

**Dossier de demande d'habilitation à
délivrer un Master**

Domaine : SHS, DEG, STS, ALL

Mention : Education et Formation

ANNEXE III et IV

**Equipe pédagogique de la mention :
Intervenants universitaires et professionnels**

Date : 2 avril 2010

Nom du fichier : MEF annexe III et IV.doc

Nom de l'UFR : IUFM

Equipe pédagogique de la mention

Nom et qualité des enseignants (PR, MCF, PRAG, PRCE, PUPH, MCUPH, ...)		Section CNU	Nom et qualité des enseignants (PR, MCF, PRAG, PRCE, PUPH, MCUPH, ...)		Section CNU
Nom Prénom	Qualité		Nom Prénom	Qualité	
BAILLAT Gilles	PR	70	SANTURET José	PRAG	
BARBIN Vincent	PR	36	SUPRUN Claude	PRAG	
LABRELL Florence	PR	16	THIBON Hervé	PRAG	
LAGRANGE Jean-Baptiste	PR	26			
NICLOT Daniel	PR	70	ALBERTUS Jean-Marc	PRCE	
TAMINE Michel	PR	07	ARGANINI Grégory	PRCE	
			AROQ Corinne	PRCE	
BAZIN Jean-Michel	MCF	71	ASCIONE Marc	PRCE	
BESSIERES Dominique	MCF	71	BREGEAUT Catherine	PRCE docteur	9
BRAU-ANTONY Stéphane	MCF	70	BRETAGNOLLE Colette	PRCE	
COMBROUZE Delphine	MCF	71	CASPANI Claudine	PRCE	
CONNAN Pierre-Yves	MCF	71	CASTEL Frédéric	PRCE	
DECLERCQ Christelle	MCF	16	CHEVRON Christian	PRCE	
DEDIEU Laurence	MCF	68	DE MECQUENEM Isabelle	PRCE	
DE LA GRANDVILLE Frédéric	MCF	18	EUTROPE Sylvie	PRCE	
DELAPLACE Denis	MCF	7	FERREIRO Sophie	PRCE	
DELEPLACE Marc	MCF	22	FOURTEMBERG Pascale	PRCE	
DUCEUX Yann	MCF	70	FREPPEL Catherine	PRCE	
EMPRIN Fabien	MCF	26	FUSTEC Hervé	PRCE	
ESPINOZA Odile	MCF	16	GLAUDEL Anne	PRCE	
FLENGHI Dominique	MCF	74	LANZONI Eric	PRCE	
FROISSART Tony	MCF	74	MALGLAIVE Catherine	PRCE	
HUOT Jean-François	MCF	32	MOREAU Danièle	PRCE	
JOURDAIN Christine	MCF	16	PHELIPPOT Florence	PRCE	
KAMINSKI Wanda	MCF	30	POKORSKI Daniel	PRCE	
LAGOGUEY Hervé	MCF	11	PROMONET Aurore	PRCE	
LECLERQ Emmanuelle	MCF	19	RADELET Michel	PRCE	
LENFANT Agnès	MCF	26	RIGAUDIERE Angélica	PRCE Docteur	71
PONCHON Thierry	MCF	7	TINOT Séverine	PRCE	
POTTIER Jean-Michel	MCF	9	VANNARATH Sandra	PRCE	
REGERAT Philippe	MCF	21			
ROCA Jacqueline	MCF	22	DOZIERES-TIBEIRO Valérie	PLP	
VERDIER Benoît	MCF	71	MIDELET Alain	PLP	
VERNEUIL Yves	MCF	22			
			DEBLOCK Philippe	PREC	
AGOSTINI Philippe	PRAG		GRIS Laurence	PREC	
BELENGUIER Marie-Paule	PRAG	doctorante	LEJEUNE Patricia	PREC	
BRESSON Jacques	PRAG		MAMER Patrick	PREC	
BRUHIER Christiane	PRAG	doctorante	RADELET Véronique	PREC	
CHARLES Frédéric	PRAG	doctorant	URBANY Christelle	PREC	
DUPERRET Jean-Claude	PRAG				
ESCOFFET Thérèse	PRAG		BENOITON Cyril	PREC	
FILLIOT Philippe	PRAG Docteur	70	BOUILLEAUX Emmanuel	PREC	
FOUCARD Michèle	PRAG	doctorante	PATIN Hervé	IS	
GROSSTEPHAN Vincent	PRAG	doctorant			
HUET Marie-Laure	PRAG docteur	16	LARVOR Marie-Pierre	IA IPR	64(docteur)
LAPLACE Marc	PRAG				
LARRALDE Philippe	PRAG docteur	17			
LIDON Isabelle	PRAG				
MADIOT Michèle	PRAG				
MAGOT Corinne	PRAG				
MARTIN Sylviane	PRAG				
MIEUSSET Claire	PRAG	doctorante			
PERRIN Patrick	PRAG				
PHILIPPOT Thierry	PRAG docteur	70			
PLE Elisabeth	PRAG	doctorante			

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Baillat Gilles	Professeur des universités	HDR: oui	PEDR: non	<u>Section CNU</u> 70
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
<p>Les recherches actuelles portent sur l'évolution de la professionnalité enseignante dans le premier degré. Ces recherches privilégient une approche didactique mais aussi l'identification des effets de l'introduction des nouvelles technologies dans les pratiques enseignantes.</p> <p>Ces recherches s'élargissent aujourd'hui à la question des formations universitaires professionnalisantes</p>				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
<p>Baillat, G. (2001), Enseignants polyvalents, enseignants malheureux ? in Lenoir, Y, Rey, B., Fazenda, I., <i>Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement</i>, Sherbrooke, Editions du CRP, pp353-381</p> <p>Baillat, G, Espinoza, O., Vincent, J. (2001), De la polyvalence formelle à la polyvalence réelle : une enquête nationale sur les pratiques professionnelles des enseignants du premier degré, in <i>Revue Française de Pédagogie</i>, 2001</p> <p>Baillat, G., Mazaud, A. (2002), L'éducation musicale à l'école : un point de vue sur la polyvalence des enseignants du premier degré, in <i>Recherche et Formation</i> n°40, 2002</p> <p>Baillat, G. (2002), Les transformations actuelles de la professionnalité enseignante dans le premier degré, in <i>Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales</i> (les nouveaux profils des métiers de l'enseignement), 2002/2, 5, De Boeck</p> <p>Baillat, G. Aroq, C. (2002) Réflexivité et écriture professionnelle : le cas du mémoire professionnel, in Enjeux. <i>Revue de didactique du français</i> n°53, Mars 2002 « L'écrit dans l'enseignement supérieur »,</p> <p>Baillat, G. Niclot, D. (2003), Les enseignants généralistes et les enseignants spécialistes face à l'intégration des savoirs, in <i>Esprit critique, Revue Internationale de sociologie et de sciences sociales</i> (web) hiver 2003, vol.05, n°01</p> <p>Baillat, G. (2003), Quelques enjeux de la professionnalisation des emplois jeunes : Le cas des aides éducateurs, in <i>les emplois jeunes : nouveaux métiers, nouvelles professionnalités</i>, collection UL3 travaux et recherches, édition du conseil scientifique de l'Université Charles-de-Gaulle – Lille3, 2003, pp65-83</p> <p>Baillat, G. (2005), Ambiguïtés et tensions dans la professionnalisation de l'activité enseignante in Biron,D., Cividini, M., Desbiens, J-F. <i>La profession enseignante au temps des reformes</i>, pp219-242, éditions du CRP, Université de Sherbrooke, 2005</p> <p>Baillat, G. Hasni, A. (2008) L'école primaire et les savoirs scolaires: perspectives actuelles. Sherbrooke, Éditions du CRP.</p> <p>Baillat, G., De Ketele, J-M., Paquay, L. Thelot, C. (2008), Evaluer pour former: outils, dispositifs, acteurs, éditions De Boeck</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<p>Directeur de l'IUFM de l'Académie de Reims depuis septembre 2002</p> <p>Président de la Conférence des Directeurs d'IUFM depuis juin 2009</p> <p>Vice-président de la Conférence des Directeurs d'IUFM juin 2007-juin 2009</p> <p>Vice-président de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education depuis juin 2008</p> <p>Expert AUF</p>				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

BARBIN Vincent	PU	HDR(O)	PEDR (N)	Section CNU 36
Equipe de recherche de rattachement : EA 3795 GEGENAA : Groupe d'Etude sur les Géomatériaux et les Environnements Naturels, Anthropiques et Archéologiques			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :				
Les travaux de Vincent Barbin portent principalement sur l'étude des paramètres des fluides environnementaux enregistrés dans les carbonates d'origine biogène et de leurs transformations diagénétiques en utilisant les propriétés optiques et spectroscopiques (e.g. cathodoluminescence) des géomatériaux comme sonde de leurs conditions de formation et de transformations successives. Ses champs d'applications vont de la biominéralisation à l'altération du patrimoine bâti et l'archéométrie.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<ul style="list-style-type: none">- Directeur de l'EA 3795 (GEGENA) 2004-2007 et 2008-2011- Membre élu (suppléant) du Conseil de l'École Doctorale Sciences Technologies Santé de l'Université de Reims Champagne-Ardenne 2004-2007.- Membre titulaire du Conseil de l'École Doctorale Sciences Humaines et Sociales de l'Université de Reims Champagne-Ardenne 2004-2007.- Président et membre professeur titulaire de la Commission de spécialistes : Sciences de la Terre (35-36) de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (2004-2008).- Membre représentant l'IUFM au Conseil Scientifique de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (2002-2008).- Président du Conseil Scientifique et pédagogique de l'IUFM. (2002-2007) ;- Président de la commission scientifique de l'IUFM (2008-2010)- Membre élu du CA de l'IUFM. (2002-2006 ; 2007) ;- Membre élu du Conseil d'Ecole de l'IUFM (2008-2013)- Coordonateur de l'expertise des mentions de licences AERES- Membre du comité de visite de laboratoire AERES- Directeur ou codirecteur de 5 thèses dont 2 soutenues en 2008				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
<ol style="list-style-type: none">1. THOMAS R., BARBIN V., RAMBOZ C., THIERKELL L., GILLE P., LEVEILLE R. and RAMSEYER K. (2009) - Cathodoluminescence instrumentation for analysis of Martian sediment <i>In</i> A.GUCSIK ed. CL and its application in the planetary sciences, Springer Verlag book. P.111-126.2. BARBIN V., RAMSEYER K and ELFMAN M (2008). Biologic record of added manganese in seawater: a new efficient tool to mark in vivo growth lines in oyster species <i>Crassostrea gigas</i>. International Journal of Earth Sciences (Geol Rundsch) 97:193-1993. MOREAU C., VERGES-BELMIN, V, CADOT-LEROUX L, ORIAL G, FRONTEAU G. and BARBIN V (2008). Water-repellent and biocide treatments: assessment of the potential combinations. Journal of Cultural Heritage. 9, pp. 394-400.4. LE BAILLY M, BARBIN V., BALASESCU A, POPOVICI D, BOUCHET F and PAICHELER J-C (2006) Nouvelle approche taphonomique des coprolithes du Tell d'Hârşova (Roumanie) : Contribution de la cathodoluminescence. CR Paleovol, 5, 919-925.5. RICHARD J., BARBIN V, PASCAL A., RAMSEYER K., ROUX M. et HENRY P. (1999). – Les ciments syntectoniques : des enregistrements complexes de la diagenèse liés aux déformations tectoniques cassantes. Bull. Soc. Géol. France, 170, 5, p.719-731.6. BARBIN V., JOUART J. P. & D'ALMEDA T. (1996) - SEM and optical cathodoluminescence and laser-excited luminescence spectroscopy of Eu³⁺ and Eu²⁺ in synthetic CaF₂ : a comparative study. Chemical Geology. 130, p. 77-86.7. BARBIN V. (1992). - Paléoenvironment of the Brendola area (Late Priabonian stage stratotype, northern Italy) during the Eocene-Oligocene transition. Neues Jb. Geol. Paläontol., 4, p. 221-230, 2 fig., 1 Tab.8. ODIN G.S., BARBIN V., HURFORD A. J., BAADSGAARD H., GALBRUN B., GILLOT P.Y. (1991). - Multi-method radiometric dating of volcano-sedimentary layers from northern Italy, age and duration of the Priabonian stage. Earth Planet. Sci. Lett., Amsterdam, 106, 1-4, p.151-168, 8 fig.9. DECROUEZ D., BARBIN V., RAMSEYER K (1991). – Les couleurs des marbres blancs. The Journal of educational research, 264, pp.40-43 Heldref Publications (ISSN 0022-0671)10. BARBIN V. (1989). - Calcareous nannofossils assemblages of the Brendola section (Priabonian stage stratotype area, northern Italy). Marine Micropaleontology, Amsterdam, 14, p. 327-338, 2 fig., 2 pl.				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom LABRELL, Florence	Grade Professeur	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) N	CNU : 16
Equipe de recherche de rattachement : CRP, équipe CLEA			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne Ardenne	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Le développement du concept de vivant de la petite enfance à l'âge adulte Développements conceptuel et langagier pendant la première enfance L'éducation cognitive en ZEP				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : Labrell, F. & Ubersfeld, G. (2004). Parental verbal strategies and children's capacities at 3 and 5 years during a memory task. <i>European Journal of Psychology of Education</i> , vol.XIX, n°2, 189-202. Bassano, D., Labrell, F., Champaud, C. Lemétayer, F. & Bonnet, P. (2005). Le DLDPF : un nouvel outil pour l'évaluation du développement du langage de production en français. <i>Enfance</i> , 2, 171-208. Labrell, F. (2007). «Current approches in naive theories in children : is there a general coherence ? ». Organisation d'un symposium lors de la <i>13ème Conférence Européenne de Psychologie du Développement</i> . Jena (D) Labrell, F., Maintier, C. & Olivier, M. Distanciation et mémorisation des noms à 5 ans : une recherche action en ZEP (sous presse). <i>Revue Française de Pédagogie</i> . Declercq, C. & Labrell, F. (2007). Young children's recognition of commonalities between animals and plants: revisiting the role of human-based inference. Poster présenté lors de la <i>Conférence Européenne de Sciences Cognitives</i> . Delphes (G), Mai.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Pédagogiques 2005-2006 : responsable du Master 1, Université de Reims Depuis Octobre 2006 : Responsable de la Mention de psychologie, responsable du Master 2 Recherche « Cognition et langage », Université de Reims Décembre 2006 : élue au Conseil de Gestion de la Faculté de Lettres, Université de Reims Scientifiques Depuis Janvier 2006 : Directrice de l'équipe de recherche ACCOLADE, Université de Reims Avril 2006 : élue au Conseil Scientifique de l'Université de Reims Avril 2007 : désignée correspondante du Conseil Scientifique pour le futur Contrat de Projet Etat Région Conseil Scientifique BQR (2005) Financement d'une recherche sur le développement conceptuel et langagier au cours de la deuxième année de vie. Contrat ANR (2005-2008) TNBE, NT05-3_43958 Contrat Région Champagne Ardenne hors CPER (2006, 2007) Recherche sur les théories naïves du vivant et de la personnalité.				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom Lagrange Jean- baptiste	Grade PRU	HDR(O/N) O	PEDR (O/N) O	<u>Section CNU</u> 26
Equipe de recherche de rattachement : Didirem Paris 7 Diderot			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>1. L'enseignant et les usages des Technologies.</u> Tirant les conséquences de recherches antérieures faisant apparaître les limites de recherches sur l'intégration des TICE limitant leur problématique à l'élève et à l'ordinateur, j'ai décidé il y a cinq ans de développer des recherches sur l'enseignant utilisateur des TICE. Ce point est celui sur lequel nous avons le moins de connaissance et il conditionne les politiques de développement des technologies dans l'enseignement. Le travail, présenté dans plusieurs séminaires et congrès, se concrétise dans l'encadrement de thèses (Caliksan, Ozdemir, Emprin, Bécart), et une recherche faisant suite à un appel à projet TICE de l'ACI Education et formation. Ce projet s'intitule « Genèses d'usages Professionnels des Technologies chez les enseignants ». Il s'intéresse aux usages émergents des technologies dans deux directions principales : <div><div>1. La conception, l'utilisation et la mutualisation de ressources pédagogiques informatisées ainsi que la constitution de communautés autour de ces ressources chez les enseignants en poste,</div><div>2. les premiers usages en situation professionnelle par les stagiaires d'IUFM et neo-titulaires.</div></div> <u>2. L'utilisation par les élèves de lycée de moyens de calcul symbolique sur ordinateur dans le cadre de l'enseignement des mathématiques. Le logiciel Casyopée et le projet ReMath</u> Les instructions officielles recommandent l'usage du tableur et de logiciels de géométrie dynamique, ce qui montre que, dans les domaines numérique et géométrique, ces approches sont aujourd'hui reconnues. En revanche, bien que des recherches menées au cours des dix dernières années aient montré l'intérêt que peut présenter leur usage dans l'enseignement, les logiciels de calcul formel ne semblent pas pouvoir se faire reconnaître aussi clairement et les programmes restent très prudents en ce qui concerne leur utilisation. L'équipe que j'anime travaille au développement et à l'expérimentation d'un environnement d'apprentissage sur ordinateur intégrant des fonctionnalités de calcul symbolique, Casyopée. Nous considérons un "noyau de calcul formel" qui fournit des primitives générales de traitement des expressions algébriques (développement, factorisation,...) et nous fournissons à l'élève et au professeur un environnement de travail adapté à un domaine d'apprentissage (propriétés des fonctions, calcul de limites...). Cet environnement fait appel au noyau pour fournir des fonctionnalités symboliques adaptées à la tâche ainsi qu'une aide à la preuve. Ce travail se poursuit au sein du projet Européen (STREP, 6th framework programme) "Representing Mathematics with Digital Media" (ReMath). Je suis responsable scientifique pour l'équipe de l'Université Paris 7 (une des sept équipes associées au projet, financement pour l'équipe 273 000 €). Ce projet a démarré en décembre 2005 pour une durée de 3 ans. Le but est d'intégrer les efforts de plusieurs équipes de recherches sur les environnements d'apprentissage en mathématiques. L'idée générale, commune aux équipes, est que les représentations jouent un rôle central dans l'activité mathématique et dans les apprentissages. Le projet ReMath se terminant en Juin 2009, nous nous orientons vers la diffusion des résultats obtenus. La mise à disposition d'une version facilement diffusable du logiciel Casyopée est importante dans cette perspective, et nous y consacrons d'ores et déjà des efforts, ainsi qu'à faire connaître son existence auprès d'enseignants et de formateurs. Un projet commencera à la rentrée 2008 sur ce thème dans l'académie de Rennes.				

Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)

1. Lagrange J.B. , Grugeon B. 2003
Vers une prise en compte de la complexité de l'usage des TIC dans l'enseignement, *Revue Française de Pédagogie*, n°143.
2. Lagrange, J.B., 2005
Curriculum, classroom practices and tool design in the learning of functions through technology-aided experimental approaches. *International Journal of Computers in Mathematics Learning*10: 143–189
3. Lagrange J.B., Lecas J.F., Parzys B. , 2006
Les professeurs stagiaires d'IUFM et les technologies. Quelle instrumentation? *Recherche et Formation* n°52
4. Abboud-Blanchard, M., Lagrange, J.B., 2006
Uses of ICT by pre-service teachers: towards a professional instrumentation? *International Journal of Technology in Mathematics Education*. Vol. 13.4.
5. Lagrange, J.B., 2007
Mediation and immediate tools.. *La matematica e la sua didattica* • Anno 21, n. 1, 2007, XX-XX
6. Lagrange, J.B., 2007
The Casyopée project: linking enactive experience of functions with algebraic representations *La matematica e la sua didattica* • Anno 21, n. 1, 2007, XX-XX
7. Lagrange, J.B., 2007
Didactic time, epistemic gain and consistent tool: taking care of teachers' needs for classroom use of CAS. *International Journal of Technology in Mathematics Education* 14.2, 87-94
8. Lagrange, J.B., C.-Gélis J.M. à paraître
The Casyopée project: computer symbolic computation for students' better access to algebraic notation and rich mathematics. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning*
9. Lagrange, J.B., C.-Degleodu, N. à paraître
Usages de la technologie dans des conditions ordinaires. le cas de la géométrie dynamique au college. *Recherches en Didactique des Mathématiques*
10. Lagrange, J.B. and Ozdemir Erdogan, E. :
Teachers' emergent goals in spreadsheet-based lessons: analyzing the complexity of technology integration *Educational Studies in Mathematics*

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

Mandats électifs

- A l'IUFM de Reims
 - Responsable du département de Mathématiques
- En France
 - Bureau du Comité Français pour l'Enseignement des Mathématiques (CFEM).
- Au plan international
 - International Council for Computer Algebra in Mathematics Education.
 - International Board ERME (European Research in Mathematics Education)

Principales responsabilités scientifiques

1. Responsable du thème TICE de l'équipe Didirem. Responsable de l'option TICE du Master Didactique des Mathématiques.
2. Co-chair ICMI Study (International Commission for Mathematical Instruction) "Technology in Mathematics Education".
3. Responsable pour Didirem du projet Européen (STREP, 6th framework programme) "Representing Mathematics with Digital Media" (ReMath).
4. Responsable du projet « Genèses d'usages Professionnels des Technologies chez les enseignants » (GUPTEn)
5. Responsable de la recherche INRP n°n°76009 associé e au projet GUPTEn.
6. Editorial Board. *Educational Studies in Mathematics* et *International Journal Computers in mathematics Learning*.

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom NICLOT Daniel	Grade PR	HDR(O/N) oui	PEDR (O/N)	Section CNU 70
Equipe de recherche de rattachement : Equipe d'accueil LERP (Laboratoire d'étude et de recherche sur la professionnalisation)			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none"> - les manuels scolaires, - les pratiques des enseignants du primaire et du secondaire et les processus de professionnalisation, - les apprentissages des élèves, - l'interdisciplinarité scolaire, - la mobilité internationale des étudiants et des professeurs en formation initiale. 				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : <p>NICLOT, D. (à paraître 2009). Cent ans d'évolution des manuels français de géographie de la classe terminale : les profondes transformations du rapport aux savoirs en géographie. Numéro spécial, les manuels scolaires : réformes curriculaires, développement professionnel et apprentissages des élèves, <i>Revue des sciences de l'éducation du Québec</i></p> <p>NICLOT D. et PHILIPPOT, T. (2008). Les ambiguïtés du rapport aux savoirs disciplinaires des maîtres polyvalents du primaire en France : l'exemple de l'histoire - géographie. In Gilles BAILLAT et Abdelkrim HASNI. <i>La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire</i>. Sherbrooke : éditions du CRP.</p> <p>NICLOT, D. LAWES. S et FOUCARD. M. (2008). Un outil pour préparer les futurs enseignants en formation à la dimension interculturelle de la mobilité internationale. In Fred DERWIN et Michael BYRAM. <i>Echanges et mobilités académiques. Quels Bilans ?</i> Paris : l'Harmattan.</p> <p>BAILLAT, G. et NICLOT, D. (2007). Polyvalence et interdisciplinarité des maîtres du primaire en France. In Else ASKERØI, Içara HOLMESLAND, Hanna KRISTIANSEN <i>Knowledge and practice in the professionalisation of teachers</i>. Akershus : University college. Press.</p> <p>LAWES, S., NICLOT, D., FOUCARD, M. (2007). Former les futurs enseignants à l'interdisciplinarité scolaire dans le cadre d'une mobilité internationale. In Vincent MARIE et Nicole LUCAS. <i>Regards sans frontières sur la formation des enseignants: Mobilité et coopération éducative pour un enseignement de qualité</i>. Rennes : Éditions Le Manuscrit</p> <p>*NICLOT, D. (2006). Savoirs géographiques scolaires et savoirs sur le monde : paysage, espace et territoires. In Valérie HAAS. Appropriation(s) et transmission(s) des savoirs. Les savoirs du quotidien et les savoirs historiques. (pp. 105-117. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.</p> <p>*NICLOT, D. et AROQ, C. (2006). Les évolutions récentes des manuels de géographie de l'enseignement secondaire français et les pratiques déclarées des enseignants. In Johanne LEBRUN, Johanne BEDARD, AbdelKrim HASNI et Vincent GRENON. L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative ? Laval : Presses Universitaires de Laval.</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilité d'une spécialité de master ayant obtenu le label européen Erasmus Mundus - Coordonnateur pour l'Europe d'un programme Union européenne/ Canada pour la coopération dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle financé par l'union européenne . - Direction, co-tutelle et co direction de cinq thèses. - Chercheur associé à la demande de subvention auprès du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture du CRIE (centre de recherche sur l'intervention éducative) de la faculté d'éducation de Sherbrooke (Québec - Canada). 				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom	Grade	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	Section CNU
TAMINE Michel	PRU	oui		7ème
Equipe de recherche de rattachement : Centre d'étude et de recherche en histoire culturelle (CERHIC)			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none">- Géolinguistique et linguistique variationnelle- Onomastique- Langues de France- Sociolinguistique				
Structure et didactique de la graphie				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
Edition de textes <p>Octave Guelliot, <i>Dictionnaire historique de l'arrondissement de Vouziers</i>, (édition mise au point en collaboration avec M. Sanzé), t. 9, Charleville-Mézières, 2006, 138 p. (février 2006).</p> <p>Octave Guelliot, <i>Dictionnaire historique de l'arrondissement de Vouziers</i>, (édition mise au point en collaboration avec M. Sanzé), t. 10, Charleville-Mézières, 2007, 112 p.</p>				
Ouvrages <ul style="list-style-type: none">- <i>Le Parler des Ardennes – Dictionnaire du français régional</i>, (3^{ème} éd., revue et augmentée), 190 p., Paris, 2006.- <i>Corpus microtoponymique du département des Ardennes d'après le cadastre "napoléonien"</i>, 2 vol. (t. I : <i>Corpus</i>, 807 p. ; t. II : <i>Index</i>, 281 p.), Reims, 2006.- <i>Actes du XIII^{ème} Colloque d'Onomastique</i> : "Espace représenté, espace dénommé - Géographie, cartographie, toponymie", sous la Présidence de Jean-Claude BOUVIER, Professeur émérite à l'Université de Provence (Reims, Institut Universitaire de Formation des Maîtres, 13-15 octobre 2005), en collaboration avec Jean-Charles Herbin (Université de Valenciennes), Gilly (Belgique), 2007, 398 p.- <i>Actes du colloque "Dévotions populaires"</i>, sous la direction de Michel TAMINE, (Demeure des Comptes de Champagne, 25-27 avril 2002, Reims), Centre d'Etudes et de Recherche en Histoire Culturelle / Centre d'Etude du Patrimoine Linguistique et Ethnologique de Champagne-Ardenne (Université de Reims-Champagne-Ardenne), éditions Dominique GUENIOT, 2008, 638 pages.				
Collaboration à des ouvrages <p>"Approche toponymique", <i>Bogny-sur-Meuse – Du passé vers l'avenir</i>, Charleville-Mézières, 2007 (éditions Terres Ardennaises), p. 9-16.</p>				
Didactique <p>Participation à des manuels scolaires : responsabilité du secteur "orthographe" :</p> <ul style="list-style-type: none">- Collection "A mots ouverts" (éditeur : Nathan) : classes de 6^{ème} (2000), 5^{ème} (2001), 4^{ème} (2002), 3^{ème} (2003).- Collection "Français – Livre unique" (éditeur : Nathan) : classes de 6^{ème} (2005), 5^{ème} (2006), 4^{ème} (2007), 3^{ème} (2008).				
Articles publiés dans des actes de colloques <ul style="list-style-type: none">- "Toponymie et hydronymie dans le département des Ardennes", <i>Actes du XIII^{ème} Colloque d'Onomastique</i> : "Espace représenté, espace dénommé - Géographie, cartographie, toponymie", sous la Présidence de Jean-Claude BOUVIER, Professeur émérite à l'Université de Provence – (Reims, Institut Universitaire de Formation des Maîtres, 13-15 octobre 2005), p. 359-390.- "La forme populaire des noms de saints dans la langue et l'hagiotoponymie de la Champagne septentrionale", <i>Actes du colloque "Dévotions populaires"</i>, sous la direction de Michel TAMINE, (Demeure des Comptes de Champagne, 25-27 avril 2002, Reims), Centre d'Etudes et de Recherche en Histoire Culturelle / Centre d'Etude du Patrimoine Linguistique et Ethnologique de Champagne-Ardenne (Université de Reims-Champagne-Ardenne), Editions Dominique GUENIOT, 2008, p. 47-81.- "Quelques réflexions sur un toponyme : <i>L'Epine</i>", colloque international <i>Notre-Dame de l'Epine 1406-2006</i>, organisé par la Société d'agriculture, commerce, sciences et arts du département de la Marne, 15-16 septembre 2006, <i>Etudes Marnaises</i>, publiées par la Société d'Agriculture, Commerce, Sciences et Arts du département de la Marne, Châlons-en-Champagne, Tome CXXII, 2007, p. 73-95.				
Articles publiés dans des revues à Comité de lecture <p>"Le saule dans la toponymie des Ardennes", <i>Nouvelle Revue d'Onomastique</i> n°49-50, 2008, p. 141-178.</p>				

Conférences

"Cartographie et toponymie", 23-03-2006 au Musée de l'Ardenne, dans le cadre de l'exposition *Les grands atlas 1570-1662*, présentée par la Bibliothèque municipale de Charleville-Mézières et le Musée de l'Ardenne (responsable : Michel Desbrière).

« Les relations entre toponymie et microtoponymie », 24-03-2007 au Lycée Vauban (Givet), à l'invitation de l'association culturelle *Ardenne Wallonne*.

Communications (Colloques internationaux)

"Le loup en toponymie", colloque international *Le loup en Europe du Moyen âge à nos jours*, organisé par le Centre d'Etudes Champenoises (URCA), le Centre de Recherches sur l'Histoire, la Civilisation et les Cultures du monde occidental (URCA), et l'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis, Reims, 9-10 novembre 2006.

"Dans quelles mesures les microtoponymes permettent-ils d'expliquer les toponymes majeurs ?", XIV^{ème} Colloque International d'Onomastique, organisé par la *Société Française d'Onomastique* (Archives nationales), sous la présidence de André LAPIERRE (Université d'Ottawa), Arras 15-17 octobre 2008.

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

Responsabilités administratives et pédagogiques :

- Président de la Commission de suivi de l'intégration de l'IUFM à l'URCA
- Président de la Commission de spécialistes Lettres et Sciences humaines (IUFM)
- Membre élu du CA (IUFM)
- Responsable de filière PLC1 Lettres modernes
- Responsable de filière PLC2 Lettres modernes

Responsabilités scientifiques :

- Président de la *Société Française d'Onomastique* (depuis 2007) (Archives nationales).
- Directeur de publication : *Nouvelle Revue d'Onomastique* (Archives nationales).

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

BAZIN Jean Michel	MCF-HC	HDR (N)	PEDR (O)	<u>Section CNU</u> 71
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Analyse de l'usage des Tice dans le système éducatif				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) <ol style="list-style-type: none">1) Usage de plates formes collaboratives, septembre 2004, TICE 20042) Metier de chercheur, analyse et prospective. Recherche commandée par l'UNSAT. Juin 20053) Analyse d'usage de site collaboratif dans le cadre de la préparation au CAPES de Documentation SIF 20054) Le B2I, un dispositif inégalitaire? JIES, 19985) L'enseignant : un acteur pédagogique, Cahier pédagogique, Juin 20086) Méthodologie du CAPES chez DEBOECK (2008)				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsable de la préparation du Capes de Documentation à l'IUFM de Reims				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom BESSIERES Dominique	Grade Maître de Conférences	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	<u>Section CNU</u> 71
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : Université de Reims	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <p>Professionnalisation et stratégies de renforcement des métiers (d'une part dans les organisations, notamment les services et professionnels de la communication, d'autre part dans la population des enseignants et des chercheurs).</p> <p>Risques environnementaux et communication des institutions publiques, au travers des logiques de professionnalisation des acteurs et des organisations internes (publiques et privées) et administratives (nouvelles organisations du travail administratif influencé par le nouveau management public) au regard des risques naturels.</p> <p>Identité et constitution de réseaux de communication territoriaux. L'identité locale est un enjeu manifeste ou latent des actions de communication des divers acteurs publics et privés qui interviennent par des actions de promotion communicationnelles, relationnelles constitutives d'une forme d'attractivité territoriale, notamment au sein de la Région Champagne-Ardenne.</p> <p>Enjeux des Technologies d'Information et de la Communication. Les analyses portent sur les nouveaux supports de communication dans leurs enjeux politiques, juridiques, managériaux, de politique publique, d'analyse des contenus écrits et d'iconographie. Il s'agit de s'attacher aux conséquences de l'utilisation de ces supports en matière de professionnalisation des organisations notamment. Elles sont appréhendées en particulier auprès de la population des formateurs</p>				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : <p>"La définition de la communication publique : des enjeux disciplinaires aux changements de paradigmes organisationnels", pour le numéro "Penser la communication publique", Communication & organisation, n°35, à paraître</p> <p>"La quête de professionnalisation des communicateurs publics en territoire fonctionnarisé entre difficulté et stratégie", pour le dossier "Professionnalisations problématiques", Formation Emploi, à paraître</p> <p>"Risque d'inondation en Ile de France : une communication de gouvernance ? ", in "Contraintes gouvernementales et gouvernance des territoires", sous la direction de Helga-Jane Scarewell et Magalie Franchomme, Edition L'aube Nord, 2004</p> <p>Communication : "TICE en IUFM : des genèses d'usage professionnels entre médiation étatique et formateurs existe-t-il un ajustement mutuel ?", colloque Laboratoire I3M Université de Nice Sophia Antipolis-SFSIC, Les Dispositifs de médiation organisationnelle, technologique et symbolique dans la communication des organisations, Nice les 4 et 5 décembre 2008</p> <p>Communication : "Le modèle des professions, enjeu de légitimation étatique pour la communication publique : simulacre ou effet de réalité", Colloque international, ISA International Sociological Association / Association Internationale de Sociologie 5ème Conférence intermédiaire du Comité de recherche 52 Sociologie des groupes professionnels, "Le modèle des professions en question: apports et limites du professionnalisme", Oslo University College, Norvège, 12-13 septembre 2008</p> <p>Communication : "L'impact des TIC dans les IUFM : de nouveaux usages sous influence managériale ou une injonction paradoxale?", Colloque international, Association Internationale des Sociologues de Langue Française XVIIIème Congrès - Istanbul, Turquie, GT 13 Sociologie de la Communication, 7-11 juillet 2008</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : <p>. Membre du Comité de pilotage de l'ACI Education et Formation – formation et technologies d'information et de communication ” Gupten (genèses d'usages professionnels et enjeux d'appropriation des TICE par les enseignants d'IUFM en France). Recherche portant sur l'étude de la professionnalité enseignante, particulièrement en situation instrumentée et sur les usages émergents des technologies (2005-2008)</p> <p>. Responsable du pôle institutionnel pour le contrat régional ETICA 2003-2008 (Identité et attractivité de la Région Champagne-Ardenne). - Co-rédaction et al. du rapport «Métier : chercheur ? - Compétences et professionnalisation » 2005, sous la direction de Danielle Potocki-Malicet, contrat de recherche avec l'UNSA 2003-2005</p>				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom BRAU- ANTONY Stéphane	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 70
Equipe de recherche de rattachement : LERP (JE 2537)			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés :				
<ul style="list-style-type: none">- Recherches en didactique de l’EPS (pratiques professionnelles et pratiques d’évaluation des enseignants d’Education Physique et Sportive)- Recherche sur le tutorat en formation initiale d’enseignants (Groupe de Recherche Formation IUFM et projet BQR, directions : Stéphane BRAU-ANTONY)- Recherche sur l’évaluation des formations par les professeurs stagiaires en IUFM (Observatoire des formations, direction : Stéphane BRAU-ANTONY)- Recherche sur la professionnalité des formateurs d’enseignants du premier degré (GRPPE sous la direction de Gilles BAILLAT)- Recherche : banque de données des recherches universitaires sur la professionnalité enseignante (INRP) sous la direction de Daniel NICLOT				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
BRAU-ANTONY, S. (accepté). Recherches en didactique et développement professionnel de formateurs d’enseignants. <i>Savoirs</i> .				
BRAU-ANTONY, S. (à paraître, 2009). Méthodes de recherche pour décrire et analyser l’activité professionnelle de conseillers pédagogiques en Education Physique. <i>Education et Francophonie</i> .				
BRAU-ANTONY, S., JOURDAIN, C., & VINCENT, J. (2008). La construction des compétences professionnelles chez les professeurs stagiaires de lycée et collège : influence des dispositifs de formation et des cultures disciplinaires. <i>Spirale</i> . 41, 3-18.				
BRAU-ANTONY, S., & DANJOUX, M. (2008). Analyser l’enseignement de l’Education Physique et Sportive à l’école primaire : une approche didactique. In G., BAILLAT, & A., HASNI. La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l’école primaire (pp. 249-264). Sherbrooke : Editions du CRP.				
BRAU-ANTONY, S., & JOURDAIN, C. (2008). Evaluer un programme de formation initiale des enseignants. In G., BAILLAT, J-M., DE KETELE L., PAQUAY & C., THELOT. Evaluer pour former. Quelles démarches ? Quels outils ? (pp. 191-206). Bruxelles : De Boeck.				
BRAU-ANTONY, S., & JOURDAIN, C. (2007). Comment évaluer la qualité de la formation initiale des enseignants ? In A., JORRO. Evaluation et développement professionnel (pp. 93-104). Paris : l’Harmattan.				
BRAU-ANTONY, S. (2006). L’enseignant, un professionnel réflexif. <i>Utinam</i> . 6, 147-160.				
BRAU-ANTONY, S., & GROSSTEPHAN, V. (2006). Développer des compétences professionnelles centrées sur l’évaluation formative en formation initiale d’enseignants d’éducation physique et sportive. <i>Res Academica</i> . 24/2, 87-102.				
BOUISSOU, C., & BRAU-ANTONY, S. (2005). Réflexivité et pratiques de formation. Regards critiques. <i>Carrefours de l’éducation</i> . 20. 113-122.				
BRAU-ANTONY, S., & CLEUZIOU, J-P. (2005). L’évaluation en EPS. Concepts et contributions actuelles. <i>Bazina</i> : Joinville Le Pont. 160 pages.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<ul style="list-style-type: none">- Responsable de la filière PLC 1 EPS depuis 1995 (préparation au CAPEPS)- Responsable du projet de master spécialité : Intervention dans les Activités Physiques, Sportives et Artistiques- Responsable de l’Observatoire des Formations de l’IUFM Champagne Ardenne depuis 2003- Président de la Commission Pédagogique et de la Vie Etudiante de l’IUFM Champagne Ardenne depuis 2008				
<ul style="list-style-type: none">- Assistance à la direction de deux thèses- Membre de conseil scientifique de plusieurs colloques internationaux en sciences de l’éducation- Expertise d’articles pour des revues à comité de lecture (STAPS, eJRIEPS, Impulsions)- Membre de l’ARIS (Association pour la Recherche sur l’Intervention en Sport)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom COMBROUZE	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 71
Equipe de recherche de rattachement : LERP (Chercheur Associé) En cours de rattachement au LPA			Etablissement de rattachement : URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Evolution des représentations sociales sur les personnes handicapées Images médiatiques et discrimination Impact des TIC sur l'identité professionnelle Evolution de l'identité professionnelle des formateurs Evolution des modalités sociales d'usages Détermination et catégorisation des modalités sociales d'acceptation ou de rejet				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : COMBROUZE D., (2008) Le chercheur à travers les représentations du grand public et des étudiants in CONNAN, P-Y, FALCOZ M.et POTOCKI MALICET D, Une identité éclatée dans des univers en concurrence. pp99-107 Coll. Sciences Sociales : Métiers et pratiques de formation, Presses Universitaires du Septentrion., COMBROUZE D., VERDIER B., (2006) TIC et métier de responsable de communication, nouvelles exigences, nouvelles compétences in Usages sociaux de la notion de compétence, journée d'étude organisée par CNAM-CRF-MRPP-CEREQ-IUFM Champagne Ardenne-ENSIETA- publication en ligne. COMBROUZE D., (2006) TICs et compétences, le cas des responsables de communication, in Compétences, métiers, formation. Eléments d'analyse (pp. 109-122). UTINAM <u>En lien avec le Master :</u> COMBROUZE D., (2004) Notes critiques - compte rendu de l'ouvrage connaître le handicap, reconnaître la personne, in Revue française de pédagogie, Paris. COMBROUZE D., (2003) Personnes handicapées et fictions: deux exigences contradictoires!, in BLANC A., STIKER H-J, (ed.), Le handicap en images (pp. 27-42), Erès. . - Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : - - Participation à l'expertise de dossiers de candidature dans le cadre de l'appel à projets permanent « handicap et perte d'autonomie » (depuis 2009) - Organisation d'une journée d'étude avec la mission Handicap de l'URCA « l'étudiant en situation de handicap : de son cursus à son insertion professionnelle » qui aura lieu le jeudi 6 mai 2010. - Membre de la commission de spécialistes (19, 70 et 70ème) au sein de l'URCA - Participation à l'ACI "Education et formation" (2005-2008) - Chargée de mission auprès du Directeur de l'IUT sur la valorisation de l'insertion professionnelle des licences professionnelles - Membre du CRHES Collectif de recherche sur le handicap et l'éducation spécialisée - Membre de l'ERECA (Equipe de Recherche sur l'Education en Champagne Ardenne) - IUFM de l'Académie de Reims - Membre du GRENAE (Groupe de Recherche sur les Environnements Numériques pour l'Apprentissage et l'Education) - Membre de la commission scientifique de l'OFSH (Observatoire des familles en situation de handicap) - Responsable de la licence professionnelle "Management des Organisations - Assistance et Pilotage de Projets" - Département GEA - IUT de Reims - depuis 2004 - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - 				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom CONNAN Pierre-Yves	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N)	Section CNU 71^e (recrutement) 7^e (qualification)
Équipe de recherche de rattachement : LERP (JE2537) Laboratoire d'Etude et de Recherche sur les Professionnalisations			Établissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : - Professionnalisation et identité professionnelle : étude des processus de construction et de développement des compétences professionnelles (chercheurs des secteurs publics et privés, enseignants du supérieur, formateurs...), des mutations au sein des organisations apprenantes et des formations universitaires professionnalisantes. - Intégration des technologies innovantes dans la formation professionnelle, les usages et les pratiques professionnelles des formateurs (TIC/TICE). - Nouveaux espaces collaboratifs de travail, de formation et d'évaluation en ligne (ENT/ENF, ePortfolio, FOAD...)				
Thématiques antérieures : - Reconnaissance lexicale auditive, décodage acoustico-phonétique, lexique mental - Cinéradiographie numérique : étude des mouvements articulatoires et de l'anticipation en parole naturelle (français)				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) CONNAN, PY., FALCOZ, M., POTOCKI-MALICET, D. (2008). <i>Être chercheur au XXI^e siècle. Une identité éclatée dans des univers en concurrence</i> , Presses Universitaires du Septentrion, Coll. Sciences Sociales : Métiers et pratiques de formation, réf. 1121, 206 pp., octobre 2008, France. CONNAN, PY., VINCENT, J. (2008), "ePortofolio et dossier de compétences dans le processus de formation des enseignants en France. Réflexion autour de l'articulation entre évaluation formative, valorisation du parcours et validation institutionnelle des compétences professionnelles", <i>Actes du 15^e Congrès de l'AMSE-WAER "Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance"</i> , Colloque C26, Université de Cadi Ayyad, 2-6 juin 2008, Marrakech, Maroc. CONNAN, PY. (2007), "L'impact de l'ePortfolio dans le processus de formation, d'accompagnement et d'évaluation des compétences des professionnels de la formation : l'exemple du C2i "enseignant", <i>Colóquio Internacional - Formação de Profissionais da Formação: Contextos e práticas profissionais dos formadores</i> , 27-29 juin 2007, Porto, Portugal. BAILLAT, G., CONNAN, PY., VINCENT, J. (2007), "Évaluer les compétences dans le contexte des formations universitaires professionnalisantes ? Les ressources et les contraintes du portfolio numérique", <i>Actes du Colloque CDIUFM - 2, 3 et 4 mai 2007</i> , Arras, IUFM Nord-Pas de Calais. CONNAN, PY. (2006), "Le portfolio numérique dans le processus de suivi et de validation des compétences C2i "enseignant" : pratiques professionnelles émergentes et dispositif de guidance", <i>Actes du Colloque Tutorat et accompagnement</i> , 23-24 novembre 2006, IRTS Aquitaine.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : - Responsable du Département STIC de l'IUFM Champagne-Ardenne (URCA) de 2003 à 2006 - Membre de l'équipe chargé de la préparation au CAPES de Documentation (responsable : JM BAZIN) - Commission de spécialistes (19 ^e , 70 ^e et 71 ^e sections) : MCF, membre suppléant nommé (2004-2007)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom DECLERCQ Christelle	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 16
Equipe de recherche de rattachement : CLEA (Cognition, Langage, Emotions, Acquisition), EA 4296			Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne- Ardenne	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés : - Etude développementale de la représentation sémantique et du traitement des verbes - Etude des caractéristiques des théories naïves biologiques des enfants et de leur rapport avec le langage, en particulier au travers de la connaissance par les enfants de la signification des verbes ; - Etude développementale de la compréhension du langage figuré dans une perspective normale et pathologique				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : - Declercq, C., & Labrell, F. (sous presse). Les connaissances précoces des points communs entre plantes et animaux : la référence à la personne humaine revisitée. <i>Psychologie française</i> - Declercq, C., & Le Ny, J.-F. (2008). Verb-patient co-occurrences in texts and verb meaning in memory. <i>Journal of Pragmatics</i> , 40,630-645. - Charillon-Quantin, E., Declercq, C. & Labrell, F. (2008). Verb semantics and biological theory in 4- and 5-year-old children. <i>Communication affichée, 20th Biennal ISSBD Meeting</i> , Wurzburg, 13-17 juillet. - Declercq, C., & Labrell, F. (2007). Young children's recognition of commonalities between animals and plants: revisiting the role of human-based inference. <i>Communication affichée, Eurocogsci</i> , Delphes, Grèce, 23-27 mai. - Campion, N., Rossi, J.-P., Le Ny, J.-F., Declercq, C. (2006). Action schema, a basic knowledge structure accessed to provide meaning relations to words. <i>Communication orale, Sixteenth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse</i> , Minneapolis, 13-15 Juillet.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Chargée de mission à l’égalité entre les femmes et les hommes auprès du Président de l’URCA depuis 2005 Présidente de jury de licence du département de psychologie de l’URCA depuis 2007 Membre suppléante élue de la commission de spécialistes du département de psychologie de l’URCA de 2004 à 2008 Membre suppléante nommée de la commission de spécialistes de l’UFR de psychologie de l’Université Charles de Gaulle-Lille 3 de 2004 à 2008 Membre suppléante nommée de la commission de spécialistes de l’Université Paris Sud de 2006 à 2008				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom	Grade	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	Section CNU
DEDIEU Laurence	MC	N	N	68
Equipe de recherche de rattachement : Stress, défenses et reproduction des plantes Unité de Recherche Vignes et Vins de Champagne Stress Environnement			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés :				
<u>De 1997 à 2005</u> : Mécanismes de l’évolution des génomes - Evolution chromosomique chez les drosophiles (CNRS UPR 9034 Evolution, Génomes et Spéciation, Gif-sur-Yvette - 91)				
<u>Depuis 2005</u> : Défenses de la vigne en réponse à un stress biotique ou abiotique : localisation de l’expression de gènes de défense				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
Publications scientifiques dans des revues référencées au Journal Citation Reports (JCR, 2005) :				
1. Roy V., <u>Monti-Dedieu L.</u> , Chaminade N., Siljak-Yakovlev S., Aulard S., Lemeunier F., Montchamp-Moreau C. 2005 . Evolution of the chromosomal location of rDNA genes in two <i>Drosophila</i> species subgroups: <i>ananassae</i> and <i>melanogaster</i> . Heredity, 94:388-395. (IF 2,166)				
2. Aulard S., <u>Monti-Dedieu L.</u> , Chaminade N., Lemeunier F. 2004 . Mitotic and polytene chromosomes: comparisons between <i>D. melanogaster</i> and <i>D. simulans</i> . Genetica, 120:137-150. (IF 1,772)				
Participation à des ouvrages collectifs à caractères scientifique et pédagogique				
1. Aubry B., <u>Dedieu L.</u> , Kluba M. 2008 . 15 séquences de sciences au CE2, 215p. Retz Ed., collection Atouts Disciplines.				
2. Lebeaume J., Follain O., Magneron N., Meylan S., <u>Monti-Dedieu L.</u> , 2008 . Concours professeur des écoles. Préparation à l’épreuve Sciences expérimentales et technologie, 448p. Nathan Ed.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
Responsabilités scientifiques : encadrement d’étudiants				
- Colas S. – 2008-2011, thèse, Université de Reims Champagne Ardenne. Etude spatio-temporelle de l’expression de gènes de défense en réponse à un stress chez la vigne. Co-encadrement Mazeyrat-Gourbeyre F. (MC, Non HDR), Dedieu L. (MC, non HDR), Baillieul F. (PR).				
- Mouneyrac M. – 2008, BTS Analyses biochimiques et biotechnologiques 2 ^{ème} année, 3 mois. Optimisation de la technique d’hybridation <i>in situ</i> à l’étude de la localisation de l’expression de gènes de défense chez la vigne.				
- Scalone R. – 2005, Master GCDE (Génomes, Cellules, Développement et Evolution) 2 ^{ème} année, Université Paris XI, 6 mois. Evolution du chromosome Y chez les drosophiles du groupe <i>melanogaster</i> . Approche intégrée.				
Responsabilités pédagogiques :				
- Chargée de mission Education à la santé, IUFM de Champagne Ardenne (depuis sept. 2007)				
- Membre du groupe de projet du Réseau des IUFM pour la formation en éducation à la santé et prévention des conduites addictives (depuis mars 2008)				
- Co-responsable pédagogique avec Thibon H. du projet de réalisation d’un jardin à visée scientifique et artistique sur le site de l’IUFM de Reims (depuis sept. 2007)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom DELAPLACE Denis	Grade MC Classe normale	HDR(O/N) NON	PEDR (O/N) NON	Section CNU 07
Equipe de recherche de rattachement : EN INSTANCE CHERCHEUR ASSOCIÉ A L'UMR STL UMR 8163 CNRS Lille 3 et Lille 1.			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Usages de proximité (familier, populaire, argotique, régionaux) du français, histoire de l'argot et de sa lexicographie, morphologie lexicale énonciative.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) 2004 : « Aspects morphologiques de la substitution par déformation avec apocope », in <i>Lexique</i> n° 16, <i>La formation des mots : horizons actuels</i> , Lille, Presses universitaires du Septentrion, pp. 125-158. 2008 : « Le suffixe –ard dans le <i>Trésor de la langue française</i> », in <i>Linguisticae Investigationes : Supplementa, La raison morphologique</i> , dir. Bernard Fradin, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, pp. 39-54. (à paraître 2009) : « Argotismes et régionalismes : des rencontres à méditer », in <i>Lexique et Lexicographie</i> , Moscou, Académie des Sciences de Russie. + Deux volumes, chez Honoré Champion, d'éditions critiques commentées et annotées de livrets populaires (<i>La Vie genereuse des mercelots, gueuz et boesmiens</i> de Pechon de Ruby, 1596-2007 ; <i>Le Jargon ou Langage de l'Argot reformé</i> d'Ollivier Chereau, 1630-2008) et plusieurs études de morphologie lexicale et de métalexicographie de l'argot.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Enseignement : préparation aux épreuves de français du concours PRCE. Recherche : directeur de collection aux éditions Classiques Garnier.				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom DELEPLACE Marc	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 22
Equipe de recherche de rattachement : EA 2616 CERHIC			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés : Histoire culturelle du politique, histoire des idées politiques et histoire politique (XVIII ^e siècle, Révolution française, XIX ^e siècle ; analyse du discours ; didactique de l’histoire.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) 1. DELEPLACE M., NICLOT D., <i>Les apprentissages conceptuels des élèves en histoire et en géographie</i> , CRDP Champagne-Ardenne, SCÉREN, « Documents, actes et rapports pour l’éducation », 2005 2. DELEPLACE M., Les apprentissages conceptuels en histoire.La « révolution » entre sens commun et sens scolaire, in HAAS V. (dir.), <i>Les Savoirs du quotidien. Transmissions, appropriations, représentations</i> , Rennes, PUR, 2006 3. DELEPLACE M., Pauvres et pauvreté. Figures impossibles de l’enseignement secondaire français, in ALBARET L., LATGER H., WAGNIART JF (coord.), <i>La Riche histoire des pauvres</i> , Institut de recherches de la FSU, « Comprendre et agir », Syllepses, 2007 4. DELEPLACE M., « Nouveau programme, nouvelle lecture de “L’ère des révolutions” ? », <i>Histoire et Sociétés. Revue européenne d’histoire sociale</i> , Hors-série n° 1, juin, 2004. 5. DELEPLACE M., « Le discours en histoire », <i>CRAP Cahiers pédagogiques</i> , n° 425, <i>Les sciences humaines et les savoirs à l’école</i> , juin 2004. 6. DELEPLACE M., « On n’enseigne plus la Révolution française à vos enfants ! », <i>Cahiers d’histoire. Revue d’histoire critique</i> , n°93, octobre-décembre 2004, p. 13-29 7. DELEPLACE M., « Le récit comme accès à la connaissance historique. Réflexions didactiques sur le récit historique », <i>Pratiques</i> , n°133-134, juin 2007, p. 33-53				

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

Responsable filière PLC1 histoire-géographie 2004-2008

Vice-Président épreuve sur dossier CAPES externe histoire-géographie 2006-2009

Membre du comité scientifique des Journées d'étude didactique de l'histoire et de la géographie depuis 2005

Responsable scientifique colloque *Les Discours de la Haine*, Reims, septembre 2007

Co-organisateur séminaire *L'Esprit des Lumières et de la Révolution française* (Paris I ; Paris VII ; Paris X) depuis 2001

Membre du comité de rédaction revue en ligne *Revolution-francaise.net*

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom DUCEUX Yann	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<u>Section CNU</u> 70°
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
<p>Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés :</p> <p>Mes travaux de recherches portent sur la construction de l'identité professionnelle dans le champ de l'éducation et de la formation à partir de l'analyse des pratiques et des discours associés. Cette construction est envisagée en rapport aux changements sociaux et politiques dans le domaine éducatif. Mon activité de recherche se complète par un intérêt particulier porté à l'analyse des pratiques enseignantes, les compétences dans les métiers de l'Education, les processus enseignement-apprentissage, les interactions en classe, la formation des enseignants et l'évaluation de la formation des enseignants</p>				
<p>Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)</p> <p>Duceux, Y. (2007). Le louvoyage identitaire des éducateurs sportifs voile, expériences, parcours et formation. Parcours professionnels, entre contraintes et plaisir, ouvrage sous la direction d'Annette Gonnin-Bolo, éditions Belin, Collection Perspectives sociologiques, (13 pages).</p> <p>Duceux, Y. (2007). Construction des compétences pour Soi dans une activité transitoire. Usages sociaux de la notion de compétence en éducation et en formation. L'Harmattan, collection « Action et Savoir » Série rencontres (24 pages).</p> <p>Duceux, Y. (2008). L'identité professionnelle des éducateurs sportifs voile : du saisonnier au transitoire. Revue AGORA débats/jeunesse, revue éditée par l'INJEP (11 pages).</p> <p>Duceux, Y (2008). Coordination du symposium Quelle efficacité pour les Lycées Professionnels ? Le double point de vue des élèves et des enseignants. Colloque international efficacité et équité en éducation, Rennes, 19-21 novembre, 2008.</p> <p>Duceux, Y (2008). Mobilisation scolaire et réussite des élèves du BEP au Bac Pro. Colloque international efficacité et équité en éducation, Rennes, 19-21 novembre, 2008.</p>				
<p>Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :</p> <p>2008 : Responsable du département sciences humaines et sociales de l'IUFM Champagne Ardenne</p>				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom EMPRIN, Fabien	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 26
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>Thèmes de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">Analyse des pratiques de formation, pratiques de formation, pratiques enseignantes ;Obstacles à la mise en œuvre des technologies dans les pratiques enseignantes en Mathématiques ; (équipe GUPTEN)Ingénieries didactiques pour la formation et scénarii de formation utilisant l'analyse de pratique ; <u>Thème secondaire :</u> Ingénierie pédagogique : apprentissages géométriques et résolution de problème à l'école primaire (ERMEL INRP)				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) Article accepté dans une revue à comité de lecture Abboud-Blanchard M., Emprin F.,(à paraître) Pour mieux comprendre les pratiques des formateurs et de formations TICE, <i>accepté par Recherche et Formation</i> . <i>Communications avec actes dans des colloques internationaux à comité de lecture :</i> Emprin F. (2008), Analysis of teacher education in mathematics and ICT, <i>Proceeding of the 5th CERME conference</i> , Ed: D. Pitta-Pantazi & G. Philippou, Larnaca, Cyprus, 22 – 26 february 2007 Emprin F. (2007), L'analyse des effets des pratiques d'enseignants sur les apprentissages des élèves dans les formations d'enseignants utilisant les TICE en Mathématiques, <i>In actes du Colloque International des IUFM du Pôle Nord Est : Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves</i> , Besançon 15 et 16 mars 2007 Communications avec actes dans des colloques nationaux à comité de lecture : Emprin F. (2006), Construction d'une ingénierie didactique de formation incluant les TICE en didactique des mathématiques, <i>Colloque Formation d'enseignants : quels scénarios ? Quelles évaluations ?</i> , IUFM de Versailles mars 2006 Emprin F., J.-B. Lagrange (2007), Dispositifs en ligne dans la formation des professeurs des écoles. Réflexions et échanges à partir de l'expérience de l'IUFM de Champagne Ardenne. <i>In actes du XXXIVème colloque copirelem Expérimentation et modélisation dans l'enseignement scientifique : quelles mathématiques à l'école?</i> , Troyes juin 2007 Emprin F. (2008), Analysis of teacher education in mathematics and ICT, <i>Proceeding of the 5th CERME conference</i> , Ed: D. Pitta-Pantazi & G. Philippou, Larnaca, Cyprus, 22 – 26 february 2007 Emprin F. (2007), L'analyse des effets des pratiques d'enseignants sur les apprentissages des élèves dans les formations d'enseignants utilisant les TICE en Mathématiques, <i>In actes du Colloque International des IUFM du Pôle Nord Est : Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves</i> , Besançon 15 et 16 mars 2007				

Communications avec actes dans des colloques nationaux à comité de lecture :

- Emprin F. (2006), Construction d'une ingénierie didactique de formation incluant les TICE en didactique des mathématiques, *Colloque Formation d'enseignants : quels scénarios ? Quelles évaluations ?*, IUFM de Versailles mars 2006
- Emprin F., J.-B. Lagrange (2007), Dispositifs en ligne dans la formation des professeurs des écoles. Réflexions et échanges à partir de l'expérience de l'IUFM de Champagne Ardenne. *In actes du XXXIVème colloque copirelem Expérimentation et modélisation dans l'enseignement scientifique : quelles mathématiques à l'école?*, Troyes juin 2007
- Douaire J., Emprin F., Rajain C. (2007), Apprentissages des solides au cycle 3, propositions et analyse de situations, place dans la formation, *In actes du XXXIVème colloque copirelem Expérimentation et modélisation dans l'enseignement scientifique : quelles mathématiques à l'école ?*, Troyes juin 2007

Thèse

- Emprin F., (2007), *Formation initiale et continue pour l'enseignement des mathématiques avec les TICE : cadre d'analyse des formations et ingénierie didactique*, Thèse de didactique des disciplines, Université Paris VII – Denis Diderot

Ouvrages de vulgarisation

- Charlotte F., Emprin F. (à paraître), *Un rallye Mathématique à l'école maternelle*, SCEREN-CRDP Champagne-Ardenne
- ERMEL (2006), Apprentissages géométriques et résolution de problèmes au cycle 3; Hatier 2006
- Emprin F., Rajain C. (2004), *Apprendre à (se) représenter l'espace*, SCEREN-CRDP Champagne-Ardenne

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

- | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2007 | Chargé de mission académique à la direction de la formation pour les formations professionnelles initiales du premier degré (Université de Reims Champagne Ardenne – IUFM de Champagne Ardenne) |
| 2007 | Responsable académique des équipes Rallye (collèges – Lycées et écoles) de l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) de Reims |
| 2003 – 2006 | Administrateur provisoire de l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) de Reims |
| 2006 – 2007 | Mission de pilotage d'une expérimentation d'introduction d'un portfolio numérique pour l'évaluation des formations professionnelles initiales au centre IUFM de Châlons en Champagne (IUFM de Champagne Ardenne) |

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom Espinoza Odile	Grade Maître de Conférences	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 16
Equipe de recherche de rattachement : LERP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Etude des pratiques professionnelles des enseignants du primaire.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) - Vincent, J. et Espinoza, O. (2004) Polyvalence et mathématiques à l'école primaire, <i>Carrefours de l'Education</i> n°18, Décembre - Espinoza, O. (2005) « Cómo conciben los conocimientos de las diferentes asignaturas los profesores franceses polivalentes del primer grado » Revista Mendeive Abril 2005, Pinar del Rio, Cuba - Espinoza, O. (2005) "El profesor único en la enseñanza básica : ventajas y desventajas" <i>Boletin de Educaci3n de la Universidad del Norte</i> , 36, 73-80, Antofagasta, Chile - Espinoza, O. (2005) "la m3moire au c3ur du travail intellectuel de l'3l3ve" <i>Journal des Instituteurs et des Professeurs des Ecoles</i> , N° 1590, N°1 Septembre - Baillat, G. et Espinoza, O. (2006) L'attachement des maîtres à la polyvalence : le c3ur a ses raisons... <i>Revue des Sciences de l'Education</i> , vol.XXXII n°2, 283-305 Qu3bec - Espinoza, O. et Vincent, J. (2008) Le franais et les mathématiques à l'école primaire, in Baillat G. et Hasni, A. <i>La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire</i> , Editions du CRP Faculté d'Education, Universit3 de Sherbrooke, Montr3al, Canada, p.153-183 - Baillat, G. et Espinoza, O. (2008) L'identit3 professionnelle problématique des enseignants polyvalents du premier degr3 : regard historique et rapport aux savoirs in Baillat G. et Hasni, A. <i>La profession enseignante face aux disciplines scolaires : le cas de l'école primaire</i> , Editions du CRP Faculté d'Education, Universit3 de Sherbrooke, Montr3al, Canada, p.59-90 - Espinoza O. (2009) Imaginaire et d3veloppement cognitif, <i>Education enfantine</i> , n°5, Janvier				
Responsabilit3s p3dagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : - Coordination de la r3daction du rapport de recherche du GRPPE 2003-2006 : "Les enseignants du primaire et les savoirs scolaires: quelles pratiques de classe?" - Responsable de la recherche actuelle conduite par le GRPPE (Groupe de Recherche sur les Pratiques Professionnelles des Enseignants de l'IUFM de Reims rattach3 au LERP), <i>L'école et l'objectif de secondarisation : la formation des enseignants y contribue-t-elle ?</i> Cette recherche est financ3e par le P3le Recherche des IUFMs du Nord Est de la France dans le cadre d'un appel d'offre pour 2006-2008. Reconduction pour 2008-2009.				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom FLENGHI Dominique	Grade Maître de Conférences	HDR(O/N) Non	PEDR (O/N) Non	<u>Section CNU</u> 74 ^{ème} (STAPS)
Equipe de recherche de rattachement : Laboratoire PAEDI, EA 4281, IUFM d'Auvergne			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>Thème actuel :</u> *Éducation à la santé en milieu scolaire. Axes de recherches : <ul style="list-style-type: none"> – Analyse des pratiques des enseignants et autres acteurs de l'éducation à la santé en milieu scolaire. – Évaluation de l'impact de ces pratiques sur les apprentissages et les comportements des élèves dans le domaine de la santé et des conduites à risques. – Étude des pratiques de formation des acteurs de l'éducation à la santé en milieu scolaire. Mots clés : éducation, santé, prévention, école, partenariat, travail.				
<u>Thème récurrent :</u> * Identification des atteintes à la santé et connaissance des mécanismes de production des risques et des maladies en milieu professionnel. Domaine : charge physique de travail, ergonomie. Laboratoire de rattachement : laboratoire de l'Homme au Travail de l'Institut National de Recherche et de Sécurité.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Ingénierie pédagogique du programme « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique » pour l'Éducation Nationale dans le cadre des accords nationaux du 1 ^{er} février 1993 et du protocole d'accord du 1 ^{er} octobre 1997 pour l'Enseignement de la Prévention des Risques Professionnels (Enseigner la Santé et Sécurité au Travail). Délégation à temps partiel du 01/09/2003 au 31/08/2007 à l'Institut National de Recherche et de Sécurité, 30 rue Olivier Noyer, 75680 PARIS cedex 14 . Responsabilités : <ul style="list-style-type: none"> – Études préalables pour la création de modules de formations. – Rédaction/actualisation des référentiels de formation élèves, enseignants-moniteurs, enseignants-instructeurs des programmes PRAP filières industrie-bâtiment-commerce - sanitaire et social. – Formation des instructeurs PRAP, suivi dans les académies, validation, séminaires nationaux. – Conception des ressources pédagogiques associées à ces formations. – Participation à la mise en place d'outils de gestion pour la démultiplication et la certification de ces formations. 				

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

Ingénierie pédagogique du programme « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique » pour l'Éducation Nationale dans le cadre des accords nationaux du 1^{er} février 1993 et du protocole d'accord du 1^{er} octobre 1997 pour l'Enseignement de la Prévention des Risques Professionnels (Enseigner la Santé et Sécurité au Travail).

Délégation à temps partiel du 01/09/2003 au 31/08/2007 à l'Institut National de Recherche et de Sécurité, 30 rue Olivier Noyer, 75680 PARIS cedex 14 .

Responsabilités :

- Études préalables pour la création de modules de formations.
- Rédaction/actualisation des référentiels de formation élèves, enseignants-moniteurs, enseignants-instructeurs des programmes PRAP filières industrie-bâtiment-commerce - sanitaire et social.
- Formation des instructeurs PRAP, suivi dans les académies, validation, séminaires nationaux.
- Conception des ressources pédagogiques associées à ces formations.
- Participation à la mise en place d'outils de gestion pour la démultiplication et la certification de ces formations.

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom FROISSART Tony	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N)	Section CNU 74
Equipe de recherche de rattachement : CERHIC LERP(chercheur associé)			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>Identités locales, identités professionnelles et transposition, modélisation des activités physiques et sportives dans des espaces singuliers</u> <u>Approche historique</u> - Cette thématique historique analyse les processus de réappropriation culturelle et acculturation sportive dans des espaces singuliers aux Identités locales fortement marquées :. En milieu rural, dans le milieu des entreprises de chemin de fer, il s'agit d'appréhender la contribution d'une éducation physique utilitaire à la formation - En 2007 un contrat de Bonus qualité Recherche, puis en 2008 un contrat soutenu par la région Champagne-Ardenne est développé en partenariat avec l'INSEP autour de la thématique : Professionnalisations et institutionnalisation dans les milieux gérés par le ministère de la jeunesse, des sports : Valorisation d'archives orales et banque de données numériques - Enjeux éducatifs, politiques et sociaux des Jeux Olympiques à travers l'exemple de l'a VIIIème olympiade (Paris-1924) dir. T. Terret - Education populaire . publication en préparation : «Représentations de l'éducation (Sportive) populaire Créativité négativité » - 2008-2009 Recherche sur le conseil pédagogique , perspective historique (1956-1982), pratiques professionnelles de conseillers pédagogiques, innovation et formation Recherches en didactique de l'EPS (pratiques professionnelles et pratiques d'évaluation des enseignants d'Education Physique et Sportive) Rationalisation, évaluation, des activités gymniques et acrobatiques : Cette thématique est développée à travers une approche en didactique des disciplines. Elle débouche sur l'élaboration d'une modélisation transversale aux activités gymniques et acrobatiques, conçues en terme d'adaptation au milieu. Didactique de l'acrobatie Didactique des agrès pendulaires Didactique des activités acrobatiques collectives Recherches en didactique comparée et en didactique professionnelle . Espaces de professionnalité et interdisciplinarité des enseignants : Cette thématique est développée, dans le cadre du groupe ISIS de l'IUFM Champagne-Ardenne (Dir. D. Niclot),à travers l'analyse des pratiques de l'interdisciplinarité par les enseignants du second degré. Pratiques enseignantes et trace écrite. En 2008-2009 la thématique développée est : De l'analyse des traces écrites à celle des pratiques professionnelles dans quatre disciplines scolaires - Recherche : Contrats de recherche 1. T. Froissart, pilote du programme régional MEMOPROSPORT 2008-2009, 2. Membre du programme INRP banque de données des recherches universitaires sur la professionnalité enseignante (INRP) sous la direction de Daniel NICLOT Membre du programme ANR, SHS Vulnérabilités : à l'articulation du sanitaire et du social , PRAS GEVU : Pratiques sportives, genre et vulnérabilités dans la société française (T. Terret) (2008-2011)				

Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)

Ouvrages

1. FROISSART, T. & LORRAIN, A. (2007), enseigner les activités acrobatiques collectives, Eds Actio, 160 Pages.
2. FROISSART, T. (2006). *L'impasse du sport rural. La Seine-et-Oise de 1881-1939*, Presses universitaires de Franche-Comté, 252 pages.

Articles

3. FROISSART, T. & A. LORRAIN , (2007) « Tableaux organisateurs de la motricité pendulaire et acrobatique : des outils au service de l'enseignement des activités gymniques et acrobatiques », eJRIEPS revue électronique en ligne, 11 janvier 2007, p. 77-88.
4. T. FROISSART, (2008) « Léon Stukelj icône d'une gymnastique éducative et de l'éternelle jeunesse », in TERRET T. (sous la dir. de), *Les Paris des Jeux de 1924*, Biarritz, Atlantica, Volume 4, *Les paris culturels. Des paris éducatifs et sociaux*, Chapitre 39, PP. 1171-1188.
5. T. FROISSART, S. VILLARET (2008) « La gymnastique aux JO de 1924 : un pari sur l'avenir », in TERRET T. (sous la dir. de), *Les Paris des Jeux de 1924*, Biarritz, Atlantica, Volume 2 *Les paris sportifs. Sports de tradition*, Chapitre 16 PP. 519-555
6. M. ATTALI, T. FROISSART, (2008) « La représentation des JO de 1924 dans les presses de droite Kaléidoscope nationaliste et rappel à l'ordre » in TERRET T. (sous la dir. de), *Les Paris des Jeux de 1924* Biarritz, Atlantica, Volume 3, *paris politiques, paris médiatiques. Regards de la presse française*, Chapitre 30, PP. 895-923.
7. M. ATTALI, T. FROISSART, (2008) « Entre rejet et fascination : le traitement contrasté de la VIII^e olympiade dans la presse française de gauche. » in TERRET T. (sous la dir. de), *Les Paris des Jeux de 1924*, Biarritz, Atlantica, Volume 3, *paris politiques, paris médiatiques. Regards de la presse française*, Chapitre 31, PP. 925-950.
8. FROISSART, T. & LORRAIN, A. (2007) *Rationaliser l'enseignement de la motricité pendulaire aux agrès de préhension*, Revue EPS, n° 326, juillet août 2007, P. 20-23
9. FROISSART, T. & LORRAIN, A. (2006) *Simplifier et organiser l'enseignement de l'acrobatie de voltige*, Revue EPS, n° 321, septembre octobre 2006, P. 60-64
10. FROISSART, T. (2007). *Gymnastics performances at the 1924 Olympic Games* in Lennartz K., Wassong S., Terret T. (Eds) *New aspects of Sport History, The olympic lectures*, Akademia Verlag (Sankt Augustin, Allemagne) collection ISHPES Studies Vol.13/2. 2007
1. FROISSART, T. *Les Sports de l'Oise (1905-1906), Sport et Tourisme (1913-1914)*, in Tetart philippe, Villaret Sylvain, *La presse et l'information sportive à la Belle Epoque. Les voix du sport*, (à paraître 2009).

Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :

- Responsable de la préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement, pour les étudiants Licence3 des diverses composantes de l'URCA-Membre élu de la commission scientifique de l'IUFM de l'Université de Reims Champagne Ardenne- Membre du conseil scientifique de colloques internationaux -Expert pour la revue internationale EHSS d'histoire du sport (2008 un article expertisé) - Recension pour la revue ESSH de l'ouvrage d'Olivier Chovaux, « des colonies de vacances à l'économie sociale », publications de l'INJEP 2008.- Expert de l'Association Francophone de recherche en Activité gymnique et acrobatiques (AFRAGA ; 2008, 2 expertises)
- Conseiller scientifique (histoire du sport) auprès du Comité Départemental Olympique et Sportif CDOS Val-d'Oise
- Membre de la Société Française d'Histoire du sport, Dir. T Terret
- Membre de l'ISHPES (société internationale d'histoire du sport et de l'éducation physique), Dir. T Terret
- Membre de l'Association pour l'histoire des migrations, Dir. G. Noiriel
- Formateur en activités acrobatiques, Formation Professionnelle Continué, PAF académie de Reims 2008/2009.

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom HUOT Jean- François	Grade Maître de Conférences	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<u>Section CNU</u> 32 Chimie Organique, minérale et industrielle
Equipe de recherche de rattachement :			Etablissement de rattachement : IUFM de Champagne - Ardenne	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés : <ul style="list-style-type: none">- Synthèses et réactivités particulières des α-phénylséléno-aldéhydes β-substitués, des α-phénylséléno-énals et des amines β-séléniées.- Exploitation du caractère électrophile des dithioacétals de perfluorocétènes				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) Fluorinated Ketene Dithioacetals. 6. Synthesis of α -Trifluoromethyl- γ -Lactams from bis(Ethylsulfanyl)Tetrafluoroethylidene Methane B. Hénin, J.-F. Huot, C. Portella J. Fluorine Chem., 2001, 107, 281-283. 1,1-Bis(Ethylsulfanyl)Perfluorobut-1-Ene as starting Material for the Synthesis of Substituted 2-Trifluoromethyl-Furanes and -Pyrroles. J.-P. Bouillon, B. Hénin, J. -F. Huot, C. Portella. Eur. J. Org. Chem. 2002, 1556-1561.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : <ul style="list-style-type: none">- responsable pour les Sciences-Physiques de la Préparation au CAPLP Mathématiques et Sciences Physiques de 2004 à 2007.- Responsable de la filière PLC2 Sciences-Physiques depuis 2007.- Responsable du laboratoire de Sciences-Physiques de l’IUFM depuis 2007.				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom JOURDAIN Christine	Grade MCF	HDR(O/N)	PEDR (O/N)	<u>Section CNU</u> 16
Equipe de recherche de rattachement : CLEA, EA 4296			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none"> - évaluation des formations - lecture : apprentissage et difficultés 				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : <p>Brau-Antony, S. & Jourdain, C. (2008). Evaluer la formation initiale des enseignants. In G. Baillat, J-M De Ketele, L. Paquay & C Thélot (Dir.), <i>Evaluer pour former. Quelles démarches ? Quels outils ?</i> Bruxelles: De Boeck</p> <p>Brau-Antony, S., & Jourdain, C. (2007). Comment évaluer la qualité de la formation initiale des enseignants ? In A., Jorro. <i>Evaluation et développement professionnel</i> (pp. 73-88). Paris : l'Harmattan.</p> <p>Jourdain, C. (2004). <i>Remédiation des difficultés de lecture chez l'enfant par rétroaction verbale?</i> Atelier de Recherche international sur les méthodes informatisées d'aide à la lecture chez l'enfant: de l'apprentissage à la remédiation des troubles. Paris, Salpêtrière, 16-17 janvier</p> <p>Jourdain, C., Brau-Antony, S., & Vincent, J. (2007). La construction des compétences professionnelles chez les professeurs stagiaires de lycée et collège : influence des dispositifs de formation et des cultures disciplinaires. Communication orale au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai</p> <p>Jourdain, C., & Filho, A.M. (2006). Mobiliser contre l'illettrisme : la maîtrise de la langue et la prévention de l'illettrisme. CRDP de Champagne-Ardenne</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : <ul style="list-style-type: none"> - 2002-2007 : directrice-adjointe Service Recherche et Développement, IUFM Champagne-Ardenne. Mise en place et pilotage de l'observatoire des formations - depuis 2007 : directrice-adjointe de la formation, IUFM Champagne-Ardenne. Pilotage de l'observatoire des formations - responsable du colloque de l'ADMEE « <i>Comment évaluer? Outils, dispositifs et acteurs</i> », Reims, 24-26 octobre 2005, membre du comité scientifique - membre du comité scientifique du colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai 2007 - chercheure associée au LERP 				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom KAMINSKI Wanda	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 30
Equipe de recherche de rattachement : DIDIREM - LDSP, EA 1547 - EA 1548, Université Paris 7 Denis Diderot			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Conceptions et raisonnements de sens commun en optique ; étude de l'évolution conceptuelle dans l'interprétation des phénomènes optiques Conceptions et raisonnements de sens commun en optique ; l'évaluation de l'impact d'outils issus de la recherche				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) KAMINSKI W., 2007, Savons-nous ce qui se passe à l'ombre ? Les connaissances d'optique, sont-elles nécessaires pour réussir les défis des ombres du Petit Chaperon Rouge et le Loup ?, in L. Morge & J.-M. Boilevin (Eds) <i>Séquences d'investigation en physique-chimie</i> , scérén (CNDP) collection Repères pour agir HOSSON (de) C. & KAMINSKI W., 2007, Historical controversy as an educational tool: Evaluating elements of a teaching-learning sequence conducted with the text 'Dialogue on the ways that vision operates', <i>International Journal of Science Education</i> , 29 (5) pp.617-642. VIENNOT L. & KAMINSKI W., 2006, Can we evaluate the impact of a critical detail? The role of a type of diagram in understanding optical imaging, <i>International Journal of Science Education</i> , 28 (15) pp.1867-1895. HOSSON (de) C. & KAMINSKI W., 2006, Un support d'enseignement du mécanisme de la vision inspiré de l'histoire des sciences, <i>Didaskalia</i> , N°28, pp.101-126. KAMINSKI W., 2003, Comprendre en physique : le rôle des expériences vu par les enseignants, in W. Kaminski & J.-L. Wolfs (Eds) <i>Laboratoires et enseignement des sciences</i> , (Treignes en Belgique, 2001), CRDP Champagne-Ardenne, coll. Journées d'études n°7, p.71-81. KAMINSKI W., ISAMBERT J., 2004, Miroir plan en première S : image inversée ou lumière réfléchie ?, <i>Le Bup</i> , N°866, pp.1069-1080 HOSSON (de) C., KAMINSKI W., 2002, Les yeux des enfants sont-ils des « porte-lumière » ?, <i>Bulletin de l'Union de Physiciens</i> , N°840, pp.143-160.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Direction de thèses Thèse de Riadh BEN MAHERSIA (en cours) " Conception particulière de la lumière dans le sens commun : influence sur les modes de raisonnement des étudiants en optique " (dir. W. Kaminski en co-tutelle avec A. Chabchoub) Thèse de Cécile de HOSSON : " Contribution à l'analyse des interactions entre histoire et didactique des sciences. Elaboration d'un support d'enseignement du mécanisme optique de la vision pour l'école primaire et le collège, et premiers éléments d'évaluation " (dir. W. Kaminski & J. Gayon)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom LAGOGUEY Hervé	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 11
Equipe de recherche de rattachement : CIRLEP			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Littérature science-fiction. Philip K. Dick. James G. Ballard.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10).				
Publications universitaires 2006 : « Le corps, facteur d'humanité ? Corps de chair et corps de fer dans <i>We Can Build You</i> de Philip K. Dick », <i>Les Représentation du corps dans les œuvres fantastiques et de science-fiction</i> , 2006, 217-230, dir. Françoise Dupeyron-Lafay, Paris, éditions Michel Houdiard. 2007 : « Enfermés dehors : les prisonniers des grands espaces surréalistes de James G. Ballard dans <i>The Crystal World, The Drought et The Drowned World</i> », 2007, 95-112, <i>Poétique(s) de l'espace dans les œuvres fantastiques et de science-fiction</i> , dir. Françoise Dupeyron-Lafay & Arnaud Huftier, Paris, éditions Michel Houdiard. 2007 : « Etres naturels et artificiels dans l'univers de Philip K. Dick : une (r)évolution aux frontières de l'humain. », <i>Alliage</i> n°60, juin 2007, 26-41, dir. Pierre Cassou-Noguès & Emmanuel Barot, ANAIS, IUFM de Nice. 2008 : « Entre horreur visible et invisible : l'indicible folie de Patrick Bateman dans <i>American Psycho</i> de Bret Easton Ellis », 2008, 33-43, <i>L'Indicible dans les œuvres fantastique et de science-fiction</i> , dir. Nathalie Prince et Lauric Guillaud, Paris, éditions Michel Houdiard. 2009 : « Les vampires psychiques de Philip K. Dick, écrivain de science-fiction ». <i>Le Vampirisme et ses Formes dans les Lettres et les Arts</i> , 2009, 135-151, dir. Natalie Noyaret, Paris, éditions L'Harmattan. 2009 : « James G. Ballard's <i>Crash</i> (1973) ». Université de Salzbourg, <i>Portal to the Fantastic</i> (Fantastic Body Transformations in English Literature). http://www.research.sbg.ac.at/alien/index.php/Crash Autres publications, revues 2007 : « James G. Ballard et les quatre couleurs de l'Apocalypse », <i>Science-fiction magazine</i> n°54, septembre 2007, pp. 24-26. 2008 : « Ballard, les bagnoles, le béton et le bitume », <i>Science-fiction magazine</i> n°60, novembre 2008, p.27-29. 2009 : « Les vampires psychiques de Philip K. Dick », <i>Science-fiction magazine</i> n°61, janvier 2009, pp. 19-21. 2009 : « Voyage dans les temps désarticulés de Philip K. Dick », <i>Science-fiction magazine</i> n°63, mai 2009, pp. 43-45.				
Communications sans actes ou actes à paraître 2007 : « The Hypnotic Landscapes of James G. Ballard: the Visual Influences in <i>The Drought, The Drowned World</i> and <i>The Crystal World</i> ». Communication au Colloque international « From Shanghai to Shepperton: An International Conference on J.G. Ballard », University of East Anglia, Norwich, Mai 2007. 2007 : « Writing on the Borderline: the Gothic Temptations of Philip K. Dick, Science-fiction Writer ». Communication au Congrès de l'International Gothic Association, « Gothic N.E.W.S., North, East, West and South », Université de Provence, Juin 2007. 2007 : « Les névroses de la jungle urbaine dans <i>L'Ile de béton, I.G.H.</i> et <i>Crash !</i> de James G. Ballard ». Communication au Colloque « L'Espace en métamorphose / Space in Change », Université de Reims, décembre 2007. Article à paraître aux éditions Peter Lang. 2008 : « 75 Billion Human Beings on Earth. The Dream or the Nightmare of Robert Silverberg's <i>The World Inside</i> ». Communication au colloque « Utopias and Dystopias », Université de Salzbourg, octobre 2008. Article à paraître en 2010 dans la revue Verlag Winter. 2008 : « Duel sous un crâne, où l'étrange cas de Fred/Bob Arctor dans <i>A Scanner Darkly</i> , de Philip K. Dick ». Colloque « L'Imaginaire médical », Université de Lyon. Article à paraître au 1 ^{er} semestre 2010 dans <i>L'Imaginaire médical dans les œuvres fantastique et de science-fiction</i> , éditions Bragelonne, dir. Jérôme Goffette et Lauric Guillaud, Paris. 2009 : « Pouvoir et dystopies temporelles chez Philip K. Dick ». Colloque « Représentations et figures du temps dans la littérature et le cinéma fantastique et de science-fiction ». Article à paraître fin 2010 dans la revue <i>Eidolon</i> , dir. Lauric Guillaud et Natacha Vas-Deyres.				
Conférences 2006 : « Panorama de la science-fiction anglo-saxonne du XXème siècle ». Centre International de Séjour de Reims, dans le cadre des échanges Reims / Canterbury, février 2006. 2007 : « Les êtres artificiels dans la science-fiction : fonctions et métaphores ». Centre International de Séjour de Reims, février 2007. 2009 : « James G. Ballard, la fin du monde et la peinture ». Centre International de Séjour de Reims, février 2009. 2009 : « Panorama de la science-fiction anglo-saxonne des origines à l'âge de raison ». IUTL de Reims, janvier 2009.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsable du Département Langues de l'IUFM Champagne Ardenne de septembre 2004 à juin 2009. Trésorier du CERLI (Centre d'Etudes et de Recherche sur les Littératures de l'Imaginaire)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom LECLERCQ Emmanuelle	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<u>Section CNU</u> 19
Equipe de recherche de rattachement : LERP Laboratoire d'étude et de Recherche sur les professionnalisations			Etablissement de rattachement : IUT de REIMS	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : 1. Relation formation emploi, avec des suivis longitudinaux de sortants, Egalité des chances dans l'accès à l'Université, représentation de l'Université, projets étudiants. 2. Compétences et professionnalisation notamment par la comparaison de métiers du secteur public et de métiers du secteur privé (consultants, maître de conférences, chercheurs...) 3. Modèles d'organisation du travail (temps de travail, technologies)				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : -LECLERCQ, E., (2007), « <i>La lutte contre les inégalités dans la construction des compétences universitaires</i> » in An analysis of technical, vocational and general teacher education by international researchers (Eds.) Else Askerøi, Icara da Silva Holmesland, Hanna Kristiansen, Høgskolen i Akershus – Akershus University College, (Septembre). -LECLERCQ, E., MARIC, M., (2007), « <i>Inégalité des parcours étudiants : l'impact des politiques d'égalité des chances</i> », in Batifoulier. ph, Ghirardello. A, Larquier de. G, Remillon. D (dir) « Approches institutionnalistes des inégalités en économie sociale », Tome 1 : Evaluation VXXVII journées de l'AES, l'Harmattan, Septembre. - LECLERCQ, E., (2007) « <i>Ségrégations résidentielles et construction de parcours de formation</i> », <i>Développement Durable et Territoires</i> , Dossier 9: Inégalités écologiques, inégalités sociales, Mis en ligne le : 15 avril 2007 LECLERCQ, E., (2007), « <i>Maurice Halbwachs et l'analyse de la classe ouvrière comme élément de compréhension de la modernité</i> », colloque, AEP, Reims, octobre. Disponible sur : http://developpementdurable.revues.org/document3479.html -LECLERCQ, E. (2006). Les limites de temps entre activité professionnelle et vie personnelle : le cas des maîtres de conférences et des consultants, <i>revue Loisir et Société</i> , n°29				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : -Directrice adjointe, Master Erasmus Mundus : Formation des professionnelles de la formation (2007) -Chargée de mission Egalité de chances URCA (2005)				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom LENFANT-CORBLIN Agnès	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<u>Section CNU</u> 26 ème
Equipe de recherche de rattachement : LERP, URCA			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne, URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <u>Pratiques enseignantes en mathématiques :</u> Constitution de pratiques professionnelles chez des professeurs en formation initiale, étude de régularités et de variabilités des pratiques enseignantes, comparaison de différents cadres théoriques pour l'analyse des pratiques enseignantes. <u>Enseignement de l'algèbre élémentaire :</u> Etude du développement du rapport professionnel à l'algèbre de professeurs stagiaires. <u>Enseignement de la notion de fonction en collège et au début du lycée :</u> Analyse et expérimentation de situations mathématiques pour introduire la notion de fonction en classe de troisième et pour reprendre la notion au début du lycée. <u>Appropriation des technologies informatiques :</u> Etude du développement du rapport professionnel aux technologies de professeurs stagiaires. Analyse des pratiques professionnelles de professeurs stagiaires dans le domaine de l'intégration des TICE. Recherche d'indicateurs de genèses de pratiques TICE chez les professeurs stagiaires et d'éléments de la formation qui sont susceptibles d'intervenir sur ces genèses. <u>Pratiques professionnelles des conseillers pédagogiques :</u> Etude de l'activité professionnelle de conseillers pédagogiques pour tenter de décrire et de comprendre comment ils supervisent la pratique professionnelle des enseignants stagiaires. Analyse de la singularité de la situation de conseil et production d'interprétations sur le travail réel des CP. Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) ABOUD-BLANCHARD M., FALLOT J.-P., LENFANT A., PARZYSZ B. (2008), Comment les enseignants en formation initiale utilisent les technologies informatiques dans leurs classes. <i>Teaching Mathematics and Computer Science Journal</i> , vol VI, ed. Debrecen, Hungary. KIDRON I., LENFANT A., BIKNER-AHSBAHS, ARTIGUE M., DREYFUS T. (2007) Social interaction in learning processes as seen by three theoretical frameworks. <i>Actes du Congrès CERME 5</i> . ARZARELLO F., BOSCH M., LENFANT A., PREDIGER S. (2007) Different theoretical perspectives in research, from teaching problems to research problems. <i>Actes du Congrès CERME 5</i> . LE BORGNE P., FALLOT J.P., LECAS J.F., LENFANT A. (2006) Usages des technologies par les élèves professeurs : analyse à partir de questionnaires. <i>La Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire</i> , Canada. LENFANT A., RODITI E., ARTIGUE M. (2005). Comparison of different theoretical frameworks in didactic analyses of videotaped classroom observations. <i>Actes en ligne du Congrès CERME 4</i> . http://cerme4.crm.es . LENFANT A. (2005) De la position d'étudiant à la position d'enseignant : l'évolution du rapport à l'algèbre de professeurs stagiaires. In CASTELLA C., HOUEMENT C. (Eds), <i>Actes du séminaire national de didactique des mathématiques, année 2004</i> . IREM de Paris 7. ARTIGUE M., LENFANT A., RODITI E. (2004). La confrontation de cadres théoriques dans l'analyse de vidéos réalisées dans des classes. In COLOMB J., DOUAIRE J., NOIRFALISE R. (Eds), <i>Faire des maths en classe ? Didactique et analyse de pratiques enseignantes</i> . Editions INRP. Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsabilités pédagogiques - Responsable à l'IUFM de Champagne Ardenne de la préparation au CAPES de Mathématiques. Responsabilités administratives - Directrice de l'IREM (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques) de Reims. Responsabilités scientifiques - Membre du bureau éditorial du journal international JMTE (Journal of Mathematics Teacher Education).				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom PONCHON Thierry	Grade Maître de conférences	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	Section CNU 07
Équipe de recherche de rattachement : EA 4089 : <i>STH</i> « Sens, Texte, Histoire » Université Paris-Sorbonne (Paris IV)			Établissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne, URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none">- Linguistique diachronique et contrastive.- Psychomécanique du langage.- Sémantique lexicale et sémantique grammaticale.- Linguistique médiévale (Ancien et moyen français).- Linguistique appliquée.				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées. 2004a - « Nommer la femme. Le lexique de <i>L'Assommoir</i> . » <i>Les Cahiers Naturalistes</i> , n°78, pp. 173-191. (18 p. / 35048 s.) ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées. 2007 - « Analogie, diachronie, psychomécanique du langage. » <i>Cahiers de Linguistique Analogique</i> , n°4, pp. 29-67. (38 p. / 58131 s.) 2008a - « Автономный и Профессиональная подготовка для преподавателей. » [« Le statut de l'autonomie dans la formation des futurs enseignants. »] <i>Язык и Коммуникация</i> , Орёл [<i>Langue et Communication</i> , Orel (Russie), Publications de l'Université d'Orel] (en russe) (16 p. / 16755 s.) 2008b - « La formation dans les Écoles Normales de 1880 à 1940. Mise en perspective illustrée. » <i>Journées d'études – 11 : Un Siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne. Écoles Normales, normaliens, normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980</i> . CRDP Champagne-Ardenne, pp. 135-152 (17 p. / 9810 s.) INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international. 2004 - « Des <i>Serments de Strasbourg</i> aux SMS. Approche d'une histoire de l'orthographe française. I : Des <i>serments</i> (842) à l' <i>ordonnance de Villers-Cotterêts</i> (1539). » Cycle de conférences au Congrès de Français Langue Étrangère de l'Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), novembre 2004. 2005 - « Des <i>Serments de Strasbourg</i> aux SMS. Approche d'une histoire de l'orthographe française. II : De l' <i>ordonnance de Villers-Cotterêts</i> aux SMS. » Cycle de conférences au Congrès de Français Langue Étrangère de l'Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), novembre 2005. COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national. 2004a - « Inférences, contexte et implicite. » Communication au Colloque International <i>Enseignement et didactique contemporaines du français</i> , Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), septembre 2004. 2004b - « Connecteurs et compréhension de textes : de la théorie à la transposition didactique. » Communication aux Journées d'Étude <i>La compréhension du texte</i> , Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), octobre 2004. 2007a - « La double syntaxe en français contemporain : syntaxe orale et syntaxe écrite. » Communication aux Journées d'Étude <i>Aspects de la morpho-syntaxe du français</i> , Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), octobre 2007. 2007b - « Du rapport entre analogie et changement phonétique. Primauté, conditionnement ou consubstantialité du changement phonétique. » Communication au Colloque International <i>Aspects de la linguistique contemporaine : typologie et universaux linguistiques</i> , Université d'État d'Orel (Féd. de Russie), novembre 2007. OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages). 2005 - <i>Фонетика французского языка I. Manuel de phonétique française. t. 1 : phonèmes vocaliques et glides</i> . En collaboration avec T. SMAGINA, Orel, Presses Universitaires d'Orel. En russe, avec une introduction, des commentaires en français et un avant-propos (en russe) de A. AVDEEV, professeur des universités et président de l'Université. (119 p.)				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : 2000-06 - Coreponsable élu des enseignants et formateurs du <i>Département de Français & Langues Anciennes</i> de l'IUFM de Reims. 2004 - Coorganisateur du Colloque International <i>Enseignement et didactique contemporaines du français</i> . Université d'État d'Orel (septembre 2004).				

2004	- Organisateur des Journées d'Étude <i>La compréhension du texte</i> , Université de Reims – IUFM – Université Classique d'Orel (octobre 2004).
2004-06	- Chargé de mission et responsable du programme « Orel » à l'IUFM de Reims.
2004-07	- Membre nommé à la Commission Nationale des Universités (7 ^e section).
2004-07	- Membre nommé à la Commission de Spécialistes (7 ^e et 9 ^e sections) de l'Université de Reims.
2004-07	- Membre nommé à la Commission de Spécialistes (7 ^e et 9 ^e sections) de l'Université de Paris-Sorbonne.
2006	- Coorganisateur du XI ^e Congrès International de Psychomécanique du Langage : <i>Psychomécanique et linguistiques cognitives</i> , Montpellier, 8-10 juin 2006, <i>AIPL</i> et <i>Praxiling</i> , ICAR, UMR 5191 CNRS–Montpellier 3.
2007	- Organisateur des Journées d'Étude <i>Aspects de la morpho-syntaxe du français</i> , Université de Reims – IUFM – Université Classique d'Orel (octobre 2007).
2007	- Coéditeur des Actes du XI ^e Colloque international de l'AIPL : <i>Psychomécanique du langage et linguistiques cognitives</i> , Limoges, Lambert-Lucas.
2007...	- Membre élu au Conseil d'École de l'IUFM de Reims (Création du nouveau conseil après intégration à l'Université de Reims).
2007...	- Membre élu à la Commission Nationale des Universités (7 ^e section).
2007...	- Directeur de publications chez L'Harmattan (Collection « Sémantiques »).
2008...	- Membre élu à la Commission Scientifique de l'IUFM de Reims.
2008...	- Corédacteur du projet de la maquette <i>Master Recherche-Enseignement « Professorat de Lettres »</i> . (Enseignement secondaire : Lettres classiques, lettres modernes en lycées et collèges.) (Université de Reims-IUFM).
2008	- Coorganisateur de la Journée d'Étude : <i>Concurrence et complémentarité : "comme", "comment", "combien"</i> . Paris, 9 juin 2008, <i>GRAM-m</i> et <i>STH</i> , EA 4089 CNRS–Paris-Sorbonne.
2008...	- Corédacteur du site Internet de l'ASL (Association des Sciences du Langage).

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom POTTIER Jean-Michel	Grade MCF (Hors Classe)	HDR(O/N) N	PEDR (O/N)	Section CNU 9ème
Equipe de recherche de rattachement : CNRS-ITEM –Equipe ZOLA			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne, URCA	
Thèmes de recherche et/ou d’autres activités scientifiques (valorisation…) développés :				
<p>Domaine de la génétique textuelle (travaux d’édition et d’analyse historique d’un journal littéraire)</p> <p>Domaine de la littérature de jeunesse(colloques et publications dans le domaine de la littérature pour la jeunesse – Co-organisation de journées d’études à Reims et Troyes)</p> <p>Domaine de la didactique de la discipline (Organisation des 5èmes journées des Chercheurs en didactique de la littérature – Reims 2004), tuteur scientifique à un Groupe de Formation par la Recherche (Pratiques langagières), participation à un groupe de travail sur la didactique du lexique.</p>				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10)				
<p>Pottier, Jean-Michel et Clermont, Philippe (dir), <i>Relectures de Rosny aîné, Actes du Colloque de Bayeux (2006)</i>, in <i>Lez Valenciennes</i>, Presses universitaires de Valenciennes (parution 2008-2009).</p> <p>Rosny aîné, <i>Journal, Cahiers 1886-1897</i>, texte établi et présenté par Jean-michel Pottier, Editions du Lérot (à paraître en 2008).</p> <p>Pottier, Jean-Michel, (dir), « <i>Seules les traces font rêver</i> », <i>Enseignement de la littérature et génétique textuelle, Actes des V^{èmes} Rencontres des chercheurs en didactique de la littérature : Reims, 1^{er} et 2 avril 2004</i>, Documents, Actes et rapports pour l’éducation, SCEREN, CRDP de Champagne Ardenne, 2006</p> <p>Pottier, Jean-Michel, Charlie, « Charlie, George et Matilda à l’école ou les aventures de Roald Dahl dans les manuels scolaires », in Trunel, Lucile et Vidal-Naquet, Jacques (dir), <i>L’Univers de Roald Dahl</i>, La Joie par les livres, 2007.</p> <p>Pottier, Jean-Michel, « Hector Malot : écrivain classé – déclassé », in Actes du Colloque Hector Malot et le métier d’écrivain, Rouen (<u>à paraître en 2009</u>).</p> <p>Pottier, Jean-Michel, « Peau-de-Pêche à l’école. Du roman au manuel scolaire », in <i>Cahiers Aubeois d’Histoire de l’Education</i>, n° 31, octobre 2007.</p>				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				
<ul style="list-style-type: none"> • Responsable du département de français et langues anciennes de l’IUFM • Responsable de filière PLC2 • Tuteur scientifique du GFR Pratiques langagières • Membre du Conseil scientifique du CIELJ (jusqu’en 2007) • Membre du Conseil scientifique des Cahiers Aubeois de l’Education (Musée Aubeois de l’Education). 				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom REGERAT Philippe	Grade MCF Histoire ancienne	HDR(O/N) non	PEDR (O/N) non	<u>Section CNU</u> 21
Equipe de recherche de rattachement : UMR 8167 Méditerranée antique : civilisations et christianisme antique. Centre Lenain de Tillemont			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne-Ardenne	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : <ul style="list-style-type: none">• Christianisation des pays danubiens dans l'Antiquité tardive• Monachisme ancien V^{ème} – V^{ème} siècles)• Littérature hagiographique de langue latine				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) La réouverture des écoles normales dans la Marne en 1945 : retour à la normale ? in <i>Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne. Ecoles normales, normaliens et normaliennes et écoles primaires de 1880 à 1980</i> . Actes des Journées d'études organisées le 30.4.2003 et le 16.3.2005 par l'IUFM de Champagne-Ardenne et les Amis du Musée aubois d'histoire de l'éducation (Troyes), CRDP de Reims, Reims, 2008, p. 203-210.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom Roca Jacqueline	Grade MCF histoire contemporaine	HDR(O/ N)	PEDR (O/N)	Section CNU 22è
Equipe de recherche de rattachement : Demande de rattachement au CERIHC (Centre Etudes et de Recherches en Histoire Culturelle) -URCA			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Etude en histoire sociale, culturelle XXè et XIXè 1-Travail en épistémologie, historiographie , étude sur les manuels scolaires Etude sur l'image et son usage (photographie, tableau, film etc) au niveau théorique et dans les manuels ,dans le cadre de la formation pour le capes (épreuve sur dossier) et pour la formation des professeurs de lycée professionnel 2- étude sur l'histoire des filles notamment en éducation XIXè/XXsiècles étude sur les collèges/lycées (histoire de l'éducation) 3- étude en histoire sociale et culturelle sur les thèmes en relation avec les enseignements de concours ex pour la France de 1848 à nos jours (la politique culturelle et sociale et leurs productions) 4-les Européens et les Amériques XVI-XIXè siècles (conquêtes, exploitation, organisation) 5- travail sur les documents iconographiques dans les manuels scolaires en relation avec des thèmes disciplinaires (l'union européenne ou les loisirs ou l'école)				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) « Histoire de la formation des enseignants spécialisés, <i>journée d'études « la mémoire des écoles normales, , 16 mars 2005, iufm de Troyes</i> journée d'études et publication la mémoire des écoles normales 2007 CNDP <ul style="list-style-type: none">la formation des maîtres aux XIXè et XXè siècles, (guide de recherche sur les écoles normales académie deToulouse,) collection documents et travaux de recherche en éducation INRP, 2006« la place des femmes dans les programmes scolaires et les manuels d'histoire ,la défense peut elle avoir un visage de femme ? », Université de printemps, « la défense en question », 15/16 mai 2005 ; IUFM Reims<ul style="list-style-type: none">Les politiques municipales face aux pathologies de la ville de Reims 1945/1970, colloque international <i>Les politiques municipales face aux pathologies de la ville, Rouen, Décembre 2002 inVilles en crise ? CREAPHIS 2005</i> « Arsea, creai, la restructuration du champ de l'enfance inadaptée l'exemple de Marseille »,in <i>le mouvement social, 2004</i> La reconversion des établissements scolaires spécialisés pour les handicapés et enfants difficiles en établissements pour le 3è âge ou hôtellerie de luxe en Champagne Ardenne , Paris 2005 la carte des établissement scolaires en Champagne/Ardenne (Reims) les femmes et la défense : « la défense peut elle avoir un visage de femme ? »(étude dans les manuels scolaires) université de printemps (non publié) l'illettrisme (colloque illettrisme) Le fait religieux (organisation de journées d'études et université de printemps) 2004 ?2005 Les représentations de Clovis dans les manuels scolaires de l'enseignement primaire milieu XIXè/début XXè (colloque Reims URCA, 1996)				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsable de filière plp1 histoire/géographie Responsable filières PLP1 et PLP2 lettres/histoire/anglais 2008/2009 le fait religieux (organisation de journées d'études en 2004/2005 et université de printemps) 3/4 avril 2007avril ,PAF 2006-2007, Reims iufm Étudier le fait religieux et ses implications didactiques dans les disciplines d'enseignement : lettres, arts, histoire, philosophie, disciplines scientifiques				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom VERDIER, Benoît	Grade MCF	HDR(O/N) N	PEDR (O/N) N	<u>Section CNU</u> 71 ^{ème}
Equipe de recherche de rattachement : L E R P			Etablissement de rattachement : URCA, IUT, Dpt GEA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Mes activités de recherche portent sur l'étude de l'influence des Technologies d'Information et de Communication (TIC) sur les groupes professionnels, et plus particulièrement celui des formateurs (les formateurs permanents de GRETA et les formateurs d'IUFM) et celui des responsables de communication.				
Cinq productions scientifiques significatives réalisées (sur les quatre dernières années) : Revues à comité de lecture VERDIER, B. (2006). TIC et (re)segmentation d'un groupe professionnel. <i>COMMposite</i> , V 2006.1, Revue électronique de l'Université du Québec à Montréal. Ouvrage et Chapitre d'ouvrage VERDIER, B. (2007). <i>TIC et groupes sociaux</i> . Hermès Science Publishing-Lavoisier. Paris. 232 p. VERDIER, B. (2006). Les usages TIC au centre des rapports de force entre les acteurs d'une organisation : Identité professionnelle et fracture numérique. In R. PATESON, <i>Enjeux et usages des TIC Reliance sociale et insertion professionnelle</i> (pp. 61-70). Bruxelles : CREATIC-ULB Autres publications et actes publiés VERDIER, B. (2006). Usages TIC et interdépendance des logiques organisationnelle et individuelle : le cas des formateurs permanents du GRETA de Vendée. Actes du colloque international. <i>Pratiques et usages organisationnels des sciences et technologies de l'information et de la communication</i> . Rennes, 7-9 septembre. VERDIER, B. (2006). Quand les TIC proposent de nouvelles frontières entre les acteurs d'un groupe professionnel : le cas des formateurs permanents de GRETA. Actes du 2 ^e congrès de l'Association Française de Sociologie (RTF1). <i>Savoirs, Travail, Professions</i> . Bordeaux, 5-8 septembre.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 :				

ANNEXE III : Fiche(s) enseignant-chercheur

Nom, prénom VERNEUIL Yves	Grade MCF	HDR(O/N) Non	PEDR (O/N)	Section CNU 22e
Equipe de recherche de rattachement : LERP (URCA)			Etablissement de rattachement : IUFM Champagne Ardenne URCA	
Thèmes de recherche et/ou d'autres activités scientifiques (valorisation...) développés : Histoire de l'éducation Histoire de la profession enseignante				
Productions scientifiques significatives récentes réalisées en lien avec les enseignements du master (de 5 à 10) Revues à comité de lecture VERNEUIL, Y. (2008). « La première grève des professeurs de lycée : la "grève du bachot" de 1927 », <i>Paedagogica Historica</i> , vol. XLIV, n°5, octobre 2008, pp.528-541. VERNEUIL, Y. (2007). "La Société des agrégées, entre féminisme et esprit de catégorie", <i>Histoire de l'éducation</i> , n°115-116 (spécial), septembre 2007, pp. 195-224. VERNEUIL, Y. (2006). « Un protestant à la tête de l'enseignement secondaire : Élie Rabier », <i>Histoire de l'éducation</i> , n°110 (numéro spécial sur le protestantisme), mai 2006, p. 111-139 VERNEUIL, Y. (2005). « Oligarchie ou lutte d'influence ? Participations croisées dans les organisations professionnelles de l'enseignement secondaire (première moitié du XX ^e siècle) », <i>Revue du Nord</i> , hors-série. Collection de l'histoire n°20, pp. 13-28. Ouvrage personnel VERNEUIL, Y. (2005). <i>Les agrégés. Histoire d'une exception française</i> , Paris, Belin, collection "Histoire de l'éducation", 367 pages. Contributions dans des ouvrages VERNEUIL, Y. (2009). "Les professeurs de l'enseignement secondaire et la question de la coéducation", in Yves VERNEUIL (coord.), <i>Enseignement secondaire féminin et identité féminine enseignante</i> , CRDP, à paraître VERNEUIL, Y. (2008). « Le Conseil supérieur de l'Éducation nationale : un enjeu dans la définition du syndicalisme. L'exemple de l'enseignement secondaire (1928-1960) », in Laurent Frajerman (dir.), <i>Histoire de la Fédération de l'Éducation nationale : nouvelles sources, nouveaux débats</i> , Presses universitaires du Septentrion, à paraître. VERNEUIL, Y. (2008), Bruno POU CET (dir.), Isabelle Chave, Stéphane Coutant, Claire Etienne, Hélène Lhomme, Sébastien Rembert, <i>Mille ans d'éducation en Picardie. Guide de recherche en histoire de l'éducation</i> , Amiens, Encrage, 2008. VERNEUIL, Y. (2008). « L'école face aux crises identitaires », in Claude Carpentier (coord.), <i>L'école dans un monde en crise. Entre globalisation et héritage. Textes rassemblés et introduits par Teresa Longo, Philippe Monchaux, Bruno Poucet et Yves Verneuil</i> , Paris, L'Harmattan, pp. 105-109. VERNEUIL, Y. (2005). « De l'esprit de corps à la défense de la "qualité de l'enseignement" : la Société des agrégés », in Pierre Caspard, Jean-Noël Luc, Philippe Savoie (dir.), <i>Lycées, lycéens, lycéennes. Deux siècles d'histoire</i> , Paris, INRP, pp. 301-315.				
Responsabilités pédagogiques ou scientifiques significatives depuis 2004 : Responsable scientifique du Centre de recherche – Musée aubois d'histoire de l'éducation.				

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom AGOSTINI Philippe	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site sud (Chaumont Troyes)		Discipline (le cas échéant) : Arts Visuels / Tice
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 A l'IUFM :</u></p> <p>Enseignant en Arts Visuels, Tice et Tic pour la formation des Professeurs d'Ecole Formateur Référent (suivi des stagiaires en Formation initiale) Coordinateur et animateur de stages de Formation Continue</p> <p>Coordinateur de l'activité Culturelle Chaumont. Chargé de la mise en œuvre de la médiation culturelle sur le Pôle d'excellence « Textes et images » à Chaumont.(2005-2008)</p> <p>Responsable de la conception et de la mise en place du parcours « Art et Culture » et de la future spécialité Master « Art Culture et médiation » en 2011</p> <p>Trésorier du Département Arts depuis septembre 2008</p> <p><u>2) Enseignement A l'IUFM</u></p> <p>Enseignant en Arts Visuels, Tice et Tic pour la formation des Professeurs d'Ecole Formateur Référent (suivi des stagiaires en formation initiale) Coordinateur et animateur de stages de formation continue</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>2004-2006 – Elaboration des ressources en Arts Visuels en ligne pour le Site IUFM, Conception et création des pages des Ressources en Arts Visuel (Site Chaumont)</p> <p>2006-2008 - Groupe de Production de Recherche (Mise en œuvres d'outils et de documents pour l'enseignement à distance FOAD) – Production de documents pédagogiques numériques liés à la pratique des Arts Visuels, disponibles en ligne sur le portail IUFM (ressources en Art visuels) et sur une plateforme type Wiki (Pasiphae.Org)</p> <p>2008- 2010 - GUPTEn : « La place des supports numériques dans les apprentissages en Arts Visuels »</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BELENGUIER Marie-Paule	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Châlons		Discipline (le cas échéant) : Lettres
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire De 1987 à 2004 : Prise en charge des élèves en situation de rupture ou de décrochage dans les dispositifs proposés dans l'établissement (4° Aide et Soutien, Cellule de Veille, 4° Nouvelle Chance, 3° d'insertion...) A l'IUFM : Depuis 2006 : responsable de la filière 2 CASH (Certification Complémentaire pour les PLC pour les enseignements Adaptés et la scolarisation des élèves en Situation de Handicap) <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire De 1987 à 2004 : Professeur de Lettres Modernes (Z.E.P. Collège L.Grignon Fagnières) 2004-2005 : Temps partagé IUFM / Collège L. Grignon A l'IUFM Depuis 2005 <ul style="list-style-type: none">✓ Préparation au concours et formation initiale P.E.✓ Interventions A.S.H. (Adaptation et Scolarisation des élèves en situation de Handicap) P.E , P.L.C. et stagiaires 2 CA-SH <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> M2 en cours Paris 8 sous la direction d'E.Bautier (CIRCEFT équipe ESCOL université Paris 8) autour du langage écrit littéraire et de la grande difficulté scolaire (mention Très Bien) Thèse en cours : direction E.Bautier (CIRCEFT équipe ESCOL Paris 8) : Pratiques enseignantes et élèves en difficulté à l'entrée au lycée : la cas de la littérature.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BRESSION Jacques	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : STIC
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <p>Formateur TICE</p> <p>Responsable du département STIC de l'IUFM Champagne-Ardenne</p> <p>Travaux et productions relatifs au e-learning (médiatisation des supports et de la communication pédagogique)</p> <p>Co-concepteur du carnet de bord informatisé de l'IUFM (actuel e-fortfolio)</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <p>Formateur TICE auprès des professeurs stagiaires premier et second degré</p> <p>Formateur TICE auprès d'étudiants de Master (autre composante)</p> <p>Interventions dans le cadre de la formation de formateurs en TICE</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>C2I niveau 2, impact de l'introduction du C2i niveau 2 sur les contenus des modules de formation à l'IUFM, effets sur les compétences et leur évaluation.</p> <p>Apport d'un logiciel de gestion des "arbres de connaissances" pour questionner les modèles d'apprentissages des enseignants</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BRUHIER CHRISTIANE	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : SVT
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> responsable filière PLC1 SVT Membre du groupe de réflexion du plan académique de formation second degré Membre du Pôle Nord Est « Education à la santé »</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>Formation initiale premier degré et second degré :</p> <ul style="list-style-type: none">• Préparation au concours de professeurs des écoles• Préparation au concours des professeurs de collège et lycée de SVT• Enseignement en didactique des sciences• Suivi des stagiaires 1° et 2° <p>Formation continue premier degré et second degré :</p> <ul style="list-style-type: none">• Animation de stages et de journées pédagogiques 1° et 2°• Préparation à l'agrégation interne de SVT• Enseignement en ASH (Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés)• Formation au 2CASH (Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap)• Formation de formateurs académiques sur les nouveaux programmes de collège• Formation des professeurs tuteurs de SVT <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Membre du groupe de recherche ISIS (interdisciplinarité et intégration des savoirs): Analyse des discours et des pratiques de l'interdisciplinarité par les enseignants du second degré.</p> <p>Membre du groupe de recherche pour la formation « la trace écrite au collège : pratiques d'enseignement et professionnalités enseignantes »</p> <p>Membre d'une équipe de recherche sur un projet triennal INRP : Réalisation d'une base de données des recherches universitaires sur la professionnalité enseignante.</p> <p>Doctorante à l'école doctorale des Sciences de l'Homme et de la Société (URCA) avec pour sujet : « L'Elaboration des séances de SVT au collège : de l'enseignant novice à l'enseignant expert »</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom CHARLES Frédéric	Enseignant PRAG	Fonction Temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Chaumont		Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>Responsable de la préparation au CAPES de SVT de 2005 à 2007 Responsable du département de Sciences et Techniques depuis 2003 Responsable de la filière PE1 de Chaumont depuis 2007</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>PE1 PE2 Formation continue premier degré PLC1 PLC2 Formation continue second degré Intervention à l'UFR Sciences à la préparation à l'agrégation SV STU Formation de formateurs des premier et second degrés</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Thèse en cours, débutée en 2008 : <i>Découvrir le monde à l'école maternelle : spécificités des contenus et spécialités des enseignants</i>. Directeurs de thèse : Gilles BAILLAT (laboratoire LERP, Université de Reims Champagne-Ardenne) et Joël LEBEAUME (laboratoire STEF, Ecole Normale Supérieure de Cachan) Participation au projet ANR REDISCOL : Réformer les disciplines scolaires.</p> <p><i>Communication :</i> Communication aux 29^{es} Journée Internationales sur l'enseignement scientifique. Inégalités et inéquités dans l'enseignement scientifique et technologique. Chamonix, 5-7 mai 2008.</p> <p>Mémoire et publications :</p> <p>CHARLES, F. (2008). <i>Les archives de la commission Lagarrigue</i>. Mémoire inédit de Master 2 Recherche. ENS Cachan. 97p. CHARLES, F. (2008). <i>La première éducation scientifique et technique des enfants de deux à sept ans</i>. Mémoire inédit de Master 2 Recherche. ENS Cachan. 51p. CHARLES, F., LEBEAUME, J. & LAMOURE, J. (2008). <i>Les comptes-rendus des séances plénières de la commission Lagarrigue, reflet des relations entre disciplines</i>. Actes des 29^{es} Journées Internationales sur l'Enseignement Scientifique.</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom DUPERRET Jean-Claude	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) :
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : Directeur adjoint IUFM responsables des centre de Troyes et de Chaumont <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM PE2, PLC2 maths, FC 1 ^{er} degré, FC 2 nd degré Formation de formateurs A l'UTT Ecole doctorale (responsable et intervenant dans l'UV Didactique et enseignement des sciences) A l'ESEN Interventions dans le cadre de la formation des IEN (conférences en ligne sur le site de l'ESEN) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Nombreuses conférences et articles dans le cadre des commissions nationales des IREM et de l'APMEP Responsable d'équipe de recherche-action sur l'enseignement des mathématiques		

ANNEXE IV: Fiche intervenant professionnel

Nom, prénom ESCOFFET Thérèse	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Établissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Troyes		Discipline : Mathématiques
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> <i>En établissement scolaire :</i> <ul style="list-style-type: none">- participation au CA du lycée Chrestien de Troyes- participation et encadrement de la formation des délégués- participation à l'élaboration des emplois du temps des classes et des professeurs avec le proviseur adjoint- encadrement de stagiaires PLC1 et PLC2 <i>À l'IUFM :</i> <ul style="list-style-type: none">- formation et tutorat en PE2, PLC2,- formation de formateurs : maîtres d'accueil (en 2006), maîtres Formateurs (en 2006), au "Socle commun de connaissances" en 2007- animations de stages de formation continue dans le premier et le second degré- participation aux journées inter académiques (Dijon en 2003, Lille en 2005 et Reims en 2008)- participation active à des colloques : APMEP (Caen en 2005, Clermont en 2006, Besançon en 2007 et La Rochelle en 2008), COPIRELEM (Foix en 2004, Dourdan en 2006, Bombannes en 2008), CORFEM (Lyon en 2004 et 2005, Antony en 2007)- participation active et aide à l'organisation du colloque Inter IREM à Troyes en 2006, du colloque COPIRELEM à Troyes en 2007 <u>2) Enseignement :</u> <i>En établissement scolaire :</i> <ul style="list-style-type: none">- enseignement en 2^e, 1^e et Terminale, "colles" en classes préparatoires au lycée Chrestien de Troyes (de 1980 à 2003) <i>À l'IUFM (depuis 2003) :</i> <ul style="list-style-type: none">- enseignement en PE1 dans le cadre de la préparation au CRPE,- enseignement en PE2- enseignement en PLC2 <i>À l'UTT (Université de Technologie de Troyes)</i> <ul style="list-style-type: none">- travaux dirigés dans le cadre des modules MT21 et MT23 <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- participation à un groupe de travail académique avec les IA-IPR de mathématiques, pour des animations de stages et notamment pour la mise en place du "Socle commun de connaissances"- participation aux travaux du groupe « Jeux » de l'APMEP (Association des Professeurs de Mathématiques de l'Enseignement Public)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FILLIOT Philippe	Enseignant PRAG - Arts plastiques	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Châlons		Discipline (le cas échéant) : - Arts plastiques - Sciences de l'éducation
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Professeur référent IUFM pour la formation en Arts plastiques second degré- Responsable projet Master « Arts, culture et médiation »- Membre de jury Capes interne et Agrégation externe Arts plastiques- Chargé de mission pour l'ouverture d'un CAPES Arts plastiques (2007) <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM, à l'URCA et à PARIS 8 : <ul style="list-style-type: none">- PE1 : préparation au concours en Arts visuels, intervention en Littérature de jeunesse etc.- PE2 : didactique des Arts visuels, tutorat, analyse de pratique etc.- Pré professionnalisation L3 métiers de l'enseignement- Formation aux concours internes capes et agrégation d'Arts plastiques- UETC Université de Reims, Histoire de l'art moderne et contemporain, Pratiques artistiques- SUAPS Université de Reims, techniques psycho-corporelles- Chargé de cours à Paris 8 par convention avec l'URCA. Licence en ligne Sciences de l'éducation, cours sem 1 et sem 2 2008-2009 (100h). <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- DEA « Lecture littéraire » Université de Reims, 1997- Doctorat Sciences de l'éducation, Paris 8, 2007- Projets de publication à partir de la thèse chez Desclée De Brouwer, article revue « Sociétés » dirigée par Michel Maffesoli (en cours)- Chercheur-accompagnateur au laboratoire de recherche du CIRPP (Centre d'Innovation et de Recherche Pédagogique de Paris) attaché à la CCIP (Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris : HEC, ESCP, Gobelins etc). 2008-2009		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FOUCARD, Michèle	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : ANGLAIS
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : Responsable formation PLC 2 (jusqu'en 2007-2008) Responsable de la formation PLC 1 Responsable département de langues (jusqu'en 2006).</p> <p><u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM : PE1, PE 2 formation continue PE PLC1, PLC 2, Formation continue 2nd degré PLP 2</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u> - En cours : M2R didactique du FLE, FLS et des langues cultures. Thème de travail : la dimension culturelle dans l'enseignement de l'anglais. - 2004-2006 : pilotage d'un GRF sur la dimension culturelle dans l'enseignement des langues étrangères.</p> <p><u>Publications</u> Foucard, M., Niclot, D., Lawes, S. 2008. Un outil pour préparer les futurs enseignants en formation à la dimension interculturelle de la mobilité internationale. in <i>Echanges et mobilités académiques. Quel bilan ?</i> Fred Dervin & Michael Byram (éds.), Paris : L'Harmattan. Niclot, D., Foucard, M., Lawes, S. 2008. Former les futurs enseignants à l'interdisciplinarité scolaire dans le cadre d'une mobilité internationale. in Marie, V. Lucas, N. <i>Regards sans frontières sur la formation des enseignants</i>. Paris : Editions Le manuscrit.. Foucard, M, Chobriat, A. 2008. Approche actionnelle et apprentissage grammatical in Francophonie.</p> <p><u>Communications dans des colloques</u> Thomas, L. Niclot, D., Foucard, M. Un exemple de coopération interuniversitaire : une formation internationale des étudiants professeurs du primaire et du secondaire aux démarches interdisciplinaires. 22ème congrès de l'AIPU. <i>L'enseignement supérieur du XXIème siècle : de nouveaux défis à relever</i>. Genève, Suisse : 12-14 septembre 2005. Foucard, M., Niclot, D., Lawes, S. Un outil pour préparer les futurs enseignants en formation à la dimension interculturelle de la mobilité internationale. Conférence internationale bilingue. <i>Mobilité internationale : regards croisés</i>. Université de Turku, Finlande : 21-23 septembre 2006. Niclot, D., Foucard, M., Lawes, S. Former les futurs enseignants à l'interdisciplinarité scolaire dans le cadre d'une mobilité internationale. Enseigner Autrement. Rennes : Manuscrit Université. Colloque de l'IUFM de Bretagne. <i>Les dimensions européennes et internationales dans la formation des enseignants. Regards sur les mobilités et les pratiques enseignantes</i>. Rennes : 11-13 juin 2007.</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom GROSSTEPHAN Vincent	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Education Physique et Sportive
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire / A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- chargé de mission à la formation de formateurs depuis 2005- responsable de filière PLC2 EPS de 1996 à 2006- membre de l'observatoire des formations depuis sa création		
<u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire Enseignant d'EPS en lycée puis collège de 1989 à 1996 A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- préparation au CAPEPS pour l'écrit 2 (didactique et la pédagogie de l'éducation physique et sportive en relation avec les sciences biologiques et les sciences humaines) et les oraux 1, 2 et 3 (épreuve sur dossier et épreuves techniques et didactiques).- Formations didactiques PLC2 EPS et transversale (sanction éducative, mixité, approches pluridisciplinaires)- Suivi individualisé de stagiaires PLC2		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- participation à trois GRF (Groupe de Recherche Formation) : deux ans sur l'analyse didactique de séances d'EPS, 4 ans sur le conseil pédagogique (en EPS puis Maths, Anglais)- membre du LERP (Laboratoire d'Etude et de Recherche sur les Professionnalisations), travaillant sur le groupe « pratiques professionnelles »- membre d'une équipe de recherche IUFM/INRP sur la constitution d'une base de données bibliographiques spécialement dédiée à la recension des recherches universitaires menées dans le champ de la professionnalité et de la professionnalisation des enseignants doctorant en sciences de l'éducation depuis 2006. Sujet : « <i>Le processus d'incorporation par des enseignants de savoirs issus de la recherche. Etude d'un dispositif de formation continue de type collaboratif associant un chercheur et des enseignants</i> ».		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom HUET Marie-Laure	Enseignant PRAG / Doctorat de psychologie	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de TROYES		Discipline (le cas échéant) : EPS / SHS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u>		
A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">• Responsabilité de la filière PE1 au niveau du centre de Troyes 2007-2008• Responsabilité de la filière PE1 au niveau du centre de Troyes 2008-2009• Responsabilité de la filière PE1 au niveau académique 2007-2008• Responsabilité de la filière PE1 au niveau académique et chargée de mission pour la masterisation 2008-2009.		
<u>2) Enseignement :</u>		
A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">• Interventions en formation initiale (PE1, PE2, PLC2): en SHS<ul style="list-style-type: none">- psychosociologie du développement de l'enfant et de l'adolescent,- psychosociologie des apprentissages et de l'évaluation- les notions clés de la pédagogie- animation de groupes d'analyse de pratiques professionnelles (stagiaires)• En EPS :<ul style="list-style-type: none">- animation de l'association sportive, préparation de l'épreuve de danse du CRPE.• Interventions en formation continue<ul style="list-style-type: none">- en fonction des thématiques des stages de FC du premier degré (mémoire et apprentissage de la lecture, dire-écrire-lire et mémoriser....) ou du second degré (le fonctionnement de la mémoire, l'évaluation...)- animation de groupes d'analyse de pratiques professionnelles dans en établissement du second degré- conférences débat en animation pédagogique de circonscription du premier degré• Interventions en formation de formateurs<ul style="list-style-type: none">- avec les maîtres formateurs et les maîtres d'accueil- préparation de l'épreuve du mémoire professionnel du CAFIPEMF		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		
<ul style="list-style-type: none">• Appartenance au GRPPE (groupe de recherche sur la professionnalité enseignante) : recherche sur la sollicitation par les enseignants des processus de secondarisation dans l'accès au savoir• Coordination et tutorat scientifique d'un GFR (groupe de formation par la recherche) sur une approche comparative de diverses modalités d'analyse de pratiques (2002-2005) et organisation d'une université de printemps sur cette thématique.• Appartenance à un groupe de recherche du pôle nord-est IUFM sur l'évaluation des dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles chez les stagiaires premier et second degré.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LAPLACE MARC	Enseignant PRAG Hors classe	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline : Anglais
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM : Membre du jury du Capes externe d'anglais en 1999 et 2000 Directeur adjoint de l'IUFM chargé du second degré de 2000 à 2007 (avec le dossier de la formation continue de 2003 à 2007 et celui du Service Commun de Documentation de 2005 à 2007) Chargé de mission pour la formation professionnelle des stagiaires du 2nd degré depuis l'intégration de l'IUFM au sein de l'URCA (rentrée 2007 à ce jour). Suivi de mémoires professionnels (chaque année depuis 1996).</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire (Professeur dans le secondaire de 1972 à 1996).</p> <p>A l'IUFM Formateur à temps plein à l'IUFM depuis 1996 auprès des étudiants (préparation à l'Epreuve sur dossier du Capes) et des stagiaires du 2nd degré en anglais (PLC et PLP) pour la formation didactique. Suivi des stages des PLC2 d'anglais sur le terrain depuis 1996. Participation à la formation continue des enseignants d'anglais du 2nd degré.</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Membre du Groupe de Formation par la Recherche sur « la dimension culturelle dans l'enseignement des langues » mis en place conjointement par l'IUFM et le Rectorat dans le cadre de la formation continue des enseignants (2005/2007).</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LARRALDE Philippe	Enseignant PRAG docteur	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne centre Châlons (et Troyes)		Discipline (le cas échéant) : Philosophie
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM : Professeur IUFM (cours, tutorat...)</p>		
<p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM Cours auprès des PE1, PE2 ; PLC2, CPE2, ASH, préprofessionnalisation, préparation concours CAFIPEMF</p>		
<p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Groupe de recherche sur l'histoire des écoles normales (publication INRP : « La formation des maîtres aux XIXème et XXème siècles », 2007, publication CRDP Champagne-Ardenne : « Un siècle de formation des maîtres en Champagne-Ardenne : 1880-1980 », 2008).</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LIDON Isabelle	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Reims		Discipline (le cas échéant) : Sciences Physiques
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM :</p> <p>Responsable filière PLC1 physique chimie depuis 2006</p> <p>Formateur référent de professeurs stagiaires du premier et second degré</p> <p>Encadrement des mémoires professionnels des professeurs stagiaires du premier et second degré</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM</p> <p>Préparation aux épreuves écrites de physique du CAPES physique appliquée et physique chimie</p> <p>Préparation aux épreuves orales de montages de physique du CAPES de physique chimie</p> <p>Préparation aux épreuves de sciences physiques et technologie du concours de professeurs des écoles</p> <p>Formation didactique des professeurs stagiaires du premier degré</p> <p>Formation continue des enseignants du premier degré</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MADIOT Michèle	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : allemand
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Enseignement didactique et langues et cultures allemand pour les PE1 et PE2- Enseignement de l'allemand pour les PE1- Responsabilité de filière PLC1 allemand- Responsabilité de filière PLC2 allemand- Encadrement pédagogique dans le cadre de la mobilité internationale (Erasmus, DAAD)- Organisation du groupe de productions de ressources audio en ligne pour les langues de 2003 à 2005- Membre de jury CAFIPEFM- Membre de jury 2CASH- <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire <ul style="list-style-type: none">- Enseignement de l'allemand Second degré de 1978 à 1999 A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- Enseignement didactique et langues et cultures allemand pour les PE1 et PE2- Enseignement de l'allemand pour les PE1- Enseignement préprofessionnel PLC1 allemand- Didactique de l'allemand PLC2 allemand- Animation de stages de formation continue second degré (didactique)- Animation de stages de formation continue premier degré (didactique des langues et cultures)- Intervention dans la formation à la certification 2CASH (didactique des langues) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Participation au groupe de formation par la recherche du département langues de 2003 à 2006 (contenus culturels et interculturels dans l'enseignement des langues) Participation au groupe ICE (intercompréhension des langues européennes) du département lettres Campus Croix Rouge 2005-2006-2007		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MAGOT CORINNE	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Troyes		Discipline (le cas échéant) : EPS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> <u>En établissement scolaire</u> Formateur académique en « arts du cirque » : Formation continue des enseignants du 2 nd degré <u>A l'IUFM :</u> Responsable de la formation PLC2 EPS sur le centre de Troyes de 2001 à 2006 Responsable de stages R3 (3 semaines) de formation continue des enseignants du 1 ^{er} degré en 2006 – 2007-2008 sur le thème « Interdisciplinarité et activités circassiennes » Formation continue des enseignants du 2 nd degré stagiaires (PLC2) en « didactique des activités artistiques et circassiennes » Formateurs référent (suivi de stage) PE2 – PLC2 Encadrement de mémoires professionnels PE2- PLC2 et écrits longs PE2 – PLC2 <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM Didactique EPS dans la formation PLC 2 + PE2 Analyse de pratiques professionnelles Préparation des PE1 à l'épreuve entretien EPS + épreuve physique EPS pour concours CRPE Modules de Formation transversale PE2 – PLC2 – NT1 PE – NT1 PLC: « missions prioritaires des enseignants », « les compétences professionnelles », « la sanction éducative » « liaison école – collègue » (dossiers stage école, stage collègue) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Membre d'un GRF depuis 2005 sur le thème du « CONSEIL PEGAGOGIQUE » Cf Rapport de recherche : BRAU-ANTONY, S., et al. (2007). <i>Le conseil pédagogique en Education Physique et Sportive : une étude de cas</i> . IUFM Champagne Ardenne. 108 pages. Prévision de participer à un GRF « épistémologie des savoirs scolaires » qui débute en 2010 dans le cadre du pole Nord Est (PNE)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MARTIN Sylviane	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site Charleville Mézières		Discipline (le cas échéant) : Arts Plastiques
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : Responsable du site IUFM de Charleville Mézières – 2005/06 <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM Accompagnement et professionnalisation des enseignants du 1er et 2d degrés. Didactiques des Arts Visuels, Histoire et Sciences des Arts Analyse de pratique de l'activité enseignante auprès des professeurs stagiaires 1er degré. Formation continue des enseignants du 1 ^{er} degré Formation de formateur dans le cadre de la formation des enseignants. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Communication : Colloque « Connaître et agir en situation d'incertitude », MRPP(Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles)/F. Mispelblom-Beyer, 2008, C.R.F. (Centre de Recherche sur la Formation) C.N.A.M., Paris : axe de recherche sur activités, expérience et formation.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MIEUSSET Claire	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site de Chaumont (52)		Discipline (le cas échéant) : EPS
<p>1) <u>Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relais Formation de formateurs sur le site de Chaumont • Responsable et trésorière Association Sportive du site de Chaumont • Elue au conseil de site de Chaumont • Elue SNESUP à la CS de l'IUFM CA • Membre l'Observatoire des formations de l'IUFM CA (groupe de pilotage et groupe de travail). <p>2) <u>Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <p>PE1 : Préparation au concours, épreuve EPS</p> <p>PE2 : Modules didactique EPS, Formation Individualisée en partenariat, formateur référent (visites, suivi, encadrement du mémoire professionnel), Analyse de pratique, Dominante EPS (2003-2006), Formation Individualisée avec Partenariat.</p> <p>PLC2 : Formateur référent (visites, suivi, encadrement du mémoire professionnel, puis de l'écrit professionnel long),</p> <p>Modules transversaux (contenus et publics) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «La communication dans la classe. La notion de feed-back dans les apprentissages ». « Différentes méthodes d'apprentissage, pour qui ? Pourquoi ? » • «L'entretien d'aide à l'explicitation » (à partir du travail de Vermersch). <p>FC 1^{er} d° : Conception et encadrement des stages de formation continue EPS en collaboration avec l'équipe départementale EPS 1^{er} d°.</p> <p>Participation ponctuelle à d'autres stages de formation continue interdisciplinaires autour du C1, de la programmation, de la verbalisation, du langage dans toutes les disciplines...</p> <p>Participation aux réunions et travaux de l'équipe départementale EPS 1^{er} d° (réflexion, productions et animations sur le terrain).</p> <p>FC 2d d° : Interventions sur «L'entretien d'aide à l'explicitation » (à partir du travail de Vermersch).</p> <p>NT2 : Formation sur un dispositif Ateliers « recherche/formation » en EPS</p> <p>3) <u>Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Participation à un Groupe de recherche : « Analyse de pratique et construction de la professionnalité ». Cette recherche s'est réalisée en collaboration avec deux universités Québécoises : l'Université de Montréal (UDM) sur <u>les écrits professionnels</u>, et l'Université du Québec en Abitibi Témiscamingue (UQAT) sur <u>la professionnalité enseignante</u>. (1997-2001)</p> <p><i>Production d'un article avec Mr P.A. Martin : « Pour un cadre d'analyse de systèmes et de processus de formation à l'enseignement ». Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec ? SCEREN. CRDP Champagne-Ardenne. 2003.</i></p> <p>Participation à un Groupe de recherche et Formation (GRF) : « Groupe d'étude sur le conseil pédagogique en EPS » (2005-2007)</p> <p><i>Production d'un rapport présenté par S. Brau-Antony MCF IUFM C A, V. Grosstephan PRAG EPS IUFM CA, E. Lanzoni PRCE EPS IUFM CA, C. Magot PRAG EPS IUFM CA, C. Mieusset PRAG EPS IUFM CA.</i></p> <p>Participation à un Groupe de recherche et Formation (GRF) : « Groupe d'étude sur le conseil pédagogique » (2007-2009) reconduit 2010</p> <p>Participation à un projet de recherche BQR sur « La fonction tutorale dans la formation professionnelle des enseignants stagiaires » (2007-2008)</p> <p><i>Production d'un rapport présenté par S. Brau-Antony MCF IUFM C A, A. Lenfan-Corblin MCF IUFM C A, C. Mieusset PRAG EPS IUFM C A, C. Miot PRCE H-G IUFM C A. Septembre 2008</i></p> <p>Master 2 en Sciences Sociales URCA. 2007</p> <p>Doctorante (Troisième année de doctorat en Sciences de l'éducation) attachée au LERP (Laboratoire d'Etude et de Recherche sur les Professionnalisations). URCA. Titre de la thèse en cours : « L'activité professionnelle de maître de stage dans la formation des enseignants du second degré ».</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PERRIN Patrick	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Mathématiques
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM : Formateur référent de PE stagiaires et de PLC stagiaires Responsable de la formation PLP1 Maths Sciences jusqu'en 2006-2007</p>		
<p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM Préparation au CRPE (PE1), Formation des PE stagiaires (PE2) Préparation au CAPLP Maths Sciences (PLP1) Préparation au CAPES Maths (PLC1)</p> <p>A l'UFR Sciences Exactes et Naturelles Module Culture Scientifique et Histoire des Maths en DEUG Maths Info (2002-2004) Module Histoire des Mathématiques en Licence Pluridisciplinaire (2004-2006)</p>		
<p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Membre de la commission Inter IREM Epistémologie et Histoire des Mathématiques (trois articles parus dans les actes des colloques de cette commission en 1994, 1997, 1998).</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PHILIPPOT Thierry	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline: Géographie
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : 2008 – 2010 Chargé de mission pour les préparations aux concours des métiers de l'enseignement dans le second degré. Responsable préparation CAPES histoire-géographie 2004 à 2006 Responsable de la formation PLC2 histoire-géographie <u>2) Enseignement :</u> Préparation concours CRPE Préparation ESD CAPES histoire-géographie Formation professionnelle initiale des enseignants du premier degré et second degré Formation professionnelle continue des enseignants du premier et second degré <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Docteur en sciences de l'éducation au sein du Laboratoire d'Etude et de Recherche sur les Professionnalisations (LERP, JE 2537), Université de Reims Champagne-Ardenne. Titre de la thèse soutenue le 8 décembre 2008 : La professionnalité des enseignants de l'école primaire : les savoirs et les pratiques. Responsable du Groupe de Recherche Formation, « La Trace écrite » au collège. Membre du Groupe de Recherche sur les Pratiques Professionnelles Enseignantes (GRPPE). Groupe de recherche associé au LERP. Membre du Groupe Interdisciplinarité Scolaire et Intégration des Savoirs (ISIS). Groupe de recherche associé au LERP.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PLE Elisabeth	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Centre de Troyes.		Discipline (le cas échéant) : Physique
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- de 2000 à 2007 : Responsable de la formation didactique PLC2 en physique.- Depuis 2001 : co- responsable du centre pilote MAP et du centre de ressources scientifiques IUFM (site Troyes). Autres : <ul style="list-style-type: none">- Membre du Comité de Suivi National des programmes en Sciences et technologie pour l'école primaire.- Responsable d'un programme de formation régi par convention liant l'Académie des Sciences de France et le ministère Chilien (programme ECBI) de 2007 à 2009- Responsable d'un programme de formation pour l'enseignement des sciences en Afghanistan en lien avec l'Académie des Sciences régi pas convention (2003/07)- Missions de formation en Argentine en lien avec l'Académie des sciences et le programme argentin d'alphabétisation scientifique à l'école en 2004 et 2005.- 2004 : membre de l'équipe de rédaction des documents d'accompagnements des programmes de sciences et Technologie pour l'école (M.E.N.)- 2004 : membre du comite de direction de l'école d'été d'Erice (Sicile): la MAP dans le monde- 2003 : experte Unesco au « Workshop and textbook development in Afghanistan «- 2002, 2003 et 2004: missions d'expertise et de formations d'enseignants en Chine dans le cadre du programme « Learning by doing ».		
<u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- formation initiale en physique des PE1 et PE2- formation continue des PE- formation didactique des PLC2 physique Autres <ul style="list-style-type: none">- depuis 2003 : vacations formation didactique des sciences à l'école doctorale de L'Université de Technologie de Troyes (UTT)- formation s de formateurs : Montpellier (2000), Paris (2002), Besançon (2005), Dijon (2008).		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- depuis 2005 : thèse au LERP(Université de Reims) : « des intentions à l'utilisation : les manuels scolaires en sciences et technologie à l'école »- 2003 à 2006 : recherche professionnalité enseignante en sciences (INRP/UMR Stef ENS de Cachan- 2002 à 2003 : Erte La Main à la Pâte		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom SANTURET José	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Philosophie - SHS-SP
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire : Tutorat, visites de stagiaires en école élémentaire et maternelle. A l'IUFM : Formateur SHS-SP (sciences humaines et sociales, savoirs professionnels) en formation de professeurs des écoles, de professeurs de lycées et collèges, de professeurs de lycées professionnels, de conseillers principaux d'éducation, de stagiaires en situation. Formateur référent PE (tuteur). <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM Spécialisation dans la préparation de la première épreuve d'admission du concours PE à programme national, interventions sur le thème des problèmes de discipline en école et collège/lycée, et sur le thème des droits de l'homme. Co-interventions avec des professeurs des écoles maîtres-formateurs (PEMF) en préparation et exploitation de stages. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Publications sur le thème de l'égalité, de la violence, et des finalités de l'éducation : <u>Le dialogue</u> , Paris, Hatier, 1991 (cité dans des travaux sur la « philosophie pour enfants au Québec, en Belgique et en France.) <u>Humanité et crime contre l'humanité</u> , Ellipses, Paris, 1996, cité notamment par l'ATJRN, African transitional justice research network, centre de recherche sur la justice transitionnelle et la solution des conflits dans un cadre de réconciliation, Johannesburg , Afrique du Sud.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom SUPRUN Claude	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : EPS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Membre du conseil de site 2005-2006 à 2008-09.- Responsable de la préparation à l'épreuve d'Entretien Oral d'entretien du CRPE 2003-04 à 2005-2006- Responsable de la préparation à l'Epreuve d'oral 1 d'admission à CAPEPS- Responsable de la filière « formation professionnelle » EPS PLC2 2007-08, 2008-09- Encadrement de stages de formation professionnelle : professeurs Conseillers Pédagogiques et Professeurs Tuteurs des stages en responsabilité et de pratique accompagnée des stagiaires PLC2 EPS. <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- Préparation des étudiants PE1 aux épreuves d'EPS et d'Oral d'entretien du CRPE de 1999 à 2008- Formation des Professeurs des Ecoles 2^e année en EPS 1999 à 2008- Préparation aux épreuves écrites et orales du CAPEPS 1999 à 2008- Formation des PLC2 EPS en EPS et en Sciences Humaines et Sociales 1999 à 2008- Directeur de mémoire de stagiaires PLC2 EPS de 1999 à 2008.- Participation aux actions de formation des stagiaires en situation 2006 à 2008- Actions de Formation au sein des modules de préprofessionnalisation des étudiants de Licences de l'URCA (Droit, Sciences et sociales, Administration Economique et sociale)- Actions de Formation au sein du 2 CA-SH.- Actions de formation à destination des NT1-PE 2008-09. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- Participation aux travaux de recherche d'un GRF « Evaluer les effets de formation » 2003-2005 dont : Contributions à colloques avec actes :<ul style="list-style-type: none">• BRAU-ANTONY, S. et al. (2005). Comment articuler formation et recherche en IUFM ? Actes du 5^{ème} Colloque international Recherche (s) et Formation (CD-Rom). <i>Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences</i>. Nantes, 14-16 février.• BRAU-ANTONY, S. et al. (2006). La recherche au service du développement de compétences professionnelles de formateurs d'enseignants. Colloque international AEP. <i>Professionnels de la formation en Europe : professionnalisation, évaluation</i>. Reims, 28-29 juin.• BRAU-ANTONY, S. et al. (2006). L'observation didactique au service du développement de compétences professionnelles de formateurs d'enseignants. Colloque international de l'ARIS. <i>Co-construire des savoirs</i>. Besançon, 9-12 mai.• BRAU-ANTONY, S., et al. (2005). <i>Observer et analyser les pratiques professionnelles d'enseignants stagiaires d'EPS</i>. IUFM Champagne Ardenne. 100 pages. Participation aux travaux de recherche ACODEN « Education à la diversité » (projet Socrates soutenu par la communauté européenne 2006-07 et 2007-08.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom THIBON Hervé	Enseignant PRAG	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne – Site de Reims.		Discipline (le cas échéant) : Arts Plastiques
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire : néant.</p> <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable du Département Arts (depuis 2002) • Conseiller Technique auprès du Directeur en charge de l'Action Culturelle de l'IUFM (depuis 2007) et Référent Action Culturelle sur le Site de Reims • Responsable de l'Espace Culturel du Site de Reims (commissariat d'expositions et médiation culturelle – depuis 2003). <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire : néant.</p> <p>A l'IUFM :</p> <p>Formation initiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formateur en Arts Visuels en PE1 (préparation à l'épreuve du concours) et PE2 (formation professionnelle disciplinaire) • Formateur en Lecture et Culture de l'image en PLC1 et PLC2 de Lettres • Formateur référent de 3 ou 4 PE2 chaque année (suivi des stages, de l'écrit long et du C2i2e) • Guidance du Mémoire Professionnel (jusqu'en 2007) et suivi de l'Ecrit Long (à partir de 2007) <p>Formation continue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsable de stages de Formation Continue 1° degré (3 semaines) • Interventions dans de nombreuses formations continues (arts visuels, graphisme et écriture, histoire des arts et éducation à l'image et aux médias). • Animations pédagogiques dans les circonscriptions <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Intégration à l'équipe GUPTEn (axe 2) en 2006-2007 et 2007-2008, sur l'intégration du C2i2e dans les formations.</p> <p>Intégration à l'équipe GUPTEn (axe 1) en 2008-2009 sur les genèses d'usages des TICE en arts visuels au premier degré (formation initiale, puis titulaires en poste).</p> <p><u>4) Publications :</u></p> <p>Ouvrages :</p> <p>1999 : « Image'art – Cycle 3 », Editions Nathan, Collection Boussole, documents pour la classe (Christian Brision, Jacky Biville, coauteurs).</p> <p>2000 : « Image'art – Cycle 2 », Editions Nathan, Collection Boussole, documents pour la classe (Christian Brision, Jacky Biville, coauteurs).</p> <p>2008 : « L'Histoire par l'art – Tome 1 » - Editions Nathan – JDIdées (Françoise Picot, Anne Popet, coauteurs).</p> <p>2009 : « L'Histoire par l'art – Tome 2 » - Editions Nathan – JDIdées (Françoise Picot, Anne Popet, coauteurs).</p> <p>2009 : Explorer l'Histoire des Arts – Editions Nathan (Jacky Biville, Christian Demongin, coauteurs)</p> <p>Revues :</p> <p>Depuis 1995 : nombreuses participations à la revue mensuelle l'Atelier des Images (puis l'Atelier des Images et des Sons), aux Editions Nathan : analyses d'œuvres et fiches pédagogiques.</p> <p>Depuis 2005 : coordination de dossiers pédagogiques dans les revues « Education Infantine » et « JDI – Journal des Instituteurs et des Professeurs des Ecoles », aux Editions Nathan.</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom ALBERTUS Jean-Marc	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Charleville-Mézières		Discipline (le cas échéant) : ANGLAIS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Responsable de collaboration en partenariat international : Formation Croisée des Maîtres franco-britannique (Birmingham University, depuis 2002) et franco-écossaise (Aberdeen University depuis 2008) Intervention dans les actions de partenariat international (séminaire et colloque à l'Université d'état d'Orel, Russie) <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire Temps partagé jusqu'en 2006/2007 au collège Robert de Sorbon, Rethel A l'IUFM Temps partagé jusqu'en 2006/2007 ; nomination à temps plein à compter du 1 ^{er} septembre 2008 Enseignement : PE1, PE2, PLC2, PLP2 <u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom ARGANINI Grégory	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Établissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Châlons		Discipline (le cas échéant) : Génie Électrique - Électronique
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire : <ul style="list-style-type: none">– Réalisation de modules de formation en e-learning, projet Lorraine Universités Ouvertes (1998-2001, Université Henri Poincaré – Nancy 1)– Administration de serveurs pédagogiques (installation, exploitation) : WebCT, Claroline, SPIP (1999 (WebCT) à 2008 (installation et animation SPIP)) A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">– Responsable de Filière "Formation Professionnelle Initiale" pour les Professeurs des Écoles (PE 2^o année), site de Châlons en Champagne (2007-2008)– Coordination des stages en entreprise PLP2-CPE2 (depuis 2005) <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire : <ul style="list-style-type: none">– Enseignements à l'IUT de Troyes, Département Services et Réseaux de Communication : algorithmique (Java), architecture des systèmes, réseaux (TP) (2001/2002)– Enseignements complémentaires au Département GTR, IUT Nancy-Brabois, Université Henri-Poincaré Nancy I (1998-2001) A l'IUFM : Préparation au concours de Professeur des Écoles (CRPE) en Physique et Technologie ; Enseignements de Physique et Technologie en 2 ^o année d'IUFM (Professeurs des Écoles) (depuis 2002) Préparation au CAPET de Génie Électrique : épreuve de Technologie et préparation du dossier d'épreuve orale (2003/2004) Tutorat en 2 ^o année d'IUFM : Professeurs des Écoles, Professeurs de Physique et Physique Appliquée. Mémoires professionnels PE2, PLC2 et 2CASH (depuis 2002) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> —		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom AROQ Corinne	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Histoire-Géographie
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : 2000-2001-2002 : coordinatrice de la formation des conseillers pédagogiques 2002-2003-2004-2005 : Chargé de mission à la formation de formateurs		
<u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Préparation à l'épreuve d'Histoire-Géographie du concours de professeur des écoles et du second degré (PLC)-Préparation à l'épreuve sur dossier (historiographie et épistémologie) du CAPES d'Histoire-Géographie- Formation didactique en Histoire-Géographie des stagiaires du 1^o degré- Formation didactique des stagiaires d'Histoire-Géographie du 2^o degré		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u> 2003 : DEA « Les enseignants et leurs rapports aux savoirs. Le cas des enseignants d'Histoire et de Géographie » sous la direction de Gilles BAILLAT Thèse en cours : « Professionnalité enseignante et apprentissages des élèves en Géographie. Une approche socio-didactique » sous la direction de Gilles BAILLAT <u>Participation à des groupes de recherche :</u> 1997-2001 : groupe « Analyse de pratiques et construction de la professionnalité », dirigé par Gilles BAILLAT. 1999-2003 : groupe « C2HG, concepts et conceptualisation en Histoire et Géographie », dirigé par Daniel NICLOT et Marc DELEPLACE Depuis 2004 : Groupe de Recherche sur les pratiques professionnelles enseignantes (GRPPE), dirigé par Gilles BAILLAT Et groupe Interdisciplinarité et intégration des savoirs (ISIS), dirigé par Daniel NICLOT <u>Publications d'articles :</u> « Mémoires professionnels et développement des enseignants en formation. Etude des rapports aux savoirs et des rapports à l'action ». Avec Christine BOUISSOU, dans la <i>Revue des Sciences de l'éducation</i> , Montréal, Québec, vol.31, n°1, 2006, pp.15-31 « Les évolutions récentes des manuels de géographie de l'enseignement secondaire français et les pratiques déclarées des enseignants. Avec Daniel NICLOT in BEDART J (dir.) <i>L'usage du matériel scolaire : un rapport d'appropriation ou un déterminant de l'intervention éducative</i> . 2006. Québec. Presses universitaires de Laval, pp57-72 <u>Communications dans des colloques avec publication des actes</u> dont « Les pratiques interdisciplinaires des enseignants du secondaire et les apprentissages des élèves : première approche ». Avec Daniel NICLOT et Thierry PHILIPPOT, Actes du colloque du Pôle Nord -Est des IUFM Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves. 2007.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom ASCIONE Marc	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant)
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM : Préparation des étudiants au concours CRPE : Formation en didactique du français des stagiaires : PE2, PLC2, PLP2 Suivi des stages : PE, PLC, PLP Direction de mémoires professionnels</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM Préparation au Concours CRPE : -méthodologie de la synthèse ; -modules : « analyse des discours », « lecture », « écriture », « grammaire et linguistique » ; -entraînements aux épreuves orales ; -option : « littérature de jeunesse » Enseignement en didactique du français aux PE2, PLC2, PLP2</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Thèse en cours sur la littérature française du XIXème siècle : « L'interprétation des textes de Rimbaud » Participation au Colloque, Vies et poétiques de Rimbaud, Charleville, septembre 2004 Actes du Colloque, pp 93-169 ; A paraître : « Contribution à l'histoire des lectures de <i>Voyelles</i> »</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BREGEAUT Catherine	Enseignant <u>PRCE</u>	Fonction <u>temps complet à l'IUFM</u>
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de TROYES		Discipline (le cas échéant) : <u>Lettres Modernes</u> Documentation
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none">Préparation au concours (PE1)Suivi de stagiaires PE, PLC, PLPStages Formation continueRencontres littéraires + partenariat IUFM, CDDP, Salon du Livre de TroyesResponsable du programme France-Roumanie (URCA, Université de Baia Mare) <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM : PE1, PE2 (didactique et suivi de stagiaires), PLC (suivi de stagiaires, PLP (suivi de stagiaires), Formation continue</p> <p>A l'université : Vacation (licence pro), antenne de Troyes</p> <p>En mission : à l'Université d'Orel (Russie) – Octobre novembre 2007</p> <p><u>3)Participation à des activités de recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Activité de recherche au Centre interdisciplinaire de recherches sur les langues et la pensée (CIRLEP) dans les deux branches du laboratoire (« res per nomen » (communication mars 2010 et « didactique du plurilinguisme)- Groupes de recherche / échanges de pratiques regroupant maîtres formateurs, conseillers pédagogiques :<ul style="list-style-type: none">1°) groupe « enseignement de la langue française (démarches pédagogiques et situations d'apprentissage) »2°) groupe « enseignement de la lecture au CP »- Colloque international de Linguistique organisé par l'Université d'Orel (Russie) – Octobre 2007 (communication)- Participation à la journée d'études du 19 novembre 2008 (communication)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BRETAGNOLLE Colette	Enseignant PRCE	Fonction temps complet - l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de TROYES		Discipline (le cas échéant) : ANGLAIS
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conseillère pédagogique (anglais) -Professeur Coordonnateur anglais -Responsable- organisatrice des séjours à but pédagogique en GB -Professeur principal de 3ème <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - depuis septembre 2007: Responsabilité de filière PLC2 anglais à TROYES - Formatrice Référente: suivi et tutorat des PLC2 anglais en stage en responsabilité - suivi de mémoires professionnels et écrits réflexifs PLC2 anglais - stages de formation de formateurs : formation des conseillers pédagogiques (collèges et lycées) - participation à l'élaboration des évaluations d'anglais à l'école primaire (de fin de cycle 3) en partenariat avec la responsable langues de l'Inspection Académique - animation – encadrement des stages de Formation Habilitante en anglais pour les enseignants du premier degré en partenariat avec l'Inspection Académique - participation à l'épreuve d'Habilitation en anglais des personnels du premier degré - participation à un groupe de travail (réseau de formateurs) avec les Maîtres Formateurs en anglais: Apprentissage des langues vivantes et maîtrise de la langue de l'école. - membre de jury CAFIPEMF (Professeurs des Ecoles – Maitres Formateurs) <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - professeur d'anglais dans le secondaire de septembre 1975 à juin 2007 (plein temps puis à temps partagé) <p>à l'IUFM</p> <p>1. Formation initiale des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation professionnelle (Didactique et Tice) des Professeurs de Lycée et Collège-anglais (PLC2) depuis septembre 1992 - formation professionnelle des Professeurs des Ecoles 2ème année en anglais depuis 2002 - Participation à la formation SHS (Sciences Humaines et Sociales) auprès des PLC2 <p>2- mise en place et suivi de stages de formation continue premier et second degré</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestion de stages groupés (3 semaines) pour les professeurs habilités en langue vivante du premier degré. - prise en charge de stages de formation continue second degré : professeurs des collèges et lycées - interventions auprès des Néo-titulaires Professeurs des Ecoles première année <p>3. Enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> -préparation des PE1 à l'épreuve d'anglais du CRPE : Concours de Recrutement des Professeurs des Ecoles - 2005/2006 : prise en charge du module CLES de remise à niveau en anglais pour les Professeurs des Ecoles 2^{ème} année <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à un Groupe de Recherche et Formation sur le Conseil Pédagogique 2007-2010 		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom CASPANI Claudine	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne centre de Charleville		Discipline (le cas échéant) : SVT
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire - Mise en place du projet CESC au collège Salengro. - Mise en place d'un parcours diversifié « EEDD » en 2004/2005 - formation de formateurs pour le réseau « risques majeurs » A l'IUFM : - Formation continue premier degré dans les trois cycles en SVT, - animation pédagogique pour les enseignants 1° degré en SVT et en rythme scolaire ; - intervention dans les modules protection de l'enfance pour le premier et le second degré ; tutorat 1° et 2° degré, formation continue pour les stagiaires en situation Collège/lycée. Formation au nouveau programme de SVT pour le bassin de Charleville . Fip jardin. Module EEDD en 2006/2007 ; <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire : Professeur de collège 6° ;5° ;4° 3° et classes de SEGPA. A l'IUFM Cours PE1 (préparation aux épreuves du concours en SVT) avec les 2 réformes depuis 2001/2002. Cours en PE2(SVT) Cours d'embyogènèse. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Participation au groupe éducation à la santé.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom CASTEL FREDERIC	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Chaumont		Discipline (le cas échéant) : Mathématiques
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire <ul style="list-style-type: none">- Porteur de Projet et coordinateur pour la création et la mise en place de la classe relais de Chaumont- Membre du groupe d'animateur auprès des IA-IPR de Mathématiques- Professeur ressource en charge du réseau informatique du collège Saint-Saëns à Chaumont <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire <ul style="list-style-type: none">- Professeur de mathématiques en collège- Mise en place des Option Découverte professionnelle en Haute-Marne, membre du comité de pilotage académique A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- Professeur de Mathématiques en formation initiale 1^{er} et 2nd degré- Formateur référent d'enseignants stagiaires <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- Participation à plusieurs colloques nationaux, organisés par le DEGESCO, concernant l'enseignement des Mathématiques- Nombreux travaux autour de l'évaluation, particulièrement pour le dispositif national d'innovations pédagogiques Innovalo		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom CHEVRON Christian	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Charleville-Mézières		Discipline (le cas échéant) : MATHEMATIQUES
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : Responsable de filière PE1 Tuteur puis référent de PLC2 et PE2 Coordonnateur équipe maths centre IUFM Charleville <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM <u>Formation initiale :</u> Enseignant de mathématiques en formation initiale PE1 et PE2 Intervenant en analyse de pratique professionnelle, C2i enseignant. <u>Formation continue :</u> Concepteur de nombreuses actions de formation continue des enseignants du premier degré (stages, animations pédagogiques,...) Responsable de nombreux stages de mathématiques en formation continue des enseignants de premier degré (IA08) Intervenant dans des actions de formation continue (stages maths et autres)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom DE MECQUENEM Isabelle	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : PHILOSOPHIE
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Chargée de mission culturelle jusqu'en 2003 Membre de l'Observatoire des Formations Groupe des néotitulaires 2007/2008 Responsable Filière CPE 1 et 2 Membre de la Commission Philosophie chargée du PAF <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM Cours de Philosophie dans la filière CPE 1 Cours de Philosophie dans la filière PLC 1 Documentation Formation SHS des PLC 2 Entraînements aux épreuves orales PE 1 <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> -Projet de recherche ACCODEN sur l'éducation à la citoyenneté et à la diversité (2005/2006) Equipe IUFM dirigée par Philippe Régerat, MCF histoire IUFM URCA -Recherche dans le cadre du Pôle Nord Est de la recherche des IUFM sur la transmission des valeurs dans la fonction publique dirigée par Laurent Husson MCF philosophie IUFM Nancy -prochaine publication : Dictionnaire Historique et critique du racisme, (PUF) dirigé par Pierre André Taguieff (CNRS) à paraître en 2009, dans lequel j'ai rédigé 11 notices, soient un centaine de pages.		

ANNEXE IV : fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom EUTROPE née DIART Sylvie	Enseignant PRCE	Fonction temps complet IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM IUFM Champagne Ardenne Centre de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) : EPS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Responsable de la filière PE1"préparation aux métiers de l'enseignement" depuis la rentrée 2007, participation à ce titre à la mise en œuvre des mesures transitoires d'équivalence de master1- Membre élu au CSP de l'IUFM jusqu'en 2007- Membre élu de la CPVE de l'IUFM depuis 2007- Membre de droit du conseil de site de Châlons en Champagne- Responsable de la mise en œuvre de la formation au CAFIPEMF à l'IUFM- Membre titulaire du Conseil de formation continue de la Marne- Présidente de l'association polyvalente du centre de Châlons en Champagne (APICCC) <u>2) Enseignement :</u> <u>En établissement scolaire :</u> Interventions conjointes avec des PEMF de maternelle sur des séances d'EPS dans le cadre de projets de formation à destination des PE2 ou des enseignants en Formation Continue. <u>A l'IUFM :</u> depuis sa création Formation initiale des PE1, des PE2 en EPS, mais aussi préparation à l'oral professionnel du concours pour les PE1, analyse de pratique, tutorat, formation transversale pour les PE2, formation des ASH et 2CASH, formation continue des enseignants. Animation des activités de l'association sportive <u>A l'IUT :</u> Encadrement de l'option sport Encadrement d'un module obligatoire pour les deuxièmes années du département CS <u>Participation à des activités de recherche :</u> Participation à des actions de recherche proposées par l'IUFM dans des domaines transversaux ou disciplinaires. Recherche-action par l'encadrement de classes primaires et élaboration de documents pour les enseignants en poste. En cours de rédaction, à la demande du CDDP, un ouvrage sur les liens EPS/langage		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FERREIRO Sophie	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne site de CHARLEVILLE MEZIERES		Discipline (le cas échéant) : Français
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire Coordonnatrice du REP ZEP Ronde Couture Responsable APAC autour de la marionnette Participation à l'équipe d'animation culturelle de l'IA Ardennes A l'IUFM : Suivi de PE2 depuis 2003 Directeur de mémoire CAFIPEMF et PE2 Interlocutrice CIELJ <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire Prof de français en collège A l'IUFM Formatrice dans la discipline d'enseignement Français PE1 et PE2 Préparation au concours épreuve de français Préparation à l'épreuve « Littérature de jeunesse » Formation continue PE <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Lecture « consultative » des travaux du GRF de Stéphane BRAU ANTHONY.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FOURTEMBERG Pascale	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Coordination pédagogique et Ingénierie de formation
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire Conseillère en Validation des acquis de l'expérience (DAVA de l'Académie de Reims) Coordonnatrice pédagogique Centre permanent de l'Education nationale industriel Animatrice académique secteur industriel (GIP Education et formation tout au long de la vie) A l'IUFM : Coordonnatrice pédagogique Site de Charleville Adjointe de direction Site de Charleville <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM Intervention en Formation initiale et continue (pe, plc)en sciences de l'éducation. Tutorat et suivi d'enseignants débutants et formation d'enseignants chevronnés à l'accompagnement des débutants. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> membre du groupe GRF sur l'évaluation des compétences professionnelles.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FREPPPEL Catherine	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM (80%)
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Chaumont		Discipline (le cas échéant) : Education musicale
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Tutrice PLC2 Professeur référent PE2 Préparation au concours PE1 Formation Continue (Culture Humaniste)		
<u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Formatrice auprès des PE2, PE1, de l'IUFM en éducation musicale et transversalité avec : -lecture -codage/ graphisme -phonologie, -coordination / motricité		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Stages divers proposés dans le plan de formation académique et le CNFT Champagne-Ardenne		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom FUSTEC Hervé	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Châlons-en-Champagne		Discipline (le cas échéant) : Lettres modernes
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire : 2000/2002 : enseignement</p> <p>A l'IUFM : 2002/2010 : enseignement</p> <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire : professeur de lycée et de classes supérieures (STS)</p> <p>A l'IUFM : formateur des professeurs des écoles :</p> <p style="padding-left: 40px;">Préparation au concours des étudiants : remise à niveau en français, didactique du français et de la littérature de jeunesse, préparation à l'oral professionnel, préparation et exploitation de stage.</p> <p style="padding-left: 40px;">Accompagnement des stagiaires : didactique du français (approfondissement disciplinaire), tutorat, préparation et exploitation de stage, direction de mémoire professionnel.</p> <p style="padding-left: 40px;">Formation continue des professeurs titulaires, préparation des candidats au CAFIPEMF.</p> <p style="padding-left: 40px;">Initiation à la didactique du français premier degré des L3.</p> <p style="padding-left: 40px;">Formation des PLC : direction de mémoire professionnel.</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u> néant.</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom GLAUDEL Anne	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Chaumont		Discipline (le cas échéant) : Histoire et Géographie
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">❖ Responsable de la filière formation professionnelle PE au centre IUFM de Chaumont (de 2007-2008 à 2009-2010)❖ Formatrice en Histoire et Géographie (formation initiale et continue)❖ Intervention en analyse de pratique professionnelle et en sciences humaines et sociales (formation initiale et formation des néotitulaires)❖ Suivi individualisé et évaluation de professeurs stagiaires (du 1^{er} et du 2nd degré) <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">❖ Formation des PE1 (préprofessionnalisation et préparation au concours)❖ Formation didactique en Histoire et Géographie (formation initiale et continue, concernant les cycles 1, 2 et 3)❖ Formations en sciences humaines et sociale (Connaissance du système éducatif, Citoyenneté, Liaison école – collège, etc.) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">❖ Participation à la recherche INRP « Mémoire des Ecoles Normales »❖ Participation à des groupes de travail sur des questions relatives à la professionnalisation des enseignants (Analyse des pratiques professionnelles ; Construction et évaluation des compétences professionnelles).		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LANZONI Eric	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne site de CHARLEVILLE MEZIERES		Discipline (le cas échéant) : EPS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> <u>A l'IUFM :</u> Responsable du département EPS IUFM Champagne Ardenne depuis 2003 Responsable de la filière PE2 depuis septembre 2007 <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM Formation des professeurs des écoles 1 ^{ère} et 2 ^{ème} année Suivi individuel des PE2 et PLC2 Formation continue des enseignants de l'école primaire. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Membre du Groupe Recherche / Formation en Education Physique et Sportive (4ans) Membre du Groupe Recherche / formation Interdisciplinaire (depuis 2007...)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MALGLAIVE Catherine	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) : Education musicale et chant choral
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM : Responsable de la filière PLC2 éducation musicale et chant choral depuis 2004</p>		
<p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>A l'IUFM</p> <ul style="list-style-type: none"> - PE1: préparation au concours option musique, préparation à l'oral pré professionnel, préparation et exploitation de stage de pratique accompagnée, FOAD - PE2: tutorat, suivi de mémoire, didactique musique, modules corps et voix, modules optionnels dominante musique, formation individualisée en partenariat - PLC2: tutorat, analyse de pratique - Formation continue 1er degré - Intervention en stage CAFIPEMF (travail sur l'entretien) - Formation nouveau titulaire 1er degré - Suivi de mémoire en 2CA SH - Modules de pré professionnalisation dans le cadre des licences - Intervention à l'URCA dans le cadre des UETC 		
<p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MOREAU Danièle	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Documentation
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : Chargée de mission communication Conseillère auprès du Directeur pour les questions d'égalité entre les genres <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM : formations sur les médias et sur l'image Formations sur l'égalité Formation continue : préparation agrégation interne de lettres A l'université : TD en L2 et L3 sur le cinéma Cours dans l'UE transversale sur le genre En mission : communication externe et interne à l'IUFM et mission égalité Femmes/hommes de l'Université et groupe Académique Égalité Filles et Garçons <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> GFR sur l'influence des choix d'option sur les trajectoires des lycéens (2002-2004)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PHELIPPOT florence	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre IUFM de Charleville-Mézières		Discipline (le cas échéant) : Philosophie
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Enseignement		
<u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM PE1.PE2. Formateur référent		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom POKORSKI Daniel	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Economie Gestion
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Responsable de la filière économie gestion Formation disciplinaire et didactique des PLC économie gestion et des PLP Vente <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM Préparation aux épreuves écrites et orales du CAPET économie gestion comptable et économie gestion commerciale. (Epreuve sur dossier et compléments disciplinaires) Formation didactique des PLC2 et PLP2 Vente Formateur référent des PLC2 Participation à la formation SHS (responsabilité des enseignants, connaissance de l'entreprise et du monde de l'économie) Formateur des professeurs tuteurs. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PROMONET Aurore	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissements d'exercice : IUFM Champagne Ardenne site de Chaumont		Discipline (le cas échéant) : <i>Lettres modernes</i>
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire : <i>Enseignement du français (collège)</i> A l'IUFM : <i>Enseignement du français</i> <i>Suivi de stagiaires</i> <i>Formation professionnelle (à destination des titulaires première année et dans le cadre de la formation continue)</i> <i>Participation à des travaux de recherche, à l'IUFM de Reims</i> <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire <i>-Enseignement du français (collège)</i> A l'IUFM <i>-Enseignement du français (Professeurs des écoles, première année et deuxième année)</i> <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <i>-Laboratoire LERP, groupe ISIS, (IUFM Université Reims Champagne-Ardenne) : « De l'analyse des traces écrites à celles des pratiques professionnelles dans quatre disciplines scolaires ». Co-animation d'un groupe de recherche formation à destination d'enseignants (français, SVT, histoire, géographie) de collège, dans le cadre d'une recherche sur la trace écrite du travail de l'élève.</i> <i>- Laboratoire LERP, (IUFM Université Reims Champagne-Ardenne) et INRP : base de données des recherches universitaires sur la professionnalité enseignante.</i>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom RADELET Michel	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Charleville-Mézières		Discipline (le cas échéant) : Sciences Physiques
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire : (à mi-temps jusqu'en 2002) <ul style="list-style-type: none">- professeur formateur ; conseiller pédagogique- auteur d'un parascolaire « Guide plus Sciences Physiques 3^{ème} » (Belin)- responsable de stages « MAFPEN » A l'IUFM : (à temps complet depuis 2002) <ul style="list-style-type: none">- chargé de mission pour le développement de l'enseignement des Sciences ; en charge du suivi du Pôle d'Excellence Sciences- Fête de la Science : coordonnateur des opérations I.U.F.M. et responsable du projet IUFM/IA08 à Charleville-Mézières- correspondant Sciences- responsable de stages de formation continue 1^{er} et 2^{ème} degré- membre des groupes « PRESTE » départemental et régional- animateur d'ateliers à l'université d'été de Troyes (2002)- organisation et publication lors du colloque universitaire « Expérimentation et construction des concepts » (Charleville, mai 2003)- co-président de « L'exposcience » de Revin (2005)- formation de formateurs : responsable du séminaire « Comment intégrer la notion d'énergie dans notre pratique de formation ? » (Reims 2007)- président fondateur de l'amicale du personnel. <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- préparation des PE1 au concours de professeurs des écoles- PE2 : formation initiale des stagiaires ; intégration de la Fête de la Science au plan de formation ; directeur de mémoires/écrits longs ; animation d'une « FIP » (Science du quotidien et environnement)- formation didactique des stagiaires PLC2 en Physique -chimie- formateur référent de stagiaires PE2 et PLC2 ; directeur de mémoires/ écrits longs- animation de stages de formation continue 1^{er} et 2^{ème} degré. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom RIGAUDIERE Angélica	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM de Champagne-Ardenne Centre de Reims		Discipline (le cas échéant) : Documentation
<p>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</p> <p>Actuellement (septembre 2008-avril 2009) en congé de formation professionnelle pour études doctorales.</p> <p>A l'IUFM :</p> <p>2002- Gestion du centre de ressources documentaires du centre de Reims (2002-)</p> <p>2004- Enseignement (PLC1 documentation, PLC2 documentation, master 1 GMI), Tutorat, Suivi de mémoire.</p> <p>2) Enseignement :</p> <p>A l'IUFM</p> <p>Depuis 2004 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLC1 documentation : Communication scientifique : information scientifique et technique, vulgarisation scientifique Indexation : règles d'indexation, classification, thésaurus et autres langages documentaires, indexation des documents numériques (Dublin Core). - PLC2 documentation : Séminaires mémoires (jusqu'en 2007) Espaces numériques de travail - PLC2 toutes disciplines (2002-2007 dans le cadre des séminaires mémoires ; 2007- : dans le cadre du parcours C2in2) : Constitution et présentation de la bibliographie, Recherche d'information, Recherche d'information avec les élèves. <p>A l'université</p> <p>2006- : Module de techniques documentaires en master 1 Gestion multilingue de l'information (36 heures) (recherche d'information sur Internet et sur les bases de données spécialisées, veille documentaire, normes de présentation des références bibliographiques, gestion informatisée de la bibliographie (logiciels de gestion bibliographique de type EndNote) , chaîne documentaire, analyse documentaire, résumés documentaires, indexation, langages documentaires, standards d'indexation des documents numériques, logiciels documentaires (PMB, Koha).</p> <p>En mission :</p> <p>3) Participation à des activités de recherche :</p> <p>Thèse en cours en sciences de l'information et de la communication à l'université d'Avignon sous la direction de Monsieur le Professeur Yves Jeanneret (Université d'Avignon) et Madame le Professeur Danièle Pistone (Université de Paris 4-Sorbonne) : Participation des revues à la construction d'une discipline : <i>The Musical Quarterly</i>, <i>Revue de Musicologie</i>, <i>Archiv für Musikwissenschaft</i>.</p> <p>Soutenance prévue en octobre 2009.</p> <p>2005-2007 : participation au Groupe de recherche pour la formation « C2in2 » à l'IUFM de Champagne-Ardenne.</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom TINOT Séverine	Enseignant PRCE	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM de Champagne-Ardenne Centre de Reims		Discipline (le cas échéant) : Documentation
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Responsable du Centre de Ressources Documentaires de Reims <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Tutorat – Direction de mémoires professionnels – Jury de soutenance des mémoires professionnels – Membre de la commission IUFM de validation des stagiaires documentalistes. Formation à la recherche documentaire ; constitution de bibliographies. Formation au catalogage, indexation (thésaurus Motbis, RAMEAU) Formation au logiciel documentaire BCDI <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Groupe de recherche à l'INRP pour la constitution de la banque de données NOVA sur l'innovation et le processus de l'innovation en éducation et formation.		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom VANNARATH Sandra	Enseignant PRCE	Fonction temps partagé
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Collège Robert Schuman à Reims		Discipline (le cas échéant) : Anglais
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire Professeur principal de la 6^e à la 3^e Coordination équipe d'anglais Professeur tuteur de stagiaires PLC1 et PLC2</p> <p>A l'IUFM :</p> <p>Encadrement des assistants de langue</p>		
<p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire</p> <p>Professeur d'anglais de la 6^e à la 3^e</p> <p>A l'IUFM</p> <p>Formatrice anglais pour le CRPE des PE1 Formatrice anglais pour le CAPES des PLC2 Formatrice référente pour PLC2 et PE2</p>		
<p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <p>Participation au programme Comenius 3 LTE « Learning and Teaching Efficiently »</p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom TIBERIO Valérie	Enseignant PLP	Fonction temps partagé
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne LP GODART Roger		Discipline (le cas échéant) : Lettres-Histoire-Geographie- ECJS
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire Professeur principal – Professeur pilote de PPCP – Organisateur de sorties pédagogiques- Formateur GRETA – Formateur TICE pour le bassin d'Epernay - Membre du projet « Les lycéens ont du souffle »- Administrateur réseau de 2 salles informatiques- Professeur tuteur pour les PFE.Membre de jury pour des soutenances blanches. A l'IUFM : Professeur tuteur, puis référent <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire Professeur de Lettres-Histoire-Géographie- ECJS. Participation à « Lycéens au cinéma ». A l'IUFM Cours de lettres dispensés aux PLP2 Lettres-Histoire-Géographie-Anglais Préparation à l'épreuve sur dossier pour les étudiants préparant le concours PLP Professeur référent pour le C2i niveau 2 Formation TICE-Lettres dispensés aux PLP2 Lettres-Histoire-Géographie-Anglais Formation TICE-Histoire-Géographie dispensés aux PLP2 Lettres-Histoire-Géographie <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Membre du GFR « La motivation des élèves de BEP et de Bac Pro »		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MIDELET Alain	Enseignant PLP	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne		Discipline (le cas échéant) : Mathématiques/Sciences Physiques
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : Responsable de la filière PLP Membre de Jury CAPASH et 2 CASH depuis 2003 <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire Classes de 4ème Aide Soutien Scolaire, 3ème Insertion, CAP, BEP, Bac Pro au Lycée Pierre Méchain de Laon A l'IUFM Formation pour les étudiants PE1 et PLP1 Formation pour les professeurs stagiaires PE2 et PLP2 Formation pour les stagiaires CAPASH et 2CASH <u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom DEBLOCK Philippe	Enseignant PREC	Fonction Temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Centre de Troyes		Discipline (le cas échéant) : Formateur tice
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none"> Formateur référent informatique : animation de la cellule site (gestion du matériel informatique et audio-visuel). Responsable de la filière PE2 sur le centre de Troyes Mobilité internationale : Responsable de la collaboration avec l'Université québécoise en Abitibi Témiscamingue 		
<p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM</p> <ul style="list-style-type: none"> Formateur TICE : animation de modules pour l'ensemble des stagiaires PE et PLC de Troyes. (mise à niveau informatique). Animation de modules de Formation et Suivi et du parcours du C2i2e pour les PE et les PLC du centre de Troyes, ainsi que les NT1 Formateur Dominante images et cinéma Formateur en formation continue : utilisation et production cinématographique en milieu scolaire Formation et suivi en formation continue premier degré : vers la certification du C2i2e avec les PEMF et DEA Formateur référent de stagiaires PE et suivi de stage, écrit long.... Coordination des échanges : organisation de séjours en éducation comparée et mises en stage avec l'UQAT-Université québécoise en Abitibi Témiscamingue 		
<p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom GRIS Laurence	Enseignant PREC	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Site de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) :
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire Conseiller pédagogique de circonscription ASH 51 A l'IUFM : Responsable de filière ASH option F Formatrice référente ASH option F <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire PE ASH option F Collège Louis Grignon- 51 Fagnières A l'IUFM Formatrice ASH Interventions PE1, PE2 Interventions P.E T1, PLC T1 Interventions pré professionnalisation L3 Interventions formation continue 1° et 2° degré <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> Expérimentation en classe pour l'ouvrage « Emprin F, Rajain C (2004), <i>Apprendre à (se) représenter l'espace</i> , Sceren-CRDP » Groupe de travail Obsform Groupe de recherche PNE- RTNE		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LEJEUNE PATRICIA	Enseignant PREC	Fonction temps complet à l'IUFM-
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne CENTRE DE TROYES		Discipline (le cas échéant) : SCIENCES DE L'EDUCATION
<u>Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire Directrice Ecole d' Application Paul Bert 2000 A l'IUFM : 2001 Enseignante Coordinatrice formation générale <ul style="list-style-type: none"> • Organiser les différents modules de formation en fonction des exigences du référentiel • Lien avec les autres centres IUFM Responsable formation NT1 <ul style="list-style-type: none"> • Calendrier, contenus, répartition des stagiaires, sollicitation de formateurs... Participation à l'organisation de l'école d'été de Troyes juillet 2003 Membre observatoire des formations NT1		
<u>2) ENSEIGNEMENT</u> En établissement scolaire CM1/CM2 <u>A l'IUFM</u> PE1 <u>Histoire du système éducatif</u> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> Mise en place des institutions scolaires de la révolution à la loi d'orientation de 2005 <u>Droits et responsabilités du professeur d'école</u> <u>Préparation à l'épreuve d'oral professionnel</u> </div> FORMATION DISCIPLINAIRE PE2 Didactique des mathématiques <u>FORMATION S.H.S</u> Les missions des enseignants, Gérer l'hétérogénéité, Analyser sa pratique, Gestion de classe, Gestion des conflits, Grande pauvreté et réussite scolaire, Relation famille/ école, regard sociologique, L' évaluation, Travailler par projets, Travailler en équipe, Animer des réunions TUTORAT PE2 FORMATION NT1 PLC <u>FORMATION STAGIAIRES EN SITUATION</u> <u>FORMATION CONTINUE</u> <u>PARTICIPATION A DES ACTIVITES DE RECHERCHE</u> membre APCP sous groupe du GRPPE(Analyse des pratiques et construction de la professionnalité) De 1997 à 2000 Membre du GRPPE (Groupe de Recherche sur les pratiques professionnelles des enseignants) à partir de 2000 <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> Recherche portant sur les pratiques professionnelles des enseignants du premier degré en relation avec leur situation de polyvalence. </div> Recherche personnelle dans le domaine de l'histoire de l'éducation <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> La construction de la professionnalité enseignante dans les écoles normales de 1955 à 1975 (Sujet d'une thèse non achevée sous la direction du Professeur C. LELIEVRE Paris V) </div> Participation et communication dans différents colloques et écoles d'été <div style="text-align: center;"> Publications </div> « Du maître d'application à l'instituteur maître formateur » Colloque AEP Nouveaux métiers et métiers en évolution. « Vers quelle professionnalité enseignante en France et au Québec » Sous la direction de G.Baillat, P.A Martin, D.Niclot SCREREN CRDP Champagne Ardenne « Construction du métier d'enseignant de 1950 à 1975 » Colloque inter IUFM du pôle Nord Est « Approche historique de la professionnalité enseignante » Séminaire IUFM-UQAT _Communication aux journées d'études «Mémoire des Ecoles Normales » 2005 <div style="text-align: center;"> « Approche sociologique de la population Normalienne de 1955 à 1977 à l'Ecole Normale de Filles de Troyes » </div> Rapport de recherche phase III du GRPPE « Les enseignants du primaire et les savoirs scolaires »		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom MAMER Patrick	Enseignant PREC (Spécialisation E.P.S)	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : I.U.F.M Champagne-Ardenne Site de Troyes		Discipline (le cas échéant) : Education Physique et Sportive
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Coordinateur Pédagogique (Depuis 2000)- Responsable de filière PE2 (2007-2008)- Responsable de filière NT1 (PE) (2009 – 2010) <u>2) Enseignement :</u> A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Modules de préparations aux épreuves d'E.P.S du concours de professeur des écoles (épreuve physique et entretien avec jury).- Modules de didactique de l'E.P.S avec les professeurs des écoles stagiaires.- Tutorat (professeurs des écoles stagiaires).- Actions de formation continue en E.P.S (public : enseignants du 1^{er} degré). <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> <ul style="list-style-type: none">- Acronyme : MEMO PROSPORT (Etablissement de rattachement : Université de Reims Champagne Ardenne)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom RADELET Véronique	Enseignant PREC	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site de REIMS		Discipline (le cas échéant) :
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire <ul style="list-style-type: none">- Directrice Ecole Elémentaire- Maître formateur classe d'application A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Formateur PEMF à temps partagé puis à temps complet- Coordinatrice pédagogique- Responsable de la filière PE2 <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- Formation générale- Sciences- SHS- Education musicale- Education à la citoyenneté <u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom URBANY Christelle	Enseignant PREC	Fonction temps partagé
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site de Reims		Discipline (le cas échéant) :
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>En établissement scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- Poste d'adjoint élémentaire sur un poste de maître formateur à l'école élémentaire trois fontaines à Reims- Poste d'adjoint élémentaire sur un poste de maitre formateur à l'école élémentaire du Jard à Reims <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none">- Maitre formateur de 2002 à 2006- Maitre formateur à temps partagé à partir de septembre 2006 avec des missions d'enseignement et des missions d'ingénierie pédagogique- Responsable de la filière PE1 depuis septembre 2008 <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>En établissement scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none">- Poste d'enseignante en classe du cycle II <p>A l'IUFM :</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervention en formation initiale dans la formation des PE2 : co-intervention en mathématiques avec les PIUFM, préparations et exploitations de stages, analyse de pratiques, suivi de stagiaires, suivi de mémoires professionnels et d'écrits longs, formateur référent- Intervention en formation initiale dans la formation des PE1 : préparation et exploitation de stage, préparation à l'épreuve orale du concours- Intervention en formation continue : intervention en mathématiques dans des stages de « découverte du monde au cycle II » <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Travail dans un groupe de production d'évaluations pour banqu'outils.- Intervention et collaboration dans le groupe de travail en éducation à la santé du site de l'IUFM de Reims		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BENOITON Cyril	Enseignant PREC	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM de Champagne-Ardenne Site de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) : T.I.C.E.
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u>		
<p style="text-align: center;">En établissement scolaire</p> <p>2007-2008 Itinérant LV (Anglais) 1^{er} degré – Circonscription de Vitry-le-François (51)</p> <p>2004-2005 Chargé d'école – EPP – Charleville (51)</p> <p><u>A l'IUFM :</u></p> <p>Depuis 2005-2006 Réfèrent T.I.C.E. du Site IUFM de Châlons en Champagne (51)</p> <p>Depuis 2008-2009 Responsable de la Filière PE2 - Site IUFM de Châlons en Champagne (51)</p>		
<u>2) Enseignement :</u>		
<p style="text-align: center;">En établissement scolaire</p> <p>2007-2008 Itinérant LV (Anglais) 1^{er} degré – Circonscription de Vitry-le-François (51)</p> <p>2006-2007 Enseignant en CP/CE1 – ¼ temps – EPP Paul Lapie – Châlons en Ch. (51) Enseignant en CE2/CM1 – ¼ temps – EPP Paul Lapie – Châlons en Ch. (51)</p> <p>2005-2006 Enseignant en CM1 – ½ temps – EEA Jules Ferry – Châlons en Ch. (51)</p> <p>2004-2005 Enseignant en CE2/CM1/CM2 – plein temps – EPP – Charleville (51)</p> <p>2003-2004 Formation Initiale de Professeur des Ecoles</p> <p style="text-align: center;">A l'IUFM</p> <p>Depuis 2005-2006 PIUFM T.I.C.E., Site IUFM de Châlons en Champagne (51)</p>		
<u>3) Participation à des activités de recherche :</u>		
Elaboration collaborative d'outils et de ressources pour le C2i niveau 2 Enseignant – IUFM de Champagne-Ardenne		
Expérimentation et pérennisation du Carnet de Bord Informatique (CBI) – IUFM de Champagne-Ardenne		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom BOUILLEAUX Emmanuel	Enseignant PREC	Fonction temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne-Ardenne Site de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) :
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire <ul style="list-style-type: none">- De Sept 2000 à août 2002 : poste itinérant d'aide à l'intégration individuelle (CLIS itinérante), option D, circonscription Reims VI- De sept 2002 à août 2003 : Poste en Maison d'Enfance à Caractère Social – Village Yvon Morandat (élèves de 12 à 18 ans en placement judiciaire)- De sept 2003 à août 2005 : poste itinérant d'aide à l'intégration individuelle (CLIS itinérante), option D, circonscription Reims III- De sept 2005 à août 2006 : poste itinérant d'aide à l'intégration individuelle (CLIS itinérante), option D, circonscription Reims IV- De sept 2006 à août 2007 : poste à l'IME de Ville en Selve, élèves déficients intellectuels de 12 à 16 ans (classe externalisée en cours d'année au sein de la SEGPA François Legros de Reims)- Formation CAPSAIS à l'IUFM de Châlons entre septembre 2003 et juin 2005. A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Depuis septembre 2005, poste temps complet IUFM de Châlons, formateur et coordinateur pédagogique, surtout chargé de l'ASH <u>2) Enseignement :</u> Toutes les disciplines : programmes de l'école primaire En établissement scolaire A l'IUFM : <ul style="list-style-type: none">- Formation CAPA-SH- Formation 2CA-SH- Formation PE2 (SHS, TICE, point ressource ASH ...)- Formation PE1 (SHS, connaissance de l'ASH, préparation et exploitation de stage...)- Formation PLC2 (SHS)- Formation NT1 PLC et NT1 PE (connaissance de l'ASH, élèves à besoins éducatifs particuliers...)- Initiation pratique instrumentale en direction de tous les stagiaires intéressés- Formation pré professionnelle pour étudiants de licence (connaissance du système éducatif, gestion de la difficulté scolaire) <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> 		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom PATIN Hervé	Enseignant Instit ASH	Fonction formateur ASH
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne Site de Châlons en Champagne		Discipline (le cas échéant) :
<u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u> En établissement scolaire A l'IUFM : 2008-2009 Responsable de la filière de formation pour le Certificat d'Aptitude Professionnelle pour les Aides Spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH). <u>2) Enseignement :</u> En établissement scolaire A l'IUFM <ul style="list-style-type: none">- 1999-2010 : formateur référent de la formation CAPA-SH option D. Interventions dans autres options.- Interventions dans la formation continue des PE spécialisés de l'Académie.- Interventions dans la formation initiale des PE et dans la formation continue des néotitulaires. <u>3) Participation à des activités de recherche :</u> 2007-2009 – GRF « Effets d'un Dispositif pédagogique sur la socialisation cognitive des élèves et sur la pratique des enseignements. Le dilemme moral. 2002-2004 – Suivi d'une équipe d'enseignants rémois dans le cadre de la recherche « Fonctionnement cognitif et pratiques pédagogiques ; Prédire, Observer et Intervenir en GS de maternelle pour prévenir les difficultés d'apprentissage au CP. » Jean-Louis PAOUR (Université de Provence)		

ANNEXE IV: Fiche(s) intervenant professionnel

Nom, prénom LARVOR Marie-Pierre	IA-IPR	Fonction : Directrice adjointe, temps complet à l'IUFM
Etablissement d'exercice : IUFM Champagne Ardenne		Discipline (le cas échéant) :
<p><u>1) Responsabilités et type d'activités exercées depuis 2000 :</u></p> <p>2000-2002 : maîtresse de conférences à l'Université Montpellier II</p> <ul style="list-style-type: none">- enseignement de la biochimie et de la physico-chimie des systèmes biologiques,- recherche sur les relations structure/fonction d'une enzyme de <i>Plasmodium falciparum</i>, vecteur du paludisme. <p>2002-2003 : inspectrice pédagogique régionale de l'académie de Nancy-Metz. Discipline : sciences et techniques industrielles, secteur biologie-biochimie.</p> <p>2003-2009 : chargée de missions puis directrice adjointe chargée du pilotage et des moyens à l'IUFM Champagne-Ardenne</p> <ul style="list-style-type: none">- suivi des services d'enseignement et gestion des heures complémentaires,- participation à l'élaboration du budget,- rédaction du projet d'école 2008-2011,- membre de l'observatoire des formations de l'IUFM,- participation au pilotage interne de l'IUFM et suivi des opérations d'intégration de l'IUFM à l'université. <p><u>2) Enseignement :</u></p> <p>A l'IUFM :</p> <p>A l'université :</p> <p>En mission :</p> <p><u>3) Participation à des activités de recherche :</u></p>		