio individuel s'attachant entre autres à des auto-positionnements et des auto-évaluations en cours de formation (milieu et fin de M1) ;
- des informations et des discussions seront menées à la fois dans les groupes de suivi par l'enseignant-formateur référent mais aussi par des interventions des responsables de spécialité pour mieux appréhender l'année suivante : poursuite, réorientation...

- En M2, l'UE 24 – « Orientation professionnelle » donne la possibilité aux étudiants de s'orienter et d'investir d'autres pistes connexes de formation et d'ouverture professionnelles, en particulier pour ceux ayant échoué aux concours. En même temps une possibilité sera donnée à ces derniers de recevoir des enseignements concernant le concours pour une nouvelle tentative (UE14 et 21, 15 et 22, 23 centrées sur les préparations disciplinaires au concours).

PILOTAGE, EQUIPE DE FORMATION

Organisation pour le pilotage des enseignements dans le cadre de la mastérisation

Le pilotage des enseignements des masters portés par l'IUFM nécessite une organisation académique coordonnée par la direction de l'IUFM. Cette coordination devra mettre en synergie les quatre universités et les services du rectorat pour organiser au mieux l'ensemble des formations (incluant les stages). Les masters portés par l'IUFM tout autant que ceux portés par les quatre universités, pour pouvoir fonctionner, obligeront à penser une organisation partenariale au plan pédagogique mais aussi au plan administratif et institutionnel, notamment en ce qui concerne la

question des stages. Des réseaux nouveaux seront à mobiliser, chacun avec des interlocuteurs clairement identifiés.

Organisation des enseignements

Un/e responsable de la mention valide les enseignements, assure la cohérence de l'évaluation de l'ensemble. Il s'entoure d'une équipe comprenant :

- **Un/e responsable des études et des stages**, adjoint au responsable de la mention. Cette personne assure le lien avec les étudiant/e/s (ou leurs délégués), coordonne les enseignements dans la mention. Elle identifie les contraintes portant sur la mise en place des stages (pratique accompagnée et responsabilité). Elle est en lien étroit avec la personne responsable du **bureau des stages et des emplois du temps**.

- **Un/e responsable des enseignements** par unité d'enseignement pour le master Métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture et par spécialité pour les autres masters.

Cette personne coordonne les enseignements (UE ou spécialité). Elle assure la pertinence des contenus et de l'évaluation des enseignements, prépare la répartition des services des formateurs (qui enseigne quoi) et rend compte au responsable de mention.

Le bureau des stages et des emplois du temps

Il regroupe les responsables des études et des stages ainsi que des enseignements, afin d'arrêter les décisions qui permettront d'organiser les stages au plan académique et les services des formatrices et formateurs dans chaque composante et université.

Le/la responsable du **bureau des stages et des emplois du temps** conduit un travail d'ingénierie de la formation au plan académique en étroite coopération avec les responsables des parcours et spécialités des autres universités pour au moins deux raisons :

1. Un travail de mise à plat des compétences dans chacune des universités et notamment pour le master Métiers de l'enseignement scolaire (PE), de la formation et de la culture laissera apparaître la nécessité d'aménager les services des formateurs et les emplois du temps des étudiant/e/s et des enseignants pour permettre aux formateurs de la composante « IUFM » d'intervenir dans chacune des quatre universités de l'académie.
2. Le bureau des stages devra organiser et réguler la mise en stage des étudiant/e/s dans l'ensemble des écoles et établissements de l'académie de Lyon, en partenariat étroit avec les services du rectorat, des trois inspections académiques et des quatre universités.

Composition de l'équipe de formation pour le Master

- des représentants des enseignants, parmi lesquels, le responsable de la mention de Master, les responsables de spécialités, les coordonnateurs d'UE
- un étudiant par spécialité ;
- un représentant de l'Ecole Doctorale (ou des) Ecoles Doctorales apparaissant comme le débouché du Master
- des personnalités extérieures (au moins 1/4), représentant du monde socio-économique ;
- un représentant du Service d'Orientation et d'Insertion professionnelle des Etudiants (SCUIO-IP de Lyon 1).

PLAN DE FORMATION DES ENSEIGNANT-E-S :

Les enseignants seront incités à participer aux formations du service ICAP (Innovation Conception Accompagnement pour la Pédagogie - à consulter sur <http://formations-icap.univ-lyon1.fr>).

L'organisation de colloques (et la participation à des colloques) dans le champ de l'éducation, de la formation, de la didactique et de la culture, l'insertion dans des équipes de recherche seront les axes privilégiés de la formation des enseignants-chercheurs. Les enseignants de l'IUFM vivent déjà cette organisation notamment au travers des projets de recherche-action développés au sein de la structure Département de l'IUFM (Sciences et Techniques, Sciences humaines et sociales, Arts, lettres et langues, Economie et gestion)

Les dispositifs de diffusion et de valorisation de la recherche en éducation, notamment en lien avec l'INRP seront développés. Les besoins de formation de formateurs feront aussi l'objet d'un traitement en relation avec le service de formation de formateurs de l'INRP.

Un master Formation de formateur et en cours de création pour 2011 – co-piloté avec Lyon2, l'INRP, l'IUFM (via le laboratoire LIRMEF - Laboratoire d'Innovation et de Recherche des Métiers de l'Enseignement et de la Formation au sein du groupe SPORTS du CRIS EA 647 et avec comme co-responsable Christian ALIN responsable de cette mention.

VIVIER DE RECRUTEMENT ET CONDITIONS D'ADMISSION GENERALES :

Conditions d'admission en M1, vivier de recrutement, et capacité d'accueil en M1

- Titulaires d'une Licence
- Candidats admis en dispense de titre après avis de la commission pédagogique sur dossier
- Le master a pour objectif d'assurer le niveau de formation scientifique pour des étudiants ne possédant pas de licence scientifique

Les étudiants ayant bénéficié d'un programme d'études pré professionnel en rapport avec les objectifs du Master auront un accueil d'autant plus facilité que l'UE1 de M1 leur propose des heures de renforcement notamment en Math et en français

La Licence STAPS de Lyon1 permet une pré-orientation des étudiants et assure un continuum de formation Licence-Master avec de stages en milieu éducatif.

La Licence STS mention "Sciences et techniques de la réadaptation" délivrée à Lyon 1 permettra d'accéder à la spécialité Education et Santé et en constituera un débouché naturel pour des étudiants qui ont suivi une formation en audioprothèse, en ergothérapie, en masso-kinésithérapie, en orthophonie, en orthoptie ou en psychomotricité.

Le niveau de connaissance du français exigé pour l'admission est celui du DALF C1.

Règles de passage M1-M2 et conditions d'admission en M2

Deux types de publics peuvent accéder en M2 :

- les étudiants en formation initiale, ayant validé le M1 ou un M1 sur un thème proche ;
- les candidats en reprise d'étude ayant déjà validé un M1 ou pouvant bénéficier d'une VAP ou d'une VAE.

Dans tous les cas l'admission est prononcée après avis de la commission pédagogique sur dossier et entretien.

Une admission dérogatoire en M2 pour les étudiant-e-s qui n'auraient pas validé la totalité du M1 peut être envisagée sur avis de la commission pédagogique.

Forme pédagogique, accompagnement des étudiant-e-s, modes d'évaluation

Les enseignements consistent en cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques.

Chaque étudiant de M1 bénéficie d'un accompagnement par un enseignant-formateur référent du master et le dispositif de groupe de suivi, qui permet de faire point sur ses acquis et difficultés éventuelles.

Un tutorat par des étudiants de M2 pourra être mis en place.

Un travail sur la présentation et la publication des travaux (portfolio) et/ou des mémoires : UE 8 et UE12 (de S1 à S4)
- Portfolio UE 2 et UE 8 (de S1 à S4) par l'intermédiaire de Forums et/ou séminaires de recherche.

Principes d'organisation générale :

- Pour tous les étudiants inscrits dans le master, **un guichet unique des stages est assuré, pour l'académie, par l'IUFM**. Ce guichet unique comprend quatre étapes :

→ l'identification des lieux de stage (en concertation avec les services des inspections académiques)

→ l'affectation de tous étudiants inscrits pour chacun des stages en fonction de critères définis par l'équipe pédagogique du master

→ la gestion du cursus de stages pour chaque étudiant, conformément aux orientations données par la circulaire du 23/12/10

→ l'organisation du suivi, de l'accompagnement pédagogique et l'évaluation de chaque stage

- Tous les stages (observation, pratique accompagnés, responsabilité) sont assortis d'un dispositif de suivi et d'accompagnement de formation conséquent (groupe de suivi professionnel, formateur référent, temps de préparation, visites, rapport de stage).

- Les stages sont évalués et donnent lieu à la production d'écrits spécifiques, définis dans les différentes UE du master.

- Le portefeuille de compétences, (qui peut être numérique) est initié dès le début du master ; il permet d'intégrer et de mettre en perspective les différentes expériences professionnelles de l'étudiant. Il est articulé au dispositif de suivi et d'accompagnement.

En première année de master M1 :

L'expérience de stage en M1 doit permettre à l'étudiant de repérer les mises en œuvre pédagogiques des programmes de l'école primaire, d'appréhender les différents niveaux d'enseignement et de caractériser les spécificités de chaque cycle.

Les différents stages s'organisent en quatre temps et s'échelonnent tout au long de l'année de M1

→ un stage d'observation d'une semaine (24h)

→ trois stages massés, un par cycle (cycle 1, cycle 2, cycle 3), respectivement de 1 semaine (24h) + 1 semaine (24h) + 1,5 semaine (36h)

Pour un total de 108h, 48h en S1 et 60h en S2.

Le dernier stage de pratique accompagnée (6 jours) offre la possibilité aux étudiants de conduire une ou deux séquences de classe en situation de responsabilité, sous l'autorité du titulaire. Les stages s'effectuent :

- d'une part dans les classes de Maitres d'Accueil Temporaires (MAT) identifiés par l'inspection académique du département
- d'autre part dans les classes des Professeurs d'Ecole Maître Formateur (PEIMF), titulaires d'un Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Professeur d'Ecole Maître Formateur

(cf. Note de service n° 95-268 du 5 décembre 1995, *B. O. E. N. n° 2 du 11 janvier 1996*.)

Les étudiants sont affectés par deux dans une même classe.

Le double réseau d'accueil (MAT et PEMF) est propre à chaque département.

Les universités assurent la formation des Maitres d'Accueil Temporaires pour garantir une qualité d'accueil et d'encadrement conforme aux exigences du master.

En deuxième année de master M2

Deux types de stage possibles

- Stage école (en responsabilité ou en PRAC selon les possibilités)
- Stage hors école en lien avec les spécialités et/ou l'UE orientation professionnelle

Le stage en responsabilité permet à chaque étudiant de se confronter à l'exercice du métier en situation réelle. Il s'adresse exclusivement aux étudiants admissibles au Concours de Recrutement de Professeur d'Ecole. Il se décline en deux temps, pour un volume horaire total de 108h) offrant la possibilité à l'étudiant de découvrir deux contextes d'exercice différents :

- sous la forme d'un stage massé de deux semaines dans une classe donnée, en semestre 3, après les résultats de l'admissibilité soit fin novembre début décembre (soit 54 heures) ;
- sous la forme d'un stage massé de deux semaines dans une autre classe, en semestre 4, en mars-avril (soit 54h).

Ces deux stages s'effectuent dans deux cycles différents dans des classes définies par l'Inspection Académique du département, offrant dans la mesure du possible une diversité de contextes d'exercice (niveau d'enseignement, géographique, rural/urbain, éducation prioritaire, etc.).

On veillera à ce que le parcours en stage de l'étudiant entre le troisième stage de pratique accompagnée du M1 et les deux stages en responsabilité du M2 offre bien une expérience à l'école maternelle.

L'étudiant bénéficie d'une semaine banalisée à son emploi du temps universitaire, avant chaque stage, pour préparer dans de bonnes conditions la prise en responsabilité de la classe (visite de contact avec le titulaire, préparation accompagnée des séquences d'apprentissage)

Chaque stage fait l'objet d'un rapport, établi à l'occasion d'une visite, réalisée par un des membres de l'équipe pédagogique pluri catégorielle du master. Cette pièce participera du dispositif d'évaluation du stage en responsabilité, en lien avec les activités de recherche du master et de la spécialité choisie par l'étudiant.

L'organisation sous forme massée des ces deux stages en responsabilité permet :

- à l'étudiant d'identifier et d'analyser les différentes problématiques professionnelles relatives à la vie de l'établissement du premier degré et d'appréhender l'ensemble des facettes de l'identité professionnelle de l'enseignant du premier degré. Il participera ainsi au dispositif d'aide personnalisée et aux différentes concertations de l'équipe de l'école ;
- à l'étudiant de concentrer son travail de préparation, d'anticipation et d'analyse de l'exercice professionnel sur des périodes précises et ramassées dans le temps. Cette organisation sera un atout indéniable pour l'organisation du travail personnel de l'étudiant lors de cette année de M2 particulièrement dense avec la conduite simultanée du travail de recherche et de la préparation aux épreuves d'admission du CRPE, notamment au semestre 4 ;
- à l'étudiant, le cas échéant, de résider sur son lieu d'affectation, réduisant ainsi ses déplacements et les coûts induits (financier et humain) ;
- à l'équipe pédagogique du master de concevoir une modularisation de la formation, orchestrée autour des quatre piliers en deuxième année de master : le stage en responsabilité, la recherche, la spécialité et la préparation au concours. En terme d'ingénierie cette forme d'organisation des études semble la plus adaptée compte tenu des objectifs assignés au master ;
- à l'équipe pédagogique, de gérer conjointement les départs en stages des étudiants admissibles et des étudiants non admissibles. Les étudiants non admissibles pourront effectuer deux stages de trois semaines, correspondant au départ en stage en responsabilité des étudiants admissibles ;
- à l'équipe administrative de disposer d'un laps de temps suffisant pour mettre en forme et valider convention et contrat de stage entre les résultats de l'admissibilité (début novembre) et le début du premier stage en responsabilité (début décembre).

Modalités d'encadrement et de suivi des stagiaires.

- Les stages de la première année de master s'organisent sous la responsabilité d'un collectif pluri catégoriel composé
 - d'un responsable logistique de stages
 - d'enseignant-formateurs référent par groupe de suivi (groupe restreint d'étudiants)
 - de maître de stage, DEA et/ou PEIMF, professionnel exerçant l'activité
 - en étroite collaboration avec les services de l'inspection académique du département

Ils sont obligatoires pour tous les étudiants inscrits et nécessitent donc un réseau d'accueil important. Les étudiants sont affectés par deux en stage de pratique accompagnée, éventuellement par trois en stage d'observation.

Les stages de la deuxième année de master

Pour les étudiants admissibles au concours, il s'agit de stage en responsabilité dans une classe de l'enseignement primaire. Ils s'organisent sous la responsabilité d'un collectif pluri catégoriel composé

- d'un responsable logistique de stage qui travaille en étroite collaboration avec les services de l'inspection académique du département
- d'enseignants-formateurs référent par groupe de suivi (groupe restreint d'étudiants)
- d'enseignants-formateurs et de PEMF qui effectuent les visites (une par stage)

Pour les étudiants non admissibles, les stages s'effectuent en milieu professionnel en étroite collaboration avec leur spécialité.

L'équipe pédagogique de la spécialité gère le dispositif de stage et ses articulations avec la recherche et les contenus de formation spécifique à la spécialité. Le stage peut prendre des formes différentes (temporalités, durée) en fonction des propositions spécifique de chaque spécialité. Ces stages sont évalués et bénéficient du même dispositif d'accompagnement que les stages effectués par les étudiants admissibles. Le portefeuille de compétences (qui peut être numérique) étaye de la même manière l'expérience en milieu professionnel.

L'organisation des stages sur l'ensemble du cursus

Semestre 1		Semestre 2		Semestre 3	Semestre 4
Stage d'observation	Stage pratique Accompagnée 1	Stage pratique Accompagnée 2	Stage pratique Accompagnée 3	Stage responsabilité 1	Stage responsabilité 2
1 semaine (24h)	1 semaine (24h)	1 semaine (24h)	1, 5 semaine (36h)	2 semaines (54h)	2 semaines (54h)
Accueil par un MAT	Accueil par un PEMF 1	Accueil par le même MAT	Accueil par un PEMF 2	Classe d'un titulaire	Classe d'un titulaire
Cycle X	Cycle Y	Cycle X	Cycle Z	Cycle Y	Cycle X

Fluidité et adaptabilité du cursus, passerelles en cours de Master ou après le Master

La science et la technologie dans leur rapport à l'éducation et à la formation sont au cœur des trois spécialités. Le passage et/ou la réorientation de l'une à l'autre pourra être facilité.

En outre, à Lyon 1, le fait que les laboratoires de recherche, qui soutiennent cette mention, pilotent par ailleurs des masters recherche de spécialité devrait aussi faciliter des passages et de la fluidité dans l'orientation : le LEPS – LIRDHIST EA 4148 pilote un master recherche en didactique des sciences (HPDS – Histoire, Philosophie et Didactique des sciences). Le CRIS - EA 647 Lyon1 pilote, en Sciences de l'Intervention, un Master Professionnel STAPS Intervention et Formation en Activité Physique et Sportive ou Adaptées (IFAPSoua) Ces deux masters ouvrent sur des doctorats. Enfin, le fait que ce master est co-habilité par les quatre universités de l'académie devrait faciliter des passages en cours d'études et/ou des ré-orientation, tant sur le tronc commun que sur la spécificité des spécialités (ex : la médiation de savoirs scientifiques entre Saint Etienne et Lyon 1 ou médiations de savoirs culturels entre Lyon 1, Lyon 2 et Lyon 3).

La mise en place des parcours peut aussi faciliter des passages et ou des compléments de formation en cours d'étude. Exemples :

- Enseigner à l'international peut se connecter facilement avec les problématiques de masters qui tournent autour de la Linguistique et didactique, de l'analyse de la communication didactique dans les langues romanes : français, italien, espagnol, à Lyon 2
- La Formation de Formateurs avec les propositions de l'ISPEF à Lyon 2
- L'Education à la Petite enfance avec Lyon 2

DONNEES COMPLEMENTAIRES SUR LES CONNAISSANCES ET COMPETENCES

Connaissances scientifiques

Pour ce Master PE les connaissances scientifiques des différentes disciplines s'articulent autour du concept de La Polyvalence

45 ECTS → 37,5 % des crédits

En M1 → 30 ECTS → UE.1, 2, 3, 4 - 8, 9, 10 - Polyvalence – Savoirs académiques fondamentaux

En M2 → 15 ECTS → UE 14 -21, 15-22, 23 - Préparation au concours

Les SHS Sciences humaines et sociales 24 ECTS → 20 % des crédits

En M1 → 6 ECTS → UE5 Sciences Humaines et Sociales

3 ECTS → UE6 Expression et Communication

3 ECTS → UE7 Communication et Culture

En M2 → 6 ECTS → UE17 SHS et Connaissance des systèmes et des institutions

6 ECTS → UE18 Communication et Education

Aptitudes professionnelles

Toutes les UE sont articulées aux compétences du cahier des charge de la formation des enseignants (2006)

La connaissance du système éducatif

M1 → UE5 Sciences Humaines et Sociales et Connaissance des systèmes et des institutions - 6 ECTS

Systèmes éducatifs et institutions 16H

Ethique de l'éducation 12H

Education et ASH (Adaptation Scolarisation des élèves Handicapés) 10H

Droit et Economie de l'Education 10H

Analyse des pratiques : sous le principe de la formation en alternance et en lien étroit avec la formation par la recherche

M1 → UE5 Analyse des pratiques d'enseignement / apprentissage – 3 ECTS

Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC) 108H

Ingénierie et Pédagogie de l'intervention 10H

Analyses des pratiques professionnelles (Portfolio) 30H

M2 → UE16 et UE25 Analyse des pratiques professionnelles 18 ECTS

Stages (observation / PRAC/ Responsabilité) (108H * 2)

Travail et rédaction du mémoire (en lien avec la spécialité choisie)

Ingénierie et pédagogie de l'intervention 16 H

Analyse des pratiques professionnelles (portefeuille de compétences) 20H

Stages à l'International

Stages de spécialités

M2 → UE24 Orientation professionnelle - (1 au choix) 30H – 3 ECTS

Formation de formateurs
Education et petite enfance
Enseigner à l'international
Editions pour la jeunesse

Préparation aux épreuves des concours

M1 → Polyvalence - Enjeux épistémologiques et disciplines (30 ECTS)

UE1 Approche transversale de la Polyvalence – 3 ECTS

Polyvalence 18H
Diversités socioculturelles des publics 8H
Libre - Approfondissement Mathématiques / Français (au choix) 20H

UE.2 Mathématiques et Culture scientifique et Technique 1 - 6 ECTS

EC.1 Mathématiques 30H – 3 ECTS
EC.2 Sciences expérimentales 30H – 3 ECTS

UE.8 Mathématiques et Culture scientifique et Technique 2 - 6 ECTS

EC.1 Mathématiques 30H – 3 ECTS
EC.2 Sciences expérimentales 30H – 3 ECTS

UE3 Lettres, Histoire, Culture humaniste 1 - 6 ECTS

EC.1 Français 30H – 3 ECTS
EC.2 Histoire Géographie 22H – 3 ECTS

UE3 Lettres, Histoire, Culture humaniste 2 - 6 ECTS

EC.1 Français 30H – 3 ECTS
EC.2 Histoire Géographie 22H – 3 ECTS

UE4 Arts et Corps 3 ECTS

EPS 15H
Arts plastiques 15H
Musique 15H

UE10 Arts et Corps 3 ECTS

EPS 15H
Arts plastiques 15H
Musique 15H

M2 → Polyvalence - (Préparation au concours et professionnalisation) (15 ECTS)

UE.14 Mathématiques et Culture scientifique et Technique 3 - 3 ECTS

Mathématiques 18H
Sciences expérimentales 18H

UE.14 Mathématiques et Culture scientifique et Technique 4 - 3 ECTS

Mathématiques 18H
Sciences expérimentales 18H

UE3 Lettres, Histoire, Culture humaniste 3 - 3 ECTS

Français - Littératures 18H
Langues – Cultures 12H
Histoire Géographie 18H

UE3 Lettres, Histoire, Culture humaniste 4 - 3 ECTS

Français - Littératures 18H
Langues – Cultures 12H

UE23 Arts et Corps 3 3 ECTS

EPS 27H
Arts plastiques 27H
Musique 27H

Modalités de contrôle des connaissances et des aptitudes

Le contrôle des connaissances sera conforme aux principes exposés dans la « Charte des examens des formations LMD » adoptée par le CEVU et le CA de l'université, et aux « Modalités de contrôle des connaissances et des compétences des formations LMD » adoptées annuellement par le CEVU et le CA.

Pour l'obtention du master :

- acquisition de toutes les UE indépendamment ou selon un mécanisme de compensation semestrielle sur décision du jury ;
- évaluation en contrôle continu et/ou terminal selon le souhait des UE
- participation des maîtres de stages et des professionnels à l'évaluation des UE2 et UE8 (analyse des pratiques) et des UE5 et UE11 (UE de spécialité).

Etant donné la spécificité de ce type de Master et sa dimension professionnelle, une part importante sera réservée aux rapports, exposés, soutenances orales et au portfolio et/ou portefeuille de compétences

ADOSSEMENT A LA RECHERCHE

Laboratoires d'appui et place des enseignants-chercheurs dans la formation

Le Master s'appuie en priorité sur les 3 équipes suivantes :

LEPS – LIRDHIST EA 4148 Lyon1 – Laboratoire d'études du phénomène scientifique - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique et en Histoire des Sciences et des Techniques - Directeur Pr. Philippe JAUSSAUDLe LIRDHIST constitue l'une des trois équipes de l'EA 4148 « Laboratoire d'Études du Phénomène Scientifique » (LEPS). Le laboratoire regroupe, dans une même dynamique de recherche, à la fois des disciplines (relevant de l'histoire et de la philosophie des sciences) qui ont pour objet l'étude de l'élaboration historique et des fondements théoriques de connaissances ou de pratiques scientifiques ou techniques, et des disciplines (relevant de la didactique) qui ont pour objet l'étude des conditions de transmission et d'apprentissage de ces mêmes connaissances. L'ambition de cette pluridisciplinarité est de créer de fortes interactions dans le développement des champs de la connaissance concernés : l'étude de l'élaboration historique des concepts ou des pratiques scientifiques fournissant des éléments pour l'élaboration de nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage ; l'étude des conditions d'enseignement et d'apprentissage fournissant en retour de nouvelles questions à l'histoire et à la philosophie de ces concepts et de ces pratiques. Il pilote le MASTER RECHERCHE : HISTOIRE, PHILOSOPHIE ET DIDACTIQUE DES SCIENCES. Le LEPS compte 28 membres (4 Professeurs des universités, 2 HDR, 11 maîtres de conférences, 3 ATER, 6 membres associés).

CRIS – EA 647 Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport - Directeur Pr. Thierry TERRET

Après 27 ans d'existence, le Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport demeure aujourd'hui fidèle aux grands principes qui ont justifié sa création en 1983 : développement du dialogue interdisciplinaire en STAPS, équilibre entre production de connaissances et valorisation, formation à la recherche et relations Recherche/Enseignement. Quantitativement et qualitativement, la production scientifique du CRIS a atteint un niveau très satisfaisant, avec notamment, plus de 160 revues classées A, A+ ou reconnues dans les banques de données internationales et plus de 60 ouvrages scientifiques. Au 1 janvier 2011, les effectifs du CRIS sont de **41 personnes** : 9 professeurs des universités, 30 maîtres de conférences (dont 6 HDR) et 2 ingénieurs de recherche. A ce chiffre s'ajoutent 4 ATER, 3 PAST et 50 membres associés. (acceptés après décision de la commission recherche).

Pour ce master en première ligne, le groupe de **LIRMEF**, Laboratoire d'Innovation et de Recherche au Métiers de l'Enseignement et de la Formation dirigé par le Pr Christian ALIN, responsable de la mention de ce Master. (1 professeur des universités, 1 Maître de conférence, 8 membres associés – (1 docteur – 7 PRAG et/ou formateurs IUFM). Ce laboratoire travaille sur les gestes professionnels des enseignants et des formateurs et sur l'analyse des pratiques. La liaison Formation-Recherche est au cœur de ses préoccupations. Il est intégré à l'Equipe « Sports, Professions, Organisations des Relations de Travail et de Service » (SPORTS) qui s'intéresse à *la dynamique des professions et des organisations et à la construction des compétences* Il s'attache à rendre compte sociologiquement du processus de rationalisation des organisations liées au sport, qu'elles produisent des biens ou des services sportifs (loisir, compétition, tourisme et santé), dans le secteur public, associatif ou marchand. (4 professeurs des universités, 1 HDR, 7 Maîtres de conférence).

Enfin, Le CRIS pilote aussi en Sciences de l'Intervention un Master Professionnel STAPS Intervention et Formation en Activité Physique et Sportive ou Adaptées (IFAPSAA) Il a pour objectif de développer dans les secteurs de l'éducation, de la santé, de l'entraînement et du loisir sportif des personnes à besoins spécifiques, les compétences professionnelles suivantes :

M1 : concevoir, mettre en place, organiser l'intervention pédagogique ou éducative, par l'utilisation d'activités

physiques et/ou sportives adaptées ; travailler au sein d'équipes pluridisciplinaires spécialisées dans la prise en charge des personnes à besoins spécifiques.

M2 : diriger, conseiller, évaluer les structures de l'APA ; concevoir, mettre en place, organiser l'intervention pédagogique ou éducative, par l'utilisation d'activités physiques et/ou sportives adaptées ; gérer et organiser les structures administratives et financières dans les différents secteurs ciblés.

PAEDI, EA 4281 Université d'Auvergne - Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts - Directeur Pr. Luc RIA.

-Axe 1 - Analyse de l'activité d'enseignement : étude des processus d'action des enseignants et de leurs déterminants.

- Axe 2 - Impact de l'enseignement sur les apprentissages : étude de l'influence des pratiques effectives d'enseignement sur les apprentissages des élèves.

- Axe 3 - Enseignement et formation professionnelle : étude des apprentissages professionnels des enseignants débutants et de l'activité des formateurs.

- Dominique Berger, responsable de la spécialité Education et santé appartient à ce laboratoire

Du fait de sa pluridisciplinarité constitutive de la polyvalence, ce Master, Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture, est aussi en appui sur les équipes suivantes

- **ICAR-UMR 5191**, Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations - Unité Mixte de Recherche : CNRS / Université Lumière Lyon 2 ; ENS de Lyon - INRP

- **LIRE-UMR 5611** LIRE Littérature, idéologies, représentations aux XVIIIe - XIXe siècles Equipe Lyon 18^e – Directrice Anne-Marie Mercier Faivre

- **LESLA – Lyon2 ??**

- **UMR Education et Politiques - Lyon 2/INRP**

- **INSTITUT FOURIER – UMR 5582 – Université Grenoble 1**

Formation à la recherche

Au cœur d'une formation en alternance la formation par la recherche et la formation à la recherche sera essentiellement articulée aux spécialités et à l'analyse des pratiques et donc aux UE suivantes :

En M1

UE11 Analyse des pratiques d'enseignement / apprentissage - 3 ECTS

Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC) 108H

Ingénierie et Pédagogie de l'intervention 10H

Analyses des pratiques professionnelles (Portfolio) 30 H

UE12 Spécialité (1 au choix) 6 ECTS

UE9.1 Education – Sciences – Médiation des savoirs et accompagnement scientifique 30H

UE9.2 Education et Santé 30H

UE9.3 Education et TIC 30H

UE13 Recherche - Méthodologie de la recherche – 6 ECTS

Méthodologie de la Recherche – 12H

Recherche documentaire - 6 H

Analyse d'articles scientifiques et professionnels – 6 H

En M2

UE16 - UE 25 Analyse des pratiques professionnelles – 3 + 15 ECTS

Stages (Responsabilité) (108 h)

Mémoire

Ingénierie et pédagogie de l'intervention 16 H 1 ECTS

Analyse des pratiques professionnelles (portefeuille de compétences) 20 H – 2 ECTS

Stages à l'International

Stages de spécialités

UE19 Spécialité (1 au choix) 6 ECTS

UE19.1 Education – Sciences - Métiers de la médiation scientifique et culturelle 30h

UE19.2 Education et Santé - Métiers de la Santé 30h

UE19.3 Education et TIC - Métiers TIC (doc - info - AV) 30H

UE20 – UE26 Recherche - Séminaire – 3 + 3 ECTS

Méthodologie de la recherche 25 H

Statistiques Logiciels 8 H

Séminaire (en lien avec la spécialité et /ou la recherche en éducation)

Flux constatés dans les années antérieures et devenir des étudiants**Effectifs – 2009 / 2010 sans présélection**

Ain : PE1 : 172 / PE2 : 89

Pour le site de l'Ain la répartition PE1 2009 2010, sur la base des 172 étudiants inscrits en début d'année, les universités d'origine sont :

Lyon 3 = 38 / Lyon 2 = 72 / Lyon 1 = 29 / Université Jean Monnet = 5 / Autres académies = 28

Loire : PE1 : 330 / PE2 : 90

Rhône

750 PE1 / PE2 216

Pour le site du Rhône la répartition PE1 2009 2010, sur la base des 554 étudiants inscrits en début d'année, les universités d'origine sont :

Lyon 3 = 77 / Lyon 2 = 218 / Lyon 1 = 102 / Université Jean Monnet = 13 / Autres académies = 143

Les résultats au concours CRPE

	2007	2008	2009
PE inscrits IUFM	603	702	917
CONCOURS			
Nombre de postes	431	439	309
Admissibles IUFM	451	484	358
Admis IUFM	242	251	199

Flux attendus

Pour le Rhône sur l'année 2009-2010, il y a 750 étudiants en PE1 (compte tenu des étudiants inscrit en cours du soir)
→ Compte tenu du faible nombre de poste au concours 112 pour le Rhône et qu'habituellement l'IUFM emporte un peu plus de 50% des postes offerts, il faut s'attendre à environ 690 étudiants non admis.

→ Un grand nombre d'entre eux devrait avoir validé un M1.

→ Au final, pour Lyon 1, on peut proposer l'hypothèse minimaliste de:

- 500 étudiants en M1
- 300 étudiants en M2, compte-tenu de ceux qui, inscrits à l'IUFM, auront validé M1
- + environ 100 inscrits extérieurs possédant un M1

→ soit au total une prévision autour de 900 inscrits

PRESENTATION GLOBALE du MASTER

UE	Master 1	S	ECTS 60	CM / TD 203 CM / 285 TD TP	H 588
UE1	Approche transversale de la Polyvalence	S1	3		46
	Polyvalence Diversités socioculturelles des publics Approfondissement Mathématiques / Français (au choix)			6CM /12TD 4CM/4TD 20TD	18 8 20
UE2	Mathématiques et Culture Scientifique et Technique 1	S1	6		60
	EC.1 Mathématiques 1 EC.2 Sciences Expérimentales 1		3 3	10CM/20TD 15CM/15TD	30 30
UE8	Mathématiques et Culture Scientifique et Technique 2	S2	6		60
	EC.3 Mathématiques 2 EC.4 Sciences Expérimentales 2		3 3	10CM/20TD 15CM/15TD	30 30
UE3	Lettres, Histoire, Culture humaniste 1	S1	6		52
	EC.1 Français - Littérature EC.2 Histoire - Géographie		3 3	10CM/20TD 10CM/12TD	30 22
UE9	Lettres, Histoire, Culture humaniste 2	S2	6		52
	EC.3 Français - Littérature 2 EC.4 Histoire - Géographie 2		3 3	10CM/20TD 10CM/12TD	30 22
UE4	Arts et Corps 1	S1	3		45
	EPS 1 Arts plastiques 1 Musique 1			5CM/10TD 5CM/10TD 5CM/10TD	15 15 15
UE10	Arts et Corps 2	S2	3		45
	EPS 2 Arts plastiques 2 Musique 2			5CM/10TD 5CM/10TD 5CM/10TD	15 15 15
UE5	SHS Sciences humaines et sociales	S1	6		56
	Psychologie de l'Education Sociologie de l'Education Philosophie de l'Education Education et ASH			8CM/6TD 8CM/6TD 8CM/6TD 8CM/6TD	14 14 14 14
UE6	Expressions et Communication	S1	3		32
	Corps, Voix et Communication Ateliers de pratiques artistiques TICE - C2i2e			10TD 10TD 2CM/10TP	10 10 12
UE7	Communication et Culture	S1	3		46
	Culture informationnelle et médiations des savoirs scientifiques Culture informationnelle et médiations culturelles Langues, Culture et Education comparée Pratique d'une langue			6CM/4TP 6CM/4TP 2CM/6TD 18TD	10 10 8 18
UE11	Analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage	S2	3		40
	Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC) Ingénierie et Pédagogie de l'Intervention Analyses des pratiques			(48h)+(60h) 4CM/6TD 30TD	10 30
UE12	Spécialités (1 au choix)	S2	6		30
	UE12.1 Education et Sciences EC.1 Le raisonnement scientifique technique et technologique EC.2 La médiation des savoirs scientifiques, technologiques et techniques dans un contexte pluridisciplinaire		3 3	7CM/8/TD 7CM/8/TD	15 15
	UE12.2 Education et Santé EC.1 Les concepts fondamentaux en éducation et santé EC.2 L'approche didactique et pédagogique et l'organisation des dispositifs d'éducation à la santé		3 3	10CM/6TD 6CM/8TD	16 14
	UE12.3 Education et TIC EC.1 TIC et Documentation EC.2 TIC et Audiovisuel EC.3 TIC et Ingénierie de la formation		2 2 2	4CM/6TP 4CM/6TP 4CM/6TP	10 10 10
UE13	Recherche - Méthodologie de la Recherche 1	S2	6		24
	Méthodologie de la Recherche Recherche documentaire Analyse d'articles scientifiques et professionnels			4CM/8TD 6TD 6TD	12 6 6

UE	Master 2	S	ECTS 60	CM /TD 126CM / 298 TD TP	H 424
UE14	Mathématiques et Culture scientifique et Technique 3	S3	3		36
	Mathématiques 3			9CM/9/TD	18
	Sciences expérimentales et Technologies 3			6CM/12TD	18
UE21	Mathématiques et Culture scientifique et Technique 4	S4	3		18
	Mathématiques 4			6CM/12/TD	18
UE15	Lettres, Histoire, Culture humaniste 3	S3	3		48
	Français – Littérature 3			9CM/9/TD	18
	Langues – Cultures 1			6CM/6TD	12
	Histoire – Géographie 3			4CM/14TD	18
UE22	Lettres, Histoire, Culture humaniste 4	S4	3		28
	Français – Littérature 4			6CM/12/TD	18
	Langues – Cultures 2			2CM/8TD	10
UE23	Arts et Corps 3	S4	3		81
	EPS 3			4CM/23TD	27
	Arts plastiques 3			4CM/23TD	27
	Musique 3			4CM/23TD	27
UE16	Analyse des pratiques professionnelles 1	S3	3		36
	Ingénierie et Pédagogie de l'Intervention			16TD	16
	Analyses des pratiques professionnelles 1			6TD	6
UE25	Analyse des pratiques professionnelles 2	S4	15		14
	Stages pour l'enseignement (Responsabilité) - Mémoire			(108h)	
	Analyses des pratiques professionnelles			14TD	14
UE17	SHS & Connaissances des Systèmes et des Institutions	S3	6		48
	Systèmes éducatifs et institutions			8CM/8TD	16
	Ethique de l'Education			6CM/6TD	12
	ASH (Adaptation Scolarisation élèves Handicapés)			6CM/4TD	10
	Droit et Economie de l'Education			6CM/4TD	10
UE18	Communication et Education (2 obligatoires + 1 au choix)	S3	6		36
	EC.1 Pratique d'une langue en situation professionnelle (obligatoire)		2	2CM/10TD	12
	EC.2 Education et Petite enfance (obligatoire)		2	6CM/6TD	12
	EC.3 Education à la Santé (au choix)		2	6CM/6TD	12
ou	EC.4 Education à l'EDD (au choix)			6CM/6TD	12
ou	EC.5 Edition pour la Jeunesse (au choix)			6CM/6TD	12
UE24	Orientation professionnelle (1 au choix)	S4	3		30
	Formation de Formateur			6CM/24TD	30
ou	Education et Petite enfance			6CM/24TD	30
ou	Enseigner à l'International			6CM/24TD	30
ou	Editions pour la Jeunesse			6CM/24TD	30
UE19	Spécialités (1 au choix)	S3	6		30
	UE19.1 Education et Sciences				
	EC.1 Métiers de la médiation des savoirs scientifiques, technologiques et techniques		3	6CM/10TD	16
	EC.2 Métiers de la médiation culturelle		3	4CM/10TD	14
ou	UE19.2 Education et Santé - Métiers de la Santé				
	EC.1 La mise en œuvre des dispositifs d'éducation à la santé		4	4CM/16TD	20
	EC.2 L'évaluation des dispositifs et des projets		2	2CM/8TD	10
ou	UE19.3 Education et TIC - Métiers TIC (doc - info - AV)				
	EC.1 TIC et Documentation		2	4CM/6TP	10
	EC.2 TIC et Audiovisuel		2	4CM/6TP	10
	EC.3 TIC et Ingénierie de la formation		2	4CM/6TP	10
UE20	Recherche – Séminaire 1	S3	3		23
	EC.1 Méthodologie de la Recherche 5CM/10TD		2	5CM/10TD	15
	EC.2 Statistiques - Logiciels		1	8TD	8
UE26	Recherche – Séminaire 2	S4	3		10
	Méthodologie de la Recherche			4CM/6TD	10

ORGANISATION DU CURSUS

SEMESTRE 1 – 30 ECTS

UE	Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture Master 1 - Semestre 1	ECTS 30	CM / TD 120CM/ 217 TD ou TP	H 337
UE1	Approche transversale de la Polyvalence	3		46
	Polyvalence		6CM/12TD	18
	Diversités socioculturelles des publics		4CM/4TD	8
	Approfondissement Mathématiques/Français au choix		20TD	20
UE2	Mathématiques et Culture Scientifique et Technique 1	6		60
	EC.1 Mathématiques 1	3	10CM/20TD	30
	EC.2 Sciences Expérimentales 1	3	15CM/15TD	30
UE3	Lettres, Histoire, Culture humaniste 1	6		52
	EC.1 Français - Littérature	3	10CM/20TD	30
	EC.2 Histoire - Géographie	3	10CM/12TD	22
UE4	Arts et Corps 1	3		45
	EPS 1		5CM/10TD	15
	Arts plastiques 1		5CM/10TD	15
	Musique 1		5CM/10TD	15
UE5	SHS Sciences humaines et sociales	6		56
	Psychologie de l'Education		8CM/6TD	14
	Sociologie de l'Education		8CM/6TD	14
	Philosophie de l'Education		8CM/6TD	14
	Education et ASH		8CM/6TD	14
UE6	Expressions et Communication	3		22
	Corps, Voix et Communication		10TD	10
	Ateliers de pratiques artistiques		10TD	10
	TICE – C2I2E		4CM/8TP	12
UE7	Communication et Culture	3		46
	Culture informationnelle et médiations des savoirs scientifiques		6CM/4TP	10
	Culture informationnelle et médiations culturelles			
	Langues, Culture et Education comparée		6CM/4TP	10
	Pratique d'une langue		2CM/6TD	8
			18TD	18

UE consacrées à la Polyvalence et aux enjeux épistémologiques et didactiques des disciplines

UE1 - Une attention particulière

- au concept de Polyvalence
- à la diversité socioculturelles des publics
- à un approfondissement en Mathématiques et en Français pour acquérir et/ou renforcer des bases

UE2 - UE 3 - UE 4.

- Ces UE assurent un haut niveau de connaissances théoriques et pratiques sur la discipline, de l'épistémologie, de la didactique des disciplines scolaires avec pour visée la question de la polyvalence dans le métier de professeur des écoles
- Les disciplines et EC concernés :
 UE 2 EC.1 Mathématiques
 EC.2 Sciences expérimentales
 UE3 EC.1 Français - Littérature
 EC.2 Histoire - Géographie
 UE4 EPS / Arts plastiques / Musique
- Référentiel de compétences → C2 - C3 - C4 - C5- C6 - C7

UE consacrées à la professionnalisation

UE5 Sciences Humaines et Sociales & Connaissances des Systèmes et des Institutions (EC1- EC2)

- Garantir un niveau approfondi de connaissances en SHS pour aborder et préparer les métiers de l'enseignement et de la formation

- Apporter un haut niveau de connaissances
- sur le Système éducatif et les Institutions
- sur l'Ethique de l'éducation
- sur l'ASH (Adaptation scolarisation élèves handicapés)
- sur le Droit et l'économie de l'éducation
- Référentiel de compétences → **C1 - C2 - C3 - C4 - C5- C6 - C7 - C8 - C9 - C10**

UE6 Expression et Communication

- Transmettre les savoirs, les connaissances, les techniques et les postures propres aux différents modes de communication corporelle, écrite, orale
- Développer leur potentialité de création dans des pratiques plastiques et artistiques,
- Pratiquer une langue
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C6 – C7 – C9 – C1**

UE7 Communication et Culture

- Transmettre aux étudiants les nouvelles formes de communication induites notamment par l'environnement culturel numérique.
- Transmettre aux étudiants les savoirs, les connaissances, les techniques et les postures propres à la communication en matière de médiation des savoirs scientifiques et culturels.
- Apporter des connaissances sur l'éducation comparée et les problématiques multiculturelles en éducation
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C6 – C7 – C8- C9 – C10**

SEMESTRE 2 – 30 ECTS

UE	Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture Master 1 - Semestre 2	ECTS 30	CM / TD 83CM 168TD (ou TP)	H 251
UE8	Mathématiques et Culture Scientifique et Technique 2	6		60
	EC.3 Mathématiques 2	3	10CM/20TD	30
	EC.4 Sciences Expérimentales 2	3	15CM/15TD	30
UE9	Lettres, Histoire, Culture humaniste 2	6		52
	EC.3 Français - Littérature 2	3	10CM/20TD	30
	EC.4 Histoire - Géographie 2	3	10CM/12TD	22
UE10	Arts et Corps 2	3		45
	EPS 2		5CM/10TD	15
	Arts plastiques 2		5CM/10TD	15
	Musique 2		5CM/10TD	15
UE11	Analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage	3		40
	Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC)		(48h)+(60h)	
	Ingénierie et Pédagogie de l'Intervention		4CM/6TD	10
	Analyses des pratiques		30TD	30
UE12	Spécialités (1 au choix)	6		30
	UE12.1 Education et Sciences			
	EC.1 Le raisonnement scientifique technique et technologique	3	7CM/8/TD	15
	EC.2 La médiation des savoirs scientifiques, technologiques et techniques dans un contexte pluridisciplinaire	3	7CM/8/TD	15
ou	UE12.2 Education et Santé			
	EC.1 Les concepts fondamentaux en éducation et santé	3	10CM/6TD	16
	EC.2 L'approche didactique et pédagogique et l'organisation des dispositifs d'éducation à la santé	3	6CM/8TD	14
ou	UE12.3 Education et TIC			
	EC.1 TIC et Documentation	2	4CM/6TP	10
	EC.2 TIC et Audiovisuel	2	4CM/6TP	10
	EC.3 TIC et Ingénierie de la formation	2	4CM/6TP	10
UE13	Recherche - Méthodologie de la Recherche	6		24
	Méthodologie de la Recherche		4CM/8TD	12
	Recherche documentaire		6TD	6
	Analyse d'articles scientifiques		6TD	6

UE consacrées à la Polyvalence et aux enjeux épistémologiques et didactiques des disciplines

UE2. UE 3 - UE 4.

- Assurer un haut niveau de connaissances théoriques et pratiques sur la discipline, de l'épistémologie, de la didactique des disciplines scolaires avec pour visée la question de la polyvalence dans le métier de professeur des écoles
- Les disciplines et EC concernés :
 - UE 2.2 EC.2 Mathématiques
 - EC.2 Sciences expérimentales
 - UE.3.2 EC.2 Français - Littérature
 - EC.2 Histoire - Géographie
 - UE.4.2 EPS / Arts plastiques / Musique
- Référentiel de compétences → C2 - C3 - C4 - C5- C6 - C7

UE consacrée à la professionnalisation

UE11 Analyse des pratiques d'enseignement et d'apprentissage

- Formation par la recherche – Construction d'un « praticien réflexif » - Apprentissage de méthodes d'observation et d'analyse des pratiques. Connaissances d'ingénierie et de pédagogie de l'intervention
- Stages d'observation et stage PRAC
- Mise en place d'un portfolio individuel support d'analyse réflexive, d'appropriation de compétences avec un dispositif d'accompagnement (Groupe de suivi/ Groupe autonome)
- Les EC concernés :

UE5.2 EC.1 Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC)

UE5.2 EC.3 Analyses des pratiques professionnelles (Portfolio)

- Référentiel de compétences → **C1 - C.4 - C5 - C6 - C7**

UE consacrées à le Recherche

UE12 Spécialités (1 au choix)

UE.12.1 Education et Sciences (médiation de savoirs et accompagnement scientifique)

La *médiation des savoirs* et *l'accompagnement scientifique* sont à la croisée des recherches actuelles (accompagnement scientifique, didactique professionnelle, didactique universitaire, didactique comparée, épistémologie, épistémologie des savoirs professionnels) au niveau national et international. Ce n'est pas un hasard au regard du phénomène de désaveux des jeunes pour les carrières scientifiques. Dans le cadre du master nous définissons la *médiation* comme la position médiane de certains acteurs sociaux situés intentionnellement entre le(s) savoir(s) et la société. L'enseignant, comme le médiateur scientifique ou artistique, est en position de médiation des savoirs scolaires

Il s'agira de

- S'appropriier les savoirs et les connaissances nécessaires en particulier dans le domaine de la médiation des savoirs scientifiques auprès d'un jeune public
- Mettre les étudiants de M1 en situation de médiation de leurs propres savoirs dans un contexte pluridisciplinaire (l'école primaire).
- Apprendre à faire partager ses connaissances et raisonnements scientifiques aux élèves de l'école primaire (sciences, techniques y compris STAPS)
- Référentiel de compétences → **C2 - C3 - C8 - C9 - C10**

UE.12.2 Education et Santé

L'éducation à la santé fait partie des missions des enseignants.

Elle participe à la promotion de la santé et du bien-être à l'école, au collège et au lycée, elle développe à la fois des aspects scientifiques et sociaux et nécessite des compétences professionnelles.

- Aborder les concepts fondamentaux en Education à la santé et prévention des conduites addictives.
- S'appropriier l'approche didactique et pédagogique et l'organisation des dispositifs d'éducation à la santé.
- Référentiel de compétences → **C2 - C3 - C8 - C9 - C10**

UE.12.3 Education et TIC

A heure de la mondialisation et de la globalisation des connaissances et de leur transmission, l'école et les métiers de l'enseignement et de la formation ne peuvent ignorer l'aide et l'impact des TIC sur le rapport enseignement / apprentissages des élèves. Cette spécialité aura, ce semestre, trois objectifs principaux :

- Approfondir la discipline concernée au vu des TICE
- Lier les savoirs et les connaissances aux travaux de recherche de la spécialité
- S'appropriier les savoirs et les connaissances nécessaires pour une orientation professionnelle

EC1 : TIC et Documentation

- Maîtriser la recherche d'information dans un environnement numérique
- Connaître les enjeux de l'information : économie, sécurité, protection, droit

EC2 : TIC et Audiovisuel

- Etre capable d'analyser les images fixes et animées

EC3 : TIC et Ingénierie de la formation

- Mettre en œuvre un projet interactif pour / avec des élèves
- Référentiel de compétences → **C2 - C3 - C8 - C9 - C10**

UE13 Recherche – Méthodologie de la Recherche

- Assurer une formation par la recherche et à la recherche sur des problématiques professionnelles et/ou académiques ; maîtriser les techniques et les méthodes de la recherche documentaire.
- S'appuyer sur l'UE 5 : Analyse des pratiques d'enseignement/apprentissage
- Disciplines concernées
 - Méthodologie de la Recherche
 - Recherche documentaire
 - Analyse d'articles scientifiques et professionnels

Référentiel de compétences → **C1 - C2 - C3 - C4 - C5 - C6 - C7 - C8 - C9 - C10**

SEMESTRE 3 – 30 ECTS

UE	Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture Master 2 - Semestre 3	ECTS 30	CM /TD 94CM / 149 TD (ou TP)	H 243
UE14	Mathématiques et Culture scientifique et Technique 3	3		36
	Mathématiques 3		9CM/9TD	18
	Sciences expérimentales et Technologies 3		6CM/12TD	18
UE15	Lettres, Histoire, Culture humaniste 3	3		48
	Français – Littérature 3		9CM/9TD	18
	Langues – Cultures 1		6CM/6TD	12
	Histoire – Géographie 3		4CM/14TD	18
UE16	Analyse des pratiques professionnelles 1	3		22
	Ingénierie et Pédagogie de l'Intervention		16TD	16
	Analyses des pratiques professionnelles 1		6TD	6
UE17	SHS & Connaissances des Systèmes et des Institutions	6		48
	Systèmes éducatifs et institutions		8CM/8TD	16
	Ethique de l'éducation		6CM/6TD	12
	ASH (Adaptation Scolarisation élèves Handicapés)		6CM/4TD	10
	Droit et Economie de l'Education		6CM/4TD	10
UE18	Communication et Education (2 obligatoires + 1 au choix)	6		36
	EC.1 Pratique d'une langue en situation professionnelle (Obligatoire)	2	2CM/10TD	12
	EC.2 Education et Petite Enfance (obligatoire)	2	6CM/6TD	12
ou	EC.3 Education à la Santé (au choix)		6CM/6TD	12
ou	EC.4 Education à l'EDD (au choix)	2	6CM/6TD	12
ou	EC.5 Edition pour la Jeunesse (au choix)		6CM/6TD	12
UE19	Spécialités (1 au choix)	6		30
	UE19.1 Education et Sciences			
	EC.1 Métiers de la médiation des savoirs scientifiques, technologiques et techniques	3	6CM/10TD	16
	EC.2 Métiers de la médiation culturelle	3	4CM/10TD	14
ou	UE19.2 Education et Santé - Métiers de la Santé			
	EC.1 La mise en œuvre des dispositifs d'éducation à la santé	4	4CM/16TD	20
	EC.2 L'évaluation des dispositifs et des projets	2	2CM/8TD	10
ou	UE19.3 Education et TIC - Métiers TIC (doc - info - AV)			
	EC.1 TIC et Documentation	2	4CM/6TP	10
	EC.2 TIC et Audiovisuel	2	4CM/6TP	10
	EC.3 TIC et Ingénierie de la formation	2	4CM/6TP	10
UE20	Recherche – Séminaire 1	3		23
	EC.1 Méthodologie de la Recherche	2	5CM/10TD	15
	EC.2 Statistiques - Logiciels	1	8TD	8

UE consacrées à la préparation aux concours et à la poursuite de la professionnalisation
UE14 – UE 15

Il s'agit d'assurer une préparation directe aux épreuves du concours PE, sans, pour autant, oublier la nécessaire continuation du travail de professionnalisation.

- Disciplines concernées :
- Mathématiques - Sciences expérimentales et Technologies
- Français – Littérature
- Langues – Cultures
- Histoire – Géographie
- Référentiel de compétences → C2 - C3 - C4 - C5- C6 - C7

UE consacrées à la professionnalisation
UE16 Analyse des pratiques professionnelles1

- Formation par la recherche – Construction d'un « praticien réflexif » - Apprentissage de méthodes d'observation et d'analyse des pratiques. Connaissances d'ingénierie et de pédagogie de l'intervention
- Préparation aux concours
- Approfondissement du portfolio support d'analyse réflexive, d'appropriation de compétences et d'auto positionnement avec un dispositif d'accompagnement (Groupe de suivi/ Groupe autonome)
- Etablissement du portefeuille de compétences
- Référentiel de compétences → C1- C5 - C6 - C7 - C8 - 9 - C10

UE 17 SHS & Connaissance des Systèmes et des Institutions

- Assurer la maîtrise des savoirs et des connaissances nécessaires pour aborder et préparer les métiers de l'enseignement, la formation, l'intervention
- Préparer les concours
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C4 - C5 – C6 – C7 – C8 - C9 - C10**

UE 18 Communication et Education

Transmettre aux étudiants les savoirs et les connaissances quant à la connaissance de thématiques et de questions spécifiques nécessaires pour aborder les métiers de l'éducation de la formation.

- EC.1 Pratique d'une langue en situation professionnelle (obligatoire)
- EC.2 Education et Petite enfance (obligatoire)
- EC.3 Education et ASH (au choix)
- EC.4 Education à la santé (au choix)
- EC.5 Education à l'EDD (au choix)
- EC.6 Editions pour la Jeunesse (au choix)
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C6 – C7 – C8- C9 – C10**

UE consacrées à la Recherche

UE19 Spécialités (1 au choix)

UE 19.1 Education – Métiers de la médiation scientifique et technique de la médiation culturelle

Cette UE sera plus particulièrement consacrée aux métiers de la médiation scientifique, technique, ou sportive auprès des jeunes publics, par exemple : médiateur scientifique (musée scientifique ou technique, CCSTI, FRAPNA, Coach sportif,

- Histoire des Sciences et Vulgarisation scientifique
- Acquérir des connaissances et démarches scientifiques et techniques (sportives) pour des enfants (dimension anthropologique liée à l'éducation).

UE 19.2 Education & Santé

- Mise en œuvre des dispositifs d'Education à la santé (politiques de santé, ingénierie pédagogique, accompagnement, démarche de projet, partenariat)
- Dispositifs de formation à partir d'études de cas de 3h chacune (prévention des addictions, des comportements à risques, nutrition, éducation à la sexualité, mieux vivre ensemble à l'école, genre et mixité, stéréotypes, image et medias.
- Référentiel de compétences → **C1 – C4 – C5 - C6 – C7 – C8- C9 – C10**

UE 19.3 Education et TIC

Objectif global : Assurer un enseignement et une formation suffisamment solides pour garantir une ouverture et une expertise vers d'autres débouchés ou voies professionnelles.

EC1 : TIC et documentation

- Etre capable de diffuser et valoriser l'information
- Etre capable de décrire et interpréter l'information
- Mettre en place et conduire une politique documentaire

EC2 : TIC et audiovisuel

- Apprendre à concevoir des documents audiovisuels
- Savoir réaliser des documents audiovisuels

EC3 : TIC et ingénierie de la formation

- Concevoir une formation hybride et à distance

- Référentiel de compétences → **C2 – C3 – C5 – C6 – C8 – C9 – C10**

UE 26 Recherche - Séminaire 1

- Garantir une formation par la recherche et à la recherche sur des problématiques professionnelles et/ou académiques
- Renforcer les connaissances théoriques et méthodologiques en matière
- Accompagner le Mémoire
- Assurer des séminaires
- Préparer la possibilité d'un Doctorat
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C3 –C4 – C5 - C6 - C7 - C8 - C9 - C10**

Descriptif sommaire des UE du semestre 4

UE	Métiers de l'Enseignement Scolaire, de la Formation et de la Culture Master 2 - Semestre 4	ECTS 30	CM /TD 36CM /145TD	H 181
UE21	Mathématiques et Culture scientifique et Technique 4	3		18
	Mathématiques 4		6CM/12TD	18
UE22	Lettres, Histoire, Culture humaniste 4	3		28
	Français – Littérature 4		6CM/12TD	18
	Langues – Cultures 2		2CM/8TD	10
UE23	Arts et Corps 3	3		81
	EPS 3		4CM/23TD	27
	Arts plastiques 3		4CM/23TD	27
	Musique 3		4CM/23TD	27
UE24	Orientation professionnelle (1 au choix)	3		30
	Formation de Formateur		6CM/24TD	30
ou	Education et Petite enfance		6CM/24TD	30
ou	Enseigner à l'International		6CM/24TD	30
ou	Editions pour la Jeunesse		6CM/24TD	30
UE25	Analyse des pratiques professionnelles 2	15		14
	Stages pour l'enseignement (Responsabilité) - Mémoire		(108h)	
	Analyses des pratiques professionnelles		14TD	14
UE26	Recherche – Séminaire 2	3		
	Méthodologie de la Recherche		4CM/6TD	10

UE24 Orientation Professionnelle

Il s'agit d'ouvrir pour les étudiants des voies de connaissances et de savoirs faire susceptibles d'utiliser, de diversifier et de transférer les connaissances et les compétences acquises dans ce master sur d'autres domaines connexes. Les étudiants choisissent un des quatre thèmes suivants :

Formation de Formateur

Il s'agit de former aux métiers du conseil et de l'intervention dans l'Education et de la Formation

- Ingénierie et Gestes professionnels de l'intervention et du Conseil
- Analyse du travail et évaluation des compétences professionnelles
- Accompagnement de dispositifs d'insertion et de VAE
- Formation à la Recherche et à l'innovation en Education
- Travailler dans des institutions de formation, d'audit et d'accompagnement éducatif et social.

Education et Petite Enfance

Il s'agit de former à l'accompagnement des jeunes enfants et de leurs famille dans les différents établissements et services susceptibles de les recevoir

- Travailleur social spécialisé dans la petite enfance
- Expert et acteur des politiques éducatives et sociales de la Petite Enfance
- Préparation au diplôme d'état d'éducateur

Enseigner à l'International

Il s'agit de former des enseignants et/ou des éducateurs désirant intervenir à l'étranger

- S'approprier de connaissances sur les systèmes éducatifs étrangers (Europe – Afrique – Asie – USA)
- Se former à la Didactique et de à l'Education comparée
- Approfondir sa maîtrise des langues
- Se construire une approche multiculturelle des questions éducatives
- Travailler dans des ONG à vocation éducative

Editions pour la Jeunesse

Il s'agit de découvrir les métiers de l'édition de la diffusion de la culture en direction de la Jeunesse

- Approfondir le domaine de la Littérature de jeunesse
- S'ouvrir aux nouvelles technologies (TIC) de documentation et de diffusion de la culture
- Découvrir les métiers de l'édition : Représentants d'éditeurs ou de diffuseurs, délégués pédagogiques, courtiers, agents commerciaux, chargés d'études, attachés de presse, lecteurs-correcteurs, chargés de secrétariat d'édition et de suivi de fabrication.

UE25 Analyse des pratiques professionnelles 2

- Formation par la recherche – Construction d'un « praticien réflexif » - Apprentissage de méthodes d'observation et d'analyse des pratiques. Connaissances d'ingénierie et de pédagogie de l'intervention
- Préparation aux concours
- Stages professionnels (cf. Spécialités)
- Stages à l'International
- Accompagnement du stage en responsabilité
- Approfondissement du portfolio support d'analyse réflexive, d'appropriation de compétences et d'auto-positionnement avec un dispositif d'accompagnement (Groupe de suivi/ Groupe autonome)
- **Etablissement du portefeuille de compétences**
- **Rédaction du mémoire** en liens étroits avec la spécialité choisie et/ou l'orientation professionnelle
- Référentiel de compétences → **C1- C5 - C6 - C7 - C8 - 9 - C10**

UE26 Recherche - Séminaire 2

- Garantir une formation par la recherche et à la recherche sur des problématiques professionnelles et/ou académiques
- Renforcer les connaissances théoriques et méthodologiques en matière
- Accompagner le Mémoire
- Assurer des séminaires
- Préparer la possibilité d'un Doctorat
- Référentiel de compétences → **C1 – C2 – C3 –C4 – C5 - C6 - C7 - C8 - C9 - C10**

Master 1	La Recherche	ECTS	Savoirs de Référence, Disciplines, Didactiques	ECTS	Le Professionnel	ECTS
60 ECTS	UE12 Spécialités – (1 au choix) UE9.1 Education – Sciences - Technologie et Techniques 30 H UE9.2 Education et Santé (30 H) UE9.3 Education et TIC (30 H) Les spécialités ouvrent à la fois sur la recherche et sur des possibilités d'orientations professionnelles autres que celles directement liées à l'enseignement. L'étudiant choisit d'abord une spécialité	6 S2 30 H	UE1.Approche transversale de la Polyvalence Polyvalence 18 H Diversités socioculturelles des publics 8 H Approfondissement Mathématiques / Français (au choix) 20H UE2. Mathématiques et Culture scientifique et Technique 1 60H UE8 Mathématiques et Culture scientifique et Technique 2 60H UE3 Lettres, Histoire, Culture humaniste 1 52H UE9 Lettres, Histoire, Culture humaniste 2 52H UE Arts et Corps 1 45 H (15 h par discipline) EPS - Arts plastiques - Musique UE10 Arts et Corps 1 45H (15 H par discipline) 1 EPS - Arts plastiques - Musique	30 S1/S2 360 H	UE11Analyse des pratiques d'enseignement / apprentissage Stages pour l'enseignement (Observation / Filé / PRAC) 108 H EC.2 Ingénierie et Pédagogie de l'intervention 10 H l'enseignement (Observation / Filé / PRAC) 108 H EC.3 Analyses des pratiques (Portfolio) 30 H	6 S1/S2 40 H
	UE.12 (Spécialité) et UE.10 (Recherche) sont en étroite relation avec UE11 (analyses des pratiques d'enseignement et d'apprentissage) et tout le dispositif de stage .				UE5 Sciences Humaines et Sociales EC.1 Psychologie de l'Education 14 H EC.2 Sociologie de l'Education 14 H EC.3 Philosophie de l'Education 14 H EC.4 Education et ASH 14h	6 S1 56 H
	UE10 Recherche Méthodologie de la recherche EC.1 Méthodologie de la recherche (5) 24 H Formation par la recherche et à la recherche en lien avec les spécialités le stage et l'ingénierie de l'intervention et / ou la spécialité Rapport de stage Le parcours qui sera choisi en M2 peut orienter le thème du mémoire	6 S2			UE6 Expressions et Communication Corps, voix et communication 10 H Ateliers de pratiques artistiques 10 H TICE CZ12F 12H UE7 Communication et Culture EC.3 Culture informationnelle et médiations des savoirs scientifiques 10 H Culture informationnelle et médiations culturelles 10 H Langue, Culture et Education comparée 8 H Pratique d'une langue 18 H	3 S1 32 H 3 S1 46 H
	ECTS 20%	12	50%	30	30%	18
588 h	+108 heures h de stage 9%	54	61%	360	30 %	174

Master 2	La Recherche	ECTS	Savoirs de Référence, Disciplines, Didactiques	ECTS	Le Professionnel	ECTS
60 ECTS	UE19 Spécialités (1 au choix) UE19.1 Education - Sciences, Technologie et technique - Métiers de la médiation scientifique et culturelle 30h UE19.2 Education et Santé - Métiers de la Santé 30h UE19.3 Education et TIC - Métiers TIC (doc - info - AV) 30H	6 S3 30 H	Préparation au concours et professionnalisation) UE11 et UE 21 Mathématiques et Culture scientifique et Technique S3 / S4 Mathématiques S3 / S4 36 H Sciences expérimentales et technologie S3 18 H UE15 et UE22 Lettres, Histoire, Culture humaniste S3/S4 Français - Littérature S3/S4 36 H Langues - Cultures S3,S4 22 H Histoire - Géographie S3 18 H UE23 Arts et Corps EPS 27 H Arts plastiques 27 H Musique 27 H	15 S3/S4 211 H	UE16 et UE 25 Analyse des pratiques professionnelles EC.1 Stages (Responsabilité) 108 h (Mémoire) Ingénierie et pédagogie de l'intervention 16 H Analyse des pratiques professionnelles (Portefeuille de compétences) 20 H Stages à l'International Stages de spécialités UE24 Orientation professionnelle (1 au choix) Formations de formateurs 30 H Education et petite enfance 30 H Enseigner à l'international 30 H Editions pour la jeunesse 30 H	3 S3/S4 36 H 3 S4 30 H
	UE19 Recherche EC.1 Méthodologie de la recherche 25 H EC.2 Statistiques Logiciels 8 H Séminaire et Mémoire (en lien avec la spécialité et / ou la recherche en éducation)	6 ECTS S3/S4 33 H	<div>M2 = 412 h</div>		UE17 SHS et Connaissance des systèmes et des institutions EC.1 Systèmes éducatifs et institutions 16 HTD EC.2 Ethique de l'éducation 12 H EC.3 Education et ASH (Adaptation Scolarisation élèves Handicapés) 10 H EC.4 Droit et Economie de l'Education 10 HTD	6 S3 48 H
	UE 25 - Mémoire Problématique de recherche professionnelle et / ou de recherche académique liée à un laboratoire et / ou la spécialité Mémoire de recherche et / ou mémoire professionnel Le mémoire constitue 1/3 des crédits du M2 Appui sur les stages professionnels Articulation étroite entre UE11 – UE 12 et UE 8	15 S3/S4	<div>M1 + M2 = 1000 h</div>		UE18 Communication et Education EC.1 Pratique d'une langue en situation professionnelle 12H (obligatoire) EC.2 Education et Petite enfance 12 H (obligatoire) EC.3 Education et ASH 12 H (au choix) EC.4 Education à la santé 12 H (au choix) EC.5 Education à l'EDD 12 H (au choix) EC.6 Editions pour la Jeunesse 12 H (au choix)	6 S3 36 H
	ECTS 45% + 108 H de stage 15%	27 63	25% 50%	15 211	30 % 35%	18 150
	ECTS 22,5%	39	37,5 %	45	30 %	36
Heures	+ 216h de stage 12 %	117	57%	571	31%	312

Equipe pédagogique pour le tronc commun

Disciplines	PR	MCF	ATER	PRAG	Bi-admi	PRCE	PLP	PRECMF	PRECS	PROFCONT	IMF	CPE	PAST	IEN	Total
ALLEMAND		1		1		1									3
ANGLAIS		2	1	2		3									8
Arts plastiques		1	1	3		1					1				7
ASH				1		1		1	4		1				8
AUDIOVISUEL		1				1		1							3
BIOCHIMIE				1											1
BIOCHIMIE GENIE BIO				1		1									2
BIOLOGIE		1		1		1									3
BIOTECHNOLOGIE							1								1
CPE												2			2
Didactique des langues		1		1		2					1				5
DOCUMENTATION						8									8
EPS		1		12		5									18
ECONOMIE ET GESTION		1		4	1	4	1								11
EDUCATION MUSICALE		1		1		5									7
ESPAGNOL						4									4
FORMATION GENERALE						4		7		1				2	14
GENIE CIVIL				3			1								4
GENIE ELECTRIQUE		1		1											2
GEOGRAPHIE	1	2													3
HISTOIRE	2	1	1												4
HISTOIRE-GEOGRAPHIE				10		2	1								13
INFORMATIQUE															0
INFORMATIQUE		1				1									2
ITALIEN						2									2
LANGUE ET LITT. FRANCAISES				2											2
LETTRES	2	7	1	12	1	5	1							1	30
MATHEMATIQUES	2	2	2	6		15	2								29
PHILOSOPHIE		2		5		3									10
PHYSIQUE-CHIMIE	1	2				5									8
PSYCHOLOGIE		2	1			2							1		6
SC. ECO. ET SOCIALES			1			1									2
SC. TECH. MEDICO-SOCIAL						1	1								2
SCIENCES DE LA VIE ET T.	1		1	1		1									4
SCIENCES DU LANGAGE		1													1
SCIENCES DE L'EDUCATION	2	4	1											1	8
SCIENCES PHYSIQUES	1					1									2
SOCIOLOGIE		5								1					6
STMS							1								1
SVT				3											3
TECHNOLOGIE						3									3
TICE						1		1							2
Total	12	40	10	71	2	84	9	10	4	2	3	2	1	4	254

II – SPECIALITE EDUCATION ET SCIENCES

<p>■ Responsable de la spécialité de master</p>	<p>Jean-Guy Caumeil</p> <p>Titre : MCF, Section CNU : 70^{ème} section Laboratoire de rattachement : CRIS Lyon1 (EA 647) Directeur Pr. Thierry Terret</p>
<p>■ Etablissement(s) co-habité(s) à titre secondaire</p>	<p>Université Jean Monnet - Saint Etienne</p>

PRESENTATION GLOBALE

Cette spécialité est l'une des **8** spécialités proposées dans la mention.
Elle permet de former aux métiers de l'enseignement des titulaires de licences dans le domaine des sciences et de la technologie y compris dans le domaine du sport

Elle est portée à Lyon1 par les UE 12.1 et 19.1 de la mention

Elle correspond à une formation appuyée par des équipes de recherche regroupant

-LEPS – LIRDHIST EA 4148 Lyon 1 – Directeur Pr. Philippe Jaussaud

- CRIS) EA 647 Lyon1 - Directeur Pr. Thierry Terret

La médiation des savoirs et l'accompagnement scientifique sont à la croisée des recherches actuelles (accompagnement scientifique, didactique professionnelle, didactique universitaire, didactique comparée, épistémologie, épistémologie des savoirs professionnels) au niveau national et international. Ce n'est pas un hasard au regard du phénomène de désaveu des jeunes pour les carrières scientifiques. Ce problème majeur est posé comme la priorité des projets et des programmes d'éducation des pays de la communauté européenne ainsi que des pays Anglo-Saxons. Dans le cadre du master nous définissons la *médiation* comme la position médiane de certains acteurs sociaux situés intentionnellement entre le(s) savoir(s) et la société. L'enseignant, comme le médiateur scientifique ou artistique, est en position de médiation des savoirs scolaires.

De ce point de vue, il y a une cohérence forte à interroger la *médiation des savoirs* dans un master qui doit permettre à la fois la préparation au(x) concours de recrutement des enseignants du 1^{er} degré (2nd degré) et la formation professionnelle des médiateurs (compris au sens large : professeurs des écoles, PCL, PLP et médiateurs). La médiation des savoirs apparaît alors comme un socle commun entre nos deux publics étudiants, admissibles au(x) concours et non admissibles.

Nous considérons la *médiation des savoirs en milieux éducatifs* comme un ensemble de connaissances théoriques, de postures, d'attitudes et de capacités constituant un socle commun aux métiers plaçant un individu en position d'en aider un autre à construire son propre savoir ou à acquérir des connaissances, de quelques natures que soient les savoirs et de quelques formes que prennent les connaissances.

* **Les étayages scientifiques d'une UE « métiers de la médiation des savoirs ».**

Le LIRMEF, laboratoire de l'IUFM intégré dans le groupe S.PO.R.T du CRIS (EA 647) Lyon 1 dirigé par Christian Alin, est à l'origine, avec l'Espace Gilles Degenne de l'Ecole Nationale Supérieure de Chimie et le STEF de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan, de la création (actée le 25 janvier 2010) d'une structure coopérative de recherche, nationale dans un premier temps puis internationale. De nombreux laboratoires et IUFM sont d'ores et déjà impliqués dans cette structure de recherche. Le fil conducteur de cette structure coopérative est la médiation des savoirs scientifiques et techniques. Ce groupe est pluricatégoriel et pluridisciplinaire, en conséquence il s'ouvrira aux recherches portant d'autres formes de la médiation, culturelle ou artistique par exemple. Les objets de recherches portent sur : la médiatique et particulièrement la médiatique scientifique (J.L.Martinand), les gestes professionnels (C. Alin), les gestes d'apprentissage et l'épistémologie disciplinaire et professionnelle (J.G.Caumeil), l'accompagnement scientifique et la didactique professionnelle (G. Gardet). L'orientation de ces recherches pour l'IUFM est la construction de connaissances portant sur l'épistémologie et la didactique professionnelles (la construction et la transmission des savoirs professionnels), et la visée est l'apport de ces connaissances à la formation initiale et continuée des enseignants et des médiateurs.

En complément des objectifs professionnels et débouchés déclinés dans le descriptif de la mention, on pourra décliner

des métiers et débouchés visé par la spécialité :

Les métiers de la Médiation scientifique : La médiation, ou diffusion des connaissances, est l'ensemble des actions permettant au public d'accéder à la culture scientifique, technique, industrielle ou environnementale, c'est-à-dire aux savoirs, savoir-faire et savoir-être de ces mêmes disciplines. La médiation est le lien qu'effectue un enseignant, un animateur, un journaliste, ou un chercheur, entre la science au sens large (communauté scientifique, connaissances académiques, chercheurs, etc.) et le public profane. La médiation est également, de fait, l'appropriation par les publics eux-mêmes, de l'ensemble des connaissances, y compris quand cette appropriation s'accomplit sans passer par des médiateurs.

Pouvant être identique à l'animateur socio-culturel mais spécialisé dans les sciences et techniques les métiers de la médiation scientifique sont multiples : animateurs scientifiques – coordinateur de manifestation de culture scientifique - concepteur d'animation - journaliste scientifique.

Les métiers de la Médiation culturelle : Que se soit pour des savoirs scientifiques, techniques, technologiques artistiques, le médiateur culturel, intermédiaire entre le public et l'œuvre, exerce un métier très diversifié qui va de la communication à la gestion. Derrière ce titre générique, se cachent en réalité de nombreuses professions aux profils riches et variés : chargé de l'action culturelle, programmateur de spectacles, animateur culturel, attaché de presse... Toutes ont cependant un objectif commun : assurer au plus grand nombre l'accès à la culture. Cela passe par des activités d'administration, de gestion, de management ou encore de communication. Qu'il exerce dans une bibliothèque, un musée, une galerie d'art... le médiateur culturel travaille toujours en concertation avec une équipe et au contact du public (animateur de patrimoine, bibliothèque, musée, galerie d'art)

Poursuite de doctorat possible soit sur les questions de médiation de savoirs scientifiques, soit au plan de la didactique des disciplines, au sein du LEPS – LIRDHIST EA 4148, soit au plan de la didactique professionnelle dans le groupe LIRMEF au sein de l'équipe S.P.O.R.T.S du CRIS EA 647

Equipe pédagogique pressentie

Etant donnée la spécificité de la spécialité proposée, l'équipe pédagogique est constituée d'enseignants de disciplines et de statuts différents (universitaires, enseignants du premier et du second degré, professionnels).

- Caumeil Jean-Guy, MCF STAPS site de Saint Etienne
- Gardet Georges, Formateur IUFM physique site de Saint Etienne
- Alin Christian, PU Sciences de l'éducation , site du Rhône
- Néri Laurent, PRAG EPS site , site du Rhône
- Crico Didier – Formateur EDD, site du Rhône
- Toussaint Jacques, PU physique site , site du Rhône
- Michaud Christian, PRAG génie civil , site du Rhône
- Chareyron Pierre, PRAG biologie , site du Rhône
- Bruguère Catherine, MCF biologie, site du Rhône
- Petit Christine, PRCE physique site du Rhône
- Iborra Corine, PRAG arts plastiques, site du Rhône
- Py Jean-François, MCF arts plastiques, site du Rhône
- Petit Luc, PU physique site de Lyon
- Guinet Daniel, PU physique UCB Lyon 1
- Morin Olivier, PRCE biologie Bourg en Bresse
- Boivin Géraldine, PRCE physique Bourg en Bresse
- Blanchefeulle Jocelyne, PRCE technologie, site de Bourg en Bresse
- Gay Granit Laurence, PRAG histoire géographie site Bourg en Bresse
- Professionnels des structures de médiation

III – SPECIALITE EDUCATION ET SANTE

<p>■ Responsable de la spécialité de master</p>	<p>Dominique Berger <i>Titre : MCF, Section CNU : 70e section</i></p> <p>Laboratoire de rattachement : PAEDI, EA 4281 Université d'Auvergne - Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts - Directeur Pr. Luc RIA</p>
<p>■ Etablissement(s) co-habilité(s) à titre secondaire</p>	

PRESENTATION GLOBALE

Cette spécialité est l'une des **8** spécialités proposées dans la mention.

Elle est portée à Lyon1 par les UE 12.2 et 19.2 de la mention

Elle permet de former aux métiers de l'enseignement des titulaires de licences dans le domaine des sciences, des STAPS, des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation.

Elle correspond à une formation appuyée par une équipe de recherche regroupant des professionnels de la formation et de la recherche en éducation pour la santé, en santé publique, en sciences de l'éducation, en histoire contemporaine et en sciences humaines et sociales. Elle s'appuie sur l'équipe de recherche « éducation à la santé » du laboratoire PAEDI (EA 4281) qui fédère les enseignants-chercheurs à l'origine de ce projet.

En complément des objectifs professionnels et débouchés déclinés dans le descriptif de la mention, cette spécialité peut permettre la poursuite d'études (doctorat), mais également d'autres insertions professionnelles sont envisageables notamment dans le secteur de la prévention, de la promotion de la santé et de la formation des personnels de santé, notamment en milieu scolaire et en direction des jeunes, dans les domaines de l'ingénierie des formations et de la prévention. (Personnels des services sanitaires et sociaux de l'Education Nationale et des collectivités territoriales, cadres et animateurs de prévention des services de l'Assurance Maladie, Cadres et animateurs des associations dans le domaine sportif, cadres et animateurs des associations de prévention, cadres des services déconcentrés du Ministère de la santé impliqués dans la mise en place des politiques régionales de santé).

L'éducation à la santé tient aujourd'hui une place originale parmi les missions assignées au système éducatif. Les programmes prennent explicitement en compte cet aspect, des textes officiels ont été publiés. Pour autant, les personnels de l'Education Nationale et leurs partenaires sont encore souvent démunis face à la complexité des questions posées par la mise en œuvre d'une éducation à la santé en milieu scolaire. La formation de ces différents acteurs constitue une priorité sur laquelle s'accorde l'ensemble des experts. Dans un domaine comme celui-ci pour lequel l'action éducative ne trouve sa pleine pertinence que dans le cadre d'un projet impliquant différents partenaires, l'instauration d'une culture commune aux acteurs tant du monde de l'éducation (cadres de l'Education Nationale, conseillers d'éducation, enseignants), que du monde de la santé (infirmières, médecins), du milieu de la prévention (réseau des CODES, assurance maladie, associations) et des collectivités territoriales représente un enjeu essentiel.

L'éducation à la santé s'articule autour de 4 axes

- L'apprentissage de connaissances de soi, de son corps, de sa santé, des comportements et de leurs effets
- L'apprentissage de capacités critiques permettant d'acquérir un regard critique vis-à-vis de son environnement
- Le développement d'attitudes et de compétences personnelles, psychosociales et civiques
- La promotion du bien-être.

L'éducation à la santé s'insère dans le champ de la promotion de la santé où la dimension éducative est centrale.

La spécialité a pour objectif de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à l'élaboration de dispositifs d'éducation à la santé à l'échelle de l'établissement et de la classe, ainsi que des situations pédagogiques et didactiques associées, et à l'évaluation de ces dispositifs. Pour cela, les étudiants seront amenés à prendre connaissance des concepts fondamentaux et de la diversité des approches mises en œuvre, à expliciter les finalités et leurs implications pédagogiques et à construire des démarches d'élaboration et de conduite de projet.

Cette spécialité inclut des cours magistraux et des travaux dirigés basés sur des études de situation, l'évaluation de projets et de dispositifs, l'utilisation d'outils pédagogiques, les questions éthiques, la mise en œuvre de partenariats. Les lieux de stages pourront être utilisés pour expérimenter des dispositifs et des séquences d'éducation à la santé en milieu scolaire.

Un postulat	<u>L'éducation à la santé fait partie des missions des enseignants</u> Elle participe à la promotion de la santé et du bien-être à l'école au collège et au lycée et développe à la fois des aspects scientifiques et sociaux et nécessite des compétences professionnelles
Un cadre	<u>La professionnalisation comme visée</u> La référence à la professionnalisation et au paradigme du praticien réflexif comme cadre général pour penser et évaluer les dispositifs d'éducation et de promotion de la santé
Différentes dimensions	<u>L'éducation à la santé regroupe différents champs (promotion de la santé, éducation à la sexualité, prévention des conduites addictives) et présente différentes dimensions :</u> Scientifique, Sociale, Psychologique et affective, Relationnelle.
Une prise en compte des spécificités de l'éducation à la santé	<u>L'activité en ES ne se résume pas la simple mise en œuvre de dispositifs pédagogiques</u> L'analyse des actions d'ES offre des pistes pour penser les dispositifs Une réflexion à partir des différents déterminants de l'activité (institutionnel, personnel et lié au public), une réflexion au niveau éthique et institutionnel, au niveau didactique sont nécessaires
Des outils pour la mise en œuvre	<u>L'éducation à la santé oblige à repenser la professionnalisation enseignante</u> Des outils au service des missions de l'école : le partenariat, l'ouverture de l'école au monde, des spécificités de l'ES à des propositions pour la mise en œuvre concrète des dispositifs d'éducation et de promotion de la santé.

Métiers et débouchés

La question de la qualification des acteurs de prévention est devenue majeure dans le pilotage du système de santé, que ce soit au niveau des établissements de soins publics et privés ou au niveau des politiques et programmes de santé, qu'il s'agisse des programmes d'organisation des soins ou des programmes de prévention et d'éducation à la santé et politiques de prévention ou d'éducation à la santé. Les débouchés du master concernent principalement :

- les personnels travaillant dans les organismes agréés pour l'EPP
- les responsables de politiques qualité pour les programmes de santé au niveau des institutions nationales, internationales, des collectivités territoriales, ou d'agents privés tels que des chaînes d'établissements de santé, des compagnies d'assurance en santé ou l'industrie pharmaceutique (dans le cadre du développement du bon usage des soins)
- les personnels de l'assurance maladie en charge des programmes de santé ou de prévention
- les responsables de programme de santé au niveau des collectivités territoriales, de l'Etat (notamment les services déconcentrés du ministère de la Santé, et ceux de l'Education Nationale ou du Travail en charge des politiques de santé)
- les personnels des associations en charge des programmes de prévention et d'éducation pour la santé intervenant hors l'école.
- les personnels des associations sportives en charge d'adolescents et de jeunes enfants.
- Les personnels de santé en formation continue.

Cette spécialité peut être un débouché de la Licence STS Sciences et Techniques de la réadaptation. Cette licence est un double diplôme que font en parallèle des leur diplôme d'exercice paramédical les étudiants de l'Institut des Sciences et Techniques de Réadaptation de l'université Lyon 1 (orthophoniste, orthoptiste, audioprothésiste, masseur-kinésithérapeute, ergothérapeute, psychomotricien).

Equipe pédagogique pressentie

- Dominique Berger, Psychologue, MCF Sciences de l'éducation, Université Lyon 1, IUFM, Santé publique, EA n° 4281, PAEDI
- Didier Nourrisson, PU, Université Lyon 1, IUFM, Histoire contemporaine
- Mabrouk Nekaa, Infirmier, conseiller technique de l'Inspecteur d'académie, Master Education à la santé, doctorant
- Josette Morand, Infirmière conseiller technique du Recteur, Education à la santé et à la sexualité
- Sandie Bernard, ATER IUFM, Université Lyon 1, IUFM, Didactique des sciences, Education à la sexualité
- Leila Bencherif, Docteur, Chargée de mission du réseau national des IUFM, Education à la santé et territorialité, EA n° 4281, PAEDI
- Jean Claude Rochigneux, Délégué départemental MGEN, Doctorant en Sciences de l'Education, promotion de la santé, éducation à la sexualité.
- Chantal Picot, Chargée de Mission auprès du Ministre de l'Education Nationale sur l'éducation à la sexualité,
- Patrick Pelège, Docteur en Sociologie, Directeur du Centre Jean Bergeret, Prévention des conduites addictives, sociologue
- Gilles Pichon, Professeur des écoles maitre formateur, Master en éducation à la santé en milieu scolaire, Ingénierie des formations, Université Lyon 1, IUFM,
- Mohamed Boussouar, Tabacologue, Directeur du CDES 42 Politiques de santé, conduite de projet
- Hervé Jouve, PRAG IUFM, Université Lyon 1, IUFM, EPS, Didactique et pédagogie,
- Martine Danières, PRAG IUFM, Université Lyon 1, IUFM, SVT, Ingénierie des formations, didactique
- Sébastien Collet, PRAG IUFM, Université Lyon 1, IUFM, SVT, didactique,
- Gilles Thomas, PRAG IUFM, Université Lyon 1, IUFM, SV
- Michel Nier, PEMF, DEA, Université Lyon 1, IUFM, santé et hygiène
- Hervé Ruat, Directeur d'école d'application, Université Lyon 1, IUFM, professionnel associé
- Yves Garnier, Chargé de mission, Faculté de médecine Jacques Lisfranc, Université Jean Monnet
- Corinne Roux-Lafay, Professeur de Philosophie, Université Lyon, IUFM, Ethique et santé, Compétences psychosociales
- Laurent Godel, Professeur des écoles, Université Lyon 1, IUFM, Education à l'image.
- Catherine Miachon, CIRDD, MILDT, Lyon, Prévention des conduites addictives
- Christine Morin-Messabel, MCF en Psychologie, genre et mixité, Université Lyon 1, IUFM
- Fanny Lignon, MCF, Université Lyon 1, IUFM, Images de la santé

IV- SPECIALITE EDUCATION ET TIC

<p>■ Responsable de la spécialité de master</p>	<p>Mme Fanny Lignon</p> <p>Titre : MCF, études cinématographiques et audiovisuelles Section CNU : « 18e » (Arts) et « 71e » (Sciences de l'information et de la communication) Laboratoire de rattachement : ARIAS UMR 7112, Paris III/ENS/CNRS, Dir. Jean-Louis Bourget</p>
<p>■ Etablissement(s) co-habilité(s) à titre secondaire</p>	

PRESENTATION GLOBALE

Cette spécialité est l'une des **8** spécialités proposées dans la mention.

Elle est portée à Lyon 1 par les UE 12.3 et 19.3 de la mention

Cette spécialité est proposée dans la mention « Métiers de l'enseignement scolaire, de la formation et de la culture ». Elle permet de développer des compétences avancées dans le domaine des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) et plus particulièrement des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication appliquées à l'Enseignement) et de ses trois composantes (documentation, audiovisuel, informatique). Elle se structure autour de deux idées force : l'enseignement et l'ouverture à d'autres métiers. Elle correspond à une formation appuyée par les équipes de recherche du LEPS et du CRIS.

Les objectifs des différents éléments constitutifs sont les suivants :

EC 1 : TIC et documentation

- Maîtriser la recherche d'information dans un environnement numérique
- Connaître les enjeux de l'information : économie, sécurité, protection, droit
- Etre capable de diffuser et valoriser l'information
- Etre capable de décrire et interpréter l'information
- Mettre en place et conduire une politique documentaire

EC 2 : TIC et audiovisuel

- Etre capable d'analyser les images fixes et animées
- Apprendre à concevoir des documents audiovisuels
- Savoir réaliser des documents audiovisuels

EC 3 : TIC et ingénierie de la formation

- Mettre en œuvre un projet interactif pour / avec des élèves
- Concevoir une formation hybride et à distance

Modalités d'organisation :

Certains modules pourront être partiellement organisés à distance (mise à disposition de contenus écrits, TD professionnalisants, accompagnement par les enseignants du master et des professionnels associés)

Orientations professionnelles possibles :

- Métiers du livre, de l'édition, de la documentation
- Métiers de l'information et de la communication audiovisuelle
- Métiers du web et du multimédia

Débouchés possibles :

Concepteur gestionnaire d'un système d'information, bibliothécaire, documentaliste
 Technicien audiovisuel, chargé de production, journaliste reporter d'images
 Concepteur réalisateur de projets multimédia, webmestre

Réorientations possibles :

Sciences de l'information et de la communication, études cinématographiques et audiovisuelles, informatique

Equipe pédagogique pressentie

Etant donnée la spécificité de la spécialité proposée, l'équipe pédagogique sera constituée d'enseignants de disciplines et de statuts différents (universitaires, enseignants du premier et du second degré, professionnels).

Documentation :

Jean-Pierre Lardy, MCF sciences de l'Information et de la communication, UCBL 1

Isabelle Tourron, PRCE documentation, IUFM, UCBL 1

Catherine Watrin, PRCE documentation, LP Flesselles (Lyon) et IUFM, UCBL 1

Audiovisuel :

Fanny Lignon, MCF études cinématographiques et audiovisuelles, IUFM, UCBL1

Jacques Lacroux, PRCE, anglais, IUFM, UCBL1

Informatique :

Nicolas Coltice, MCF sciences de la terre, Directeur de l'ICAP (Innovation et Conception pour l'Accompagnement et la Pédagogie), UCBL 1

Jean-Michel Jullien, PRAG génie civil, Chargé de mission système d'information et TICE, IUFM, UCBL 1

Roland Cretin, PRCEMF, informatique au service des apprentissages, IUFM, UCBL 1

Pierre Dusseux, PRCE, technologie, IUFM, UCBL 1

Brigitte Narvor, PRCE, technologie, IUFM, UCBL 1