

**Demande d'accréditation**  
**de l'ESPE de l'académie de Paris**

**- Projet -**



<b>1. Renseignements administratifs</b>	<b>4</b>
1.1. Chef de projet .....	4
1.2. Groupe de pilotage académique .....	4
<b>2. La structure de l'ESPE et sa gouvernance</b>	<b>5</b>
2.1. Statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPSCP et EPCS .....	5
2.2. L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale) .....	5
2.3. La composition des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leurs missions .....	7
<b>3. Le projet de l'ESPE</b>	<b>9</b>
3.1. Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les modalités de mise en oeuvre et notamment la formation à distance et la VAE) .....	9
3.2. Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence .....	18
3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE, suivi du dispositif .....	19
3.4. Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD) .....	19
<b>3.5 La recherche : REREEFOP (REseau de Recherche en Education, Enseignement et FOrmation de Paris)</b>	<b>24</b>
3.6. L'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF .....	27
<b>4. Organisation de la mission de coordination</b>	<b>28</b>
4.1. Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés). .....	28
<b>5. Modèle économique</b>	<b>30</b>
5.1 Définition du périmètre .....	30
5.2 Principes généraux .....	31
5.3 Socle des moyens de l'ESPE .....	32
5.4 Affectation des personnels .....	34
5.5 Gestion des moyens consacrés à la formation initiale .....	34
5.6 Gestion des moyens consacrés à la formation continue .....	34
5.7 Contrat d'objectifs et de moyens .....	35
<b>ANNEXE 1</b>	<b>36</b>
<b>ANNEXE 2</b>	<b>37</b>

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation .....	37
Culture commune : .....	38
LICENCE .....	38
MASTER 1 .....	38
MASTER 2 .....	38
FORMATION CONTINUE.....	40
<b>ANNEXE 4 :</b>	<b>41</b>
Les maquettes MEEF 2013.....	41
<b>ANNEXE 5 : Les projets pour l'année 2014</b>	<b>42</b>
<b>Master MEEF Mention Pratique et Ingénierie de la Formation</b>	<b>42</b>
Parcours « Accompagnement professionnel en éducation » .....	42
Parcours « Prise en charge de jeunes en situation de décrochage » .....	43
Parcours « Scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers » .....	45
Parcours « Ingénierie de formation dans l'enseignement et en éducation » .....	46
Parcours « Ingénierie et numérique pour la formation » .....	47
Parcours « Pilotage de partenariats culturels en éducation et en formation » .....	49
Mention PLP parcours techniques métiers du bâtiment et de l'industrie CNAM .....	51
<b>ANNEXE 6 : Les UE pour les EAP.</b>	<b>57</b>
Université Sorbonne Nouvelle : .....	57
Université Pierre et Marie Curie : Le point sur les EAP à l'UPMC .....	57
Université Paris-Diderot : .....	58

# Projet de demande d'accréditation de l'Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de l'Académie de Paris

## 1. Renseignements administratifs

### 1.1. Chef de projet

Nom du chef du projet : Frédéric Dardel  
Coordonnées téléphoniques : 01 76 53 16 58  
Courriel : [president@parisdescartes.fr](mailto:president@parisdescartes.fr)  
Etablissement de rattachement : Université Paris-Sorbonne (Paris IV)

### 1.2. Groupe de pilotage académique

Composition :

- le Recteur d'académie, chancelier des universités de Paris ;
- le Directeur de l'Académie de Paris ;
- le Vice-chancelier des universités de Paris ;
- le DASEN 1<sup>er</sup> degré ;
- le DASEN 2<sup>ème</sup> degré ;
- les doyens des inspecteurs des premier et second degrés ;
- le délégué académique à la formation ;
- les présidents des PRES impliqués dans la formation des enseignants ;
- les présidents des établissements d'enseignement supérieur de l'académie impliqués dans la formation des enseignants;
- le directeur de l'IUFM de l'académie de Paris.

Dans la pratique, la coordination opérationnelle du projet a été effectuée par un comité de pilotage constitué comme suit :

- Frédéric Dardel (P5), chef de projet
- Jean da Silva (P1), PRES HESAM
- Fabrice Chemla (P6), PRES Sorbonne Universités
- Séverine Leidwanger (P7), PRES Sorbonne Paris Cité
- Alain Frugière, Dir. de l'IUFM de Paris
- Monique Raux, SG de l'enseignement scolaire, Académie de Paris
- Elisabeth Carrara, Doyenne des inspecteurs du second degré, Académie de Paris

## 2. La structure de l'ESPE et sa gouvernance

### 2.1. Statut retenu dans le cadre de l'alternative offerte entre composante d'un EPSCP et EPCS

Composante d'un EPSCP (Université Paris 4 - Paris Sorbonne)

### 2.2. L'organisation générale de l'ESPE (organisation interne et partenariale)

Le projet de loi organise la mise en place institutionnelle de l'ESPE par les attributions de ses instances (conseil de l'école et conseil d'orientation scientifique et pédagogique), par celles de son directeur, et, sur le plan des moyens budgétaires, notamment par un Budget Propre Intégré (BPI).

Le paysage parisien en terme de formation des enseignants est très riche, avec trois PRES impliqués : HESAM, Sorbonne Paris Cité, Sorbonne Université et plus d'une dizaine d'établissements désireux de s'impliquer dans la formation initiale ou continue aux métiers de l'enseignement.

C'est **le conseil de l'ESPE qui définit la politique et la stratégie de l'Ecole**, laquelle est ensuite mise en œuvre par le directeur et son équipe. Le rôle du conseil est donc central, en particulier dans l'animation et l'articulation avec les nombreux établissements parisiens partenaires. C'est pourquoi, deux dispositions particulières ont été prises, pour garantir une gouvernance intégrée et robuste :

- Un **conseil d'Ecole largement ouvert** sur les acteurs universitaires parisiens (voir 2.3) et les services académiques, dans les limites prévues par la loi.
- Un **contrat d'objectif et de moyens** pour cadrer la politique partenariale avec l'établissement porteur et fournir un cadre d'action au directeur et à son équipe.

#### Le contrat d'objectif et de moyens

Un des enjeux de l'organisation générale de l'ESPE dans le contexte parisien complexe consiste à garantir la collégialité de la stratégie, dans un équilibre entre l'établissement d'adossement, l'Université Paris-Sorbonne, et l'ensemble des acteurs de la formation des enseignants. La solution envisagée consiste à institutionnaliser la signature d'un contrat d'objectifs et de moyens formel entre l'ESPE et l'Université de rattachement, analogue à celui qui existe pour les IUT. Il permettra de prendre en compte les orientations de l'ensemble des partenaires, et de définir un modèle économique qui identifie et trace clairement les moyens mis à la disposition des missions de l'ESPE et offre à tous les partenaires toutes les garanties nécessaires.

Ce contrat d'objectifs et de moyens devra être adopté à la fois par le conseil de l'école et par le conseil d'administration de l'université d'adossement. Ceci a pour objectif de permettre de mettre en œuvre une politique consensuelle, respectant l'ensemble des acteurs.

Dans la même logique, la gouvernance interne de l'ESPE devra :

- permettre un pilotage efficace qui reposera sur le principe d'ouverture la plus large possible aux différents acteurs de la formation initiale et continue des enseignants de l'enseignement scolaire et supérieur et des conseillers principaux d'éducation (CPE) dans l'académie de Paris (établissements d'enseignement supérieur, services académiques, praticiens de l'enseignement scolaire) ;

- permettre une souplesse d'adaptation à un contexte qui sera nécessairement en évolution dans les années qui viennent.

### L'équipe de direction et les chargés de mission

L'équipe de direction constituera l'exécutif de l'ESPE. Pilotée par le directeur ou la directrice de l'ESPE, elle comprendra des directeurs.trices-adjoints chargés des grands secteurs de formation et un.e secrétaire général chargé de la gestion de l'école.

La directrice ou le directeur pourra s'entourer de chargé.e.s de mission choisis au sein de l'ESPE ou au sein des établissements partenaires.

### Les structures chargées des formations

L'organisation pédagogique de l'ESPE pourrait être structurée autour de départements qui auront en charge la coordination des équipes pédagogiques responsables des formations initiale et continue des enseignants et CPE.

Ces départements associeront, notamment pour le recrutement des formateurs les enseignants et enseignants-chercheurs de l'ESPE, des établissements d'enseignement supérieur impliqués dans les formations organisées par l'ESPE, les corps d'inspection, les chefs d'établissements ainsi que des enseignants en exercice dans les écoles et les Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPLÉ).

Pour la formation initiale, les différents parcours et mentions des masters MEEF seront suivies par des **conseils de perfectionnement mutualisés**. L'objectif est de garantir la construction d'une véritable culture transversale, en associant les différents types d'acteurs (enseignants des établissements, de l'ESPE, professionnels, formateurs, représentants du rectorat...) et les différents parcours.

Quatre à cinq grands regroupements thématiques sont envisagés (sciences, langues...). Les mentions PE et CPE ayant vocation à être transversales seront représentés dans ces différents conseils.

### Les fonctions de soutien aux missions de l'ESPE

L'ESPE disposera, pour les fonctions supports, des services administratifs et techniques qui étaient ceux de l'IUFM (affaires générales, communication, finances, informatique, logistique, ressources humaines). Pour ce qui concerne les fonctions de soutien, une attention particulière sera portée à quelques axes stratégiques pour l'exercice des missions de l'ESPE.

- Soutien à la pédagogie et à la vie étudiante
- Soutien aux usages pédagogiques du numérique
- Culture
- Ressources documentaires
- International
- Validation des Acquis de l'Expérience
- Recherche

## Sites de formation

L'ESPE de l'académie de Paris comprendra trois sites exclusivement dédiés à la formation des enseignants et CPE situés :

- 10 Rue Molitor, 75016 Paris (siège de l'école) ;
- 56 Boulevard des Batignolles, 75017 Paris ;
- 29 Rue Boursault, 75017 Paris.

## 2.3. La composition des différents conseils (ceux prévus par le cadre national et ceux proposés par le projet porté par les établissements) et de leurs missions

Le projet de loi prévoit deux instances statutaires : le conseil de l'ESPE, ou conseil de l'école, et le Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique (COSP). La loi cadrera les règles de composition de ces instances. Les statuts de l'ESPE et son règlement intérieur en préciseront les modalités de fonctionnement. Un Comité Interuniversitaire de suivi sera également mis en place.

### Le conseil de l'école

#### *Organisation*

Sa composition, dans le cadre des dispositions réglementaires, prévoira une représentation équilibrée des différents acteurs :

- des représentants élus des personnels de l'ESPE et des usagers
- des usagers de la formation initiale et continue
- des établissements d'enseignement supérieur
- des services académiques
- du monde économique et social (associations partenaires, collectivités...).

Une dizaine d'établissements d'enseignement supérieur associés seront associés à l'ESPE, ce qui constitue une spécificité et une richesse de l'académie de Paris, mais en même temps une complexité dans la recherche des équilibres et de la représentativité. Il est donc prévu que la composition du conseil d'École fasse appel au **maximum de personnalités extérieures** (PE) qui sera autorisé dans les textes. Ceci permettrait une représentation, sinon exhaustive, au moins substantielle des établissements partenaires. Dans la version actuelle du projet en discuté au Parlement, cela reviendrait à 50% d'élus et 50% de PE.

#### *Missions*

Les missions du conseil de l'ESPE en matière de budget, contrats, répartition des emplois seront définies dans la loi. Il conviendra d'ajouter à ce que prévoit le projet de loi, tel qu'il est actuellement connu, une compétence du conseil sur l'offre de formation.

### Le Conseil d'orientation scientifique et pédagogique

#### *Organisation*

Instance interne de l'ESPE, sa composition devra être guidée par le principe d'une large ouverture, en intégrant notamment des responsables de formation des établissements d'enseignement supérieur, et

des entités, notamment présentes au sein du PRES Sorbonne Paris Cité, engagées dans les problématiques de recherche en éducation. Il devrait comprendre 40 personnes :

- Représentants des enseignants rattachés à l'ESPE
- Représentants de l'enseignement scolaire et des personnels de direction
- Représentants des services académiques et des corps d'inspection
- Représentants des usagers de la formation initiale et continue
- Représentants des responsables de formation et d'équipes de recherche des universités.

Les représentants des enseignants et des usagers de l'ESPE sont élus. Les représentants des universités, établissements et services sont désignés par les instances de ces établissements.

### *Missions*

Consulté par le conseil de l'ESPE, le COSP proposera des orientations dans les domaines de la formation initiale portant notamment sur les maquettes de master et de la formation continue et des modalités de participation de l'ESPE aux actions de recherche. Il est consulté pour avis sur le contrat d'objectifs et de moyens. Il aura aussi une mission de réflexion prospective dans les différents domaines de la formation (initiale, continue, formation des formateurs...) et dans l'utilisation des nouvelles technologies. Cette mission consistera en particulier à produire un rapport de prospective avec une périodicité régulière (au moins une fois par contrat) comportant des préconisations sur l'évolution des formations de l'ESPE. Cette mission de réflexion s'appuiera entre autres sur la consultation des forces de recherche en matière de formation, d'éducation, de didactique et d'apprentissage, ainsi que celle des praticiens de terrain.

### **Le comité inter-universitaire de suivi**

Un comité inter-universitaire de suivi sera mis en place afin de garantir le fonctionnement de l'ESPE dans sa mission inter-universitaire et de favoriser le dialogue entre les établissements partenaires et avec les services académiques, en cas de difficultés.

### *Organisation*

Il sera présidé par un.e président.e de l'une des universités impliquées dans la formation des enseignants, membre d'un autre PRES que Sorbonne Universités (HESAM ou Sorbonne Paris Cité). Il ou elle sera assisté d'un.e vice-président.e, président.e d'une université membre du troisième PRES. Ce comité inter-universitaire sera composé :

- du vice-chancelier des universités de Paris ;
- des président.e.s des PRES impliqués dans la formation des enseignants ;
- des président.e.s ou des établissements d'enseignement supérieur de l'académie impliqués dans la formation des enseignants ou leur représentant ;
- du directeur ou de la directrice de l'ESPE ;
- d'un représentant de chaque établissement d'enseignement supérieur de l'académie impliqué dans la formation des enseignants, désigné par son conseil d'administration ;
- du directeur de l'Académie de Paris ;
- du secrétaire général de l'académie pour l'enseignement supérieur ;
- du secrétaire général de l'académie pour l'enseignement scolaire ;
- du DRH de l'académie de Paris.

### Missions

En lien avec le COSP et le Conseil de l'ESPE, le comité inter-universitaire a pour mission :

- de vérifier la cohérence et l'évolution de l'offre de formation coordonnée par l'ESPE et son adossement à la recherche, en liaison avec les établissements.
- de valider l'utilisation des moyens consolidés de l'ESPE (budget, ressources humaines, locaux, contributions des établissements) et de vérifier leur adéquation avec les missions qui lui sont confiées. Il donne un avis sur le Contrat d'Objectifs et de Moyens (voir §2.2)

En cas de difficulté ou de nécessité d'arbitrage entre les établissements, ce comité inter-universitaire se réunira sous l'autorité du Recteur pour rechercher les solutions.

Une attention particulière sera portée à la bonne articulation des rôles entre le conseil de l'ESPE, instance stratégique et délibérative, le comité inter-universitaire, instance de suivi et de concertation, et le COSP, instance de réflexion et de propositions dans le domaine des formations et de la recherche. Le CIS vérifie la conformité au Contrat d'Objectifs et de Moyens des moyens votés pour l'ESPE par l'établissement d'adossement et l'équilibre des contributions des établissements partenaires.

## 3. Le projet de l'ESPE

### 3.1. Offre de formation (description des différents cursus au niveau master et notamment en précisant les objectifs en termes de débouchés, de flux, les modalités de mise en oeuvre et notamment la formation à distance et la VAE)

Le projet présenté et développé ci-dessous sera construit de manière progressive à partir de la création de l'ESPE à la rentrée 2013.

L'offre de formation initiale qui sera ouverte à la rentrée 2013 comprendra une mention PE, une mention CPE et une mention PLC avec 21 parcours disciplinaires, soit 23 maquettes qui sont détaillées dans l'[annexe 4](#).

#### 3.1.1. Principes de la formation initiale

L'offre sera portée et assurée par des équipes expertes et rompues à l'exercice de la formation, inscrites dans une dynamique d'innovation, ouvertes à des collaborations renforcées, aptes à solliciter toutes les compétences existantes dans le territoire académique. Ces compétences seront fédérées dans la conception d'un projet de formation qui prendra en compte les grandes lignes de la loi d'orientation et de programmation. Organisée en vue de l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice du métier des futurs enseignants et des personnels d'éducation fonctionnaires, cette formation répondra aux principes suivants :

**Un continuum de formation** : Les savoirs et techniques nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant ne peuvent être disponibles d'emblée dans les pratiques quotidiennes ; la formation initiale, même renouvelée, demeure donc insuffisante et doit s'inscrire dans un continuum. La formation des enseignants et des CPE initiée dès la licence, et pleinement développée au cours des deux années de master sera complétée au-delà, dans une logique d'insertion professionnelle. Le suivi de cette insertion doit prendre la forme d'un accompagnement dès l'entrée dans le métier des néo titulaires, et être poursuivi dans les

actions de formation continue proposées aux enseignants en poste. Cette continuité répond à une volonté de formation tout au long de la vie. Elle contribue à l'actualisation des connaissances et à la construction permanente de compétences nécessaires à l'exercice du métier. La poursuite d'étude pourra, le cas échéant, se prolonger par la préparation d'un concours ou un doctorat.

Un travail a été initié mais l'urgence liée à l'ouverture des M1 MEEF à la rentrée 2013, n'a pas permis d'aboutir. Le continuum de formation de la licence à la formation pour les T2 et même au delà demeure une priorité de l'ESPE de Paris.

**Une formation intégrée** : qui tienne compte de la complexité des pratiques enseignantes et qui porte, sans les dissocier, sur toutes les activités des professeurs. Cette formation articulera des enseignements théoriques et pratiques avec des stages d'observation ou de pratique accompagnée et des stages en responsabilité selon un dispositif d'alternance. Elle devra permettre l'acquisition :

- de compétences disciplinaires
- de compétences didactiques
- de compétences liées à la recherche
- de compétences liées à l'exercice du métier
- de compétences dans les domaines du numérique et de la maîtrise d'une langue étrangère

**Mixité des équipes** : La mise en oeuvre des formations devra être assurée par des équipes de formateurs pluri-catégorielles et pluridisciplinaires dont une description plus détaillée est donnée dans le paragraphe 4.1.

**Un tronc commun d'enseignements** : Certaines thématiques qui concernent les futurs professeurs des écoles, des collèges et des lycées (généralistes, technologiques, professionnels) seront conçues et mises en oeuvre dans une logique permettant le travail en interdégré et en interdisciplinarité. Ces enseignements prendront place au sein d'un tronc commun fondé sur la référence à une culture commune des enseignants et des personnels d'éducation.

**Une coopération avec les institutions culturelles (artistiques, scientifiques) de l'Ile-de-France** : Paris et la région Ile-de-France disposent d'un nombre d'institutions culturelles unique en France, qui ont pour la plupart développé des offres en direction de l'enseignement primaire et secondaire : musées, bibliothèques, centres culturels ou scientifiques, depuis les institutions les plus connues jusqu'à des structures assez réduites, mais souvent d'un grand dynamisme. A l'instar de ce qui existe déjà dans les établissements parisiens, l'ESPE de Paris développera des partenariats avec ces institutions, répondant ainsi à l'exigence d'une prise en compte du cadre culturel régional pour la formation des enseignants.

**Une culture de l'innovation pédagogique** : En s'appuyant sur les acquis, l'ESPE développera une culture de l'innovation aussi bien chez les étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation que chez leurs futurs collègues déjà en poste. L'expérimentation pédagogique, la recherche universitaire en éducation et les retours sur les pratiques constituent les points d'ancrage de l'innovation pédagogique. La collaboration étroite entre les différentes universités parisiennes engagées dans la formation des enseignants et les centres de ressources académiques et nationaux rendra cela possible. Cette formation reposera sur des dispositifs nouveaux fondés sur une utilisation accrue des outils numériques conçus à la fois en tant que modes d'apprentissage (e-learning) et comme outils de formation. Elle s'appuiera aussi sur les riches ressources documentaires existant dans le paysage parisien (bibliothèques, fonds, ressources médias...), à l'utilisation desquelles les étudiants seront initiés.

**Une initiation à la recherche** : Une initiation à la recherche contribuera tant à donner les outils méthodologiques nécessaires à la professionnalisation aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation qu'au développement de cette culture de l'innovation. Les laboratoires de recherche des établissements partenaires, que cette recherche soit fondamentale, appliquée, engagée dans des problématiques concernant l'éducation, seront sollicités. Dans ce contexte, une coordination sera organisée pour la mise en oeuvre de ce principe, qui concernera également la formation continue. Les ressources déjà existantes permettront de développer de nouvelles structures et notamment une veille scientifique sur les recherches et innovations d'ordre disciplinaire, didactique, pédagogique et technologiques.

### 3.1.2. Mise en oeuvre des principes énoncés ci-dessus

Conformément à la loi d'orientation, les mentions du master « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) devront permettre une mise en oeuvre des principes énoncés ci-dessus. Les mentions du master MEEF seront co-habilitées par les différents établissements d'enseignement supérieur participant à la demande d'accréditation, ce qui permettra à chacun d'entre eux de participer pleinement à l'offre de formation selon leurs compétences spécifiques, d'inscrire des étudiants et de leur délivrer le diplôme. Elles incluront la formation des professeurs des lycées professionnels (PLP) en lien avec le CNAM ainsi que la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation.

L'ESPE centralise l'information sur l'offre de formation et coordonne la mise en stage ainsi que le processus de candidature des étudiants, une procédure de préinscription a été mise en place pour la rentrée 2013. D'autre part, une information sur les laboratoires et les possibilités d'encadrements offertes devra être proposée et largement diffusée.

### Formation initiale des enseignants et des CPE

Tous les parcours seront organisés avec la même architecture. Selon leur proximité, des éléments d'enseignement seront regroupés en un tronc commun, lequel sera à l'origine d'une culture commune qui devra favoriser la continuité éducative recherchée entre les enseignants du premier et du second degrés et ainsi que le travail en équipe des enseignants du second degré.

### Les stages

Eléments centraux de la formation professionnelle, des stages seront organisés selon des modalités complémentaires assurant une acquisition progressive des compétences liées à l'exercice du métier, à la prise en charge des élèves et à différents contextes d'enseignement :

- stages d'observation et de pratique accompagnée
- stages en responsabilité

Préparés et accompagnés spécifiquement, les stages seront articulés de façon étroite avec les différents enseignements du master afin de permettre une analyse approfondie des pratiques, fondée non seulement sur l'expérience de la classe mais aussi sur des savoirs théoriques, didactiques et pédagogiques. Les chefs d'établissements seront associés à l'accueil des stagiaires. Les maîtres formateurs et les tuteurs du second degré seront intégrés dans les équipes de formation et participeront à des réunions de régulation.

## **Les grands champs constitutifs des parcours dans les masters MEEF**

La dimension professionnelle de la formation sera nécessairement présente dans chacun des champs décrits ci-dessous.

**Les compétences disciplinaires** : elles seront construites à partir des savoirs scientifiques y compris transdisciplinaires dont la maîtrise constitue un aspect essentiel de la professionnalité enseignante. Pour le premier degré, les compétences disciplinaires recouvriront toutes les disciplines enseignées à l'école. Elles prendront en compte le fait que le futur professeur des écoles est un enseignant polyvalent, responsable de la totalité des enseignements mis en oeuvre dans la classe.

**Les compétences didactiques** : elles seront prises en compte sous leurs différents aspects : didactique disciplinaire, épistémologie, histoire des disciplines, interactions savoirs-sociétés et pratiques pédagogiques liées à l'enseignement des disciplines.

**La recherche** : la formation à et par la recherche fait partie, pour un enseignant ou un CPE, de la formation professionnelle dans la mesure où elle vise à transformer la perception et la pratique du métier. Elle pourra concerner le champ de l'éducation comme le champ de la (ou des) discipline(s) enseignée(s) (en incluant leur impact sociétal). Cet apport de la recherche dans la formation des enseignants se fera en partenariat avec les laboratoires de recherche des différents établissements d'enseignement supérieur participant à la demande d'accréditation.

**Les compétences liées à l'exercice du métier** : elles seront construites en particulier lors des stages d'observation et de pratique accompagnée et des stages en responsabilité organisés au sein du cursus.

### **Les compétences liées au numérique et à son usage dans l'enseignement, et à la maîtrise d'une langue vivante :**

- la formation des étudiants aux compétences informatiques sera effectuée au niveau du référentiel de compétence C2i2e durant les deux années du master. De plus, les étudiants seront formés aux pédagogies innovantes utilisant largement les TICE. Certains parcours ou mentions ont intégré la formation à l'enseignement par le numérique dans leurs UE, d'autres sont dans un processus d'intégration et les derniers sont dans une phase de projet d'intégration. Une harmonisation des pratiques est prévue au cours de la première année d'existence.
- L'initiation à la recherche documentaire et au tri des ressources d'information (bibliothèques et numériques)
- un enseignement de langue étrangère sera également assuré (à l'exclusion des masters préparant à un CAPES de langues et des étudiants ayant déjà validé un niveau B2 en licence) en lien avec le Certificat de compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur de 2ème degré (CLES niveau B2). Suivant le parcours considéré et tout particulièrement pour les étudiants se destinant au métier de professeur des écoles, un enseignement en didactique des langues pourra être associé.

**Des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation** : La formation comportera un tronc commun, aussi bien entre le premier et le second degré qu'entre domaines disciplinaires du second degré. Cette formation concerne différents aspects du métier qui structureront l'offre du tronc commun, une description plus précise de ces connaissances se trouve en annexe. La formation sera conçue de manière intégrée et articulera de manière progressive les thématiques abordées: en licence, vérifier et conforter l'appétence au métier, en master, apprendre à enseigner, au-delà du mas-

ter lors des premières années d'exercice, adapter son enseignement pour permettre à chaque élève d'apprendre.

### **Mention MEEF- Pratique et ingénierie de la formation**

La mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation » (PIF) du master « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation » (MEEF) s'inscrit dans l'offre de formation à bac + 5 de l'ESPE de Paris. La mention PIF se donne pour objectif de former des experts dans la conception et le pilotage de projets pédagogiques et éducatifs et dans l'encadrement et la prise en charge de publics spécifiques. A ce titre, elle s'adresse autant à des étudiants qui se destinent à des fonctions dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation qu'à des professionnels déjà en exercice. Elle se distingue des trois autres mentions du master MEEF dans la mesure où elle ne vise pas à effectuer une préparation à un concours de recrutement de l'enseignement (CRPE, CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS) ou de l'encadrement éducatif (CPE). La mention PIF est organisée en différents parcours.

A ce stade, plusieurs parcours peuvent être envisagés, dont notamment :

- Accompagnement professionnel en éducation ;
- Ingénierie de formation dans l'enseignement et en éducation ;
- Ingénierie et numérique pour la formation ;
- Pilotage de partenariats culturels en éducation et en formation ;
- Prise en charge de jeunes en situation de décrochage ;
- Scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

L'ouverture envisagée de cette mention est la rentrée universitaire 2014. A cette date, chacun des parcours présentés pourra ouvrir un master 1, voire aussi un master 2. Par la suite, d'autres parcours pourront rejoindre la mention pour autant qu'ils répondent aux principes de formation portés par l'ESPE de Paris.

Les parcours de la mention PIF s'attachent à la formation de professionnels spécialistes de l'enseignement, de l'éducation et de la formation dans les domaines de l'ingénierie pédagogique et éducative, dans celui de l'ingénierie de formation et dans celui de la gestion de projet dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Ils s'inscrivent dans les axes prioritaires de la politique nationale en matière d'enseignement et d'éducation. Soit ils ont un caractère original dans l'environnement académique parisien, soit ils sont réaménagés par rapport à de l'existant pour des co-habilitations dans le cadre de l'accréditation de l'ESPE de Paris.

Pour former des experts de haut niveau dans le domaine de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ces parcours s'appuient sur les différents établissements d'enseignement supérieur engagés dans la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation, sur les centres de ressources académiques et sur les institutions culturelles de l'Île de France.

Parce qu'elle est fondée notamment sur une formation par la recherche, la mention PIF du master MEEF pilotée au sein de l'ESPE est adossée à des équipes de recherche de différents établissements d'enseignement supérieur de l'académie de Paris. Des temps de stage conséquents font aussi partie intégrante de cette formation. Leur durée minimale envisagée est de 250 heures. La participation active des tuteurs de stage dans le cursus de formation contribue au développement des compétences professionnelles visées. Les équipes de formation mobilisées dans le master mention PIF sont donc pluri-catégorielles et pluridisciplinaires.

Dans la mesure où elle s'adresse notamment à des professionnels du terrain en exercice, la mention PIF du master MEEF s'organise autour d'enseignements assurés pour partie en présentiel et pour partie en e-learning. Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en activité de suivre le parcours. Le volume horaire global envisagé est de 700 heures de cours environ. Les effectifs attendus sont pour chaque parcours, de 30 étudiants en master 1 et de 30 étudiants en master 2.

L'accès à la mention PIF peut être proposé :

- à des étudiants en formation initiale post-licence et qui suivent un master 1 puis un master 2 dans un parcours de la mention PIF ;
- à des professionnels engagés dans un parcours de reprise d'études après quelques années d'exercice. Ils peuvent poursuivre tout ou partie du master MEEF mention PIF grâce à un dispositif de VAP ou de VAE. Sous conditions, ils ont la possibilité d'intégrer la formation directement en master 2.
- à des étudiants qui ont validé leur master 1 dans une des trois autres mentions du master MEEF mais qui ont échoué au concours. Ils peuvent intégrer à certaines conditions la mention PIF en master 2 : examen des motivations, définition des équivalences et des compléments éventuels par une commission pédagogique d'admission. Les capacités d'accueil dans les parcours de la mention PIF seront limitées.

La mention PIF du master MEEF ouvrira ses parcours à la rentrée 2014. D'ici-là, les forces des établissements d'enseignement supérieur parisiens, des centres de ressources académiques et des institutions culturelles auront à construire ensemble les parcours de la mention PIF qui visent à former des experts de l'ingénierie pédagogique, éducative et de la formation, en prenant appui sur le cahier des charges de la mention tel qu'il est présenté ici, ainsi que sur le référentiel de compétences qui devrait nous être communiqué dans le futur.

### **Formation ouverte à distance**

L'ESPE proposera une formation ouverte à distance en s'appuyant sur les dispositifs actuellement en place dans l'académie de Paris. Dans ce cadre, les enseignements se feront à l'aide des moyens techniques modernes des TICE. Le but sera de favoriser l'interactivité. Le concept de la classe virtuelle pourra être utilisé.

**Validation des acquis d'expérience** (= > voir Formation Continue).

### **3.1.3 L'offre de formation de l'académie de Paris.**

Les maquettes des différentes mentions et parcours du master MEEF de l'ESPE de Paris résultent de projets élaborés collectivement par les établissements du supérieur et le rectorat de l'académie de Paris. Dans le même esprit, la mise en œuvre de ces maquettes sera assurée de manière collective.

Le travail commun des établissements et du rectorat a permis de mettre en place les grandes orientations déclinées ci-dessous.

### **Langue étrangère**

Tous les parcours intègrent une formation en langue étrangère. L'acquisition des compétences sera évaluée dans les conditions préconisées par les ministères de tutelle.

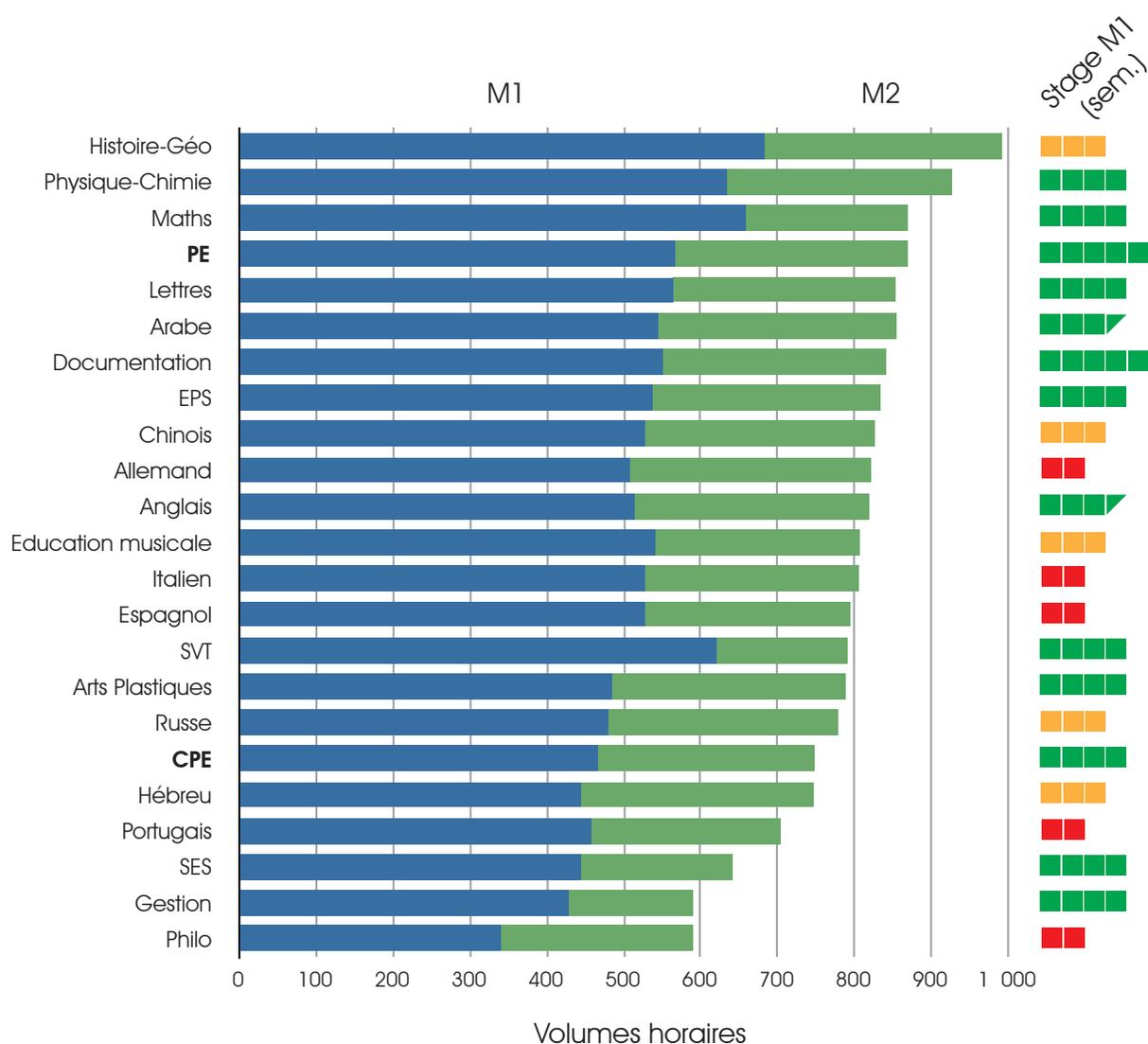
## Numérique

Toutes les maquettes prévoient un volet numérique intégré aux enseignements.

## Architecture des parcours

Dans la très grande majorité des maquettes, l'équilibre des blocs proposé par le Comité de Suivi des Masters a été respecté.

La durée moyenne des enseignements pour les 23 parcours destinés à ouvrir à la rentrée prochaine est de 524 h en M1 et de 271 h en M2 (725 h M1+M2). La durée des stages de M1 la majorité des parcours est supérieure à 3 semaines, même si des difficultés persistent dans certaines disciplines (voir schéma récapitulatif ci-dessous).



Volumes d'enseignement et durée des stages M1 des mentions et parcours ouverts à la rentrée 2013

## Stages

Les stages de M1 ont une durée comprise entre 2 et 5 semaines en fonction des formations. Ces stages font partie intégrante d'une UE créditée de 3 ECTS.

Pour les étudiants en M2, des visites de formateurs sont prévues durant le stage dans les différents parcours.

Dans un souci de continuité pédagogique M1- M2, ces visites seront assurées par l'ESPE de Paris, y compris lorsque le stage a lieu dans les académies de Créteil et de Versailles.

## Culture commune (descriptif du contenu en annexe)

Tous les parcours des mentions premier et second degré comportent une UE par semestre dont la visée est la construction d'une culture commune pour tous les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement.

L'architecture de cette formation à la culture commune a été formalisée sous forme de quatre UE structurées sur un schéma concerté, une par semestre. Cette organisation présente deux avantages importants : elle permet une **mutualisation de la formation** et cette mutualisation permettra une **mixité des enseignements** et la **diffusion de cette culture partagée** entre disciplines. Il est en effet prévu de regrouper et de mélanger des étudiants de disciplines différentes au sein de même groupes d'enseignement, dans la mesure des capacités d'organisation logistique de l'ESPE.

Dans tous les parcours excepté arts plastiques, gestion et SES, des UE créditées en tout de 12 ECTS sont prévues. Elles s'intitulent Devenir Enseignant 1 (30h), Devenir Enseignant 2 (30h), Etre enseignant 1 (26 heures), Etre enseignant 2 (34h), leur descriptif est joint dans l'annexe 3. Une exception est faite dans le parcours de mathématiques où Etre Enseignant 2 est remplacé par une UE spécifique ASH. Dans le cas des arts plastiques, ce contenu, si il n'est pas individualisé sera néanmoins inclus dans les UE existantes (2 x 18 h en M1, 2 x 26 h en M2)

Dès le S2 sera abordé le thème de la **diversité des élèves et les contextes particuliers** (élèves en difficulté ou en situation de handicap). Les thématiques proposées seront mises en œuvre sur des temps de formation communs aux étudiants quel que soit leur niveau et/ou leur discipline et complétés par des temps de formation spécifique, soit par niveau, soit par discipline.

Pour la rentrée 2013, l'organisation de ces UE est en train d'être mise en place. Ainsi qu'explicité ci-dessus, il est prévu de regrouper des disciplines différentes ayant des effectifs compatibles par demies-journées.

Vu le nombre d'étudiants attendus en M1 MEEF, il est tout à fait impossible de proposer une demie-journée commune à tous les parcours. Une réflexion sur la possibilité de regrouper cette formation sur une semaine sera engagée durant l'année 2013-2014.

## Conseils et commissions associés aux masters MEEF.

**Conseils de perfectionnement** : Des conseils de perfectionnement dont la composition sera précisée par la suite par le COSP seront mis en place à raison d'un par parcours. Ces conseils de perfectionnement seront convoqués une fois par an. Ces conseils favoriseront le dialogue entre les équipes de formation, les étudiants et les employeurs potentiels. La mission de ces conseils sera de contribuer à l'actualisation des objectifs de la formation, à en faire évoluer les contenus ainsi que les méthodes d'enseignement afin d'améliorer la qualité globale de la formation. Les recommandations s'appuieront sur un ensemble d'indicateurs permettant d'évaluer la formation: taux de réussite aux concours, évaluation de la formation et des enseignements par les étudiants, taux de réorientation, etc.

**Commissions de suivi** : Dans chaque parcours, une commission de suivi formée notamment des responsables ainsi que des représentants de l'inspection sera chargée de l'aide à l'orientation des étudiants en fin de M1.

**Equipes pédagogiques** : L'équipe pédagogique de chaque parcours, regroupant les responsables d'UE, de formation, et les inspecteurs, se réunira en début d'année pour préparer l'organisation pédagogique de la formation, des stages, à mi-parcours pour un point d'étape, et en fin d'année pour une réunion bilan.

**Jurys** : Pour chaque parcours, le jury réunit des membres des différents établissements partenaires du parcours. Sa composition est soumise à la signature des présidents des établissements concernés.

## Présentation synoptique de l'offre de formation.

Les différents mentions et parcours apparaissant dans la liste ci-dessous ouvriront à la rentrée 2013 en M1 :

- Master MEEF premier degré
- Master MEEF encadrement éducatif
- Master MEEF second degré dans les disciplines suivantes :  
Allemand, Anglais, Arabe, Arts Plastiques, Chinois, Documentation, Education Musicale, EPS, Espagnol, Gestion, Histoire-Géographie, Hébreu, Italien, Lettres, Mathématiques, Philosophie, Physique-Chimie, Portugais, Russe, SES, SVT.

Le tableau synoptique ainsi que les maquettes de ces mentions et parcours sont fournies en annexe.

## Rentrée 2014

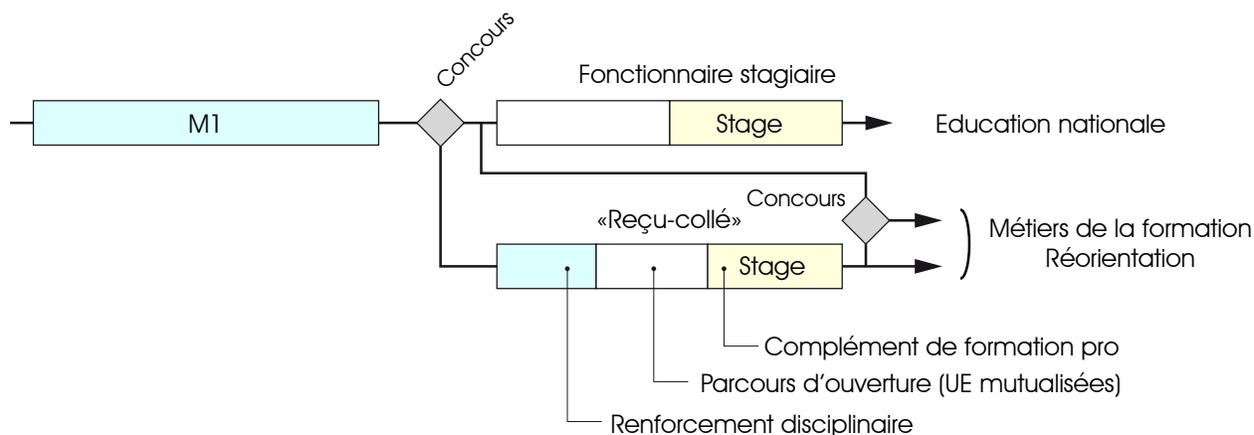
Un certain nombre d'orientations choisies ne pourront être mises en place pour la rentrée 2013: harmonisation de la durée des stages de M1, des calendriers.

Le groupe de travail académique formé de représentants des établissements partenaires, de la composante ESPE et du rectorat sur la formation initiale travaillera à la mise en place de ces orientations en attendant la mise en place des instances définitives de l'ESPE.

Des groupes de travail pluricatégoriels créés lors de la conception de ce dossier continueront à se réunir afin d'affiner l'offre de formation notamment sur les thématiques suivantes : le numérique, la mention MEEF-PIF, la culture commune.

## Les «reçus-collés»

Dans chaque parcours, à partir de la rentrée il sera mis en place une année de M2 pour accueillir les étudiants ayant réussi leur M1-MEEF mais ayant échoué au concours ("reçus-collés"). Cette année pourrait être constituée d'un renforcement disciplinaire dans le parcours concerné (environ 24 ECTS), d'un complément de formation professionnelle (environ 15 ECTS) et d'une formation d'ouverture (environ 21 ECTS).



Le complément de formation professionnelle serait organisé autour d'un stage de 70 jours ouverts en milieu professionnel (établissements scolaires, GRETA, associations, entreprises) dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement et de la formation pour adultes, de l'ingénierie pédagogique et éducative. Ce stage serait sanctionné par la présentation d'un mémoire.

La formation d'ouverture pourrait être mutualisée avec certains enseignements des parcours proposés par le master MEEF-PIF de l'ESPE de Paris.

Le renforcement disciplinaire pourrait, selon les parcours, être spécifique ou mutualisé avec certains enseignements des masters correspondants dans les établissements partenaires. Cette possibilité serait privilégiée autant que possible afin de permettre aux étudiants, s'ils échouent une deuxième fois aux concours, de pouvoir, s'ils le désirent, bénéficier de la reconnaissance de leurs ECTS acquis en MEEF dans le cadre d'une réorientation en master recherche, professionnel ou indifférencié.

Un exemple de ce type d'année de M2 peut être trouvé dans la maquette du parcours MEEF-SVT. La réflexion est en cours au sein de l'ESPE de Paris, au sein du groupe de travail "formation initiale" pour la généralisation d'un tel format de parcours pour les "reçus-collés" et son adaptation aux spécificités de chaque domaine disciplinaire, pour une mise en place en septembre 2014.

## 3.2. Offre de formation, de sensibilisation et d'information au sein du cycle licence

Comme développé précédemment (paragraphe 3.1.1. principe de la formation), la formation des enseignants et des CPE pourra être initiée dès la licence dans l'objectif de sensibiliser les étudiants au métier, de leur faire découvrir l'univers professionnel de l'enseignement, de l'éducation et de la formation et de les aider dans les choix d'orientation en construisant un véritable continuum de formation.

L'offre de formation coordonnée par l'ESPE de Paris prendra appui sur les dispositifs actuellement existants tels que des unités d'enseignement de pré-professionnalisation aux métiers de l'enseignement délivrées dans différents établissements parisiens et des stages de sensibilisation en établissement sco-

laire. Ces dispositifs concernent actuellement surtout les étudiants se destinant au métier de professeur des écoles mais aussi dans une moindre mesure les étudiants se destinant au professorat des collèges et des lycées. L'offre concernant ces derniers sera développée.

### **3.3 Accompagnement du dispositif EAP (Emploi d'Avenir Professeur) : information, sensibilisation, constitution du vivier, aide au recrutement, accompagnement pédagogique au sein du cycle L, suivi de l'activité au sein des EPLE, suivi du dispositif**

Les étudiants inscrits dans le dispositif Emplois d'Avenir Professeur (EAP) pourront participer aux UE de sensibilisation prévues en Licence. L'ESPE préparera les tuteurs à accueillir et suivre les EAP tout au long de leur formation progressive aux métiers de l'enseignement (cf Formation continue).

Sous réserve de l'accord des établissements associés, les universités partenaires de l'ESPE proposeront de remplacer les stages des UE préprofessionnalisantes par le travail de l'EAP, la validation de ces UE restant de même nature que pour les autres étudiants.

Quand les textes sur les EAP seront disponibles, il pourra être envisagé d'améliorer la prise en compte de cet emploi dans les cursus universitaires.

On trouvera en annexe les UE disponibles et les créations possibles pour certaines universités.

### **3.4. Participation aux actions de formation continue des enseignants des premier et second degrés ainsi que des enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur (DU, formation continue certifiante dans et hors LMD)**

Inscrite dans la continuité de la formation initiale, l'offre de formation continue au sein de l'ESPE sera fondée sur quelques grands principes qui définissent la « valeur ajoutée » de l'ESPE et ses nouvelles missions par rapport au dispositif actuel. L'ESPE de Paris se développera selon une démarche partenariale inter-établissements d'enseignement supérieur et inter-académique ouverte au milieu scolaire. Ses actions concerneront tous les acteurs de l'école : enseignants, personnels d'éducation, d'orientation et d'encadrement. Elle associera l'ensemble des experts, des praticiens/professionnels de terrain et des ressources des établissements d'enseignement supérieur, de l'académie, des établissements scolaires et des associations. Elle s'attachera à développer l'intérêt et la participation à la formation professionnelle continue et à promouvoir une culture commune à tous les enseignants et à l'ensemble de la communauté éducative en encourageant et favorisant les projets transversaux et interdisciplinaires. Elle devra permettre à tous les personnels de rester au contact de la recherche.

Par ailleurs, l'ESPE travaillera à développer la formation continue au plan inter-académique. Dans un premier temps, elle aura pour projet, en concertation avec les ESPE des académies de Créteil et Versailles, de proposer une offre de formation continue pour l'Île de France, dans le champ des formations relatives à l'enseignement technologique et professionnel. Ensuite, plus généralement, la richesse des ressources des établissements d'enseignement supérieur, des partenaires culturels, des laboratoires de recherche parisiens permettra à l'ESPE de concevoir et de proposer une offre de formation continue diversifiée, y compris au-delà même des académies franciliennes.

#### **3.4.1 Enseignants des premier et second degrés**

La formation continue au sein de l'ESPE s'adressera à des personnels enseignants et d'éducation à des moments différents de l'exercice du métier. Elle s'inscrira dans un continuum de formation, pour répon-

dre à un objectif de Développement Professionnel Continu qui prendra en compte l'entrée dans le métier, la durée dans le métier ou le développement professionnel et la fin de carrière.

### **3.4.1.1 Formation des enseignants débutant T1 et T2**

L'ESPE doit réussir la continuité entre la formation initiale et la formation continue. Ses missions sont clairement orientées vers la mise en oeuvre d'une formation initiale renouvelée qui devra réconcilier la formation initiale avec les étudiants et les stagiaires parce qu'elle sera plus proche des enjeux de la professionnalisation. La formation pourra ainsi être prolongée au cours des deux premières années d'entrée dans le métier lesquelles gagneront à être ressenties par les néo-titulaires comme la continuité d'un processus de professionnalisation.

La formation des enseignants en début de carrière doit aussi intégrer un volet disciplinaire qui peut se voir décliné sous la forme d'une actualisation des connaissances disciplinaires selon les programmes qu'ils enseignent, d'une actualisation des savoirs et savoir-faire didactiques (aide à la conception et à la mise en oeuvre de leurs séquences d'enseignement), réflexion sur leur transposition didactique, d'une initiation aux pratiques interdisciplinaires, etc. Le Rectorat facilitera l'accès à ces temps de formation.

### **3.4.1.2 Formation tout au long de la vie et développement professionnel continu**

Les dispositifs de formation tout au long de la vie (FTLV) peuvent prendre plusieurs formes selon la temporalité dans laquelle ils s'inscrivent, les besoins auxquels ils entendent satisfaire. L'ESPE de Paris sera en mesure de répondre à des demandes de formations ponctuelles sous forme d'actions de formation de durées variables, d'actions de formations longues dont certaines pourront être diplômantes/qualifiantes, de préparation à des concours internes. Selon un principe analogue à celui qui préside à la formation des enseignants débutants, les dispositifs de formation tout au long de la vie pourront être proposés selon les cas, soit aux enseignants d'un même degré, soit aux enseignants de deux ou des trois degrés (premier, second degré, enseignement supérieur).

#### **Des formations non diplômantes :**

En direction des enseignants et des personnels d'éducation titulaires et non titulaires, la formation continue au sein de l'ESPE poursuivra plusieurs objectifs. Elle permettra d'accompagner l'exercice du métier et son évolution qu'elle soit de nature disciplinaire, didactique, pédagogique, institutionnelle ou sociale.

En ce sens, l'ESPE favorisera, par la formation continue, l'actualisation des connaissances en jouant un rôle d'interface entre une offre rationalisée des établissements d'enseignement supérieur parisiens qu'elle s'attachera à rendre plus lisible et les besoins exprimés par les enseignants ou l'Etat employeur et ses représentants académiques.

L'ESPE facilitera la mise en place des réformes des programmes et des nouveaux dispositifs. Elle promouvra les orientations prioritaires de la loi sur la refondation de l'école. Elle mettra également l'accent sur les priorités ministérielles, académiques et inter-académiques de formation continue. Elle participera à la rénovation de l'enseignement en contribuant à modifier les pratiques pédagogiques dont le rôle est déterminant pour la réussite de tous les élèves. L'ESPE donnera une priorité à la formation aux usages du numérique et par le numérique en s'appuyant sur l'actuel Collège TICE de l'IUFM de l'académie de Paris renforcé par les services TICE des établissements d'enseignement supérieur. Elle mettra en avant l'importance des formations inter-degrés, primaire-collège, secondaire-supérieur. Elle s'appuiera dans tous les domaines de la conception et du renouvellement de la formation continue du premier comme du second degré sur les apports de la recherche disciplinaire, de la recherche en didactique et de la

recherche en éducation et formation. Elle pourra tirer profit du fort potentiel de ressources en la matière des universités parisiennes et de leurs laboratoires de recherche.

Cette réflexion pourra profiter, par exemple, de l'expérience des groupes de recherche participative mis en place en sein de l'IREM de Paris pour en étendre la portée à d'autres disciplines. Cette formation non diplômante pourra à terme être prise en compte dans un processus de validation de la formation par capitalisation.

### **Des formations qualifiantes, certificatives et diplômantes**

L'ESPE développera également les actions de formation continue qualifiante, certificative et diplômante des enseignants, des personnels d'encadrement, d'éducation et d'orientation. Elle accompagnera la promotion et la mobilité professionnelle dans et hors l'Ecole à travers la préparation aux concours internes, des offres de stages... en prenant appui pour les développer sur les collaborations déjà établies entre la Délégation académique de la formation du Rectorat de Paris et les établissements d'enseignement supérieur de l'académie de Paris.

L'ESPE attachera une importance particulière à la formation de formateurs et notamment à la formation des tuteurs des professeurs-fonctionnaires-stagiaires du premier et second degrés de l'académie de Paris et des personnels d'éducation des établissements les accueillant. Elle prendra également en charge la formation spécifique des tuteurs chargés des étudiants dans le dispositif « Emplois d'Avenir Professeur ». Pour la formation des tuteurs dans le second degré, l'ESPE pourra prendre appui sur l'expérience de formation des tuteurs mise en place par le CNAM, et sur l'expérience des masters « formation de formateurs d'enseignants » des établissements d'enseignement supérieur partenaires. Si nécessaire, elle pourra engager cette formation vers la certification ou le diplôme dans l'objectif de qualifier les tuteurs du second degré sur un mode comparable à celui des maîtres formateurs dans le premier degré. Les différents parcours du master MEEF devront être capables d'accueillir les professionnels enseignants et d'éducation désirant être diplômés au niveau master, comme c'est déjà le cas dans certaines universités. Cette offre de formation inclura la prise en compte de l'expérience professionnelle.

### **Une formation engagée vers le Validation des Acquis de l'Expérience**

L'ESPE s'engagera dans la VAE en partenariat avec les établissements d'enseignement supérieur parisiens dont l'expérience, les spécificités, les services et les offres en la matière permettront la prise en compte des acquis de l'expérience professionnelle des enseignants et des personnels d'éducation. Ces derniers pourront ainsi, par exemple, valider tout ou partie du diplôme de master, poursuivre un projet de recherche en éducation. Le public en reconversion pourra également asseoir ou conforter sa réorientation professionnelle en validant tout ou partie d'un master MEEF. Des prescriptions complémentaires (suivi de formation, mémoire, stage ...) seront proposées par l'ESPE aux candidats partiellement validés de manière à ce qu'ils puissent aboutir à terme à une certification complète.

### **Sous réserve de l'accord des établissements partenaires:**

Une procédure commune pour les masters MEEF sera mise en place par les différents services s'occupant de la VAE dans les établissements. Une réunion des services correspondant sera organisée par le service de l'UFM.

## **Précision concernant le plan d'action de la formation continue de l'ESPE de Paris pour une mise en place à la rentrée 2014.**

L'offre de formation continue de l'ESPE contribue à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan académique de formation suivant 3 modalités distinctes.

1. **Une offre sur un pan de formation dévolue à l'ESPE en tant qu'opérateur unique** dont le cahier des charges sera l'objet d'une maîtrise d'ouvrage concertée entre les différentes composantes de l'ESPE (établissements du supérieur, ESPE-propre, rectorat).

Pour cette première étape de la rentrée 2014, les secteurs de formation concernés sont les suivants:

- formation des néo-titulaires, dans une continuité de la formation initiale vers la formation continue
- formation des formateurs,
- formation des tuteurs (toutes les catégories)
- formation des conseillers pédagogiques et des PEMF
- préparation aux concours internes
- formations concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, ASH.
- formation au numérique et par le numérique

Ce secteur de la formation sera le champ d'expérimentation de la mise en place de la formation continue dans l'ESPE. On réfléchira notamment à ce qui distingue la formation au numérique de la formation par le numérique.

Pour l'élaboration et la mise en œuvre de ce pan de formation dévolue à l'ESPE on constituera des équipes pluricatégorielles comme décrites précédemment dans le projet.

Ce champ de la formation qui débouchera sur un plan de formation 2014-2015 devra se voir attribuer les moyens nécessaires à sa conception et à sa mise en œuvre. Les étapes ultérieures viseront l'élargissement progressif vers la formation continue dans les disciplines.

## **2. L'ESPE a la possibilité de faire une offre de formation en réponse à un appel d'offre du rectorat.**

Toutes les spécificités des différentes composantes seront mises à contribution à cet effet (les établissements comme Paris 2 ou Sciences-Po, peu associés jusqu'à présent pourront répondre aux appels d'offres pour des secteurs les concernant).

3. **L'ESPE sera maître d'ouvrage délégué pour un pan de la formation.** Elle pourra être force de proposition de formations, indépendamment d'une commande officielle du rectorat, mais en concertation avec lui. Le rectorat pourrait s'en saisir dans le cadre du DIF.

Par ailleurs, l'ESPE pourra proposer des formations à d'autres publics que les personnels dépendants du rectorat, notamment dans le secteur périscolaire ou extrascolaire (éducateurs, personnels des collectivités territoriales, formateurs hors service public, etc.).

Elle pourra en priorité proposer des formations en direction des animateurs de la ville de Paris et des ATSEM, ainsi que des formations de formateurs à ces formations.

L'ESPE pourra également participer à la formation continue des personnels enseignants-chercheurs et enseignants de l'enseignement supérieur.

### 3.4.2 Des équipes pluri-catégorielles et pluridisciplinaires pour coordonner et assurer les missions de formation continue

Un des atouts majeurs de la formation continue et du développement professionnel continu pensés dans le cadre de l'ESPE de Paris réside dans le potentiel de formation et de recherche des futurs formateurs d'enseignants et de formateurs d'enseignants déjà présents dans les établissements scolaires, les écoles, les équipes académiques, à l'IUFM, dans les établissements partenaires, les services communs universitaires de formation de formateurs, l'IREM. L'ESPE pourra solliciter, coordonner, construire, en fonction des besoins en formation continue de l'académie de Paris et des autres académies franciliennes, un vivier de formateurs comprenant :

- des **enseignants-chercheurs** de l'ESPE ou des établissements d'enseignement supérieur partenaires dont les compétences spécifiques (recherche disciplinaire, recherche en sciences de l'éducation, recherche en didactique) constitueront des apports décisifs pour irriguer la formation continue par la recherche ;
- des **enseignants issus du premier degré et du second degré, affectés à l'ESPE** et aux établissements d'enseignement supérieur partenaires à temps plein, aptes à mettre leur expertise professionnelle au service des enseignants et personnels d'éducation en formation ;
- les formateurs des équipes académiques ;
- des enseignants du premier degré et du second degré en service partagé, associés, ou en exercice dans les établissements scolaires de l'académie (notamment maîtres formateurs, tuteurs) garants de l'actualité des pratiques professionnelles au sein de la formation continue ;
- d'autres personnels intervenant dans les établissements scolaires, ainsi les conseillers d'orientation psychologues.

Les équipes **associeront** des **personnels d'éducation** (conseillers pédagogiques, conseillers principaux d'éducation) et des **personnels d'encadrement** (directeurs d'école, chefs d'établissement, IEN, IA-IPR) qui apporteront leurs compétences spécifiques aux demandes et besoins de la formation continue de l'académie ou en inter-académique.

#### Les modalités de la formation continue

L'ESPE devra développer ou promouvoir différentes modalités de formation continue, en présentiel (stages, ateliers, conférences...), à distance et hybrides. L'ESPE s'attachera à la constitution de ressources et d'outils pour la formation continue et devra favoriser la mutualisation des travaux réalisés dans des espaces de groupes en formation professionnelle continue.

### 3.4.3 Enseignants et enseignants-chercheurs de l'enseignement supérieur

L'ESPE pourra, dans le cadre d'une offre concertée entre tous les partenaires, proposer des actions de formation continue et de développement professionnel continu aux enseignants du supérieur dont pourra se saisir chaque établissement d'enseignement supérieur.

La formation professionnelle, disciplinaire, pédagogique et didactique des enseignants du supérieur, sous la responsabilité des établissements partenaires, pourra se voir renforcée, notamment par la mu-

tualisation de certaines actions de formation proposées dans le cadre de la formation des enseignants du secondaire débutants (voir ci-dessus) mais également par la création de formations spécifiques.

### 3.5. La recherche : REREEFOP (REseau de Recherche en Education, Enseignement et FOrmation de Paris)

#### 3.5.1. Un réseau recherche pour accompagner la création de l'ESPE

La création de l'ESPE de Paris et la mise en place du Master MEEF impliquent une mutualisation des ressources et du potentiel des différents établissements afin d'assurer l'adossement de cette formation aux recherches de leurs laboratoires. L'un des objectifs majeurs du réseau REREEFOP est de donner à l'ESPE, selon les termes du cahier des charges de l'accréditation (janvier 2013) « la capacité d'être un acteur de la recherche en éducation et de mobiliser largement les résultats de la recherche dans la réflexion sur les contenus de formation ». Cette ambition suppose :

- l'identification des membres des entités de recherche spécifiquement engagées dans des problématiques concernant l'éducation, la formation et la professionnalisation aux métiers de l'éducation et de la formation ;
- l'identification des chercheurs et enseignants-chercheurs plus isolés, membres d'entités dont les problématiques de recherche consacrées à l'éducation ou aux contenus sont plus périphériques ;
- l'identification des praticiens-formateurs (membres des corps d'inspection, administrateurs, personnels enseignants, conseillers pédagogiques...) contribuant à la formation, éventuellement titulaires d'un doctorat ou d'un master de formation de formateurs, et impliqués dans des études ou travaux d'innovation ou de recherche-action.

Dans cette perspective, les quatre objectifs principaux du réseau de recherche, sont de :

- fédérer les acteurs de la recherche pour l'éducation, l'enseignement et la formation ;
- contribuer à la constitution d'une communauté de pratiques de formation ;
- créer une interface entre recherche, formation et professionnalisation ;
- contribuer à l'innovation dans les formations et irriguer la recherche par les terrains (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques – IREM ; Centre Académique pour la Scolarisation des enfants allophones **N**ouvellement **A**rrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de **V**oyageurs – CASNAV...).

À moyen terme, ce réseau est susceptible de se cristalliser en une structure fédérative reconnue par le ministère de la recherche.

#### 3.5.2. Des laboratoires d'adossement et un fort potentiel de recherche

La formation universitaire initiale et continue aux métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation dans les trois segments du premier degré, du second degré et de l'enseignement supérieur, bénéficie de son adossement aux laboratoires des établissements de Paris. Ces entités de recherche dont les thématiques concernent l'éducation ou l'enseignement, représentent d'une part le plus gros potentiel de recherche de la région francilienne et d'autre part un potentiel historiquement reconnu et mobilisé dans l'actuelle carte des formations de chacun des établissements.

Ce potentiel de recherche couvre plus particulièrement les champs des **sciences de l'éducation** (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, neurosciences cognitives, apprentissages instrumentés, publics à besoins spécifiques, docimologie...) et des **didactiques** des disciplines (mathématiques, sciences, technologie, langues étrangères, français langue maternelle, français langue étrangère et langue seconde, EPS, géographie, éducation à la santé, des progiciels et TICE...). Il couvre avec des variations, les enseignements et les activités éducatives, de l'école maternelle à l'enseignement supérieur. Les problématiques concernant principalement les institutions, les apprentissages, le développement, les curriculums, le travail scolaire et enseignant, les élèves et les pratiques enseignantes couvrent enfin la refondation contemporaine de l'école, la reconfiguration des matières et disciplines scolaires, l'actualisation des contenus ainsi que la transformation des modalités d'enseignement grâce aux technologies éducatives.

### 3.5.3. Un programme de recherche et d'intervention

#### 3.5.3.1. Renforcement de la recherche et diffusion des résultats

Les contenus de formation et donc les questions d'enseignement, d'éducation et de formation occupent une place prépondérante. Les travaux, conduits par les partenaires de ce projet, visent leur confrontation théorique ou méthodologique afin d'amplifier les approches multiréférentielles, pluridisciplinaires voire interdisciplinaires.

#### 3.5.3.2. Cinq thématiques prioritaires

Les travaux de la REREEFOP sont structurés par cinq thématiques prioritaires centrées sur les enjeux de la formation des professeurs dans le contexte de la refondation de l'école. Les actions engagées sont ouvertes à l'ensemble des acteurs de l'ESPE.

**Nature des savoirs et didactiques comparées** : Cette thématique vise à faire le point sur les problématiques centrales des didactiques disciplinaires en positionnant et discutant les concepts et les théories investis dans les contenus des formations aux différents métiers de l'éducation et de l'enseignement. L'enjeu majeur est de contribuer à la formation commune des enseignants grâce à la mise en évidence des spécificités d'ordre épistémologique et scolaire, des contenus dispensés (enseignements ou actions éducatives telles que les éducations finalisées) et de leur prise en charge par les enseignants. Il s'agit également d'éviter les malentendus et les dissonances liés aux différentes acceptions des concepts principaux des didactiques. Les phénomènes transpositifs, les caractères de didacticité ainsi que les appuis et les obstacles de l'enseignement-apprentissage sont au cœur des travaux de cette thématique. Ceux-ci seront valorisés au sein de l'Association de Recherche en Didactique Comparée (ARCD).

**Pratiques et spécialités enseignantes** : Cette thématique s'adosse sur les nombreuses recherches consacrées aux pratiques enseignantes et à la formation des maîtres qui visent à comprendre la professionnalisation avec les points de vue contrastés de l'analyse de l'activité, des approches cliniques, des gestes professionnels, de l'ergonomie, de la didactique professionnelle... Ces recherches sont consacrées à la « professionnalité » et permettent d'objectiver des conduites expertes et novices et des processus de développement professionnel. Certaines d'entre-elles focalisent les contextes d'exercice professionnel et leurs effets, tant sur les pratiques des enseignants que sur leurs évolutions. D'autres prennent particulièrement en charge les spécificités des contenus à enseigner et les caractéristiques des segments scolaires ainsi que le valorisent les textes sur la refondation de l'école. La notion de spécialité conduit ainsi à investiguer les pratiques enseignantes selon la diversité des contenus du point de vue de leurs paradigmes à la fois épistémologique et social. Cette thématique vise en particulier l'identification

des registres majeurs de l'analyse des pratiques, afin d'une part de positionner les orientations de didactique normative, de didactique praticienne et de didactique critique et d'autre part de contribuer à la construction d'outils de contrôle de la signification des activités mises en place par les enseignants.

**Mondialisation et évolutions curriculaires** : Au cœur même de la refondation de l'école, cette thématique vise à comprendre les bouleversements contemporains de l'éducation et de l'instruction liés à la mobilité européenne et internationale, l'approche par compétences, les certifications, l'éducation tout au long de la vie, la disponibilité des moyens et ressources numériques, la décompartmentation des disciplines scolaires et la reconfiguration des curriculums, les évolutions de la division du travail éducatif. L'enjeu majeur est d'actualiser les contenus de formation aux grands défis de la prolongation effective de la scolarité des élèves, à partir d'une compréhension historicisée des changements en cours qui permet de saisir l'originalité du système éducatif français et d'analyser les orientations des politiques éducatives internationales, ainsi que les positionnements et les responsabilités des acteurs. L'enjeu majeur est de former des enseignants conscients des évolutions curriculaires et capables de les mettre en œuvre dans leurs pratiques.

**Publics scolaires, socialisation et apprentissage** : Centrée sur les enfants, les élèves et les étudiants, cette thématique vise à faire le point sur les recherches et les développer, concernant à la fois la socialisation, l'expérience scolaire et ses épreuves, les apprentissages et leurs conditions d'efficacité, y compris les règles de fonctionnement du cerveau, et à discuter les implications pour la formation. Dans cette perspective, il s'agit de croiser les problématiques et les résultats des recherches développées dans les différents domaines des Sciences Humaines et Sociales (y compris les sciences cognitives) afin de mettre en discussion les modalités d'enseignement ou d'intervention selon les publics, leur âge, leurs appartenances sociales, leur genre et leurs dispositions.

**Enseigner et apprendre avec le numérique** : Cette thématique, centrée sur les innovations mises en œuvre dans les établissements, ne vise pas à recenser les usages ou les mésusages de ces outils et ressources mais à en analyser les apports et les limites pour la transmission et l'appropriation des connaissances, notamment l'impact sur la pensée et le cerveau. Réunissant les chercheurs, formateurs et innovateurs, il s'agira de discuter les implications didactiques (en particulier d'ordres psychologique et pédagogique) de la généralisation de ces instruments dans les établissements scolaires et universitaires pour l'enseignement et la formation ainsi que pour la prise en charge des personnes à besoins spécifiques et ainsi de discuter les controverses scientifiques qu'ils suscitent.

### 3.5.3.2. Organisation et programmation

Afin d'accompagner la création de l'ESPE, la programmation de ces cinq thématiques est progressive sur les trois prochaines années universitaires. Cette programmation reste à convenir.

Le réseau placé sous la responsabilité scientifique d'un enseignant-chercheur, est doté d'un conseil d'orientation qui comprend les responsables des thématiques prioritaires, le président du conseil de l'ESPE et des personnalités extérieures.

## 3.6 Les dispositifs permettant l'acquisition de compétences en langues

Pour l'enseignement des langues l'ESPE pourra s'appuyer sur les différents LANSAD des différents établissements partenaires ainsi que sur l'espace Langues de l'IUFM actuel.

Dans les années à venir, les étudiants des Masters MEEF auront le choix de la langue vivante étrangère.

### **3.7 Les dispositifs permettant l'acquisition de compétences dans l'usage des outils numériques en activité d'enseignement**

Un groupe académique a été constitué tardivement mais continuera à se réunir au cours de l'année 2013-2014 afin de mutualiser, organiser, développer les dispositifs existants dans les établissements partenaires et l'IUFM actuel permettant l'acquisition de ces compétences.

Certains parcours ou mentions ont intégré la formation à l'enseignement par le numérique dans leurs UE, d'autres sont dans un processus d'intégration et les derniers sont dans une phase de projet d'intégration. Une harmonisation des pratiques est prévue au cours de la première année d'existence.

D'autre part la formation au et par le numérique sera un des axes prioritaires de la formation continue.

### **3.8. Les dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur contribution à l'évolution des dispositifs pédagogiques**

Une harmonisation des différents dispositifs proposés dans les établissements partenaires et l'IUFM actuel sera étudiée lors de l'année 2013-2014.

### **3.9. Les modalités d'évaluation des étudiants**

Les modalités de contrôle des connaissances (MCC) sont définies indépendamment pour chaque parcours et mention.

### **3.10. Les dispositifs permettant l'accueil des publics spécifiques**

Pour les étudiants handicapés, les établissements partenaires et l'actuel IUFM disposent de structures permettant de simplifier les démarches administratives, d'organiser l'accompagnement pédagogique et d'aménager les examens.

Pour les sportifs de haut niveau et salariés, des modalités pédagogiques particulières (aménagement des emplois du temps, des périodes d'études et d'examens) seront proposées afin de permettre de mener de pair études et engagement sportif ou artistique.

### **3.11. L'organisation territoriale de l'offre de formation et sa cohérence avec la politique nationale de formation dans les domaines MEEF**

Pour les parcours formant des enseignants du second degré et des CPE, l'ESPE de Paris inscrira son action dans la carte des formations relative à l'enseignement général, technologique et professionnel de l'île de France. Une gestion inter-académique des stages de master sera également organisée avec les services rectoraux. L'ESPE participera au réseau national des ESPE.

## 4. Organisation de la mission de coordination

### 4.1. Description de l'ensemble des équipes pédagogiques et de formation impliquées dans le projet (incluant les formateurs associés).

Les équipes pédagogiques et de formation seront pluri-catégorielles et pluridisciplinaires. Elles intégreront :

- des enseignants-chercheurs de l'ESPE et des établissements du supérieur, des personnels des bibliothèques et services de documentation ;
- des enseignants issus du premier degré et du second degrés, CPE, affectés à l'ESPE et aux établissements du supérieur à temps plein ;
- des enseignants du premier degré et du second degrés, CPE, en service partagé, associés, ou en exercice dans les établissements scolaires et les circonscriptions du premier degré, notamment les conseillers pédagogiques, les maîtres formateurs, les tuteurs, les directeurs d'école d'application ;
- des personnels d'encadrement et des personnels des corps d'inspection.

Les équipes travailleront en partenariat avec des personnels de santé, des personnels de justice, des personnels des musées, ainsi qu'avec les associations complémentaires de l'école.

Un conseil de perfectionnement dont la composition sera définie ultérieurement sera mis en place.

### 4.2 Pilotage du projet

Le nombre d'établissements partenaires et de PRES intervenant dans le projet de l'ESPE parisienne a retardé la réflexion sur la gouvernance et la structure, la priorité ayant été mise sur la construction des maquettes, la formation continue et l'articulation avec la recherche.

Cette construction s'est effectuée autour de groupes de travail thématiques et transversaux. Chaque groupe de travail associait des représentants des établissements, de l'IUFM et du rectorat:

- Formation initiale
- Formation continue
- Gouvernance
- Moyens
- Numérique
- Recherche

#### 4.2.3 Construction par des équipes pluri-catégorielles

Les différents parcours des masters MEEF ont tous été construits par des **équipes pluri catégorielles** (enseignants des premier et second degrés, universitaires, corps d'inspection) constituées de personnels en poste dans les établissements scolaires, dans les UFR, à l'IUFM ou au Rectorat. Ces équipes devraient s'enrichir prochainement de partenaires extérieurs à l'enseignement scolaire ou supérieur comme les acteurs de l'éducation populaire ou des fondations telles que la fondation Lilian Thuram avec qui des

contacts ont été pris. Pour que ces équipes soient réellement opérationnelles, il est impératif qu'elles se réunissent de façon régulière. Il est par ailleurs essentiel que progressivement en fonction des compétences et des volontés de chacun, les différents éléments (disciplinaires, didactiques, pédagogiques,...) de la professionnalisation soient assurés par les différentes catégories d'intervenants. Un exemple peut être donné par les enseignements permettant d'assurer la construction d'une culture commune à tous les professeurs et CPE. Si l'on souhaite que cette culture soit réelle il est essentiel qu'elle ne soit pas le domaine exclusif des enseignants de philosophie, psychologie, sociologie. Ils y ont bien évidemment une place première, mais toutes les disciplines doivent y contribuer.

Le master MEEF professorat des écoles a été conçu par une équipe pédagogique coordonnée par le directeur adjoint de l'IUFM de l'académie de Paris en charge du premier degré. Cette équipe comprenait des formateurs de l'IUFM, des représentants de chacune des universités partenaires de la future ESPE, une inspectrice du premier degré et des maîtres formateurs. Il est important de souligner qu'il a été décidé de ne proposer qu'un master professorat des écoles dans l'académie de Paris alors qu'il en existe deux actuellement. Les deux équipes ont fusionné et les étudiants seront tous inscrits à l'ESPE avec des enseignements qui se dérouleront sur trois sites : deux de la composante ESPE et un de l'université Paris-Descartes. Ce groupe devrait continuer à se réunir régulièrement l'année prochaine afin de procéder aux ajustements qui ne manqueront pas de se manifester au fil de l'eau. Les enseignements seront essentiellement assurés par des formateurs de l'IUFM, de l'université Paris-Descartes et des maîtres formateurs. Les personnels d'inspection, de direction et enseignants des établissements partenaires participeront également à la formation des professeurs des écoles, mais dans une moindre proportion, tout au moins au début.

Les différents parcours des masters MEEF second degré et encadrement éducatif ont eux aussi été construits par des équipes pédagogiques réunissant des enseignants et enseignants-chercheurs de l'IUFM et des UFR ainsi que des IA-IPR sur le même principe que celle du premier degré. Ces équipes vont-elles-aussi continuer à travailler l'année prochaine. Il est d'ailleurs envisagé de leur donner une visibilité dans l'ESPE en créant par exemple des départements réunissant tous les membres d'une équipe pédagogique donnée : ceux de la composante ESPE comme ceux des partenaires.

Ces équipes sont bien réelles. Elles n'ont pas été construites de novo. Depuis longtemps existait une collaboration d'une part entre l'IUFM et chacune des universités partenaires, et d'autre part entre l'IUFM et les services académiques. Ce qu'il y a de novateur dans la démarche engagée c'est d'avoir réuni pour toutes les disciplines du second degré par exemple, les enseignants d'UFR d'universités différentes et parfois concurrentes, les enseignants de l'IUFM et les corps d'inspection. Toutes les collaborations n'ont pas à ce jour complètement abouti, toutes ne partaient pas d'ailleurs du même point, mais toutes sont sur le même chemin et vont dans la même direction : une mutualisation des forces au service de la formation des enseignants, des étudiants et in fine des élèves.

### 4.3 Suivi des stages

Le stage en établissement prévu au cours de l'année de M1 tient une place centrale dans le dispositif de préparation progressive à l'entrée dans le métier d'enseignant. La durée du stage détermine aussi sa nature, l'objectif est donc bien d'offrir une durée de stage suffisamment longue pour permettre une mise en situation de pratique accompagnée. Pour faciliter l'organisation au sein des différents parcours, il sera proposé d'organiser soit des stages groupés, respectant un calendrier commun pour faciliter l'accueil en établissement, soit des stages filés.

En M1 comme en M2, les stages constituent aussi des temps forts pour le travail concerté de l'équipe pédagogique. Toutes les composantes doivent être associées en amont pour la préparation, le bon déroulement et l'exploitation.

#### **4.3.1 Gestion des tuteurs**

Les inspecteurs constituent un vivier de tuteurs, en lien avec les chefs d'établissement. Plusieurs profils de tuteurs ont été définis en fonction de la nature de l'accompagnement demandé, tutorat de FSTG ou d'étudiant en stage d'observation et ou de pratique accompagnée.

La désignation des tuteurs est faite par les corps d'inspection en lien avec la commission pédagogique. Pour les FSTG, ils sont désignés dès que les affectations sont connues, pour les étudiants de M1 une liste de tuteurs potentiels est transmise à l'ESPE dès que les besoins, effectifs de stagiaires, sont connus.

Des formations, correspondant à chacun des profils, sont proposées aux tuteurs. Des réunions d'information et de régulation, en particulier pour les tuteurs de M2 en stage en responsabilité, sont organisées à échéance régulière, trois à quatre fois par année scolaire. Pilotées par les inspecteurs et la commission pédagogique, elles associent les formateurs et ont pour objectif de préciser les missions, de dresser des bilans provisoires du déroulement du stage, d'envisager les modalités d'ajustement de la formation aux besoins des stagiaires, de préparer le bilan final.

#### **4.3.2 Suivi des stagiaires**

Les stagiaires bénéficient d'un accompagnement par un tuteur, dans la mesure du possible affecté dans le même établissement. En M2, le tuteur assiste régulièrement aux séances de cours du stagiaire et il l'accueille dans ses classes. Ces observations donnent lieu à des entretiens d'analyse des pratiques. Un travail concerté est également mené en amont et en aval du cours pour l'élaboration de séquences de cours et l'évaluation, notamment. Les visites de formateurs dans les classes des stagiaires sont l'occasion d'entretiens conjoints. Les réunions de régulation, évoquées plus haut, constituent aussi un temps important de cet accompagnement.

Les chefs d'établissement participent directement à l'accompagnement du professeur stagiaire aussi bien pour faciliter son intégration à l'équipe pédagogique que sa découverte du système éducatif.

En M2, les stagiaires sont réunis par les inspecteurs, en début et en cours d'année, ces réunions participent à la formation et à l'accompagnement des stagiaires.

### **4.4 Inscriptions**

Un système de pré-inscription a été mis en place pour la rentrée 2013

## **5. Modèle économique**

### **5.1 Définition du périmètre**

Les moyens du projet ESPE concernent :

- Les locaux
- Le budget (fonctionnement et investissement)

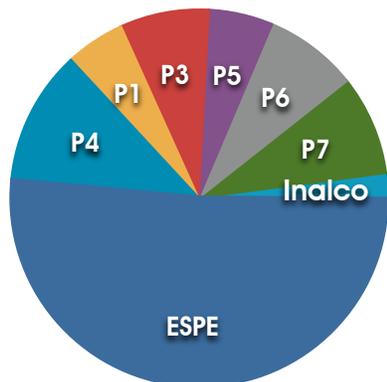
- Les ressources humaines : emplois et masse salariale correspondante.

Dans sa version courante, le projet d'ESPÉ parisien concerne 23 parcours et mentions (PE, CPE et 21 parcours PLC). Pour la formation initiale, cela représente environ **2800 étudiants** inscrits dans 7 établissements d'enseignement supérieur (P1, P3, P4, P5, P6, P7, Inalco).

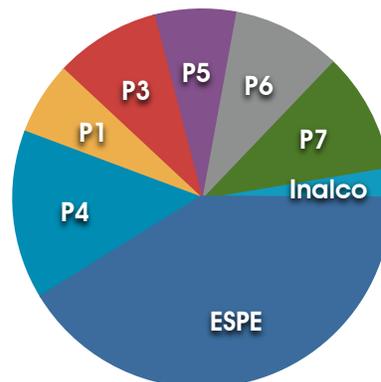
Le volume horaire d'enseignement total prévu dans le cadre de l'ESPE est d'environ **60 000 heures équivalent TD** par an (M1+M2), dont environ la moitié faite au sein de l'ESPE (*i.e.* dans les sites de l'actuel IUFM parisien) et l'autre moitié au sein d'un des établissements, y compris Paris Sorbonne (P4), l'établissement porteur. Il faut ajouter à cela la contribution des professionnels et des formateurs du rectorat, notamment au niveau de l'encadrement des stages.

Les enseignements proprement dits mobiliseront environ **250 ETP/an** : enseignants chercheurs, enseignants des premiers et second degrés, professionnels... La répartition des enseignements (par site) et des enseignants contribuant au projet est résumée dans les diagrammes ci-dessous.

Localisation des enseignements



Enseignants (250 ETP/an)



La contribution des établissements partenaires (y compris P4 hors composante ESPE) est substantielle, représentant plus de la moitié des moyens globaux du projet.

## 5.2 Principes généraux

Un système de conventionnement et de facturation entre les partenaires sera établi en se basant sur les coûts complets des formations. Les partenaires se sont accordés sur le fait que les coûts additionnels associés au développement de nouvelles missions et/ou formations au sein de l'ESPE ne devaient pas reposer sur le seul établissement d'adossement, mais faire l'objet d'un effort partagé et équilibré. La mise en place de celles-ci sera en particulier conditionnée à la capacité de mobiliser des ressources correspondantes.

Pour la formation initiale, les établissements partenaires et l'ESPE apportent une contribution directe au projet global sous forme d'heures d'enseignement (locaux et coûts d'infrastructure et de fonctionnement associés) et d'heures d'enseignants (masse salariale), selon la prévision de répartition indiquée dans l'[annexe 7](#) (tableau des coûts) et schématisée dans les deux graphes circulaires ci-dessus. Ces contributions sont dans certains cas complétées par des apports des établissements au fonctionnement spécifique de certains parcours : missions sur le terrain pour les SVT, TP pour la physique-chimie...

A l'avenir, la contribution financière éventuelle de chaque établissement à l'ESPE se ferait en tenant compte du bilan de sa participation au projet de formation :

- D'un coté, en évaluant le coût complet de la formation des étudiants inscrits chez lui et suivant les parcours MEEF (coûts enseignants, infrastructure, fonctionnement... spécifique du parcours, voir annexes 4 et 7).
- De l'autre, en évaluant sa contribution consolidée aux mêmes enseignements.

Le rapprochement entre ces deux éléments permet d'estimer la fraction du coût de formation par étudiant prise en charge par l'ESPE, sur son socle de moyens propres (voir 5.3). Dans le projet présenté, cette fraction est approximativement d'environ la moitié du coût complet (voir les deux schémas ci-dessus en 5.1). On pourrait donc utiliser celle-ci comme clé de calcul pour fixer par voie conventionnelle les bases d'une compensation des écarts éventuels entre les établissements, si ceux-ci ne devaient pas être directement compensés par l'évolution du système d'allocation des moyens.

Ce principe est déjà en partie en application, puisque les établissements partenaires contribuaient collectivement 150 K€/an au fonctionnement de l'IUFM. Pour l'année de transition (2013-2014), ce dispositif sera maintenu en attendant d'avoir plus de visibilité sur l'évolution du modèle d'allocation des moyens.

### 5.3 Socle des moyens de l'ESPE

Les moyens actuellement affectés à l'IUFM de l'académie de Paris constitueront le socle des moyens affectés à l'ESPE au 1<sup>er</sup> septembre 2013, comprenant (Cf. annexe sur l'état des lieux des moyens) :

- Le **patrimoine immobilier**, constitué des locaux affectés à l'IUFM, d'une surface de 24 516 m<sup>2</sup> SHON, répartis sur 3 sites :
  - Molitor (siège, 16°) : 14 905 m<sup>2</sup>
  - Batignolles (17°) : 8 178 m<sup>2</sup>
  - Boursault (17°) : 1 433 m<sup>2</sup>.

Ces locaux sont la propriété du département de Paris. Conformément au projet de loi, ils sont affectés à l'ESPE au 1<sup>er</sup> septembre 2013.

- Le **budget** 2013 primitif suivant, adopté en conseil d'école le 28 novembre 2012, et en conseil d'administration de l'université Paris-Sorbonne le 14 décembre 2012, éventuellement modifié par la première DBM 2013, en fonction de la notification de la dotation globale de fonctionnement de Paris-Sorbonne par l'Etat :

#### Dépenses

Personnel	Fonctionnement	Investissement	Total
124 000 €	2 025 441 €	858 419 €	3 007 860 €

#### Recettes

	Fonctionnement	Investissement	Total

Ressources propres	835 260 €		835 260 €
Ligne d'équilibre	1 314 181 €	858 419 €	2 172 600 €
Total	2 149 441 €	858 419 €	3 007 860 €

- Dépenses de personnel : heures complémentaires, vacances et tutorat étudiant uniquement. Hors dépenses de rémunération des personnels contractuels, référentiel, PCA..., centralisées au niveau du budget de l'université.
- Dépenses d'investissement : hors prévision des reports, inscrits au PPI, qui seront intégrés à la DBM 2013 n° 1 (261 893 €).

Les opérations d'investissement sont financées dans le cadre d'un PPI (Programme Pluriannuel d'Investissement), initié en 2010 à partir du montant des réserves constatées au 31 décembre 2009 (8,355 M€), lors de la suppression du SACD (service à comptabilité distincte). Ce fonds est affecté aux opérations d'investissement immobilier (mais peut concerner d'autres types d'investissement, notamment pédagogique) programmées dans le cadre du PPI.

Les **supports budgétaires et la masse salariale** dont dispose l'IUFM au 1er janvier 2013 :

#### Supports budgétaires d'enseignant

Supports enseignants-chercheurs	Supports enseignants du second degré	Supports enseignants du 1° degré	Support inspecteur	Total
<b>54</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>151</b>

- Enseignants en temps partagé : 20 enseignants occupent 10 ETP
- Supports enseignants du second degré : dont 1 support de PRAG affecté à la CDIUFM.

#### Supports budgétaires BIATSS

Filière administrative			Filière ITRF			Filière Bibliothèque			Supports contractuels permanents	Total			
A	B	C	A	B	C	A	B	C	C	A	B	C	
4	16	15	14	7	43	3	5	4	8	21	28	70	
<b>Total</b>			<b>35</b>			<b>64</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>119</b>		

- Dont 4 emplois (2 A et 2 C) affectés à la CDIUFM (Conférence des Directeurs d'IUFM).

Masse salariale correspondant aux aux rémunérations de l'année 2012 :

- Enseignants : 11,6 M€
- BIATSS : 4,9 M€
- Total : 16,6 M€.

Par ailleurs, au titre du référentiel d'équivalences horaires, l'IUFM bénéficie d'une enveloppe de 1 225 HTD.

L'ensemble de ces moyens budgétaires et humains, mis à disposition de l'ESPE à la date de sa création, pourra évoluer, lors des exercices budgétaires ultérieurs, en fonction des missions qui seront effectivement confiés à l'ESPE, mais aussi du contexte général des finances publiques.

## 5.4 Affectation des personnels

Le projet de loi ne comporte aucune disposition générale concernant le rattachement au 1<sup>er</sup> septembre des personnels affectés aux IUFM. Cela s'explique par des situations locales très diverses. La situation parisienne ne pose cependant pas de problème particulier, et le choix de l'adossement à l'université Paris-Sorbonne simplifie la situation. Il est donc proposé que le dossier d'accréditation comporte le principe suivant :

"Tous les personnels, enseignants et BIATSS, titulaires et contractuels, actuellement affectés à l'IUFM de l'académie de Paris, sont affectés à l'ESPE au 1er septembre 2013."

## 5.5 Gestion des moyens consacrés à la formation initiale

L'inscription administrative des étudiants se fera soit dans l'ESPE, soit dans les établissements partenaires. Le modèle économique sera mis au point suivant les principes énoncés ci-dessus (5.2 principes généraux), pour prendre en compte la contribution des différents acteurs de la formation initiale des étudiants, en licence et en master, et prévoir les mécanismes de reversement ou de facturation.

Le projet de gouvernance prévoit une convention entre l'ESPE et le rectorat, ainsi qu'une convention entre l'ESPE et chaque établissement d'enseignement supérieur, qui comportera un tronc commun et un volet spécifique.

La mise en œuvre des formations devra être assurée par des équipes de formateurs pluri-catégorielles impliquant des enseignants du premier et du second degré, des CPE, des enseignants en exercice dans les classes (maîtres formateurs, conseillers pédagogiques, tuteurs, formateurs associés), des membres des corps d'inspection, des chefs d'établissement, des intervenants experts dans le champ de l'enseignement et de l'éducation.

La décharge de service des maîtres formateurs pourrait être gérée par l'ESPE, au moins pour le volume consacré directement à la formation, comme c'est le cas actuellement pour les formateurs associés par l'IUFM.

## 5.6 Gestion des moyens consacrés à la formation continue

Pour ce qui concerne l'ESPE, les moyens consacrés à la formation continue des enseignants des premier et second degrés, sous la responsabilité du rectorat, sont les suivants :

	Premier degré (BOP 140)	Second degré (BOP 141)
Hors titre 2	122 000 €	365 000 €
Titre 2	72 364 €	107 000 €
<b>Total</b>	<b>194 364 €</b>	<b>472 000 €</b>

Budget 2013 (hors participation de l'académie au Plan National de Formation)

	Premier degré (BOP 140)	Second degré (BOP 141)
Hors titre 2	73 626 €	325 250 €
Titre 2	Non évalué à ce jour	Non évalué à ce jour

## **5.7 Contrat d'objectifs et de moyens**

Un contrat d'objectifs et de moyens pluriannuel, établi pour la durée de l'accréditation de l'ESPE, sera signé entre l'université Paris-Sorbonne et l'ESPE. Il précisera et prévoira notamment les objectifs cibles pour les différentes missions confiées à l'ESPE, les moyens affectés (ressources humaines, budget de fonctionnement et d'investissement), les éventuels outils de suivi à mettre en œuvre, etc.

## **ANNEXE 1**

Tableau synoptique des parcours

Disciplines	Etablissements participants	Effectifs prévus, M1/M2	Volume Horaire hors stage et UE stage		Stages M1		Tronc commun	Numérique	Langue	Bloc disciplinaire ECTS	Bloc didactique ECTS	Recherche ECTS
			M1	M2/ M2 collés	Durée semestre	ECTS						
PE	ESPE/P5	420/ ?	568	337	3 semaines S1 + 2 semaines S2	7	par semestre	es UE tout au	les UE tout au	32	36	22(y compris
CPE	ESPE/P5	?/ ?	477	282	4 semaines	3	par semestre c	2	UE langue er	?	?	?
Allemand	ESPE/P3/P4	40/30	478	318	2 semaines	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans une UE de S1 + 3 ects en S3		38	31	21(mémoire en partie de recherche)
Anglais	ESPE/P3/P4/P7	160/ ?	520	302	3 à 4 semaines à cheval S1 et S2 (2 semaines groupées)	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré en S1 dans une UE+ UE en S3 3 ects		38	31	16 (mémoire en partie de recherche)
Arabe	ESPE/P3/P4/ Inalco	15/15	571	345	2 à 3 semaines en janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré au sein des UE notamment au S1		41	27	15 (mémoire en partie recherche)
Arts Plastiques	ESPE/P1	60/50	484	304	4 semaines	?	? 12 ects déclarés	Intégré au sein des UE	1 ue en S1 3 ects	37	30	8+x+x'
Chinois	ESPE/Inalco/P7	40/30	540	272	3 semaines en janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	intégrée tout au long du master et plus particulièrement au sein d'une UE au S2.		34	29	20
Documentation	ESPE/CELSA	30/30	353	140	1 mois de stage	3	Une UE par semestre > 3 ects	Ue en S1, Ue en S2	Une UE en S1	38	31	21
Education musicale	ESPE/P4	15/12	558	274	2 semaines +APP	3	Une UE par semestre de 3 ects	Une ue par semestre (ects: 2/2/2/1)	Une UE en S1	?	?	?
EPS	ESPE/P5	30/30	552	297	4 semaines de stage	3	Une UE par semestre de 3 ects	Dans une ue au M2 e ects	Une UE 1 ects	35	33	9
Espagnol	ESPE/P3/P4	90/ ?	?	?	2 semaines	3	Une UE par semestre de 3 ects	UE en S3, 3 ects		37	32	26
Gestion	ESPE/P1	12/12	264	108	4 semaines dont 2 filées	5	???	Une UE en S2 2 ects	3 UE de 1 ects	45	22	15
Histoire-géographie	ESPE/P1/P4/P7	300/160	683	309	3 semaines en janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans une UE en M1 et une UE de 2 ects en M2	Ue en S1	38	29	8+ x
Hébreu	ESPE/P3/P4/ Inalco	4/4	408	216	3 semaines en janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans UE au S3 et S4 (4 ects)		40	29	14
Italien	ESPE/P3/P4	70/40	526	276	2 semaines/ intersemestre	3	Une UE par semestre de 3 ects	2 UE, S2, S3, de 3 ects		36	33	18
Lettres	ESPE/P3/P4/P7	110/90	564	247	4 semaines OPA intersemestre	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré aux UE Didactique de chaque semestre	1 UE par semestre en M1 (4 ects en tout)	39	30	6+x
Mathématiques	ESPE/P6/P7	48/48	659	210	4 semaines (dont 1 semaine APP)	3	12 ects dont 9 communes avec les autres, 1 spécifique aux maths.	3 ects en S2, 3 ects en S4 + dans des UE du S1	3 ects en S2 3 ects en S4	36	33	12
Philosophie	ESPE/P4	20/10	223	224	2 semaines	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans UE en S3 et S4	1 ue 1 ects	39	28	18
Physique/ Chimie	ESPE/P6/P7	60/ 60	634	293	4 semaines	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans des UE pendant 4 semestres	3 ects en S1 3 ects en S3	37	33	21
Portugais	ESPE/P3/P4	50/40	458	246	2 semaines janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans deux UE, en S2 et S3		39	30	16
Russe	ESPE/Inalco/ Paris 4	?/ ?	480	262	3 semaines en janvier	3	Une UE par semestre de 3 ects	Intégré dans deux UE en S3 et S4 4 ects		34	29	20
SES	ESPE/P1/ rectorat	30/20	510	174	4 semaines	5						
SVT	ESPE/P6	40/30	621	170	4 semaines	6	Une UE par semestre de 3 ects	Dans deux UE (6 et 9 ects) au S3 et S4	UE en S2, 3 ects UE en S3, 3 ects	41	28	6

## ANNEXE 2

### Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

- **la connaissance du métier d'enseignant et de CPE**, son évolution et ses mutations, du système éducatif français inscrite dans un contexte international, du statut et des obligations du fonctionnaire d'Etat, des contenus d'enseignement (programmes) et de leur visée (socle commun de compétences, de connaissances et de culture), de l'histoire et du fonctionnement des disciplines scolaires. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de CPE de devenir des acteurs à part entière du service public d'éducation
- **la connaissance du contexte d'exercice**, de l'établissement, de son organisation et de son fonctionnement, celle de son inscription dans l'offre scolaire (spécificité et classement des établissements) mais aussi celle des élèves qui constituent le public scolaire auquel l'enseignant va s'adresser. Ces connaissances contribuent à développer la capacité à être un membre actif de la communauté éducative d'une école ou d'un EPLE dans son environnement
- **la connaissance des modalités de conduite de la classe**, de la conception des situations d'enseignement et d'apprentissage à l'évaluation, de la gestion de classe et des conditions nécessaires aux apprentissages. Ces connaissances contribuent à développer la capacité de l'enseignant à mettre en oeuvre son enseignement et l'organisation de son enseignement
- **la connaissance des problèmes auxquels tout enseignant et CPE peut être confronté en début de carrière**, des difficultés qui perturbent la réussite des élèves, tels que la complexité du rapport au savoir, les malentendus sociocognitifs, l'hétérogénéité des élèves, le décrochage scolaire ou encore la violence. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation de s'adapter à la réalité des situations d'exercice
- **la connaissance des dispositifs d'aide et de soutien aux élèves** proposés par l'institution (dispositifs d'accompagnement scolaire interne et externe, partenariats) et élaborés par l'enseignant (régulation, remédiation), en s'appuyant notamment sur la connaissance des besoins particuliers des élèves et de l'enseignement adapté. Ces connaissances permettront aux étudiants qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation d'adopter des démarches et de proposer des contenus adaptés à leur public, en particulier aux élèves à besoin particulier ou en situation de handicap.

## ANNEXE 3

### Culture commune :

La culture commune s'organise autour de différents types de savoirs : des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques ; des savoirs d'expérience relatifs à la prise en charge des tâches professionnelles et des savoirs relatifs à la connaissance des élèves et aux différents contextes d'enseignement conduisant à la maîtrise des compétences indispensables pour exercer le métier.

Ces savoirs renvoient à 5 aspects du métier que l'on retrouve dans les référentiels de compétences professionnels (voir en annexe) :

- La connaissance du métier, de son évolution, des valeurs et principes du système éducatif français, de l'éthique et des obligations du fonctionnaire d'Etat.
- La connaissance du contexte d'exercice, de l'établissement scolaire, de son organisation et de son fonctionnement.
- La connaissance des modalités d'exercice du métier.
- La connaissance de ce qui permet ou fait obstacle à la réussite des élèves.
- La connaissance des dispositifs d'aide et de soutien aux élèves proposés par l'institution et/ou élaborés par l'enseignant.

Ces savoirs sont envisagés dans un continuum de formation qui permet un enrichissement tout au long de la carrière. Ils prendront sens dans le cadre d'une formation intégrée

Ces savoirs impliquent l'ensemble de la communauté éducative (enseignants des universités dont ceux de l'ESPE, enseignants en exercice dans un établissement scolaire, rectorat et ses différents personnels impliqués dans la formation des enseignants, partenaires, ...) dans un souci de complémentarité.

Dans la mesure des contraintes d'organisation et d'emploi du temps, ces enseignements seront mutualisés au sein de groupes mixtes, entre étudiants de différentes disciplines, afin de favoriser la **diffusion de cette culture partagée et la création d'un esprit d'école.**

### LICENCE

**Objectif** : permettre à l'étudiant de vérifier que la voie professionnelle envisagée (le métier d'enseignant) correspond bien à ses aspirations.

Une UE sera proposée pour permettre aux étudiants d'aborder les métiers de l'enseignement des premier et second degrés. Sous réserve de l'accord des établissements partenaires, ce module pourra entrer dans la formation à proposer aux Emploi Avenir Professeur (EAP).

### MASTER 1

**Objectif** : construire des compétences professionnelles permettant d'exercer le métier tout en visant la préparation au concours

### MASTER 2

**Objectif** : compléter et approfondir les compétences professionnelles dans le cadre de l'exercice effectif du métier (stage en responsabilité)

Les thématiques proposées seront mises en œuvre sur des temps de formation communs aux étudiants quel que soit leur niveau (1<sup>er</sup> ou 2<sup>d</sup> degré) et/ou leur discipline et complétés par des temps de formation spécifique, soit par niveau, soit par discipline

Pour permettre la mise en œuvre effective de cette formation en commun, 1 demi-journée sera banalisée dans l'emploi du temps des étudiants.

## S1

Intitulé UE : **Devenir enseignant 1** : le système éducatif d'hier à aujourd'hui  
3 ECTS (30 heures)

Enseignements obligatoires :

- Valeurs de la République : égalité, laïcité, lutte contre les discriminations, ...
- Les principes du système éducatif : droits et devoirs
- Histoire des structures scolaires, des disciplines, des *curricula*, du socle commun

**Evaluation** : constitution d'un dossier.

## S2

Intitulé UE : **Devenir enseignant 2**  
3 ECTS (30 heures) Une demi-journée par semaine

Enseignements obligatoires :

- Le développement de l'enfant et de l'adolescent : approches psychologiques
- Rapport aux savoirs, processus et styles d'apprentissage et malentendus socio-cognitifs
- Diversité des élèves et contextes particuliers (ASH, éducation prioritaire)
- Interdisciplinarité

**Evaluation** : analyse d'une situation d'apprentissage (issue ou non du stage) en s'appuyant sur les cours.

## S3

Intitulé UE : **Etre enseignant 1**  
3 ECTS (26 heures)

Enseignements obligatoires (16h) :

- Etre enseignant aujourd'hui : posture et gestion de la classe
- Valeurs de la République et principes du système éducatif : l'enseignement laïque de la morale
- La lutte contre les discriminations

1 enseignement (10h) au choix parmi :

- L'autorité de l'enseignant et la gestion des conflits
- Prévenir la violence, lutter contre les conduites à risque
- Les pédagogies et leurs mises en œuvre
- Question d'évaluation, de validation des acquis et d'orientation des élèves
- Diversité des élèves et contextes particuliers (ASH, éducation prioritaire)
- Les relations avec les parents d'élèves et les partenaires

**Evaluation** : analyse d'une situation d'enseignement vécue pendant le stage.

## S4

Intitulé de l'UE : **Etre enseignant 2**

3 ECTS (34 heures)

Enseignement obligatoire (16h) :

- Pratiquer l'interdisciplinarité (exemples : éducation à..., pratiques artistiques, histoire des arts... – choix par l'étudiant)

**Evaluation** : conception par groupe d'un projet interdisciplinaire.

2 enseignements (2 x 9h) au choix parmi :

- L'autorité de l'enseignant et la gestion des conflits
- Prévenir la violence, lutter contre les conduites à risque
- Les pédagogies et leurs mises en œuvre
- Question d'évaluation, de validation des acquis et d'orientation des élèves
- Diversité des élèves et contextes particuliers (ASH, éducation prioritaire)
- Les relations avec les parents d'élèves et les partenaires

**Evaluation** : conception par groupe d'un projet pour résoudre un problème renvoyant à l'une des thématiques suivies.

## FORMATION CONTINUE

**Objectif** : compléter et approfondir ses compétences pour permettre l'apprentissage de chaque élève.

Au cours des premières années de formation, le jeune enseignant aura l'opportunité d'approfondir certaines thématiques de la culture commune.

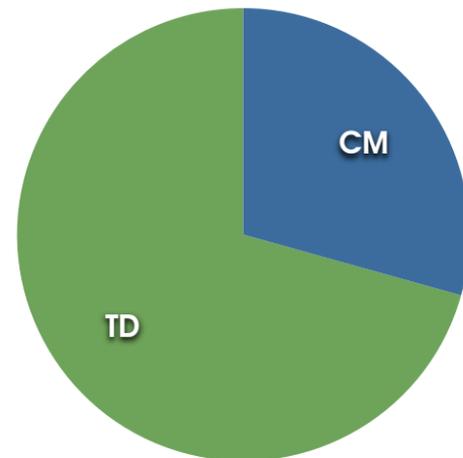
## **ANNEXE 4 :**

### **Les maquettes MEEF 2013**

**Master MEEF - premier degré**

Effectif	Taille CM	Taille TD
420	60	30

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>166 h</b>	<b>400 h</b>	<b>566 h</b>
disciplinaire	19,8	16 h	32 h	48 h
didactique	13,2	0 h	0 h	0 h
commun	8	28 h	91 h	119 h
numérique	1	4 h	8 h	12 h
recherche	7	0 h	33 h	33 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
8 482	20,2

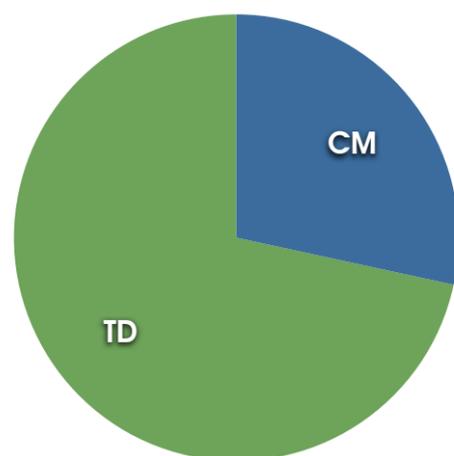
## Master MEEF PE - M1

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD	
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes				
<b>UE 1</b> <i>Apprentissages langagiers et culture humaniste à l'école primaire</i>	Outils, démarches et contenus pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la maîtrise de la langue. Apports de la recherche. Usage des ressources numériques.														
	Contenus et démarches pour enseigner l'histoire, la géographie et l'instruction civique et morale. Usage pédagogique des ressources numériques	6	3	2			11	38 h	7	76 h	14	S1	Mixte	1 463	
	Arts : pratiques artistiques et enseignement. Apports de la recherche. Usage pédagogique des outils et ressources numériques														
	Maîtrise d'une langue étrangère	2					2			16 h	14		Commun	224	
<b>UE 2</b> <i>Démarches et apprentissages scientifiques</i>	Construction de connaissances disciplinaires et didactiques en mathématiques, sciences & technologie, EPS. Démarches d'apprentissage, & d'enseignement. Apports de la recherche. Usage des outils et ressources numériques	7	3	1			11	36 h	7	72 h	14	S1	Mixte	1 386	
<b>UE 3</b> <i>Analyser des pratiques d'enseignement</i>	Accompagnement du premier stage d'observation et de pratique accompagnée									6 h	42		recherche	252	
	Stages (Observation / OPA 1)	1	1				2							0	
	Atelier de pratique professionnelle 1									15 h	42	S1	recherche	630	
<b>UE 4</b> <i>Devenir enseignant</i>	Connaissance du système éducatif et des publics scolaires				3		3	10 h	7	20 h	14		Commun	385	
	TICE : culture et pratiques numériques			1			1	4 h	7	8 h	14	S1	Numérique	154	
<b>UE 1</b> <i>Apprentissages langagiers et culture humaniste à l'école primaire.</i>	Renforcement disciplinaire à option. (Possibilité de choisir un cours dans un établissement du parcours anglais de l'ESPE).							16 h	7	32 h	14	S2	disciplinaire	616	
	Maîtriser une langue étrangère pour l'enseigner. Apports de la recherche.	5	4	2			11	4 h	7	12 h	14	S2	Commun	210	
	Option du concours							10 h	14	20 h	14	S2	Mixte	490	
<b>UE2</b> <i>Démarches et apprentissages scientifiques</i>	Construction de connaissances disciplinaires et didactiques en Mathématiques, Sciences et Technologie, EPS. Apports de la recherche. Usage des outils et ressources numériques.	5	4	2			11	24 h	7	48 h	14	S2	Mixte	924	
	Préparation du dossier candidat pour l'option Sciences et Technologie							10 h	1	20 h	3	S2	Mixte	75	
<b>UE 3</b> <i>Analyser des pratiques d'enseignement</i>	Accompagnement du second stage d'observation et de pratique accompagnée									12 h	42	S2	recherche	504	
	Stage OPA 2		2			3	5					S2	recherche	0	
	Atelier de pratique professionnelle 2									15 h	42	S2	Commun	630	
<b>UE 4</b> <i>Devenir enseignant</i>	Développement de l'enfant. Processus d'apprentissage et diversité des élèves. Interdisciplinarité.				3		3	10 h	7	20 h	14	S2	Commun	385	
	TICE : culture et pratiques numériques							4 h	7	8 h	14	S2	Commun	154	

Effectif	Taille CM	Taille TD
300	60	30

## Master MEEF PE - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>86 h</b>	<b>217 h</b>	<b>303 h</b>
disciplinaire	22	32 h	68 h	101 h
didactique	22	22 h	46 h	67 h
commun	6	20 h	40 h	60 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	32	0 h	48 h	48 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Étud.
4 035	13,5

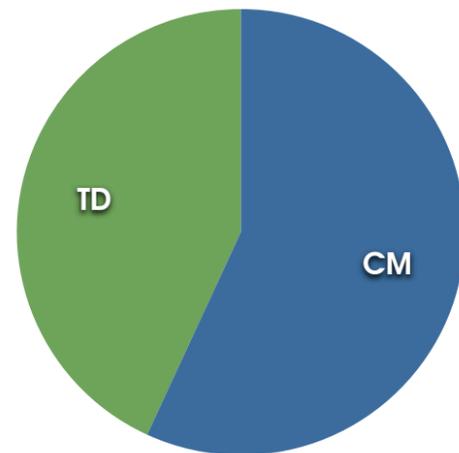
Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD	
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes				
<b>UE 1</b> <i>Apprentissages langagiers et culture humaniste à l'école primaire</i>	Outils, démarches et contenus pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la maîtrise de la langue. Apports de la recherche. Concevoir son enseignement aux différents cycles de l'école primaire														
	Maîtriser une langue étrangère pour l'enseigner.	2	6				8	26 h	5	54 h	10	S3	Mixte	735	
	Concevoir son enseignement en Histoire-Géographie- Instruction civique et morale														
	Arts : didactiques et pédagogies														
<b>UE 2</b> <i>Démarches et apprentissages scientifiques</i>	Enseigner les disciplines scientifiques de l'école primaire	2	5				7	14 h	5	30 h	10	S3	Mixte	405	
<b>UE 3</b> <i>Analyses de pratiques d'enseignement</i>	Accompagnement du stage en responsabilité									24 h	30			720	
	Stage en responsabilité														
	Séminaire de recherche		2	5			5	12	6 h	10	4 h	20	S3	recherche	170
	Rédaction du mémoire														
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant</i>	Gestion de la classe. Valeurs de la République. Lutte contre les discriminations														
	Autorité. Violence à l'école. Evaluation. Diversité des publics scolaires. Relations avec les parents et les partenaires				3		3	8 h	5	18 h	10	S3	Commun	240	
	TICE : culture et pratiques numériques									3 h	10		Numérique	30	
<b>UE 1</b> <i>Apprentissages langagiers et culture humaniste à l'école primaire 2</i>	Outils, démarches et contenus pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la maîtrise de la langue. Apports de la recherche. Concevoir son enseignement	1	3				4	8 h	5	16 h	10	S4	Mixte	220	
	Numérique appliqué à l'enseignement des langues étrangères									4 h	10	S4	Numérique	40	
	Histoire des arts								6 h	5	14 h	10	S4	Mixte	185
<b>UE 2</b> <i>Démarches et apprentissages scientifiques 2</i>	Concevoir l'enseignement des disciplines scientifiques de l'école dans une démarche de projet	1	2				3		5			S4	Mixte	0	
<b>UE 3</b> <i>Analyses de pratiques d'enseignement 2</i>	Accompagnement du stage en responsabilité									24 h	30			720	
	Stage en responsabilité													0	
	Séminaire de recherche				10		10	20	6 h	10	4 h	20	S4	recherche	170
	Rédaction du mémoire													0	
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant 2</i>	Pratiquer l'interdisciplinarité								6 h	10	10 h	10	S4	Commun	190
	Autorité. Violence à l'école. Evaluation. Diversité des publics scolaires. Relations avec les parents et les partenaires				3		3		6 h	10	12 h	10	S4	Commun	210

**Master MEEF - Conseiller Principal d'Education**

Effectif	Taille CM	Taille TD
60	60	30

## Master CPE - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>265 h</b>	<b>201 h</b>	<b>466 h</b>
disciplinaire	30	144	72	216 h
didactique	15	73	48	121 h
commun	6	30	30	60 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	9	18	51	69 h



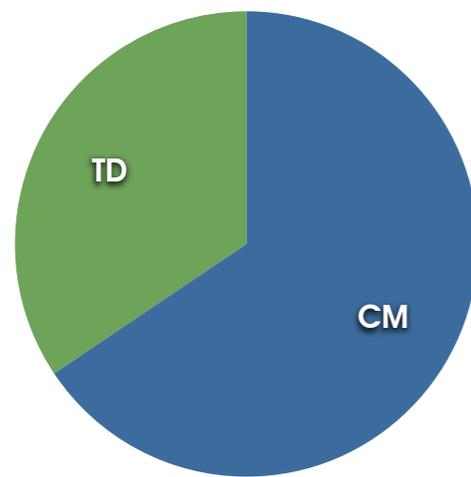
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Étud.
826,5	13,8

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Savoirs en éducation et formation</i>	L'école et la sociologie de l'éducation d'hier à aujourd'hui ; Psychologie de l'adolescence ; Philosophie de l'éducation ; Histoire de l'éducation ; Langue ; Problématisation des questions éducatives	6	6		6		18	96 h	1	48 h	2	S1	disciplinaire	240
<b>UE 2</b> <i>Pratiques et éthique professionnelle</i>	Le corps des CPE dans le système éducatif, ses fonctions éducatives et pédagogiques ; Enjeux de la vie scolaire	1	2	1	2		6	25 h	1	24 h	2	S1	didactique	85,5
<b>UE 3</b> <i>Méthodologie de la recherche en éducation</i>	1 enseignement au choix parmi : Entretiens ; Questionnaire ; Observation			3			3			18 h	2	S1	recherche	36
<b>UE 4</b> <i>Devenir un professionnel de l'éducation</i>	Le système éducatif d'hier à aujourd'hui : Valeurs de la République : égalité, laïcité, lutte contre les discriminations, ... ; Les principes du système éducatif : droits et devoirs ; Histoire des structures scolaires, des disciplines, des curricula, du socle commun, des programmes				3		3	15 h	1	15 h	2	S1	Commun	52,5
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage (1 semaine) et accompagnement de stage						0			6 h	2	S1	recherche	12
<b>UE 1</b> <i>Savoirs en éducation et formation</i>	Sociologie des inégalités scolaires ; Problématisation des questions éducatives - 1 enseignement au choix parmi : Sociologie de l'enfance, de la transition professionnelle des jeunes, des associations et de l'éducation populaire ; Psychologie clinique, des apprentissages, liée aux situations de handicap ; Philosophie de l'éducation	4	4		4		12	48 h	1	24 h	2	S2	disciplinaire	120
<b>UE 2</b> <i>Pratiques et éthique professionnelle</i>	Enjeux de la vie scolaire ; Pilotage et régulation des établissements, apports juridiques ; NTIC et éducation	1	3	2	3		9	48 h	1	24 h	2	S2	didactique	120
<b>UE 3</b> <i>Méthodologie de la recherche en éducation</i>	1 enseignement au choix parmi : Entretiens ; Questionnaire ; Observation			3			3	18 h	1			S2	recherche	27
<b>UE 4</b> <i>Devenir un professionnel de l'éducation</i>	Le développement de l'enfant et de l'adolescent ; Rapport aux savoirs, processus et styles d'apprentissage et malentendus sociocognitifs ; Diversité des élèves et contextes particuliers ; Interdisciplinarité				3		3	15 h	1	15 h	2		Commun	52,5
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage (3 semaines) et accompagnement Constitution d'un dossier relatif à une situation éducative					3	3		1	27 h	3	S2	recherche	81

Effectif	Taille CM	Taille TD
40	40	20

## Master CPE- M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>185 h</b>	<b>97 h</b>	<b>282 h</b>
disciplinaire	9	72 h	0 h	72 h
didactique	15	84 h	24 h	108 h
commun	6	29 h	31 h	60 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	0 h	24 h	24 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
495,5	12,4

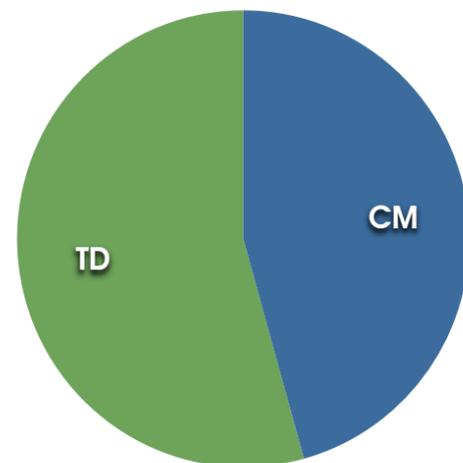
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Approches disciplinaires en éducation</i>	2 enseignements aux choix : Sociologie de l'école ; Histoire de l'éducation ; Philosophie de l'éducation ; Politiques éducatives ; Diagnostics de systèmes éducatifs ; Sociologie de l'enfance ; Sociologie de la connaissance et des associations ; Recherches cliniques en éducation ; Curriculum et compétences	1	2	1	2		6	48 h	1			S3	disciplinaire	72
<b>UE 2</b> <i>Pratique et éthique professionnelle</i>	Gestion de partenariats ; Technologies éducatives ; Les expériences professionnelles dans le système éducatif : enseignants, CPE, cadres	3	4		3	1	11	48 h	1	24 h	2	S3	didactique	120
<b>UE 3</b> <i>Etre un professionnel de l'éducation</i>	Etre enseignant aujourd'hui : posture et gestion de la classe ; Valeurs de la République et principes du système éducatif : l'enseignement laïque de la morale ; La lutte contre les discriminations				3		3	13 h	1	13 h	2	S3	commun	45,5
<b>UE 4</b> <i>Mises en situations professionnelles</i>	Stage et mémoire ; analyse de pratiques, accompagnement du stage et du mémoire ; 1 visite					10	10			12 h	3	S3	Recherche	36
										9 h	2			18
<b>UE 1</b> <i>Approches disciplinaires en éducation</i>	1 enseignement au choix parmi : Sociologie de l'école ; Histoire de l'éducation ; Philosophie de l'éducation ; Politiques éducatives ; Diagnostics de systèmes éducatifs ; Sociologie de l'enfance ; Sociologie de la connaissance et des associations ; Recherches cliniques en éducation ; Curriculum et compétences	1	1		1		3	24 h	1			S4	disciplinaire	36
<b>UE 2</b> <i>Pratique et éthique professionnelle</i>	Accompagner les élèves en et hors l'école ; Gestion d'équipes et de conflits	1	1		1	1	4	36 h	1			S4	didactique	54
<b>UE 3</b> <i>Etre un professionnel de l'éducation</i>	Pratiquer l'interdisciplinarité				3		3	16 h	1	18 h	2	S4	commun	60
<b>UE 4</b> <i>Mises en situations professionnelles</i>	Stage et mémoire ; analyse de pratiques, accompagnement du stage et du mémoire ; 1 visite					20	20			12 h	3	S4	recherche	36
										9 h	2			18

**Master MEEF - Second degré**

Effectif	Taille CM	Taille TD
40	40	20

## MEEF PLC : Parcours Allemand - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>232 h</b>	<b>276 h</b>	<b>508 h</b>
disciplinaire	26	115	143	258 h
didactique	15	67	71	138 h
commun	6	26	26	52 h
numérique	4	0	31	31 h
recherche	9	24	5	29 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 074	26,9

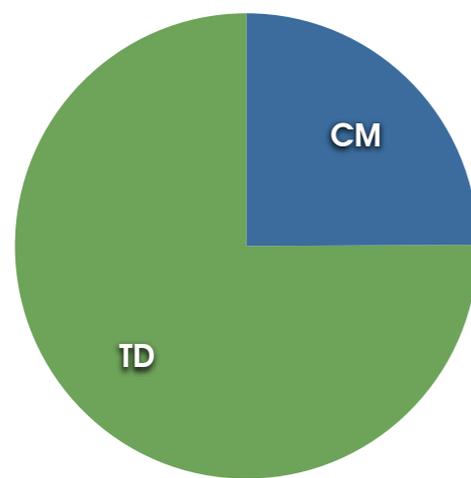
Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Culture germanophone</i>	Culture germanophone	8					8	62 h	1			S1	disciplinaire	93
	Analyse de documents multimédia	2					2			16 h	2	S1	Numérique	32
<b>UE 2</b> <i>Version / Thème</i>	Version (et traductologie)	3					3			31 h	2	S1	disciplinaire	62
	Thème (et traductologie)	3					3			31 h	2	S1	disciplinaire	62
	Linguistique : analyse contrastive français-allemand ; phonétique et expression orale	2					2			16 h	2	S1	disciplinaire	32
<b>UE 3</b> <i>Didactique</i>	Didactique de l'allemand : connaître les approches pédagogiques		2				2	9 h	1	9 h	5	S1	Didactique	58,5
	Savoir construire une situation d'apprentissage (tâche, évaluations, TICE)		4				4	20 h	1	24 h	5	S1	Didactique	150
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>				3			3	24 h	1			S1	recherche	36
<b>UE 5</b> <i>Contexte professionnel</i>	Devenir enseignant				3		3	13 h	1	13 h	2	S1	Commun	45,5
<b>UE 6</b> <i>Mise en situation</i>	Stage d'observation et pratique accompagné (validé en S2) Accompagnement de stage						0				2	S1	recherche	0
<b>UE 1</b> <i>Culture germanophone</i>	Culture germanophone (synthèse de dossier sur le programme du secondaire)	6					6	20 h	1	22 h	2	S2	disciplinaire	74
	Culture multimédia : analyse de documents audio et vidéo	2					2			15 h	5	S2	Numérique	75
<b>UE 2</b> <i>Linguistique</i>	Linguistique : analyse contrastive français-allemand ; phonétique	2					2	33 h	1	33 h	2	S2	disciplinaire	116
	Expression orale	2					2			10 h	5	S2	disciplinaire	50
<b>UE 3</b> <i>Didactique</i>	Didactique de l'allemand (construction de tâches pédagogiques) : exploitation didactique des dossiers		4				4	18 h	1	18 h	2	S2	Didactique	63
	Analyse didactique de productions d'élèves : différenciation pédagogique et remédiation		3				3	15 h	1	15 h	2	S2	Didactique	52,5
	Linguistique et didactique de l'allemand		2				2	5 h	1	5 h	2	S2	Didactique	17,5
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Méthodologie de la recherche : Elaboration d'un court écrit pouvant permettre de préparer le mémoire de M2 (biblio commentée, analyse d'un mini-corpus)			3			3			5 h	2	S2	recherche	10
<b>UE 5</b> <i>Contexte professionnel</i>	Devenir enseignant				3		3	13 h	1	13 h	2	S2	Commun	45,5
<b>UE 6</b> <i>Mise en situation</i>	Validation stage S1					3	3					S2	recherche	0

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	15

## MEEF PLC : Allemand - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>78 h</b>	<b>235 h</b>	<b>313 h</b>
disciplinaire	8	30 h	40 h	70 h
didactique	10	10 h	67 h	77 h
commun	9	38 h	50 h	88 h
numérique	3	0 h	30 h	30 h
recherche	20	0 h	24 h	24 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Culture germanophone</i>	Culture germanophone, à choisir éventuellement parmi les séminaires recherche.	3					3	10 h	1	12 h	2	S3	disciplinaire	39
	Linguistique, production orale, production écrite, repères	3					3	10 h	1	12 h	2	S3	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Didactique</i>	Didactique : construction de projets interdisciplinaires		4				4	10 h	1	30 h	2	S3	Didactique	75
	C2i2e		3				3			30 h	2	S3	Numérique	60
	Culture germanophone en situation d'enseignement		2				2			12 h	4	S3	Didactique	48
	Linguistique : analyse raisonnée des faits de langue en situation d'enseignement		2				2			12 h	4	S3	Didactique	48
<b>UE 3</b> <i>Contexte professionnel</i>	Etre enseignant				3		3	13 h	1	13 h	1	S3	Commun	32,5
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Stage : tutorat par petits groupes			10			10			24 h	6	S3	recherche	144
<b>UE 1</b> <i>Culture germanophone</i>	Culture germanophone, à choisir éventuellement parmi les séminaires recherche.	2					2	10 h	1	16 h	2	S4	disciplinaire	47
<b>UE 2</b> <i>Didactique</i>	Construction de projets interdisciplinaires de webcollaboration		3				3	12 h	1	24 h	2	S4	Commun	66
	Culture germanophone en situation d'enseignement		2				2			13 h	2	S4	Didactique	26
<b>UE 3</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et Soutenance mémoire Rédaction en français d'un mémoire hybride : une partie recherche (30p) et une partie expérimentation pédagogique, co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université et un formateur de l'ESPE			10			10				2	S4	recherche	0
<b>UE 4</b> <i>Contexte professionnel</i>	Etre enseignant				3		3	13 h	1	13 h	1	S4	Commun	32,5
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation</i>	Stage : tutorat par petits groupes			10			10			24 h	6			144

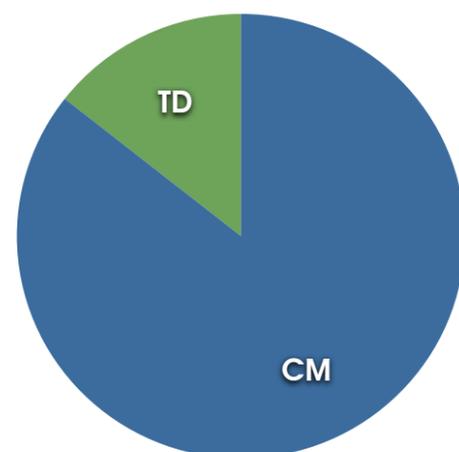


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
801	26,7

Effectif	Taille CM	Taille TD
160	40	24

## MEEF PLC : Parcours ANGLAIS - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>440 h</b>	<b>74 h</b>	<b>514 h</b>
disciplinaire	30	280 h	1 h	281 h
didactique	18	82 h	49 h	131 h
commun	3	30 h	0 h	30 h
numérique	3	0 h	24 h	24 h
recherche	6	48 h	0 h	48 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
3 635	22,7

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Culture anglophone</i>	Notions culturelles des programmes du secondaire (composition écrite)	3					3	24 h	4			S1	disciplinaire	144
	Thématiques du programme de littérature en Langue étrangère (composition écrite)	3					3	24 h	4			S1	disciplinaire	144
	Synthèse orale de documents	2					2	18 h	4			S1	disciplinaire	108
<b>UE 2</b> <i>Didactique de l'anglais</i>	Devenir enseignant 1 : contexte d'exercice du métier				3		3	30 h	4	1 h	160	S1	Didactique	340
	Histoire des méthodologies, problématiques de l'enseignement-apprentissage		3				3	26 h	4			S1	Didactique	156
	Conception de séances et de séquences intégrant le numérique		3				3			24 h	7	S1	Numérique	168
<b>UE 3</b> <i>Langue écrite &amp; langue orale</i>	-Langue écrite : thème-version -Langue écrite : grammaire-linguistique	6					6	60 h	4			S1	disciplinaire	360
	Langue orale : phonétique et phonologie Langue orale : compréhension et argumentation orale	4					4	36 h	7	1 h	160	S1	disciplinaire	538
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Séminaire de recherche (Possibilité de choisir un séminaire dans un établissement du parcours anglais de l'ESPE).			3			3	24 h	3			S1	recherche	108
<b>UE 1</b> <i>Culture anglophone</i>	notions et thématiques culturelles des programmes du secondaire (composition écrite)	2					2	18 h	4			S2	disciplinaire	108
	Thématiques du programme de littérature en Langue étrangère (composition écrite)	2					2	18 h	4			S2	disciplinaire	108
	Synthèse orale de documents	2					2	24 h	4			S2	disciplinaire	144
<b>UE 2</b> <i>Didactique de l'anglais</i>	Devenir enseignant 2 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	30 h	4			S2	Commun	180
	Analyse de manuels, théories d'apprentissage, séquences pédagogiques		3				3	26 h	4			S2	Didactique	156
<b>UE 3</b> <i>Langue écrite &amp; langue orale</i>	-Langue écrite : thème-version -Langue écrite : grammaire-linguistique		4				4	40 h	4			S2	disciplinaire	240
	Langue orale : compréhension et argumentation orale		2				2	18 h	7			S2	disciplinaire	189
<b>UE 4</b> <i>Recherche : approfondissement</i>	Séminaire de recherche (Possibilité de choisir un séminaire dans un établissement du parcours anglais de l'ESPE).			3			3	24 h	3			S2	recherche	108
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Validation du stage Analyse de pratiques en lien avec le stage		3			3	6			24 h	7	S2	Didactique	168
	exploitation didactique de documents en lien avec le stage-analyse de productions d'élèves		3				3			24 h	7	S2	Didactique	168

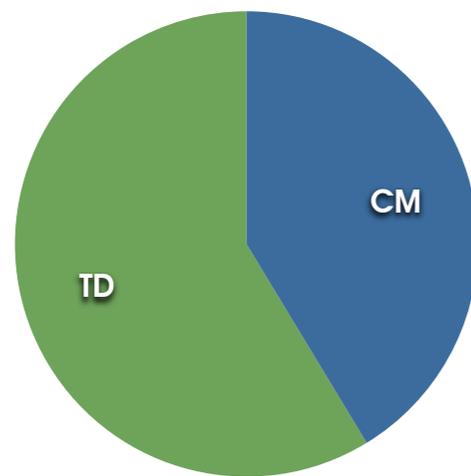
*Italique = oraux*

Effectif	Taille CM	Taille TD
120	40	24

## MEEF PLC : Parcours ANGLAIS - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>126 h</b>	<b>179 h</b>	<b>305 h</b>
disciplinaire	17	42 h	46 h	88 h
didactique	18	0 h	112 h	112 h
commun	6	60 h	0 h	60 h
numérique	3	0 h	18 h	18 h
recherche	16	24 h	3 h	27 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue &amp; culture anglophones</i>	séminaire de recherche	3					3	24 h	3			S3	Recherche	108
	Renforcement disciplinaire à option. (Possibilité de choisir un cours dans un établissement du parcours anglais de l'ESPE).	3					3	24 h	3			S3	disciplinaire	108
<b>UE 2</b> <i>Didactique de l'anglais</i>	Etre enseignant 1 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	26 h	3			S3	Commun	117
	Didactique et mise en oeuvre pédagogique		4				4			30 h	5	S3	Didactique	150
	Intégration du numérique dans l'enseignement –apprentissage de l'anglais (compétences c2i2e)			3			3			18 h	5	S3	Numérique	90
<b>UE 3</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage + suivi (tutorat + 2 visites conseil)					7	7			28 h	5	S3	Didactique	140
	Conception de séances et de séquences en lien avec le stage		4				4			30 h	5	S3	Didactique	150
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Evaluation de l'avancement du mémoire à mi-parcours (bibliographie / plan)			3			3					S3	recherche	0
<b>UE 1</b> <i>Langue &amp; culture anglophones</i>	Renforcement disciplinaire à option. (Possibilité de choisir un cours dans un établissement du parcours anglais de l'ESPE).	2					2	18 h	3			S4	disciplinaire	81
<b>UE 2</b> <i>Didactique de l'anglais</i>	Etre enseignant 2 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	34 h	3			S4	Commun	153
	Didactique et mise en oeuvre pédagogique		3				3			24 h	5	S4	Didactique	120
<b>UE 3</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TIC)					10	10			28 h	5	S4	disciplinaire	140
	Conception de séances et de séquences en lien avec le stage		2				2			18 h	5	S4	disciplinaire	90
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et soutenance : Rédaction d'un mémoire hybride co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université, d'un formateur de l'ESPE et d'un professionnel de terrain lors du stage. (une partie recherche et une partie expérimentation pédagogique)			7		3	10			3 h	120	S4	recherche	360

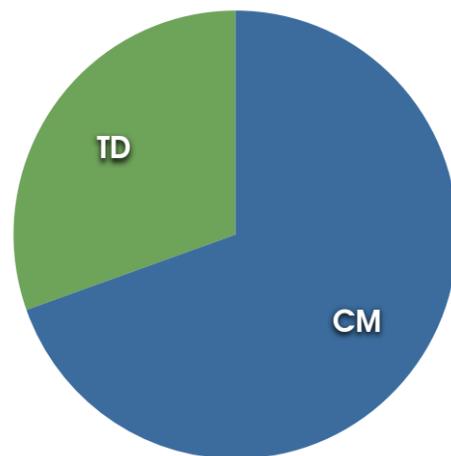


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 807	15,1

Effectif	Taille CM	Taille TD
15	15	15

## MEEF PLC : Parcours Arabe - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>379 h</b>	<b>166 h</b>	<b>545 h</b>
disciplinaire	28	157	46	203 h
didactique	13	96	72	168 h
commun	6	48	0	48 h
numérique	1	13	0	13 h
recherche	12	65	48	113 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Étud.
669,5	44,6

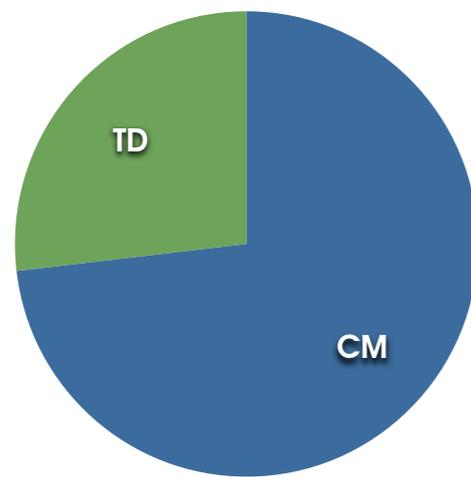
Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs à l'enseignement</i>	Deux Séminaires/Cours de littérature ou civilisation ou linguistique dans l'offre P3/P4/INALCO/Questions agrégation	8					8	52 h	1			S1	disciplinaire	78
	Complément didactique « des savoirs à l'enseignement » basé sur le programme CAPES		2				2			26 h	1	S1	Didactique	26
<b>UE 2</b> <i>Didactique et pédagogie</i>	Devenir enseignant 1 Contexte du métier – culture professionnelle				3		3	24 h	1			S1	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (1) tronc inter-langues ARCH)		2				2	24 h	1			S1	Didactique	36
	Didactique spécialisée de l'arabe 1		2				2	24 h	1			S1	Didactique	36
<b>UE 3</b> <i>Compétence en linguistique arabe</i>	Langue écrite : thème	3					3	20 h	1			S1	disciplinaire	30
	Langue écrite : version	3					3	20 h	1			S1	disciplinaire	30
	Langue orale : formation aux épreuves orales des concours	3					3			20 h	1	S1	disciplinaire	20
<b>UE 4</b> <i>Enseignement et recherche</i>	Séminaire de recherche en littérature, civilisation ou linguistique			2			2	26 h	1			S1	Recherche	39
	Méthodologie de la recherche documentaire en arabe			1			1	13 h				S1	Recherche	0
	Formation à la recherche numérique		1				1	13 h				S1	Numérique	0
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs à l'enseignement</i>	Séminaire de littérature ou civilisation ou linguistique dans l'offre P3/P4/INALCO/Questions agrégation	4					4	26 h	1			S2	disciplinaire	39
	Complément didactique « des savoirs à l'enseignement » basé sur le programme CAPES		2				2			26 h	1	S2	Didactique	26
<b>UE 2</b> <i>Didactique et pédagogie</i>	Devenir enseignant 2. Contexte du métier – culture professionnelle (tronc commun ESPE) :				3		3	24 h	1			S2	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH) 2		2				2	24 h	1			S2	Didactique	36
	Didactique spécialisée de l'arabe 2		3				3	24 h	1	20 h	1	S2	Didactique	56
<b>UE 3</b> <i>Compétence en linguistique arabe</i>	Compétence avancée en langue moderne	4					4	39 h	1			S2	disciplinaire	58,5
	Médias audiovisuels et oralité en arabe	3					3			26 h		S2	disciplinaire	0
<b>UE 4</b> <i>Enseignement et recherche</i>	Séminaire de recherche OU Méthodologie de la recherche documentaire en arabe (mutualisation P3/P4/INALCO)			3			3	26 h	1			S2	recherche	39
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Validation du stage : fiches de préparation et analyse de cours					3	3			24 h	1	S2	recherche	24
	Analyse de productions d'élèves (préparation oral concours). Exploitation pédagogique de dossiers en lien avec les concours et UE1 et UE3		3				3			24 h	1	S2	recherche	24

Effectif	Taille CM	Taille TD
15	15	15

## MEEF PLC : Parcours Arabe - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>226 h</b>	<b>83 h</b>	<b>309 h</b>
disciplinaire	4	26 h	6 h	32 h
didactique	9	72 h	17 h	89 h
commun	6	48 h	0 h	48 h
numérique	7	56 h	0 h	56 h
recherche	34	24 h	60 h	84 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoirs à enseigner</i>	Un séminaire de recherche			4			4	24 h	1			S3	Recherche	36
	Journée des Masters MEEF/Recherche, P3/P4/INALCO	2					2			6 h	1	S3	disciplinaire	6
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 1 : Contexte du métier –culture professionnelle (Tronc commun ESPE)				3		3	24 h	1			S3	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (3) (tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	1			S3	Didactique	36
	Didactique spécialisée de l'arabe (3) Conception de séances et de séquences.		3				3	24 h	1			S3	Numérique	36
<b>UE 3</b> <i>Des outils pour enseigner</i>	Conception de matériel didactique		3				3	24 h	1			S3	Didactique	36
	Intégration du numérique dans l'enseignement		2				2	16 h	1			S3	Numérique	24
<b>UE 4</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en alternance + suivi (tutorat + 2 visites conseil)					7	7			28 h	1	S3	recherche	28
	Evaluation de l'avancement du mémoire à mi-parcours (bibliographie, plan)			3			3			2 h	15	S3	recherche	30
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoirs à enseigner</i>	Séminaire au choix (dans un champ différent du séminaire choisi au 1er semestre)	2					2	26 h	1			S4	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 2 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	24 h	1			S4	Commun	36
	Didactique spécialisée de l'hébreu - Didactique et mise en oeuvre pédagogique		3				3	24 h	1	17 h	1	S4	Didactique	53
	Conception de séances et séquences en numérique		2				2	16 h	1			S4	Numérique	24
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TICE)			10			10			28 h	1	S4	recherche	28
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et Soutenance Rédaction d'un mémoire hybride co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université, d'un formateur de l'ESPE et d'un professionnel de terrain lors du stage. (une partie recherche et une partie expérimentation pédagogique)			5		5	10			2 h	15	S4	recherche	30

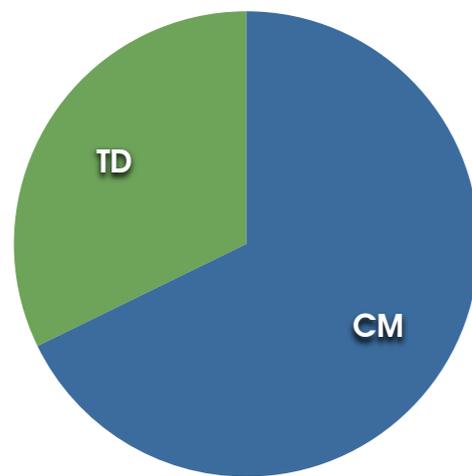


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
478	31,9

Effectif	Taille CM	Taille TD
60	30	30

## MEEF PLC : Parcours Arts Plastiques - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>328 h</b>	<b>156 h</b>	<b>484 h</b>
disciplinaire	24	76	6	82 h
didactique	20	36	18	54 h
commun	3	0	18	18 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	13	24	18	42 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 146	19,1

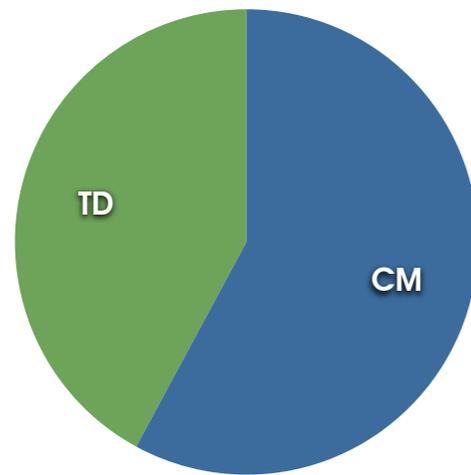
Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Savoirs disciplinaires</i>	Culture artistique moderne, contemporaine et actuelle : histoires des arts							48 h	1	6 h	2	S1	disciplinaire	84
	Pratique artistique bidimensionnelle							36 h	2	12 h	2			132
	Projet artistique	10	1	1			12	18 h	2					54
	Cultures artistiques, autres domaines (architecture, arts appliqués, cinéma, photographie, danse ou théâtre)									12 h	5			60
<b>UE 2</b> <i>Savoirs professionnels</i>	Mise en situation projet d'enseignement							18 h	1			S1	Didactique	27
	Pédagogie et didactique (épistémologie et histoire de la discipline, analyse des programmes et des textes officiels, usages du numérique)	3	4		3		10	18 h	1	6 h	2			39
<b>UE 3</b> <i>Recherche et enseignement</i>	Situation professionnelle analyse des pratiques									18 h	2	S1	recherche	36
	Recherche disciplinaire : projet artistique et enseignement		1	1	3		5	24 h	2					72
<b>UE 4</b> <i>Langue</i>	LVE compétences CLES seulement	3					3			18 h	2	S1	Commun	36
<b>UE 1</b> <i>Savoirs disciplinaires</i>	Culture artistique moderne, contemporaine et actuelle (histoires des arts)							28 h	1			S2	disciplinaire	42
	Pratique plastique bidimensionnelle							18 h	2					54
	Projet artistique	10	1	1			12	36 h	2	18 h	2			144
	Cultures artistiques autres (architecture, arts appliqués, cinéma, photographie, danse ou théâtre)									24 h	5			120
<b>UE 2</b> <i>Savoirs professionnels</i>	Mise en situation professionnelle							18 h	1	18 h	2	S2	Didactique	63
	Pédagogie et didactique (analyse des pratiques professionnelles, dimensions partenariales de l'enseignement et usages du numérique)		1	6		3	10	24 h	1	6 h	2			48
	Connaissance du système éducatif							18 h	1		5			27
<b>UE 3</b> <i>Recherche et enseignement</i>	Recherche disciplinaire : projet artistique et enseignement	1	1	3		3	8	24 h	2			S2	recherche	72
	Didactique réflexive									18 h	2			36

Effectif	Taille CM	Taille TD
50	25	25

## MEEF PLC : Parcours Arts Plastiques - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>176 h</b>	<b>128 h</b>	<b>304 h</b>
disciplinaire	12	56 h	0 h	56 h
didactique	18	48 h	0 h	48 h
commun	0	0 h	0 h	0 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	0 h	56 h	56 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Savoirs et contenus de l'enseignement des arts plastiques</i>	Savoirs relatifs aux contenus des programmes scolaires	4	4				8	28 h	1			S3	disciplinaire	42
<b>UE 2</b> <i>Savoirs professionnels</i>	Pédagogie et didactique							24 h	1			S3	Didactique	36
	Projets pédagogiques, partenariats et numérique.	2	7	3			12			24 h	2			48
<b>UE 3</b> <i>Recherche et enseignement</i>	Situation professionnelle : analyse des pratiques									28 h	2	S3	recherche	56
	Enseignements génériques de tronc commun recherche (cours mutualisé avec les autres masters recherche)					10	10	24 h	1		2			36
	Recherche disciplinaire : création et transposition							24 h	2					72
	Didactique reflexive									12 h	1			12
<b>UE 1</b> <i>Savoirs et contenus de l'enseignement des arts plastiques</i>	Savoirs relatifs aux contenus des programmes scolaires	2	2				4	28 h	1			S4	disciplinaire	42
<b>UE 2</b> <i>Prolongements disciplinaires</i>	Pédagogie et didactique							24 h	1			S4	Didactique	36
	Projets pédagogiques, partenariats et numérique.		3	3			6			24 h	2			48
<b>UE 3</b> <i>Recherche et enseignement</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TIC)									28 h	2	S4	recherche	56
	Conception de séances et de séquences en lien avec le stage					20	20	24 h	2		2			72
	Didactique reflexive									12 h	2			24

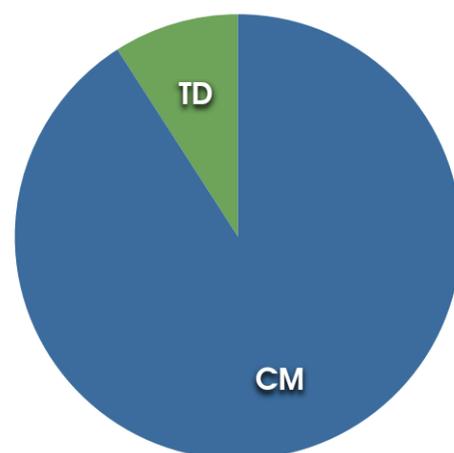


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
580	11,6

Effectif	Taille CM	Taille TD
50	25	25

## MEEF PLC : Parcours Chinois - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>480 h</b>	<b>48 h</b>	<b>528 h</b>
disciplinaire	21	192 h	0 h	192 h
didactique	12	72 h	24 h	96 h
commun	6	51 h	0 h	51 h
numérique	5	48 h	0 h	48 h
recherche	10	69 h	24 h	93 h



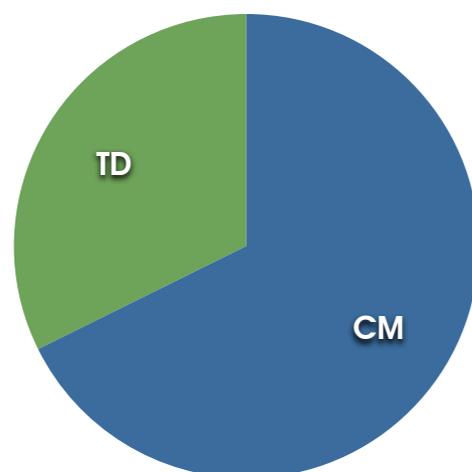
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 536	30,7

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture chinoise</i>	Compréhension orale. <b>Commun avec MR</b>	2					2	18 h	2			S1	disciplinaire	54
	Lecture rapide. <b>Commun avec MR</b>	2					2	18 h	2			S1	disciplinaire	54
	synthèse écrite et orale à partir de dossier culturel en lien avec les thèmes et notions au programme du secondaire	4					4	24 h	2			S1	disciplinaire	72
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant de chinois</i>	Devenir enseignant 1 Contexte du métier- culture professionnelle				3		3	24 h	2			S1	Commun	72
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	2			S1	Didactique	72
	Didactique spécialisée du chinois		3				3	24 h	2			S1	Didactique	72
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite : thème	3					3	36 h	2			S1	disciplinaire	108
	Langue écrite : version	3					3	36 h	2			S1	disciplinaire	108
	Langue orale : Compréhension orale sur documents audio et vidéo	3					3	24 h	2			S1	Numérique	72
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Séminaire de recherche en lien avec les notions et thématiques du programme du secondaire			2			2	30 h	2			S1	recherche	90
	Méthodologie de la recherche			2			2	12 h	2			S1	recherche	36
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture chinoise</i>	Synthèse écrite en rapport avec les notions culturelles des programmes du secondaire (intensif)	3					3	24 h	2			S2	disciplinaire	72
	Synthèse orale sur dossiers en lien avec les thèmes et notions au programme du secondaire	3					3	24 h	2			S2		72
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant de chinois</i>	Devenir enseignant 2 Contexte du métier- culture professionnelle				3		3	27 h	2			S2	Commun	81
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH*)		3				3	24 h	2			S2	Didactique	72
	Didactique spécialisée du chinois		3				3	24 h	2					72
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite : thème	2					2	18 h	2			S2	disciplinaire	54
	Langue écrite : version	2					2	18 h	2			S2	disciplinaire	54
	Compréhension orale de documents audio et vidéo en rapport avec les notions et thématiques du programme du secondaire	2					2	24 h	2			S2	Numérique	72
<b>UE 4</b> <i>Recherche : approfondissement</i>	Séminaire de recherche (choix d'un séminaire en lien avec le programme, dans un établissement du parcours chinois de l'ESPE + EPHE + EHESS).			3			3	27 h	2			S2	recherche	81
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Validation du stage : fiches de préparation et analyse de cours ESPE					3	3			24 h	2	S2	recherche	48
	Analyse de productions d'élèves (préparation oral concours). Exploitation pédagogique de dossiers en lien avec les concours et l'UE1 et UE3		3				3			24 h	2	S2	Didactique	48

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	30

## MEEF PLC : Parcours Chinois - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>202 h</b>	<b>97 h</b>	<b>299 h</b>
disciplinaire	8	90	0	90 h
didactique	12	72	24	96 h
commun	6	24	24	48 h
numérique	4	16	16	32 h
recherche	30	0	32,5	33 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
614	20,5

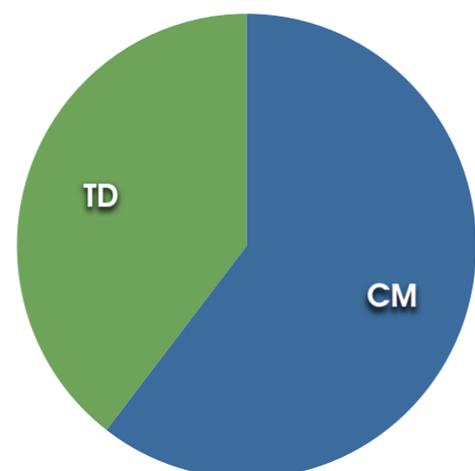
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoirs à enseigner</i>	Un séminaire de recherche	3					3	30 h	1			S1	disciplinaire	45
	Exploitation de textes et perfectionnement linguistique	3					3	30 h	1			S1	disciplinaire	45
<b>UE 2</b> <i>Etre enseignant de chinois</i>	Etre enseignant. Contexte du métier- culture professionnelle				3		3	24 h	1			S1	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH*) Différenciation, évaluation, la discipline par la discipline, place de l'oral		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
	Didactique spécialisée du chinois. Conception de séances et de séquences : Progressions, élaboration, mise en oeuvre et analyse de séquences		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
<b>UE 3</b> <i>Des outils pour enseigner</i>	Conception de matériel didactique		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
	Intégration du numérique dans l'enseignement		2				2	16 h	1			S1	Numérique	24
<b>UE 4</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en alternance + suivi (tutorat + 2 visites conseil)					7	7		1	28 h	4	S1	recherche	112
	Evaluation de l'avancement du mémoire à mi-parcours (bibliographie, plan)			3			3			2 h	30	S1	recherche	60
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoirs à enseigner</i>	Séminaire au choix (dans un champ différent du séminaire choisi au 1er semestre)	2					2	30 h	1			S2	disciplinaire	45
<b>UE 2</b> <i>Etre enseignant de chinois</i>	Etre enseignant 2 Contexte du métier- culture professionnelle				3		3			24 h	1	S2	Commun	24
	Didactique spécialisée du chinois (4) Didactique et mise en oeuvre pédagogique		3				3			24 h	1	S2	Didactique	24
	Conception de séances et séquences en numérique		2				2			16 h	1	S2	Numérique	16
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TICE)			10			10					S2	recherche	0
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et Soutenance Rédaction d'un mémoire hybride co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université, un formateur de l'ESPE et un professionnel de terrain lors du stage. (une partie recherche et une partie expérimentation pédagogique)			5		5	10		1	2,5 h	30	S2	recherche	75

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	30

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>333 h</b>	<b>218 h</b>	<b>551 h</b>
disciplinaire	27	176	75	251 h
didactique	0	0	0	0 h
commun	16	102	60	162 h
numérique	11	49	49	98 h
recherche	6	6	34	40 h

## MEEF PLC : Parcours Documentaliste - M1

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b>	Démarches et méthodes d'analyse de l'information et de la communication	7					7	66 h	1			S1	disciplinaire	99
<b>UE 2</b> <i>Documentation</i>	Histoire, épistémologie de la documentation. Système d'information et politique documentaire	4					4	20 h	1	20 h	1	S1	disciplinaire	50
<b>UE 3</b> <i>Contexte disciplinaire</i>	Composition - Dossier et note de synthèse	4					4	20 h	1	20 h	1	S1	disciplinaire	50
<b>UE 4</b> <i>Langue vivante</i>	Anglais	3					3	32 h	1			S1	Commun	48
<b>UE 5</b> <i>Culture numérique</i>	Intégration du numérique dans les apprentissages, dans la communication entre les acteurs, dans la scénarisation		3				3	15 h	1	15 h	1	S1	Numérique	37,5
<b>UE 6</b> <i>Théorie des SIC &amp; initiation recherche</i>	Introduction aux théories des SIC - Méthodologie de la recherche : recherche & analyse documentaire			3			3	14 h	1	14 h	1	S1	Numérique	35
<b>UE 7</b> <i>Devenir enseignant</i>	le système éducatif d'hier à aujourd'hui		3		3		6	30 h		30 h	1	S1	Commun	30
<b>UE 8</b> <i>Culture professionnelle</i>	Stage : préparation, analyse (1 mois)						0		1	10 h	1	S1	recherche	10
<b>UE 1</b> <i>Culture et communication</i>	Sémiotique culturelle d'Internet. Analyse filmique. La littérature générale et de jeunesse.	4					4	35 h	1			S2	disciplinaire	52,5
<b>UE 2</b> <i>Traitement de l'information et du document</i>	Outils, opérations, produits documentaires et services d'information	4					4	15 h	1	15 h	1	S2	disciplinaire	37,5
<b>UE 3</b> <i>Contexte disciplinaire</i>	Préparation aux épreuves d'admission 1 et 2	4					4	20 h	1	20 h	1	S2	Disciplinaire	50
<b>UE 4</b> <i>Devenir enseignant</i>			4		3		7	40 h	1	30 h	1	S2	Commun	90
<b>UE 5</b> <i>Culture numérique</i>	Intégration du numérique dans les apprentissages, dans la communication entre les acteurs, dans la scénarisation		5				5	20 h	1	20 h	1	S2	Numérique	50
<b>UE 6</b> <i>Théorie des SIC</i>	Conduite d'un projet de recherche			3			3	6 h	1	12 h	1	S2	recherche	21
<b>UE 7</b> <i>Culture professionnelle</i>	Stage (analyse de la mise en œuvre d'une politique documentaire en EPLE)					3	3			12 h	1	S2	Recherche	12



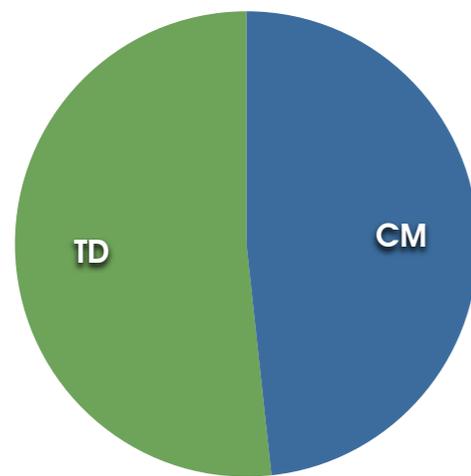
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Étud.
672,5	22,4

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	30

## MEEF PLC : Parcours Documentaliste - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>140 h</b>	<b>150 h</b>	<b>290 h</b>
disciplinaire	9	39 h	9 h	48 h
didactique	8	26 h	31 h	57 h
commun	13	46 h	56 h	102 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	29 h	54 h	83 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Médias</i>	L'écriture au risque des médias - Education aux médias	4	2				6	30 h	1			S3	disciplinaire	45
<b>UE 2</b> <i>Didactique disciplinaire et professionnelle</i>	Les écosystèmes informationnel. Education à la culture de l'information. Elaboration de séquences pédagogiques. Les architectures de l'information	2	4				6	21 h	1	21 h	1	S3	Didactique	52,5
<b>UE 3</b> <i>Etre enseignant</i>			5		3		8	30 h	1	26 h	1	S3	Commun	71
<b>UE 4</b> <i>Mise en situation professionnelle et recherche</i>	Epistémologie et théorie des Sciences de l'information et de la communication. Accompagnement du projet de recherche en lien avec le stage.			5		5	10	29 h	1	30 h	1	S3	recherche	73,5
<b>UE 1</b> <i>Curation professionnelle et scolaire</i>	Veille et outils de curation. Des pratiques informelles des élèves aux pratiques scolaires	2	1				3	9 h	1	9 h	1	S4	disciplinaire	22,5
<b>UE 2</b> <i>Didactique disciplinaire et professionnelle</i>	Les architectures de l'information		2				2	5 h	1	10 h	1	S4	Didactique	17,5
<b>UE 3</b> <i>Etre enseignant</i>	Pratiquer l'interdisciplinarité		2		3		5	16 h	1	30 h	1	S4	Commun	54
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant</i>				10		10	20			24 h	1	S4	recherche	24

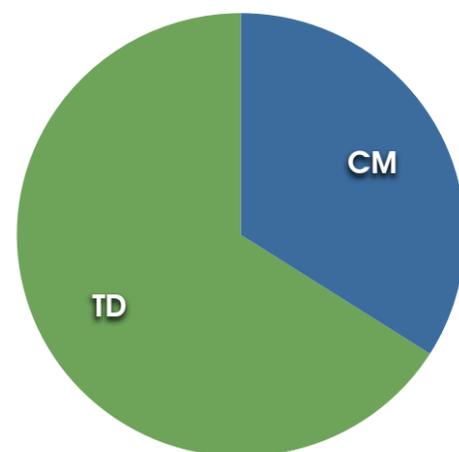


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
360	12,0

Effectif	Taille CM	Taille TD
25	25	25

## MEEF PLC : Parcours Education Musicale et Chant Choral - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>184 h</b>	<b>357 h</b>	<b>541 h</b>
disciplinaire	20	68	97	165 h
didactique	18	44	94	138 h
commun	9	28	56	84 h
numérique	4	24	52	76 h
recherche	9	20	58	78 h



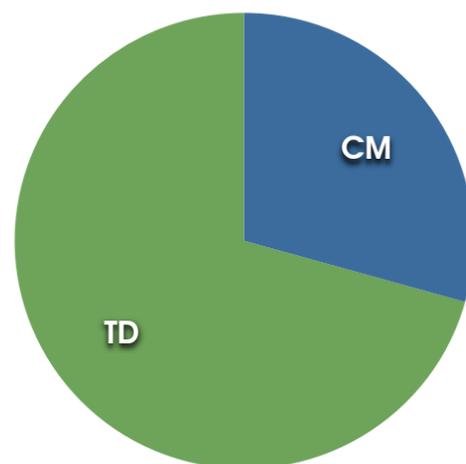
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
721	28,8

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Pratique et création musicale</i>	Conception de projets musicaux au collège - Chant, accompagnement et direction pour la classe	2	2			2	6	12 h	1	28 h	1	S1	didactique	46
<b>UE 2</b> <i>Séquence pédagogique</i>	Eléments constitutifs d'une séquence d'enseignement et organisation de l'articulation entre perception et production musicale.	1	1			1	3	8 h	1	12 h	1	S1	Didactique	24
<b>UE 3</b> <i>Culture technique et musicale</i>	Culture musicale et artistique pour l'enseignement ; Le commentaire d'œuvres comparé ; Ecriture ; Formation auditive	5	5				10	38 h	1	52 h	1	S1	disciplinaire	109
<b>UE 4</b> <i>Numérique et enseignement</i>	Réalisation numérique du projet musical - Le numérique dans le cours d'éducation musicale (techniques et usages)		1			1	2	12 h	2	26 h	2	S1	Numérique	88
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Devenir enseignant 1 : le système éducatif d'hier à aujourd'hui				3		3	10 h	1	20 h	1	S1	Commun	35
<b>UE 6</b> <i>Recherche</i>	Méthodologie et ressources pour la recherche Dossier sur une action de partenariat culturel		1		2		3	4 h	1	9 h	1	S1	recherche	15
<b>UE 7</b> <i>Stage en pratique accompagnée</i>	Stage de 2 semaines (fin octobre). Préparation et suivi de stage. Atelier de pratique professionnelle. Visites de stage.						0	6 h	1	20 h	1	S1	recherche	29
<b>UE 8</b> <i>Langues</i>		3					3	8 h	1	16 h	1	S1	commun	28
<b>UE 1</b> <i>Pratique et création musicale</i>	Conception de projets musicaux au collège - Chant, accompagnement et direction pour la classe	2	2			2	6	16 h	1	36 h	1	S2	didactique	60
<b>UE 2</b> <i>Séquence pédagogique</i>	Eléments constitutifs d'une séquence d'enseignement et organisation de l'articulation entre perception et production musicale.	1	1			1	3	8 h	1	18 h	1	S2	Didactique	30
<b>UE 3</b> <i>Culture technique et musicale</i>	Culture musicale et artistique pour l'enseignement ; Le commentaire d'œuvres comparé ; Ecriture ; Formation auditive	5	5				10	30 h	1	45 h	1	S2	disciplinaire	90
<b>UE 4</b> <i>Numérique et enseignement</i>	Réalisation numérique du projet musical - Le numérique dans le cours d'éducation musicale (techniques et usages)		1			1	2	12 h	2	26 h	2	S2	Numérique	88
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Devenir enseignant 2 (Développement de l'enfant et de l'adolescent, rapport au savoir, diversité des élèves et contextes particuliers, interdisciplinarité)				3		3	10 h	1	20 h	1	S2	Commun	35
<b>UE 6</b> <i>Recherche</i>	Méthodologie et ressources pour la recherche Dossier sur une action de partenariat culturel		1		2		3	4 h	1	9 h	1	S2	recherche	15
<b>UE 7</b> <i>Stage en pratique accompagnée</i>	Stage de 2 semaines (janvier). Préparation et suivi de stage. Atelier de pratique professionnelle. Visites de stage.					3	3	6 h	1	20 h	1	S2	recherche	29

Effectif	Taille CM	Taille TD
15	15	15

## MEEF PLC : Parcours Education Musicale et Chant Choral - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>78 h</b>	<b>188 h</b>	<b>266 h</b>
disciplinaire	8	16 h	36 h	52 h
didactique	13	26 h	58 h	84 h
commun	6	16 h	36 h	52 h
numérique	3	8 h	18 h	26 h
recherche	30	12 h	40 h	52 h



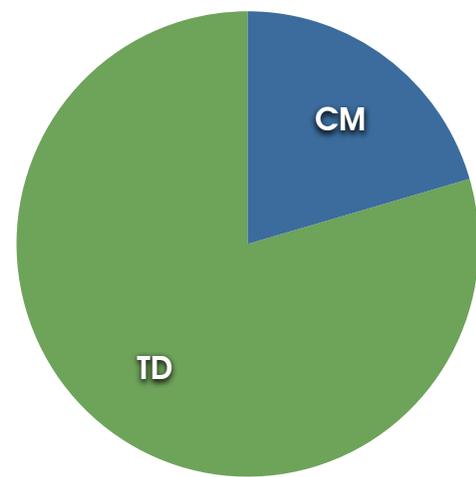
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
305	20,3

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Pratique musicale en classe</i>	Transmission du répertoire pour la classe - Concevoir et mettre en œuvre un projet musical (Chant, accompagnement et direction pour la classe).	2	2			2	6	8 h	1	18 h	1	S3	disciplinaire	30
<b>UE 2</b> <i>Enseigner la musique au collège</i>	Pratique de l'écoute musicale en classe. - Pratique instrumentale et rythmique. - Atelier de Pratique Professionnelle	2	2			2	6	8 h	1	18 h	1	S3	Didactique	30
<b>UE 3</b> <i>Numérique et enseignement</i>	Ressources numériques pour l'enseignement de la musique en classe. Image et Son : montage audio-vidéo.		2				2	4 h	1	9 h	1	S3	Numérique	15
<b>UE 4</b> <i>Les partenariats de l'éducation musicale</i>	Exploitation d'une ressource partenariale. - Intégration dans la classe d'un projet conçu en partenariat.	1	1		1		3	5 h	1	11 h	1	S3	Didactique	18,5
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Etre enseignant 1 (posture et gestion de la classe, valeurs de la République et principes du système éducatif, lutte contre les discriminations)				3		3	8 h	1	18 h	1	S3	Commun	30
<b>UE 6</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en responsabilité- Réalisation d'un travail d'études et de recherche en liaison avec le stage en responsabilité. -Accompagnement et suivi de stage. Visites de stages.			5		5	10	6 h	1	20 h	1	S3	recherche	29
<b>UE 1</b> <i>Pratique musicale en classe</i>	Transmission du répertoire pour la classe - Concevoir et mettre en œuvre un projet musical (Chant, accompagnement et direction pour la classe).	1	1				2	8 h	1	18 h	1	S4	disciplinaire	30
<b>UE 2</b> <i>Enseigner la musique au collège</i>	Pratique de l'écoute musicale en classe. - Pratique instrumentale et rythmique. - Atelier de Pratique Professionnelle		1			1	2	8 h	1	18 h	1	S4	Didactique	30
<b>UE 3</b> <i>Numérique et enseignement</i>	Ressources numériques pour l'enseignement de la musique en classe. Image et Son : montage audio-vidéo.		1				1	4 h	1	9 h	1	S4	Numérique	15
<b>UE 4</b> <i>Les partenariats de l'éducation musicale</i>	Exploitation d'une ressource partenariale. - Intégration dans la classe d'un projet conçu en partenariat.		1		1		2	5 h	1	11 h	1	S4	Didactique	18,5
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Etre enseignant 2 - Pratiquer l'interdisciplinarité				3		3	8 h	1	18 h	1	S4	Commun	30
<b>UE 6</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en responsabilité- Réalisation d'un travail d'études et de recherche en liaison avec le stage en responsabilité. -Accompagnement et suivi de stage. Visites de stages.			10		10	20	6 h	1	20 h	1	S4	recherche	29

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	30

## MEEF PLC : Parcours EPS - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>110 h</b>	<b>427 h</b>	<b>537 h</b>
disciplinaire	25	50 h	160 h	210 h
didactique	21	50 h	164 h	214 h
commun	7	10 h	78 h	88 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	7	0 h	25 h	25 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
592	19,7

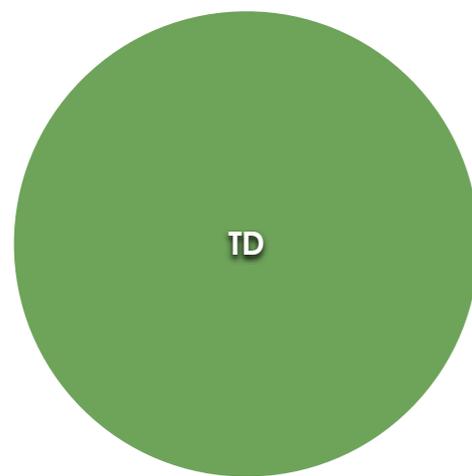
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Connaissances scientifiques, techniques et professionnelles sur l'EPS et son enseignement.</i>	Eclairage historique et sociologique sur l'EPS	8					8	20 h	1	40 h	1	S1	disciplinaire	70
	Enseignement et apprentissage de l'EPS dans le second degré	8					8	20 h	1	40 h	1	S1	disciplinaire	70
	APSA (spécialité)	2					2			20 h	1	S1	disciplinaire	20
<b>UE 2</b> <i>Didactique</i>	Intervention pédagogique		3				3	30 h	1			S1	Didactique	45
	Analyse de l'acte d'enseignement		3				3			30 h	1	S1	Didactique	30
<b>UE 3</b> <i>Recherche</i>	Méthodologie de la recherche			3			3			15 h	1	S1	recherche	15
<b>UE 4</b> <i>Le système éducatif</i>	Valeurs de la République, Les principes du système éducatif, Histoire des structures scolaires				3		3			30 h	1	S1	Commun	30
<b>UE 5</b> <i>Expériences professionnelles</i>	Stage en situation - 4 semaines (ESPE)					0	0			28 h	1	S1	Commun	28
<b>UE 6</b> <i>Connaissances scientifiques &amp; pratiques</i>	Approches historiques	4					4	10 h	1	20 h	1	S2	disciplinaire	35
	Approche didactique	4					4	10 h	1	20 h	1	S2	Didactique	35
	APSA (polyvalence)	1					1			20 h	1	S2	disciplinaire	20
	APSA (spécialité)	2					2			20 h	1	S2	disciplinaire	20
<b>UE 7</b> <i>Pédagogie et didactique</i>	Intervention pédagogique : la leçon		4				4	10 h	1	20 h	1	S2	Commun	35
	Analyse de pratique		3				3	10 h	1	20 h	1	S2	Didactique	35
	APSA (polyvalence)		1				1			20 h	1	S2	Didactique	20
	APSA (polyvalence)		1				1			20 h	1	S2	Didactique	20
<b>UE 8</b> <i>Recherche</i>	Revue de littérature (+travail personnel)			4			4			10 h	1	S2	recherche	10
<b>UE 9</b> <i>Contexte de l'exercice du métier</i>	Le développement de l'enfant et de l'adolescent - Rapport aux savoirs, processus et styles d'apprentissage - Diversité des élèves - Interdisciplinarité				3		3			30 h	1	S2	Didactique	30
<b>UE 10</b> <i>Contexte de l'exercice du métier</i>	Mises en situations professionnelles					3	3			24 h	1	S2	Didactique	24

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	30

## MEEF PLC : Parcours EPS - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>0 h</b>	<b>297 h</b>	<b>297 h</b>
disciplinaire	7	0 h	114 h	114 h
didactique	16	0 h	81 h	81 h
commun	5	0 h	50 h	50 h
numérique	2	0 h	12 h	12 h
recherche	30	0 h	40 h	40 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Connaissance des disciplines de l'EPS</i>	Pratique de 2 APSA	2					2			40 h	1	S3	disciplinaire	40
	Langue vivante	2					2			24 h	1	S3	Commun	24
<b>UE 2</b> <i>Pédagogie &amp; didactique de l'EPS</i>	Pédagogie et didactique de l'EPS		9				9			45 h	1	S3	Didactique	45
	TICE		2				2			12 h	1	S3	Numérique	12
<b>UE 3</b> <i>Contexte d'exercice du métier</i>	Etre enseignant aujourd'hui - Valeurs de la République et principes du système éducatif - La lutte contre les discriminations - Un module au choix				3		3			26 h	1	S3	Commun	26
<b>UE 4</b> <i>Recherche &amp; mise en situations professionnelles</i>	Suivi mémoire - Situation professionnelle ; stage (ESPE)			3		7	10			20 h	1	S3	recherche	20
<b>UE 5</b> <i>Connaissance des disciplines de l'EPS</i>	Pratique de 2 APSA	2					2		1	40 h	1	S4	disciplinaire	40
<b>UE 6</b> <i>Pédagogie &amp; didactique de l'EPS</i>	Accompagnement didactique du stage.		7				7		1	36 h	1	S4	Didactique	36
<b>UE 7</b> <i>Exercice du métier</i>	Pratiquer l'interdisciplinarité - 2 modules au choix				3		3			34 h	1	S4	disciplinaire	34
<b>UE 8</b> <i>Mémoire &amp; stage</i>	Accompagnement et soutenance mémoire - Stage			7		13	20			20 h	1	S4	recherche	20

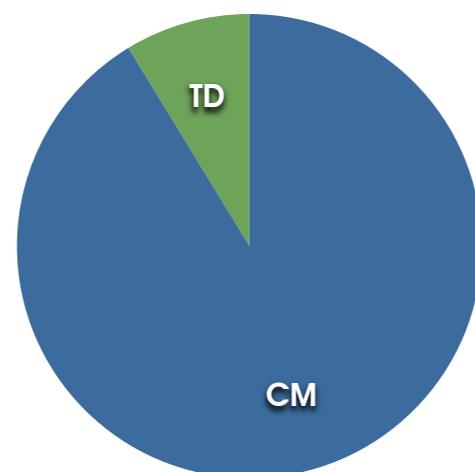


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
297	9,9

Effectif	Taille CM	Taille TD
90	45	30

## MEEF PLC : Parcours Espagnol - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>482 h</b>	<b>46 h</b>	<b>528 h</b>
disciplinaire	22	188	0	188 h
didactique	23	224	20	244 h
commun	6	26	26	52 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	9	44	0	44 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 890	21,0

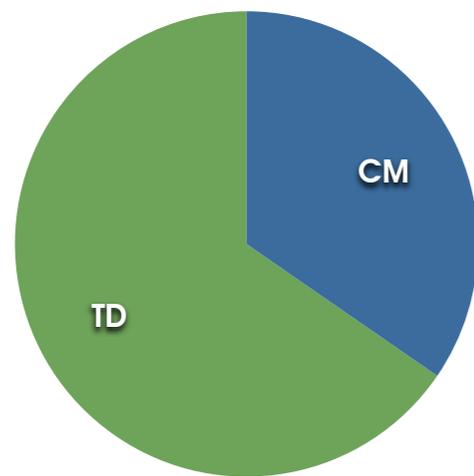
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	composition écrite en rapport avec les notions culturelles des programmes du secondaire	4					4	32 h	2			S1	disciplinaire	96
	composition écrite : Thématique Littérature en Langue étrangère	4					4	32 h	2			S1	disciplinaire	96
	Analyse icono-filmique	4					4	32 h	2			S1	disciplinaire	96
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant d'espagnol</i>	histoire des méthodologies, problématiques de l'enseignement-apprentissage de l'espagnol -Analyse des supports -Initiation à l'exploitation didactique de documents		3				3	48 h	2			S1	Didactique	144
	Conception de séquences pédagogiques		2				2	20 h	2			S1	Didactique	60
	Analyse de documents authentiques et de productions d'élèves		2				2	18 h	2			S1	Didactique	54
<b>UE 3</b> <i>Langue</i>	Traduction		3				3	30 h	2			S1	Didactique	90
	Grammaire	2					2	20 h	2			S1	Disciplinaire	60
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	2	13 h	3	S1	Commun	78
<b>UE 5</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Recherche : Initiation. Séminaire de recherche			3			3	24 h	4			S1	recherche	144
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Composition écrite en rapport avec les notions culturelles des programmes du secondaire	3					3	24 h	2			S2	disciplinaire	72
	Composition écrite : Thématique Littérature en Langue étrangère	3					3	24 h	2			S2	disciplinaire	72
	Analyse icono-filmique	2					2	24 h	2			S2	disciplinaire	72
<b>UE 2</b> <i>Didactique et analyse pratique</i>	analyse de productions d'élèves, études de manuels		4				4	32 h	2	1 h	90	S2	Didactique	186
	exploitation didactique de documents		3				3	26 h	2	1 h	90	S2	Didactique	168
	analyse de supports		2				2			18 h	3	S2	Didactique	54
	Validation du stage de 2 semaines					3	3					S2	recherche	0
<b>UE 3</b> <i>Langue</i>	Traduction		3				3	30 h	2			S2	Didactique	90
	Grammaire		1				1	20 h	2		8	S2	Didactique	60
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	2	13 h	3	S2	Commun	78
<b>UE 5</b> <i>Approfondissement de la recherche</i>	Séminaire de recherche			3			3	20 h	4			S2	recherche	120

Effectif	Taille CM	Taille TD
60	30	30

## MEEF PLC : Parcours Espagnol - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>92 h</b>	<b>174 h</b>	<b>266 h</b>
disciplinaire	8	66 h	0 h	66 h
didactique	13	0 h	100 h	100 h
commun	6	26 h	26 h	52 h
numérique	3	0 h	20 h	20 h
recherche	30	0 h	28 h	28 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Culture hispanique 1	2					2	20 h	2			S3	disciplinaire	60
	Culture hispanique 2	4					4	26 h	2			S3	disciplinaire	78
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Enseigner l'espagnol 1		4				4			30 h	2	S3	Didactique	60
	Conception de séquences et séances 1		4				4			30 h	2	S3	Didactique	60
	L'intégration du numérique dans l'enseignement		3				3			20 h	2	S3	Numérique	40
<b>UE 3</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage + suivi + tutorat + 2 visites conseil			10			10			24 h	6	S3	recherche	144
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	2	13 h	2	S3	Commun	65
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Cours de culture hispanique	2					2	20 h	2			S4	disciplinaire	60
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Enseigner l'espagnol 2: intégration de la culture, grammaire appliquée		3				3			20 h	2	S4	Didactique	40
	Conception de séquences, séances 2		2				2			20 h	2	S4	Didactique	40
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage			10			10			4 h	60	S4	recherche	240
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche hybride co-dirigé					10	10					S4	recherche	0
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	2	13 h	2	S4	Commun	65

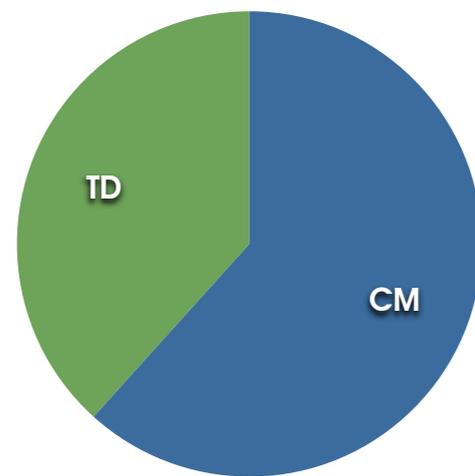


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
952	15,9

Effectif	Taille CM	Taille TD
12	12	12

## MEEF PLC : Parcours Gestion - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>264 h</b>	<b>164 h</b>	<b>428 h</b>
disciplinaire	44	216 h	90	306 h
didactique	8	48	0	48 h
commun	6	0	20	20 h
numérique	2	0	54	54 h
recherche	0	0	0	0 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
600	50,0

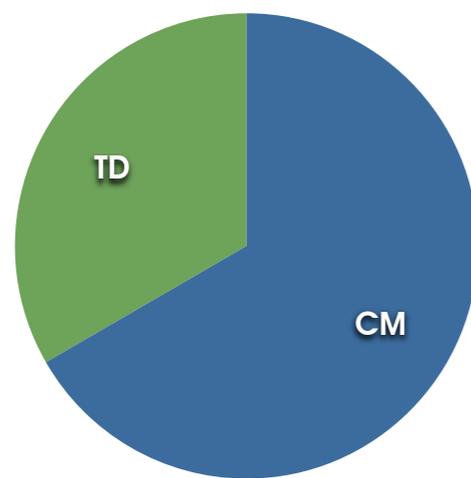
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Enseignements méthodologiques</i>	Méthodologie des questions économiques	3	1				4			36 h	1	S1	disciplinaire	36
	Sciences de Gestion correspondant aux spécialités (A, B et C)	4	1				5	36 h	1	18 h	1	S1	disciplinaire	72
	Management des organisations	4	1				5	36 h	1			S1	disciplinaire	54
	Langue	1					1			18 h	1	S1	Commun	18
<b>UE 2</b> <i>Enseignements disciplinaires</i>	Economie et société dans l'Europe contemporaine	5					5	36 h	1			S1	disciplinaire	54
	Monnaie finances ou Droit des sociétés et du travail (UFR 12)	4					4	18 h	1			S1	disciplinaire	27
	Nouvelles approches de la gestion des entreprises (UFR12)	4					4	18 h	1			S1	disciplinaire	27
	Outils statistiques		2				2			18 h	1	S1	disciplinaire	18
<b>UE 1</b> <i>Enseignements disciplinaires</i>	Politiques économiques	4	1				5	36 h	1			S2	disciplinaire	54
	Economie internationale ou Droit des sociétés et du travail (UFR 12)	3	1				4	18 h	1			S2	disciplinaire	27
	Nouvelles approches de la gestion des entreprises (UFR12)	3	1				4	18 h	1			S2	disciplinaire	27
	Economie et management : techniques d'argumentation		2				2			18 h	2	S2	disciplinaire	36
<b>UE 2</b> <i>Savoirs didactiques</i>	Didactisation de contextes organisationnels réels : Didactisation d'une situation professionnelle vécue ou observée ; Analyse des programmes et des textes officiels		4		2		6	36 h	1			S2	Didactique	54
	Spécificités des formations tertiaires		2				2	12 h	1			S2	Didactique	18
	Usages du numérique et pratiques collaboratives (C2i2e)		1		1		2			54 h	1		Numérique	54
<b>UE 3</b> <i>Recherche</i>	Initiation à la recherche M1/M2						0					S2	recherche	0
<b>UE 4</b> <i>Savoirs professionnels</i>	Stage d'observation et pratique accompagnée (4 semaines dont 2 filées)					5	5			2 h	12	S2	Commun	24

Effectif	Taille CM	Taille TD
12	12	12

## MEEF PLC : Parcours Gestion - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>108 h</b>	<b>54 h</b>	<b>162 h</b>
disciplinaire	7	54 h	18 h	72 h
didactique	10	36 h	0 h	36 h
commun	5	18 h	0 h	18 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	38	0 h	36 h	36 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Enseignements disciplinaires</i>	Stratégie et actualité des organisations	3					3	36 h	1			S3	disciplinaire	54
	Cours d'économie M2 Theme	3					3	18 h	1			S3	disciplinaire	27
	Langue	1					1			18 h	1		disciplinaire	18
<b>UE 2</b> <i>Didactique de la discipline et savoirs professionnels</i>	Analyse du système éducatif		5				5	18 h	1			S3	Commun	27
	Pédagogie et sciences de l'éducation : projets pédagogiques ; partenariats ; différenciation et personnalisation, l'évaluation des élèves ; l'évaluation des compétences professionnelles ; l'interdisciplinarité et le travail en équipe				10		10	36 h	1		1	S3	Didactique	54
<b>UE 3</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Suivi de stage en responsabilité					8	8			9 h	1	S3	Recherche	9
<b>UE 1</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Suivi de stage en responsabilité					15	15		1	9 h	1	S4	recherche	9
<b>UE 2</b> <i>Recherche</i>	Séminaire de suivi de mémoire					0	0		1	18 h	1	S4	Recherche	18
	Mémoire et soutenance					15	15					S4	Recherche	0

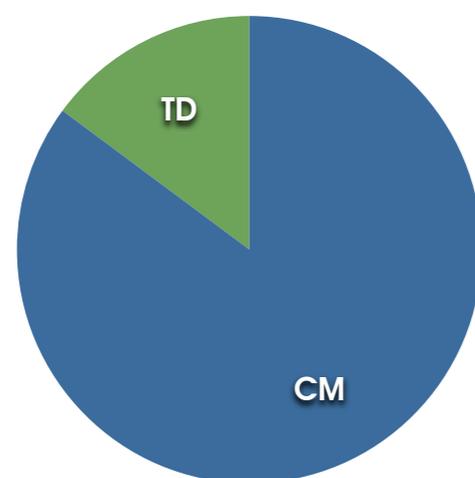


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
216	18,0

Effectif	Taille CM	Taille TD
4	4	4

## MEEF PLC : Parcours Hébreu - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>378 h</b>	<b>66 h</b>	<b>444 h</b>
disciplinaire	30	195	0	195 h
didactique	12	96	0	96 h
commun	6	48	0	48 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	12	39	66	105 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
633	158,3

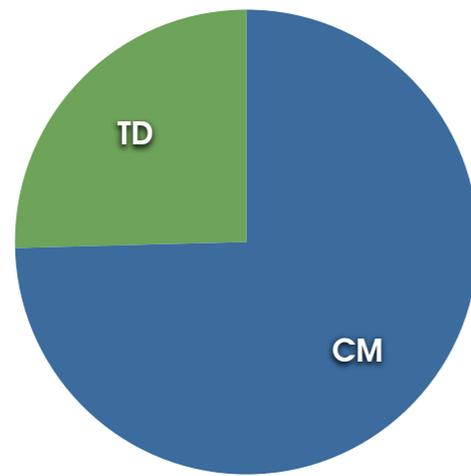
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture hébraïques</i>	Deux séminaires sur la littérature et la culture hébraïque	12					12	78 h	1			S1	disciplinaire	117
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant d'hébreu</i>	Devenir enseignant 1 Contexte du métier – culture professionnelle				3		3	24 h	1			S1	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (1) tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
	Didactique spécialisée d'hébreu 1		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite : thème	3					3	19,5 h	1			S1	disciplinaire	29,3
	Langue écrite : version	3					3	19,5 h	1			S1	disciplinaire	29,3
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Méthodologie de la recherche			3			3	39 h	1			S1	Recherche	58,5
	Stage OPA (Observation et Pratique Accompagnée) (validé au 2e semestre, 2 à 3 semaines , en janvier de préférence ) suivi de stage par ESPE en liaison avec les tuteurs de terrain						0							0
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture hébraïques</i>	Un séminaire aréal en lien avec les notions et thématiques du programme du secondaire	6					6	39 h	1			S2	disciplinaire	58,5
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant &amp; Didactique</i>	Devenir enseignant 2. Contexte du métier – culture professionnelle (tronc commun ESPE) :				3		3	24 h	1			S2	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH) 2		3				3	24 h	1			S2	Didactique	36
	Didactique spécialisée de l'hébreu 2		3				3	24 h	1			S2	Didactique	36
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite : lecture et analyse de presse	3					3	19,5 h	1			S2	disciplinaire	29,3
	Compréhension orale de documents audio et vidéo en rapport avec les notions et thématiques du programme du secondaire	3					3	19,5 h	1			S2	disciplinaire	29,3
<b>UE 4</b> <i>Recherche : approfondissement</i>	Séminaire de recherche (choix d'un séminaire en lien avec le programme, dans un établissement du parcours).			3			3			18 h	1	S2	recherche	18
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Validation du stage : fiches de préparation et analyse de cours					3	3			24 h	1	S2	recherche	24
	Analyse de productions d'élèves (préparation oral concours). Exploitation pédagogique de dossiers en lien avec les concours et UE1 et UE3		3				3			24 h	1	S2	recherche	24

Effectif	Taille CM	Taille TD
4	4	4

## MEEF PLC : Parcours Hébreu - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>57</b>	<b>226 h</b>	<b>77 h</b>	<b>303 h</b>
disciplinaire	2	26 h	0 h	26 h
didactique	9	88 h	17 h	105 h
commun	6	48 h	0 h	48 h
numérique	7	40 h	0 h	40 h
recherche	33	24 h	60 h	84 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoirs à enseigner</i>	Un séminaire de recherche			3			3	24 h	1			S3	Recherche	36
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 1 : Contexte du métier –culture professionnelle (Tronc commun ESPE)				3		3	24 h	1			S3	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (3) (tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	1			S3	Didactique	36
	Didactique spécialisée de l'hébreu (3) Conception de séances et de séquences.		3				3	24 h	1			S3	Numérique	36
<b>UE 3</b> <i>Des outils pour enseigner / Outils et ouverture</i>	Conception de matériel didactique		3				3	40 h	1			S3	Didactique	60
	Intégration du numérique dans l'enseignement		2				2					S3	Numérique	0
<b>UE 4</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en alternance + suivi (tutorat + 2 visites conseil)					7	7			28 h	1	S3	recherche	28
	Evaluation de l'avancement du mémoire à mi-parcours (bibliographie, plan)			3			3			2 h	4	S3	recherche	8
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoir à enseigner</i>	Séminaire au choix (dans un champ différent du séminaire choisi au 1er semestre)	2					2	26 h	1			S4	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 2 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	24 h	1			S4	Commun	36
	Didactique spécialisée de l'hébreu - Didactique et mise en oeuvre pédagogique		3				3	24 h	1	17 h	1	S4	Didactique	53
	Conception de séances et séquences en numérique		2				2	16 h	1			S4	Numérique	24
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TICE)			10			10			28 h	1	S4	recherche	28
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et Soutenance Rédaction d'un mémoire hybride co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université, d'un formateur de l'ESPE et d'un professionnel de terrain lors du stage. (une partie recherche et une partie expérimentation pédagogique)			5		5	10			2 h	4	S4	recherche	8

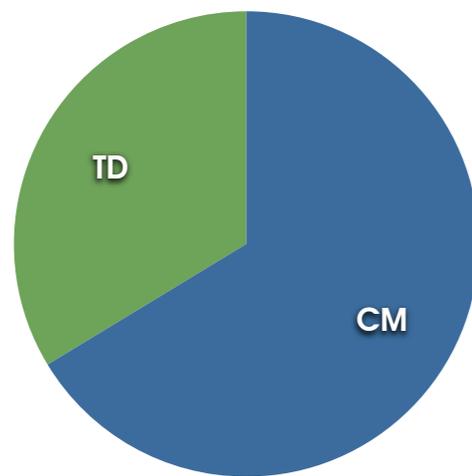


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
428	107,0

Effectif	Taille CM	Taille TD
200	200	30

## MEEF PLC : Parcours Histoire & Géographie - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>453 h</b>	<b>230 h</b>	<b>683 h</b>
disciplinaire	24	390	0	390 h
didactique	14	33	52	85 h
commun	9	30	52	82 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	13	0	126	126 h



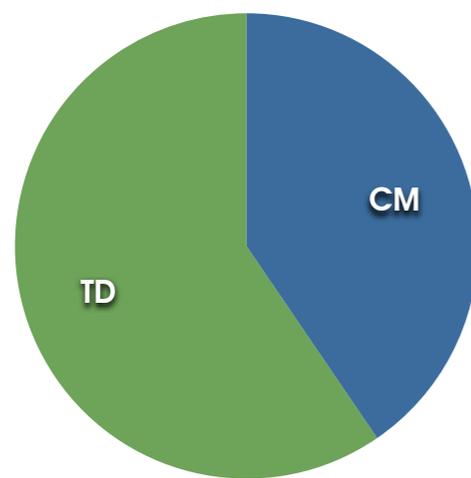
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
3 273	16,4

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Devenir enseignant en histoire</i>	L'histoire en questions	6					6	66 h	1			S1	disciplinaire	99
	Contextualisations et dimensions didactiques, épistémologiques et méthodologiques	1	1				2	49,5 h	4			S1	disciplinaire	297
	Les outils et l'épistémologie de l'histoire		2			2	4	16,5 h	4			S1	Didactique	99
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant en géographie</i>	La géographie en questions	6					6	66 h	1			S1	disciplinaire	99
	Contextualisations et dimensions didactiques, épistémologiques et méthodologiques	1	1				2	49,5 h	4			S1	disciplinaire	297
	Les outils et l'épistémologie de la géographie		2			2	4	16,5 h	4			S1	Didactique	99
<b>UE 3</b> <i>Langue</i>		3					3			22 h	7	S1	Commun	154
<b>UE 4</b> <i>Devenir enseignant</i>					3		3	15 h	1	15 h	7	S1	Commun	128
<b>UE 1</b> <i>Devenir enseignant en histoire</i>	L'histoire en questions	2					2	42 h	1			S2	disciplinaire	63
	Contextualisations et dimensions didactiques, épistémologiques et méthodologiques	1					1	31,5 h	4			S2	disciplinaire	189
	Faire une leçon en histoire	1		2			3			54 h	7	S2	recherche	378
	Les documents disciplinaires et didactiques en histoire	1	2				3			26 h	8		Didactique	208
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant en géographie</i>	La géographie en questions	2					2	42 h	1			S2	disciplinaire	63
	Contextualisations et dimensions didactiques, épistémologiques et méthodologiques	1					1	31,5 h	4			S2	disciplinaire	189
	Faire une leçon en géographie	1		2			3			54 h	7		recherche	378
	Les documents disciplinaires et didactiques en géographie	1	2				3			26 h	8		Didactique	208
<b>UE 3</b> <i>Vers l'histoire-géographie</i>	Education civique et ECJS	1	1				2	12 h	4			S2	disciplinaire	72
	Stage (3 semaines) et accompagnement : initiation à la didactique de l'histoire-géographie et usages du numérique	1	3			3	7			18 h	7	S2	recherche	126
<b>UE 4</b> <i>Devenir enseignant</i>					3		3	15 h	1	15 h	7	S2	Commun	128

Effectif	Taille CM	Taille TD
100	100	26

## MEEF PLC : Parcours Histoire & Géographie - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>125 h</b>	<b>184 h</b>	<b>309 h</b>
disciplinaire	6	39 h	26 h	65 h
didactique	14	0 h	106 h	106 h
commun	6	60 h	0 h	60 h
numérique	4	0 h	39 h	39 h
recherche	30	26 h	13 h	39 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 428,5	14,3

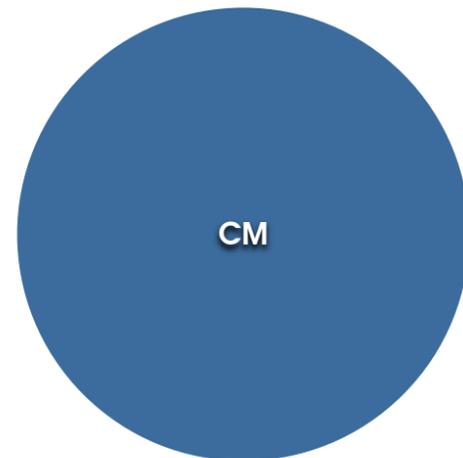
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>De la culture savante à la culture scolaire</i>	Les questions historiques et géographiques au cœur de la pratique professionnelle	2	2				4	39 h	1			S3	disciplinaire	58,5
	Enjeux et méthodes en histoire et en géographie : concevoir son enseignement en HG, séances et séquences	1	2				3			26 h	4	S3	Didactique	104
	Tutorat et pratiques professionnelles		1				1			9 h	16	S3	Didactique	144
	Ateliers : construire et nourrir son enseignement en histoire et en géographie	1	2				3			26 h	4	S3	Didactique	104
<b>UE 2</b> <i>Prolongements disciplinaires</i>	Enseigner l'éducation civique et laïque	1	1				2			13 h	4	S3	Didactique	52
	Enseigner l'histoire des arts	1	1				2			13 h	4	S3	Didactique	52
	Enseigner avec le numérique	1	1				2			13 h	8	S3	Numérique	104
<b>UE 3</b> <i>Recherche et pratique professionnelle</i>	Séminaire			6			6	13 h	4		4	S3	recherche	78
	Encadrement du mémoire professionnel			4			4			13 h	8	S3	recherche	104
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant</i>					3		3	26 h	1			S3	Commun	39
<b>UE 1</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Elaboration collective et collaborative de séances en histoire	1					1			13 h	4	S4	disciplinaire	52
	Elaboration collective et collaborative de séances en géographie	1					1			13 h	4	S4	disciplinaire	52
	Tutorat et pratique professionnelle		1				1			6 h	16	S4	Didactique	96
<b>UE 2</b> <i>Prolongements disciplinaires</i>	Enseignement avec ou au numérique		2				2		1	26 h	8	S4	Numérique	208
	Monter des projets et des partenariats		2				2			13 h	4	S4	Didactique	52
<b>UE 3</b> <i>Recherche et pratique professionnelle</i>	Séminaire			10			10	13 h	4			S4	recherche	78
	Mémoire et soutenance			10			10					S4	recherche	0
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant</i>					3		3	34 h	1			S4	Commun	51

Effectif	Taille CM	Taille TD
70	35	35

## MEEF PLC : Parcours Italien - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>528 h</b>	<b>0 h</b>	<b>528 h</b>
disciplinaire	36	336	0	336 h
didactique	9	88	0	88 h
commun	6	52	0	52 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	9	52	0	52 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Maîtrise des langues italienne et française</i>	Thème et faits de langue - Version et faits de langue	5	1				6	60 h	2			S1	disciplinaire	180
<b>UE 2</b> <i>Préparation à la composition ital.</i>	Littérature et civilisation italienne 1 Littérature et civilisation italienne 2	5	2				7	72 h	2			S1	disciplinaire	216
<b>UE 3</b> <i>Préparation aux épreuves orales</i>	1ère épreuve : leçon - 2ème épreuve : dossier	6	2				8	48 h	2			S1	disciplinaire	144
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Méthodologie de la recherche			3			3	24 h	2			S1	Recherche	72
<b>UE 5</b> <i>Didactique de l'italien et analyse de la pratique</i>	Didactique de l'italien : épistémologie, histoire des méthodologies, problématiques de l'enseignement de l'italien; initiation à l'exploitation didactique de documents		3				3	36 h	2			S1	Didactique	108
<b>UE 6</b> <i>Devenir enseignant</i>	Contexte d'exercice du métier ; culture professionnelle commune				3		3	26 h	1			S1	Commun	
<b>UE 1</b> <i>Maîtrise des langues italienne et française</i>	Thème et faits de langue - Version et faits de langue	4	1				5	52 h	2			S2	disciplinaire	156
<b>UE 2</b> <i>Préparation à la composition ital.</i>	Littérature et civilisation italienne 1 Littérature et civilisation italienne 2	4	1				5	52 h	2			S2	disciplinaire	156
<b>UE 3</b> <i>Préparation aux épreuves orales</i>	1ère épreuve : leçon - 2ème épreuve : dossier	4	1				5	52 h	2			S2	disciplinaire	156
<b>UE 4</b> <i>Approfondissement de la recherche</i>	Séminaire de spécialité			3			3	26 h	2			S2	recherche	78
<b>UE 5</b> <i>Didactique de l'italien et analyse de la pratique</i>	Didactique de l'italien : analyse de manuels, théories d'apprentissage, évaluation, analyse de productions d'élèves; exploitation didactique de documents; séquences pédagogiques / Intégration du numérique		6				6	52 h	2			S2	Didactique	156
<b>UE 6</b> <i>Devenir enseignant</i>	Contexte d'exercice du métier ; culture professionnelle commune				3		3	26 h	1			S2	Commun	39
<b>UE 6</b> <i>Rédaction du rapport de stage</i>	Rédaction du rapport de Stage OPA (stage effectué à l'intersemestre)					3	3	2 h	70			S2	recherche	



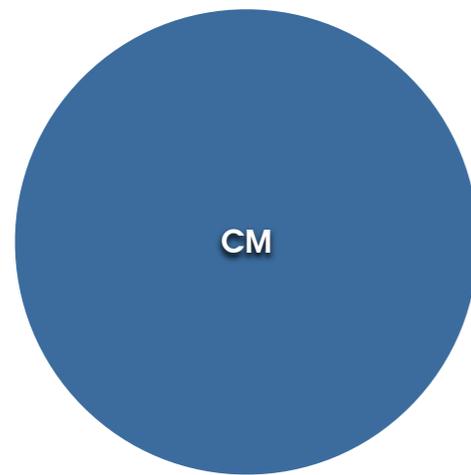
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 461	20,9

Effectif	Taille CM	Taille TD
40	20	20

## MEEF PLC : Parcours Italien - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>278 h</b>	<b>0 h</b>	<b>278 h</b>
disciplinaire	8	100 h	0 h	100 h
didactique	16	124 h	0 h	124 h
commun	6	52 h	0 h	52 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	2 h	0 h	2 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Langue, grammaire et culture italienne	4	2				6	48 h	2			S3	disciplinaire	144
<b>UE 2</b> <i>Arts et littérature</i>	Analyse de documents artistiques et/ou littéraires	2	2				4	24 h	2			S3	Didactique	72
<b>UE 3</b> <i>Didactique de l'italien et pédagogie</i>	Enseigner l'italien conception de séquences et séances - L'intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage de l'italien		7				7	48 h	2		2	S3	Didactique	144
<b>UE 4</b> <i>Etre enseignant</i>	Contexte d'exercice du métier - Culture professionnelle commune				3		3	26 h	1			S3	Commun	39
<b>UE 5</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage annuel/ Suivi de stage / tutorat / 2 visites conseil /préparation au mémoire			2		8	10	2 h	40			S3	recherche	120
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Langue, grammaire et culture italienne	2					2	52 h	2			S4	disciplinaire	156
<b>UE2</b> <i>Didactique de l'italien et pédagogie</i>	Enseigner l'italien 2 ; conception de séquences et séances 2		5				5	52 h	2			S4	Didactique	156
<b>UE 3</b> <i>Etre enseignant</i>	Contexte d'exercice du métier - Culture professionnelle commune				3		3	26 h	2		2	S4	Commun	78
<b>UE 4</b> <i>Stage et mémoire</i>	Pratique professionnelle : Stage annuel / 2 visites d'évaluation — Recherche : rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche co-direction (enseignant-chercheur de l'université, formateur de l'ESPE, professionnel de terrain)			10		10	20					S4	recherche	0



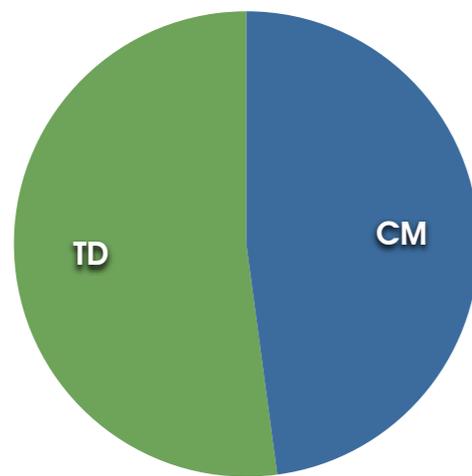
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
909	22,7

Effectif	Taille CM	Taille TD
110	40	22

## MEEF PLC : Parcours Lettres - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>270 h</b>	<b>294 h</b>	<b>564 h</b>
disciplinaire	27	147 h	147 h	294 h
didactique	15	72 h	72 h	144 h
commun	10	27 h	63 h	90 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	8	24 h	12 h	36 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Littérature française</i>	Histoire et théories littéraires ; méthodologie de la dissertation ; lectures de textes.	8	1				9	58 h	3	58 h	5	S1	disciplinaire	551
<b>UE 2</b> <i>Langue française, langues anciennes</i>	Ancien français ; français moderne (grammaire) ; stylistique (LM) ; version grecque, version latine (LC).	8					8	60 h	3	60 h	5	S1	disciplinaire	570
<b>UE 3</b> <i>Didactique (Lettres modernes et classiques)</i>	Enseigner le français et/ou les langues anciennes au collège et au lycée ; pratiques du numérique : questions de didactique.	1	3	1			5	31 h	3	31 h	5	S1	Didactique	295
<b>UE 4</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage ; suivi et rapport de stage Contexte d'exercice du métier : devenir enseignant (1)					3	3	12 h	3	12 h	5	S1	recherche	120
<b>UE 5</b> <i>Langue vivante (1)</i>	Langue vivante au choix	2					2			18 h	5	S1	Commun	90
<b>UE 1</b> <i>Littérature &amp; langue françaises</i>	Lectures de textes ; grammaire	8	2				10	29 h	3	29 h	5	S2	disciplinaire	276
<b>UE 2</b> <i>Didactique (Lettres modernes et classiques)</i>	Questions de didactique. Elaboration d'un projet didactique dans l'un des domaines suivants : L.C. - langues et cultures de l'Antiquité (ESPE) ; L.M. - latin (ESPE), littérature et langue françaises (ESPE), français langue étrangère et langue seconde, théâtre (ESPE) ou cinéma (P3).	2	7	1			10	41 h	3	41 h	5	S2	Didactique	390
<b>UE 3</b> <i>Recherche</i>	Séminaires de recherche		1	4			5	24 h	10			S2	recherche	360
<b>UE 4</b> <i>Contexte d'exercice du métier</i>	Devenir enseignant (2)				3		3	15 h	3	15 h	5	S2	commun	143
<b>UE 5</b> <i>Langue vivante (2)</i>	Langue vivante au choix	2					2			18 h	5	S2	commun	90



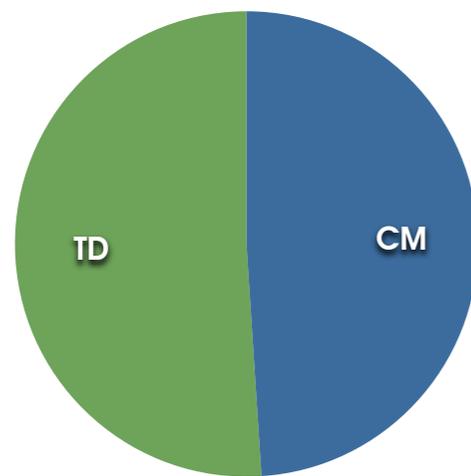
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
2 997	27,2

Effectif	Taille CM	Taille TD
90	40	30

## MEEF PLC : Parcours Lettres - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>142 h</b>	<b>148 h</b>	<b>290 h</b>
disciplinaire	4	24 h	0 h	24 h
didactique	16	64 h	64 h	128 h
commun	6	30 h	30 h	60 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	34	24 h	54 h	78 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage en responsabilité, suivi de stage	1	4			9	14			27 h	10	S3	recherche	270
<b>UE 2</b> <i>Didactique</i>	Enseigner le français et les langues anciennes au collège et au lycée ; pratiques du numérique	2	6		1		9	36 h	3	36 h	3	S3	didactique	270
<b>UE 3</b> <i>Contexte d'exercice du métier</i>	Etre enseignant (1)		1	1	1		3	15 h	3	15 h	3	S3	Commun	113
<b>UE 4</b> <i>Recherche (complément de formation disciplinaire)</i>	Séminaires au choix (FLE, théâtre, cinéma, analyse de l'image, littérature et arts, pratiques d'écriture,...)	2				2	4	24 h	8			S3	disciplinaire	288
<b>UE 1</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage ; mémoire et soutenance	1	1			14	16			27 h	10	S4	recherche	270
<b>UE 2</b> <i>Didactique</i>	Enseigner le français et les langues anciennes au collège et au lycée ; pratiques du numérique	1	3		3		7	28 h	3	28 h	3	S4	Didactique	210
<b>UE 3</b> <i>Contexte d'exercice du métier</i>	Etre enseignant (2)		1	1	1		3	15 h	3	15 h	3	S4	Commun	113
<b>UE 4</b> <i>Recherche (complément de formation disciplinaire)</i>	Séminaires au choix (FLE, théâtre, cinéma, analyse de l'image, littérature et arts, pratiques d'écriture,...)	1				3	4	24 h	8			S4	recherche	288



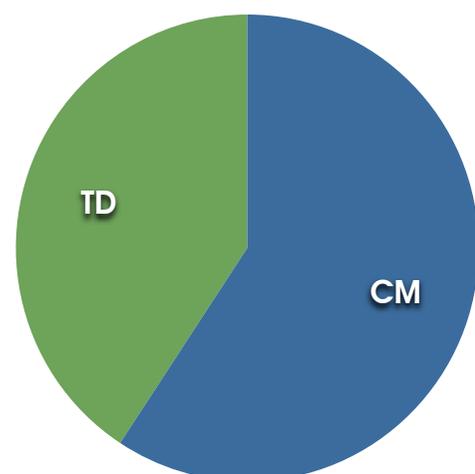
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 821	20,2

Effectif	Taille CM	Taille TD
48	24	24

## MEEF PLC : Parcours Maths - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>407 h</b>	<b>280 h</b>	<b>686 h</b>
<b>accomp. stage</b>		6	21	<b>27 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>659 h</b>
disciplinaire	27	202,5	117,3	320 h
didactique	18	135	78,2	213 h
commun	9	46,5	46,5	93 h
numérique	3	16,5	16,5	33 h
recherche	3	6	21	27 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Probas-Stats</i>	Savoirs mathématiques avec déclinaison didactique, numérique et professionnelle	3	2	1			6	33 h	2	33 h	2	S3	Mixte	165
<b>UE 2</b> <i>Nombres</i>		3	2	1			6	33 h	2	33 h	2	S3	Mixte	165
<b>UE 3</b> <i>Analyse</i>		3	2	1			6	33 h	2	33 h	2	S3	Mixte	165
<b>UE 4</b> <i>Algebre</i>		3	2	1			6	33 h	2	33 h	2	S3	Mixte	165
<b>UE 5</b> <i>Géométrie</i>		3	2	1			6	33 h	2	33 h	2	S3	Mixte	165
<b>UE 6</b> <i>Numérique</i>	Outils numériques	1	2				3	16,5 h	2	16,5 h	2	S2	Numérique	82,5
<b>UE 7</b> <i>Histoire &amp; épistémologie</i>		1	1	1			3	16,5 h	2	16,5 h	2	S2	Mixte	82,5
<b>UE 8</b> <i>Langue</i>	Mise à niveau linguistique	3					3	16,5 h	2	16,5 h	2	S2	Commun	82,5
<b>UE 9</b> <i>Devenir enseignant</i>	Modules communs : Devenir enseignant 1+2 sur toute l'année				6		6	30 h	2	30 h	2	S2	Commun	150
<b>UE 10</b> <i>Stage</i>	Accompagnement de stage					3	3	6 h	2	6 h	2	S2	Recherche	30
	APP									15 h	6	S2	Recherche	90
<b>UE 11</b> <i>Apprendre à rédiger les mathématiques</i>	Préparation aux épreuves écrites (comprend 6 EB)	2	1				3	60 h	2	12 h	2	S2	Mixte	204
<b>UE 12</b> <i>Préparation à l'oral</i>	Préparation aux épreuves orales (comprend 2 OB)	6	3				9	96 h	2	2 h	48	S2	Mixte	384



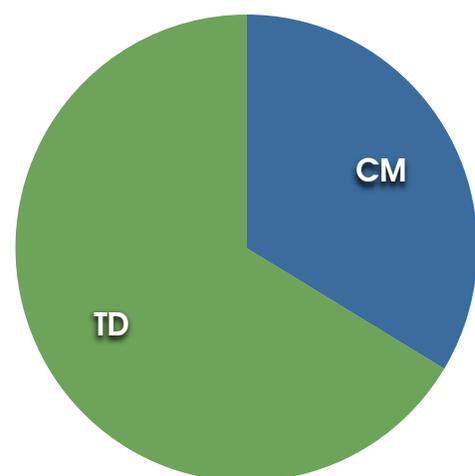
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 342,5	28,0

Effectif	Taille CM	Taille TD
48	24	24

## MEEF PLC : Parcours Maths - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>105 h</b>	<b>207 h</b>	<b>312 h</b>
<b>accomp. stage</b>		0	102	<b>102 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>210 h</b>
disciplinaire	5,4	27 h	0 h	27 h
didactique	3,6	18 h	0 h	18 h
commun	9	45 h	45 h	90 h
numérique	6	15 h	15 h	30 h
recherche	36	0 h	102 h	102 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Stage</i>	Prise de fonction									36 h	2	S3	recherche	72
	Tutorat		3		2	10	15			42 h	8	S3	recherche	336
	Dossier									9 h	2	S3	recherche	18
<b>UE 2</b> <i>Histoire &amp; épistémologie</i>			3				3	15 h	2	15 h	2	S3	Mixte	75
<b>UE 3</b> <i>Etre enseignant</i>	Tronc commun + ASH ou PIF (Maths-français)				6		6	30 h	2	30 h	2	S3	Commun	150
<b>UE 4</b> <i>Enseignements complémentaires</i>	Compléments à choisir parmi différents modules	3	3				6	30 h	2	30 h	2	S3	Mixte	150
<b>UE 5</b> <i>Stage 2</i>	Initiation à la recherche									3 h	48	S4	recherche	144
	Mémoire	2	3	6		10	21			3 h	48	S4	recherche	144
	Encadrement mutualisé									9 h	2	S4	recherche	18
<b>UE 6</b> <i>Numérique</i>	Mise en situation		4			2	6	15 h	2	15 h	2	S4	Numérique	75
<b>UE 7</b> <i>Langue</i>	Anglais scientifique	3					3	15 h	2	15 h	2	S4	Commun	75

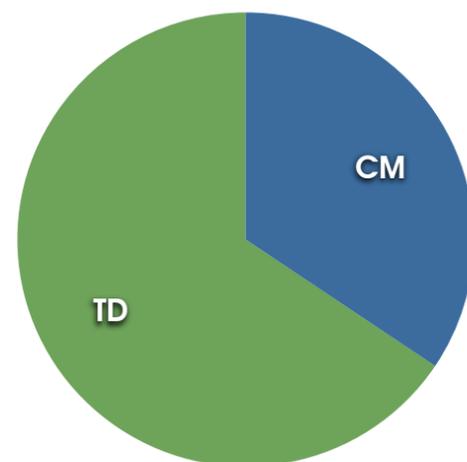


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 257	26,2

Effectif	Taille CM	Taille TD
20	20	20

## MEEF PLC : Parcours Philosophie - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>117 h</b>	<b>223 h</b>	<b>340 h</b>
disciplinaire	30	117	39	156 h
didactique	11	0	97,5	98 h
commun	5	0	32,5	33 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	14	0	54	54 h



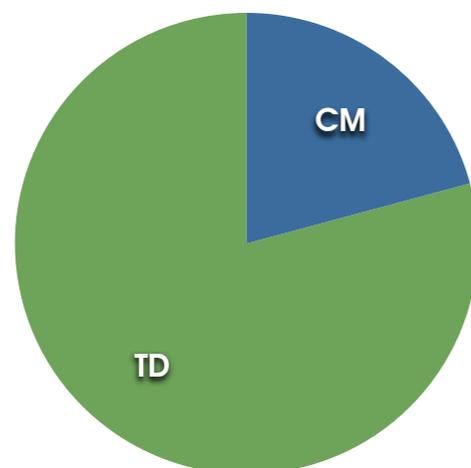
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
455	22,8

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1 Philosophie</b>	Cours de tronc commun, TD de textes en langue étrangère. deux séminaires à choisir dans une des spécialités de master recherche	18					18	58,5 h	1	19,5 h	1	S1	disciplinaire	107
<b>UE 2 Philosopher en classe de terminale</b>	Les Notions : Construire un raisonnement structuré à partir d'une analyse d'une question ou d'une notion		1				1			19,5 h	1	S1	didactique	19,5
	Les Auteurs : Expliquer et commenter un texte philosophique écrit par un auteur issu du programme des classes de terminale		1				1			19,5 h	1	S1	didactique	19,5
	Didactique et pédagogie de la philosophie		1				1			13 h	1	S1	Didactique	13
<b>UE 3 Recherche</b>	TD de méthodologie du master Recherche			4			4			19,5 h	1	S1	recherche	19,5
<b>UE 4 Devenir enseignant</b>	Le système éducatif d'hier à aujourd'hui : Valeurs de la République : égalité, laïcité, lutte contre les discriminations, ... ; Les principes du système éducatif : droits et devoirs ; Histoire des structures scolaires, des disciplines, des curricula, du socle commun, des programmes				2		2			13 h	2	S1	Commun	26
<b>UE 5 Mise en situation professionnelle</b>	Stage (1 semaine) et accompagnement de stage. [Stage S1-S2 de 2 semaines lors de l'intersemestre]					3	3			6 h	2	S1	recherche	12
<b>UE 1 Philosophie</b>	Cours de tronc commun, TD de textes en langue étrangère. Deux séminaires à choisir dans une des spécialités de master recherche	12					12	58,5 h	1	19,5 h	1	S2	disciplinaire	107
<b>UE 2 Philosopher en classe de terminale</b>	Les notions : Construire un raisonnement structuré à partir d'une analyse d'une question ou d'une notion		2				2			13 h	1	S2	didactique	13
	Les auteurs : Expliquer et commenter un texte philosophique écrit par un auteur issu du programme des classes de terminale		2				2			13 h	1	S2	didactique	13
	Didactique et pédagogie de la philosophie		4				4			19,5 h	1	S2	didactique	19,5
<b>UE 3 Recherche</b>	TD de méthodologie du master Recherche			4			4			19,5 h	1	S2	recherche	19,5
<b>UE 4 Devenir enseignant</b>	Le développement de l'enfant et de l'adolescent : approches psychologiques ; Rapport aux savoirs, processus et styles d'apprentissage et malentendus sociocognitifs ; Diversité des élèves et contextes particuliers (ASH, éducation prioritaire) ; Interdisciplinarité				3		3		1	19,5 h	2	S2	Commun	39
<b>UE 5 Mises en situation professionnelle</b>	Stage (1 semaine) et accompagnement					3	3			9 h	3	S2	recherche	27

Effectif	Taille CM	Taille TD
10	10	10

## MEEF PLC : Parcours Philosophie - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>52 h</b>	<b>198 h</b>	<b>250 h</b>
disciplinaire	9	52 h	0 h	52 h
didactique	15	0 h	104 h	104 h
commun	6	0 h	52 h	52 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	0 h	42 h	42 h



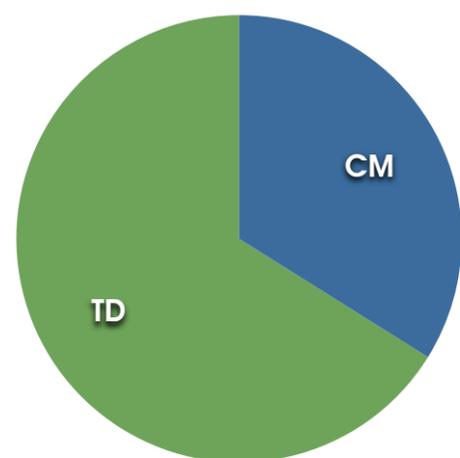
Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
318	31,8

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Philosophie</i>	Séminaire choisi dans l'offre de M2 recherche	6					6	26 h	1			S3	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Enseigner la philosophie en classe Terminale</i>	La leçon de philosophie		7				7			39 h	1	S3	Didactique	39
	L'œuvre suivie		4				4			26 h	1	S3	Didactique	26
<b>UE 3</b> <i>Etre enseignant</i>	Obligatoire : Etre enseignant aujourd'hui : posture et gestion de la classe ; Valeurs de la République et principes du système éducatif : l'enseignement laïque de la morale ; La lutte contre les discriminations. Au choix parmi : L'autorité de l'enseignant et la gestion des conflits, Prévenir la violence, lutter contre les conduites à risque ; Les pédagogies et leurs mises en œuvre ; Question d'évaluation, de validation des acquis et d'orientation des élèves ; Diversité des élèves et contextes particuliers ; Les relations avec les parents d'élèves et les partenaires				3		3			26 h	1	S3	Commun	26
<b>UE 4</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage et mémoire ; accompagnement du stage et du mémoire ; 1 visite					10	10			21 h	2	S3	recherche	42
<b>UE 1</b> <i>Philosophie</i>	Séminaire choisi dans l'offre de M2 recherche	3					3	26 h	1			S4	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Enseigner la philosophie en classe Terminale</i>	La leçon de philosophie		2,5				2,5			26 h	1	S4	Didactique	26
	L'œuvre suivie		1,5				1,5			13 h	1	S4	Didactique	13
<b>UE 3</b> <i>Recherche et pratique professionnelle</i>	Obligatoire : Pratiquer l'interdisciplinarité - 2 au choix parmi : L'autorité de l'enseignant et la gestion des conflits, Prévenir la violence, lutter contre les conduites à risque ; Les pédagogies et leurs mises en œuvre ; Question d'évaluation, de validation des acquis et d'orientation des élèves ; Diversité des élèves et contextes particuliers (ASH, éducation prioritaire) ; Les relations avec les parents d'élèves et les partenaires				3		3			26 h	1	S4	Commun	26
<b>UE 4</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Stage et mémoire ; accompagnement du stage et du mémoire ; 1 visite					20	20			21 h	2	S4	recherche	42

Effectif	Taille CM	Taille TD
60	30	30

## MEEF PLC : Parcours Physique & Chimie - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>216 h</b>	<b>422 h</b>	<b>638 h</b>
<b>accomp. stage</b>			4	4 h
<b>total hors stage</b>				<b>634 h</b>
disciplinaire	30	201	224	425 h
didactique	18	15	107,5	123 h
commun	9	0	83	83 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	3	0	4	4 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
2 967,5	49,5

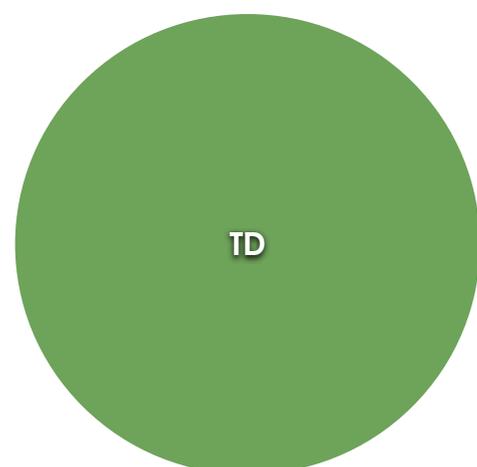
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Physique et didactique de la physique</i>	Renforcement des connaissances disciplinaires en physique et apport d'un éclairage didactique sur ces connaissances	4	2				6	90 h	2			S1	disciplinaire	270
<b>UE 2</b> <i>Chimie et didactique de la chimie</i>	Renforcement des connaissances disciplinaires en chimie et apport d'un éclairage didactique sur ces connaissances	4	2				6	90 h	2		2	S1	disciplinaire	270
<b>UE 3</b> <i>Physique expérimentale</i>	Utiliser l'expérience comme outil pédagogique intégré dans une séquence d'enseignement de physique	3					3	14 h	2	42 h	6	S1	disciplinaire	294
<b>UE 4</b> <i>Chimie expérimentale</i>	Utiliser l'expérience comme outil pédagogique intégré dans une séquence d'enseignement de chimie	3					3	7 h	2	42 h	6	S1	disciplinaire	273
<b>UE 5</b> <i>Physique &amp; chimie en contexte scolaire</i>	Connaître les contenus des programmes et les méthodes d'enseignement associées				3		3	10 h	2	20 h	2	S1	Didactique	70
<b>UE 6</b> <i>Devenir enseignant</i>	Culture commune : le système éducatif d'hier à aujourd'hui		1		2		3			30 h	1	S1	Commun	30
<b>UE 7</b> <i>Histoire des sciences</i>	Connaître l'évolution historique des connaissances scientifiques en physique et en chimie	1	1	1			3	5 h	2	10 h	2	S1	Didactique	35
<b>UE 8</b> <i>Projet scientifique en anglais</i>	Communiquer en anglais scientifique les résultats d'une recherche	1		2			3			20 h	6	S1	Commun	120
<b>UE 1</b> <i>Mobilisation des savoirs disciplinaires et didactiques</i>	Développer des capacités d'analyse et d'argumentation vis à vis d'un document pédagogique	2	2	2			6			40 h	8	S2	Didactique	320
<b>UE 2</b> <i>Physique expérimentale</i>	Élaborer, réaliser et présenter une séquence pédagogique à caractère expérimental en physique, en lien avec les programmes du secondaire	4	2				6			70 h	6	S2	disciplinaire	420
<b>UE 3</b> <i>Chimie expérimentale</i>	Élaborer, réaliser et présenter une séquence pédagogique à caractère expérimental en chimie, en lien avec les programmes du secondaire	4	2				6			1,5 h	60	S2	disciplinaire	90
<b>UE 4</b> <i>Enseigner la P&amp;C en collège et lycée</i>	Savoir produire et analyser des séquences d'enseignement en physique et en chimie	4	2				6			70 h	6	S2	disciplinaire	420
<b>UE 5</b> <i>Stage pratique accompagnée</i>	Mettre en place une séquence d'enseignement et s'initier à la prise en charge d'une classe	3	2	1			6			1,5 h	60	S2	disciplinaire	90
<b>UE 6</b> <i>Devenir enseignant</i>	Culture commune : développement de l'enfant, processus d'apprentissage et diversité						3			37,5 h	3	S2	didactique	113
							3			4 h	30	S2	recherche	120
							3			33 h	1	S2	Commun	33

Effectif	Taille CM	Taille TD
60	30	30

## MEEF PLC : Parcours Physique & Chimie - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>0 h</b>	<b>303 h</b>	<b>303 h</b>
<b>accomp. stage</b>			10	<b>10 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>293 h</b>
disciplinaire	5	0 h	24 h	24 h
didactique	16	0 h	180 h	180 h
commun	9	0 h	89 h	89 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	0 h	10 h	10 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Etre enseignant</i>	Culture commune : gestion de classe, valeurs républicaines, discriminations		1		2		3			26 h	1	S3	Commun	26
<b>UE 2</b> <i>Pratique pédagogique : mise en place et analyse</i>	Accompagner l'étudiant stagiaire dans sa prise de fonctions et dans la mise en place de ses enseignements		6				6			45 h	4	S3	Didactique	180
<b>UE 3</b> <i>Stage</i>	Installation dans le métier : prise en charge de la classe			5		5	10			4 h	20	S3	recherche	80
<b>UE 4</b> <i>Démarches et outils pour l'enseignement</i>	Mettre en œuvre des activités pédagogiques appropriées au contexte de la classe et du niveau (Outils numériques, supports culturels – histoire des sciences, musées, etc.)		5				5			45 h	2	S3	Didactique	90
<b>UE 5</b> <i>Ouverture en physique et chimie</i>	Développer sa culture des sciences chimiques et physiques à travers des thèmes transversaux, en relation avec les arts, la société et les technologies	3					3			12 h	2	S3	disciplinaire	24
<b>UE 6</b> <i>Langue</i>	Intégration de l'anglais à la pratique pédagogique en milieu scolaire	3					3			30 h	2	S3	commun	60
<b>UE 1</b> <i>Etre enseignant</i>	Culture commune : pratiquer l'interdisciplinarité		1		2		3			33 h	1	S4	Commun	33
<b>UE 2</b> <i>Pratique pédagogique : mise en place et analyse</i>	Accompagner l'étudiant stagiaire dans sa pratique professionnelle		3				3			45 h	4	S4	Didactique	180
<b>UE 3</b> <i>Stage en responsabilité</i>	Préparation et accompagnement au métier d'enseignant. Réalisation d'un mémoire professionnel			10		10	20			6 h	20	S4	recherche	120
<b>UE 4</b> <i>Démarches et outils pour l'enseignement</i>	Intégrer à sa pratique pédagogique des démarches et outils avancés (approche didactique, utilisation de musées, etc.)		2				2			45 h	2	S4	Didactique	90
<b>UE 5</b> <i>Ouverture en physique et chimie</i>	Développer sa culture des sciences chimiques et physiques à travers des thèmes transversaux, en relation avec les arts, la société et les technologies	2					2			12 h	2	S4	disciplinaire	24

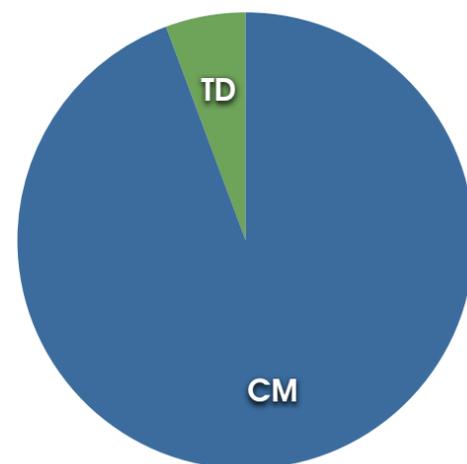


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
907	15,1

Effectif	Taille CM	Taille TD
50	50	25

## MEEF PLC : Parcours Portugais - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>432 h</b>	<b>26 h</b>	<b>458 h</b>
disciplinaire	21	168	0	168 h
didactique	24	176	0	176 h
commun	6	26	26	52 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	9	62	0	62 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
766	15,3

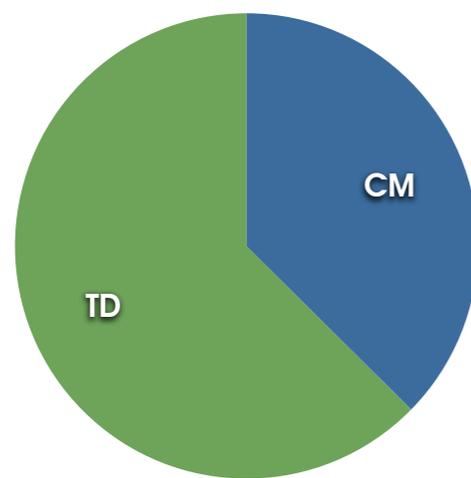
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	composition écrite en rapport avec les notions culturelles des programmes du secondaire	4					4	32 h	1			S1	disciplinaire	48
	composition écrite : Thématique Littérature en Langue étrangère	4					4	32 h	1			S1	disciplinaire	48
	Cultures lusophones :Préparation aux épreuves orales. Programmes du secondaire	4					4	32 h	1			S1	disciplinaire	48
<b>UE 2</b> <i>Didactique et analyse de pratique</i>	Epistémologie : histoire des méthodologies, problématiques de l'enseignement-apprentissage du portugais; initiation à l'exploitation didactique de documents		4				4	36 h	1			S1	Didactique	54
	Stage d'observation et de pratique accompagnée, analyse de pratiques pédagogiques [2 semaines en janvier]					3	3	18,0	1			S1	recherche	27
<b>UE 3</b> <i>Langue</i>	Traduction		3				3	30 h	1			S1	Didactique	45
	Grammaire		2				2	20 h	1				Didactique	30
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	1	13 h	2	S1	Commun	45,5
<b>UE 5</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Recherche : Initiation. Séminaire de recherche			3			3	24 h	2				recherche	72
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Composition écrite en rapport avec les notions culturelles des programmes du secondaire	3					3	24 h	1			S2	disciplinaire	36
	Composition écrite : Thématique Littérature en Langue étrangère	3					3	24 h	1			S2	disciplinaire	36
	Cultures lusophones Préparation aux épreuves orales : analyse iconique	3					3	24 h	1			S2	disciplinaire	36
<b>UE 2</b> <i>Didactique et analyse pratique</i>	Didactique (CM) analyse de manuels, théories d'apprentissage, évaluatio		4				4	36 h	1			S2	Didactique	54
	Didactique (CM) : analyse de productions d'élèves ; exploitation didactique de documents ; Intégration du numérique, séquences pédagogiques		4				4	36 h	1			S2	Didactique	54
	Didactique: analyse de supports		2				2	18 h	1				Didactique	27
<b>UE 3</b> <i>Langue</i>	Traduction		3				3					S2	Didactique	0
	Faits de langue		2				2				5	S2	Didactique	0
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	1	13 h	2	S2	Commun	45,5
<b>UE 5</b> <i>Approfondissement de la recherche</i>	Séminaire de recherche			3			3	20 h	2			S2	recherche	60

Effectif	Taille CM	Taille TD
40	40	20

## MEEF PLC : Parcours Portugais - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>92 h</b>	<b>154 h</b>	<b>246 h</b>
disciplinaire	8	66 h	0 h	66 h
didactique	13	0 h	100 h	100 h
commun	6	26 h	26 h	52 h
numérique	3	0 h	20 h	20 h
recherche	30	0 h	8 h	8 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Problématiques lusophones 1	2					2	20 h	1			S3	disciplinaire	30
	Problématiques lusophones 2	4					4	26 h	1			S3	disciplinaire	39
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Enseigner le portugais 1		4				4			30 h	2	S3	Didactique	60
	Conception de séquences et séances 1		4				4			30 h	2	S3	Didactique	60
	L'intégration du numérique dans l'enseignement apprentissage du portugais		3				3			20 h	2	S3	Numérique	40
<b>UE 3</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage + suivi + tutorat + 2 visites conseil			10			10			4 h	40	S3	recherche	160
<b>UE 4</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	1	13 h	2	S3	Commun	45,5
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Problématiques lusophones	2					2	20 h	1			S4	disciplinaire	30
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Enseigner le portugais 2 - intégration de la culture, grammaire appliquée		3				3			20 h	2	S4	Didactique	40
	Conception de séquences, séances 2		2				2			20 h	2	S4	Didactique	40
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage + suivi + 2 visites d'évaluation			10			10			4 h	40	S4	recherche	160
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Rédaction et soutenance d'un mémoire de recherche co-direction (enseignant-chercheur de l'université, formateur de l'ESPE, professionnel de terrain)					10	10					S4	recherche	0
<b>UE 5</b> <i>Culture commune</i>	Contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3	13 h	1	13 h	2	S4	Commun	45,5

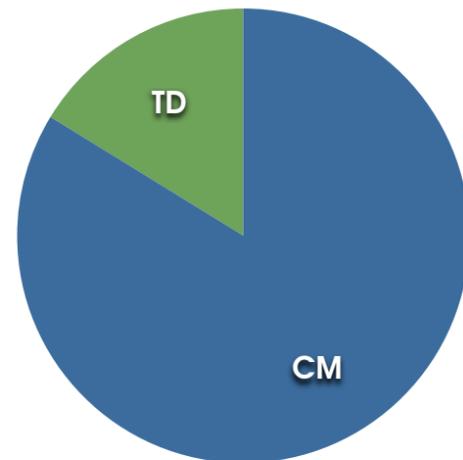


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
750	18,8

Effectif	Taille CM	Taille TD
10	10	10

## MEEF PLC : Parcours Russe - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>402 h</b>	<b>78 h</b>	<b>480 h</b>
disciplinaire	29	198	0	198 h
didactique	12	96	30	126 h
commun	6	48	0	48 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	13	60	48	108 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Étud.
762	76,2

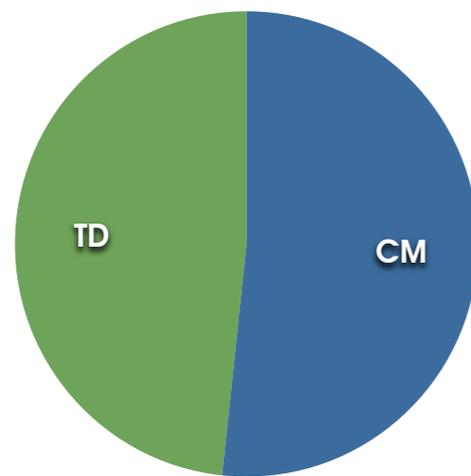
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture russe</i>	Séminaire au choix : littérature dans l'offre INALCO/P4/P3/P7 choisi en fonction des programmes du secondaire	6					6	48 h	1			S1	disciplinaire	72
	Cours au choix dans Compétences avancées en langue INALCO	2					2	18 h	1			S1	disciplinaire	27
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant &amp; Didactique</i>	Devenir enseignant 1 Contexte du métier – culture professionnelle				3		3	24 h	1			S1	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (1) tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
	Didactique spécialisée du russe 1		3				3	24 h	1			S1	Didactique	36
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite russe : version	3					3	18 h	1			S1	disciplinaire	27
	Langue écrite russe : thème	3					3	18 h	1			S1	disciplinaire	27
	Langue russe pour les sciences humaines Inalco	3					3	18 h	1			S1	disciplinaire	27
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Séminaire de recherche en lien avec les notions et thématiques du programme du secondaire (Possibilité de choisir un séminaire dans un établissement du parcours de l'ESPE + EPHE + EHESS)			2			2	24 h	1			S1	Recherche	36
	Méthodologie de la recherche			2			2	12 h	1			S1	Recherche	18
<b>UE 1</b> <i>Langue et culture</i>	Séminaires au choix : littérature, civilisation, linguistique dans l'offre INALCO/P4/P3/P7 choisi en fonction des programmes du secondaire	4					4	24 h	1			S2	disciplinaire	36
	Cours au choix dans Compétences avancées en langue INALCO	2					2	18 h	4			S2	disciplinaire	108
<b>UE 2</b> <i>Devenir enseignant &amp; Didactique</i>	Devenir enseignant 2. Contexte du métier – culture professionnelle (tronc commun ESPE) :				3		3	24 h	1			S2	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (tronc inter-langues ARCH) 2		3				3	24 h	1			S2	Didactique	36
	Didactique spécialisée du russe 2		3				3	24 h	1	30 h	1	S2	Didactique	66
<b>UE 3</b> <i>Perfectionnement linguistique</i>	Langue écrite russe : thème	3					3	18 h	1			S2	disciplinaire	27
	Langue écrite russe : version	3					3	18 h	1			S2	disciplinaire	27
<b>UE 4</b> <i>Recherche : approfondissement</i>	Séminaires de recherche (choix en lien avec le programme, dans un établissement du parcours russe de l'ESPE + EPHE + EHESS).			3			3	24 h	1			S2	recherche	36
<b>UE 5</b> <i>Mise en situation professionnelle</i>	Validation du stage : fiches de préparation et analyse de cours					3	3			24 h	1	S2	recherche	24
	Analyse de productions d'élèves (préparation oral concours). Exploitation pédagogique de dossiers en lien avec les concours et UE1 et UE3		3				3			24 h	1	S2	Recherche	24

Effectif	Taille CM	Taille TD
10	10	10

## MEEF PLC : Parcours Russe - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>154 h</b>	<b>144 h</b>	<b>298 h</b>
disciplinaire	5	18 h	24 h	42 h
didactique	9	64 h	24 h	88 h
commun	6	24 h	24 h	48 h
numérique	7	24 h	16 h	40 h
recherche	33	24 h	56 h	80 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoir à enseigner</i>	Séminaires de recherche au choix			3			3	24 h	1			S3	Recherche	36
	Cours au choix dans Compétences avancées en langue INALCO	3					3	18 h	1			S3	disciplinaire	27
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 1 : Contexte du métier –culture professionnelle (Tronc commun ESPE)				3		3	24 h	1			S3	Commun	36
	Didactique générale des langues-cultures DDLC (3) (tronc inter-langues ARCH)		3				3	24 h	1			S3	Didactique	36
	Didactique spécialisée du russe (3) Conception de séances et de séquences.		3				3	24 h	1			S3	Numérique	36
<b>UE 3</b> <i>Des outils pour enseigner / Outils et ouverture</i>	Conception de matériel didactique		3				3	40 h	1			S3	Didactique	60
	Intégration du numérique dans l'enseignement		2				2					S3	Numérique	0
<b>UE 4</b> <i>Recherche et mise en situation professionnelle</i>	Stage en alternance + suivi (tutorat + 2 visites conseil)					7	7			24 h	1	S3	recherche	24
	Evaluation de l'avancement du mémoire à mi-parcours (bibliographie, plan)			3			3			2 h	10	S3	recherche	20
<b>UE 1</b> <i>Des savoirs savants aux savoir à enseigner</i>	Séminaire au choix (dans un champ différent du séminaire choisi au 1er semestre)	2					2		1	24 h	1	S4	disciplinaire	24
<b>UE 2</b> <i>Didactique &amp; pédagogie</i>	Etre enseignant 2 : contexte d'exercice du métier – culture professionnelle commune				3		3		1	24 h	1	S4	Commun	24
	Didactique et mise en oeuvre pédagogique		3				3			24 h	1	S4	Didactique	24
	Conception de séances et séquences en numérique		2				2			16 h	1	S4	Numérique	16
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Stage + tutorat et suivi de stage (1 visite d'évaluation + 1 visite TICE)			10			10			28 h	1	S4	recherche	28
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Mémoire et Soutenance Rédaction d'un mémoire hybride co-dirigé par un enseignant-chercheur de l'université, d'un formateur de l'ESPE et d'un professionnel de terrain lors du stage. (une partie recherche et une partie expérimentation pédagogique)			5		5	10			2 h	10	S4	recherche	20

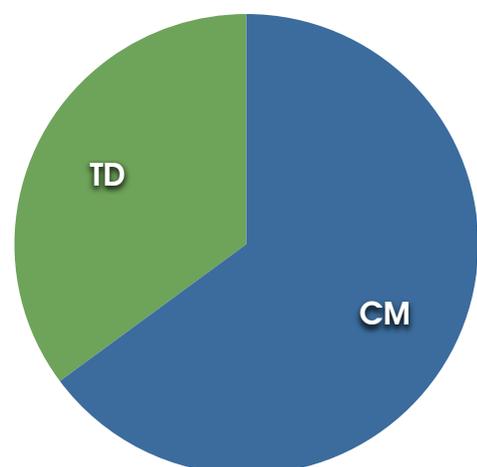


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
411	41,1

Effectif	Taille CM	Taille TD
25	25	25

## MEEF PLC : Parcours Sciences Economiques & Sociales - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>65</b>	<b>288 h</b>	<b>156 h</b>	<b>444 h</b>
<b>accomp. stage</b>			24	<b>24 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>420 h</b>
disciplinaire	37	252	126	378 h
didactique	11	36	12	48 h
commun	7	0	18	18 h
numérique	2	0	0	0 h
recherche	8	0	0	0 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
606	24,2

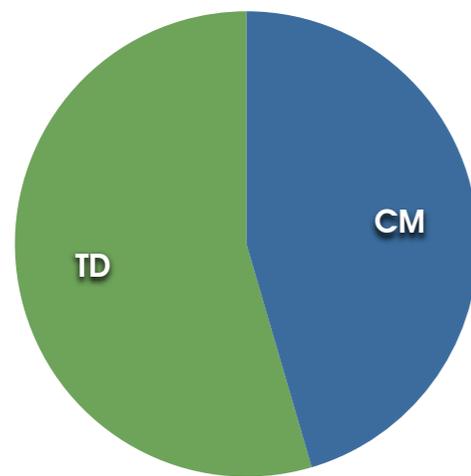
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Enseignements disciplinaires</i>	Histoire de la pensée économique contemporaine	4					4	36 h	1	18 h	1	S1	disciplinaire	72
	Sociologie des comportements sociaux	4					4	36 h	1	18 h	1	S1	disciplinaire	72
	Economie et société dans l'Europe contemporaine	4					4	36 h	1			S1	disciplinaire	54
	Monnaie, finances	2					2	18 h	1			S1	disciplinaire	27
	Langue	1					1			18 h	1	S1	Commun	18
<b>UE 2</b> <i>Enseignements méthodologiques et didactiques</i>	Histoire et épistémologie en économie et en sciences sociales	2	2				4	36 h	1			S1	Didactique	54
	Méthodologie en économie	2	1				3			18 h	1	S1	disciplinaire	18
	Méthodologie en sociologie	2	1				3			18 h	1	S1	disciplinaire	18
	Didactique et pratique de classe en SES		3				3			12 h	1		Didactique	12
	Outils statistiques	2					2			18 h	1		disciplinaire	18
<b>UE 1</b> <i>Enseignements disciplinaires &amp; méthodologie</i>	Politiques économiques	4					4	36 h	1			S2	disciplinaire	54
	Sociologie politique, sociologie du pouvoir et des conflits	4					4	36 h	1			S2	disciplinaire	54
	Croissance et cycles ou sociologie des organisations ou histoire économique	2					2	36 h	1			S2	disciplinaire	54
	Economie internationale	2					2	18 h	1			S2	disciplinaire	27
	Techniques d'argumentation en SES	1					1			18 h	2	S2	disciplinaire	36
	Mathématiques	2					2			18 h	1	S2	disciplinaire	18
<b>UE 2</b> <i>Contexte d'exercice du métier</i>	Devenir enseignant. Histoire et principes du système scolaire. Diversité des élèves. Interdisciplinarité (en sciences économiques et sociales). L'évaluation, la validation des acquis l'orientation				6		6		1			S2	Commun	0
	Enseigner les Sciences économiques et sociales : histoire et débats		4				4		4			S2	Didactique	0
	Usages du numérique (C2i2e)	2					2				3	S2	Numérique	0
<b>UE 3</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Méthodes de recherches en économie et en sciences sociales (M1/M2)			3			3				3	S2	recherche	0
<b>UE 4</b> <i>Savoirs professionnels</i>	Stage d'observation et pratique accompagnée (4 semaines)					5	5		1		1	S2	recherche	0

Effectif	Taille CM	Taille TD
15	15	15

## MEEF PLC : Parcours Sciences Economiques & Sociales - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>90 h</b>	<b>108 h</b>	<b>198 h</b>
disciplinaire	10	72 h	0 h	72 h
didactique	2	0 h	12 h	12 h
commun	18	18 h	36 h	54 h
numérique	0	0 h	0 h	0 h
recherche	30	0 h	36 h	36 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Enseignements disciplinaires</i>	Analyse économique contemporaine	3					3	18 h	1			S3	disciplinaire	27
	Sociologie de la modernité	3					3	18 h	1			S3	disciplinaire	27
	2 cours dans les parcours M2 R HPE ou SHS ou un cours d'agrégation SES	4					4	36 h	1			S3	disciplinaire	54
	Langue	2					2			18 h	1	S3	Commun	18
	En 2013-2014 période transitoire. Méthodologie en économie et sociologie	sans ECTS					0			24 h	1	S3		24
<b>UE 2</b> <i>Didactique de la discipline et savoirs professionnels</i>	Etre enseignant : Projets pédagogiques. Pratiquer l'interdisciplinarité dans un établissement et le travail en équipe. Partenariats				10		10			18 h	1	S3	Commun	18
	Le système éducatif : analyse sociologique des curriculums ; les acteurs du système éducatif ; perspectives historiques				6		6	18 h	1			S3	Commun	27
	Pédagogie et didactique en SES		2				2			12 h	1	S3	Didactique	12
<b>UE 3</b> <i>Pratique professionnelle</i>	Suivi de stage en responsabilité					15	15			18 h	1	S4	Recherche	18
<b>UE 4</b> <i>Recherche</i>	Séminaire de suivi de mémoire						0			18 h	1	S4	Recherche	18
	Mémoire et soutenance			15			15					S4	Recherche	0

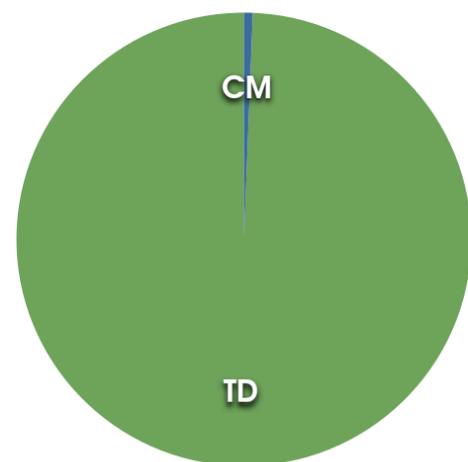


Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
243	16,2

Effectif	Taille CM	Taille TD
40	40	20

## MEEF PLC : Parcours SVT - M1

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>4 h</b>	<b>641 h</b>	<b>645 h</b>
<b>accomp. stage</b>			24	<b>24 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>621 h</b>
disciplinaire	36	0	492	492 h
didactique	9	4	40	44 h
commun	9	0	84	84 h
numérique	0	0	0	0 h
recherche	6	0	25	25 h



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
1 840	46,0

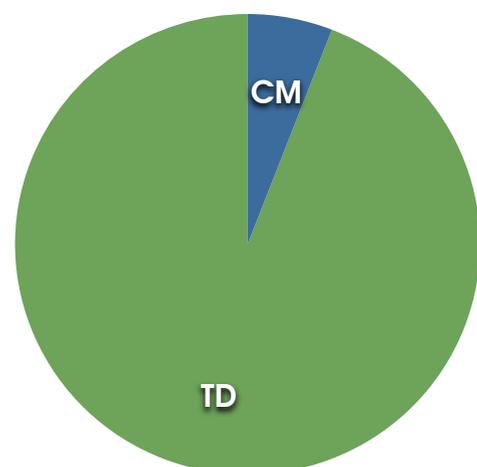
Intitulé UE	Contenu	ECTS					Total	CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5		h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Stage de terrain en biologie</i>	Connaissances naturalistes basées sur l'observation	2	1				3			48 h	4	S1	disciplinaire	192
<b>UE 2</b> <i>Synthèses en sciences de la vie</i>	Connaissances en biologie, en histoire des Sciences, en épistémologie et en didactique	8	1				9			160 h	2	S1	disciplinaire	320
<b>UE 3</b> <i>Synthèses en sciences de la Terre</i>	Connaissances de la dynamique des enveloppes solides et fluides du globe, de la structure interne de la Terre et des principaux processus géodynamiques	8	1				9			160 h	2	S1	disciplinaire	320
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Initiation à la démarche expérimentale et réalisation d'un projet d'initiative personnelle encadré				3		3			15 h	4	S1	recherche	60
<b>UE 5</b> <i>Devenir enseignant</i>	Connaissance du système éducatif et des publics scolaires				3		3			30 h	2	S1	Commun	60
<b>UE 6</b> <i>Démarches &amp; outils pédagogiques en SVT</i>	Découverte de la démarche d'investigation en lien avec le socle commun et les programmes scolaires		3				3	4 h	1	16 h	3	S1	Didactique	54
<b>UE 1</b> <i>Stage de terrain en géologie</i>	Stage pluridisciplinaire associant géologie et écologie végétale en milieu de montagnes	2	1				3			36 h	3	S2	disciplinaire	108
<b>UE 2</b> <i>Restitution orale des connaissances scientifiques</i>	Développer un savoir-faire de présentation orale pour organiser et transmettre les connaissances scientifiques	3					3			8 h	40	S2	disciplinaire	320
<b>UE 3</b> <i>Concevoir une activité en SVT</i>	Mettre en œuvre une activité concrète comparable à celles réalisées en situation d'enseignement en suivant une démarche d'investigation	6	3				9			80 h	3	S2	disciplinaire	240
<b>UE 4</b> <i>Initiation à la recherche</i>	Initiation à la démarche expérimentale et réalisation d'un projet d'initiative personnelle encadré				3		3			10 h	4	S2	recherche	40
<b>UE 5</b> <i>Devenir enseignant</i>	Travail autour des compétences professionnelles				3		3			30 h	1	S2	Commun	30
<b>UE 6</b> <i>Pratique de l'enseignement des SVT</i>	Faire le lien entre savoirs universitaires et savoirs enseignés. Replacer les savoirs scolaires dans leur dimension épistémologique et historique		3			3	6			24 h	2	S2	didactique	48
<b>UE 7</b> <i>Langue vivante</i>		3					3			24 h	2	S2	Commun	48

Effectif	Taille CM	Taille TD
30	30	15

## MEEF PLC : Parcours SVT - M2

	ECTS	CM	TD	total étudiant
<b>total</b>	<b>60</b>	<b>15 h</b>	<b>239 h</b>	<b>254 h</b>
<b>accomp. stage</b>			84	<b>84 h</b>
<b>total hors stage</b>				<b>170 h</b>
disciplinaire	6	15 h	15 h	30 h
didactique	9	0 h	30 h	30 h
commun	9	0 h	80 h	80 h
numérique	6	0 h	30 h	30 h
recherche	30	0 h	84 h	84 h

Intitulé UE	Contenu	ECTS						CM		TD / TP		Sem.	Nature	HETD
		Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Total	h/e	groupes	h/e	groupes			
<b>UE 1</b> <i>Pratique expérimentale et numérique en SVT</i>	Former les étudiants aux outils numériques et à la conception et à la mise en œuvre d'une activité comparable à celles réalisées en situation d'enseignement en suivant une démarche d'investigation		6				6			30 h	2	S3	numérique	60
<b>UE 2</b> <i>Etre enseignant</i>					3		3			24 h	1	S3	Commun	24
<b>UE 3</b> <i>Langue vivante</i>		3					3			24 h	2	S3	Commun	48
<b>UE 4</b> <i>Séminaire scientifique</i>	Approfondissement scientifique sur des thématiques transversales abordées au collège et au lycée	3				3	6	15 h	1	15 h	2	S3	disciplinaire	52,5
<b>UE 5</b> <i>Mémoire et analyse de pratique</i>	Préparation et accompagnement au métier d'enseignant. Réalisation d'un mémoire professionnel		3			9	12			36 h	4	S3	recherche	144
<b>UE 1</b> <i>Pratique expérimentale en SVT</i>	Former les étudiants aux outils numériques et à la conception et à la mise en œuvre d'une activité comparable à celles réalisées en situation d'enseignement en suivant une démarche d'investigation	3	6				9			30 h	2	S4	didactique	60
<b>UE 2</b> <i>Etre enseignant</i>					3		3			32 h	1	S4	Commun	32
<b>UE 3</b> <i>Mémoire et analyse de pratique</i>	Préparation et accompagnement au métier d'enseignant. Réalisation d'un mémoire professionnel					18	18			48 h	4	S4	recherche	192



Coût de la Maquette en HETD	HETD/Etud.
612,5	20,4

## **ANNEXE 5 : Les projets pour l'année 2014**

### **Master MEEF Mention Pratique et Ingénierie de la Formation**

#### **Parcours « Accompagnement professionnel en éducation »**

##### **Présentation générale**

Ce parcours de la mention PIF du master MEEF forme aux métiers de l'éducation et de la formation, notamment dans ses fonctions d'encadrement et d'accompagnement. La mutation en cours du métier d'enseignant interroge l'entrée des nouveaux enseignants dans la profession et la manière d'appréhender leur accompagnement. L'enjeu est de les doter d'une réelle formation professionnelle qui ne s'inscrive pas exclusivement dans le modèle du compagnonnage. Il s'agit également de leur permettre d'exprimer des professionnalités adaptées aux publics et contextes dans lesquels ils seront amenés à enseigner au cours de leur carrière. Les évolutions de fonctions en cours de carrière impliquent des repositionnements professionnels afin d'assurer au mieux les actions de formation, d'encadrement et d'accompagnement.

##### **Objectifs**

Les objectifs de ce parcours sont de :

- développer des compétences pour accompagner l'entrée dans le métier d'enseignant dans le cadre de l'éducation nationale, mais aussi, éventuellement, dans le cadre de collectivités territoriales ou dans d'autres cadres (associatifs, socio-éducatifs...);
- acquérir des ressources et construire des outils pour comprendre l'entrée dans un métier, appréhender sa complexité, penser les situations à mettre en oeuvre pour faciliter l'insertion et les adapter en fonction des trajectoires et des contextes ;
- permettre une compréhension des évolutions conceptuelles, réglementaires, etc. dans lesquelles se situent les politiques éducatives actuelles de la formation des enseignants ;
- viser la professionnalisation des encadrants et accompagnateurs de ces publics lors des premières années de l'insertion professionnelle.

##### **Compétences visées**

Ce parcours dote les étudiants de compétences – connaissances, capacités et attitudes –, de repères théoriques et d'outils méthodologiques leur permettant d'identifier et d'analyser des besoins, de prendre en charge ces publics et d'assurer des responsabilités dans les secteurs de l'éducation et de la formation. Il s'appuie sur un approfondissement théorique et une analyse des pratiques articulées au travail de recherche et aux stages professionnels. Il permet d'envisager les aménagements à mettre en place et les améliorations à apporter pour optimiser les dispositifs éducatifs existants. Il vise la construction d'une posture professionnelle susceptible de s'adapter aux évolutions des métiers concernés et d'aider au renouvellement des gestes professionnels. A partir d'une analyse réflexive des conduites, ce parcours conduit à une efficacité professionnelle.

Plus spécifiquement, ce parcours prépare aux compétences suivantes :

- Identification et analyse diagnostique des besoins d'un public spécifique,
- Construction de projets (individuels ou collectifs) et de situations adaptés à l'accompagnement professionnel en éducation,
- Evaluation des actions mises en oeuvre,
- Accompagnement de l'insertion professionnelle en éducation,
- Pilotage, coordination, planification d'actions pour un public en insertion professionnelle,
- Analyse des pratiques mises en oeuvre face à un public spécifique.

### **Insertion professionnelle**

Les débouchés professionnels de ce parcours sont les suivants :

- Les métiers d'encadrement de l'éducation : chef d'établissement, inspecteur ;
- Les métiers de l'accompagnement à l'entrée dans le métier d'enseignant : formateur ESPE, maître-formateur, maître d'accueil, conseiller pédagogique, tuteur, professeur référent, préfet des études ;
- Les métiers d'interventions en éducation dans les collectivités territoriales : responsable de l'accompagnement scolaire, de la formation des AVS, de la formation des éducateurs territoriaux, de l'encadrement des équipes éducatives de structures ou institutions ou associations (école de la seconde chance)
- Les métiers de l'accompagnement de formation dans des structures associatives ou privées du champ de l'éducation chargé de mission dans la formation des animateurs de CVL, responsable d'intervenants socio-éducatifs...

### **Organisation**

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours.

Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum. La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## **Parcours « Prise en charge de jeunes en situation de décrochage »**

### **Présentation générale**

Ce parcours forme aux métiers de l'éducation, de la formation, du conseil et de l'encadrement dans le domaine du décrochage scolaire. Il répond à la priorité nationale de diminuer fortement le nombre de jeunes en déscolarisation, en articulant prévention et remédiation. Il offre des connaissances spécifiques sur les décrocheurs scolaires. Il fournit des ressources et des outils pour comprendre ces publics, penser les situations éducatives à mettre en oeuvre et les adapter en fonction de contextes spécifiques. Il vise à la professionnalisation des enseignants en charge de ces publics.

### **Objectifs**

Les objectifs de ce parcours sont :

- de doter de compétences – connaissances, capacités et attitudes – pour répondre aux problèmes posés par les jeunes en situation de décrochage scolaire ;
- d'acquérir des repères théoriques et des outils méthodologiques permettant d'analyser les besoins, de prendre en charge les jeunes en situation de décrochage scolaire et d'assurer des responsabilités dans les secteurs de l'éducation ;
- d'envisager les aménagements à mettre en place, les améliorations à apporter pour optimiser les dispositifs existants ;
- de construire une posture professionnelle susceptible de s'adapter aux évolutions des métiers concernés et d'aider au renouvellement des gestes professionnels.

### Compétences visées

Ce parcours du master MEEF mention PIF prépare à la prise en charge des jeunes en situation de décrochage scolaire au sein des établissements scolaires ou dans des structures spécifiques, à l'accompagnement des professionnels travaillant avec ces jeunes, à la conception d'actions et de dispositifs leur étant destinés. Il permet un investissement aussi bien dans le cadre de l'éducation nationale, dans le secteur privé, dans le secteur associatif que dans celui des collectivités territoriales.

Plus spécifiquement, il prépare aux compétences suivantes :

- Identification et analyse diagnostique des besoins des jeunes en situation de rupture scolaire,
- Construction de projets (individuels ou collectifs) adaptés à ce public : diagnostic, planification et mise en place d'actions, de situations éducatives ciblées, pilotage, coordination et évaluation des actions et des projets,
- Accompagnement des enseignants et des personnels éducatifs prenant en charge des élèves en situation de rupture scolaire,
- Analyse des pratiques professionnelles mises en oeuvre face à des jeunes en situation de décrochage.

### Insertion professionnelle

Les débouchés professionnels de ce parcours sont les suivants :

- Les métiers d'encadrement et d'expertise : responsable de dispositifs de lutte contre le décrochage (école de la seconde chance, atelier relais...);
- Les métiers de la prise en charge, de l'accompagnement des jeunes en situation de rupture scolaire dans des structures associatives ou privées du champ de l'éducation ;
- Les métiers de conseil dans le domaine de la prise en compte de la rupture scolaire : chargé de mission dans le monde associatif, dans les collectivités territoriales ou dans le domaine privé.

### Organisation

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours.

Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum. La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## **Parcours « Scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers »**

### **Présentation générale**

Ce parcours forme aux métiers de l'éducation, de la formation, du conseil et de l'encadrement dans le domaine de la grande difficulté scolaire et du handicap. Dans l'esprit de La loi « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » du 11 février 2005, il vise à fournir des connaissances et des outils de réflexion devant permettre de construire des réponses adaptées dans la prise en charge de publics en grande difficulté d'apprentissage ou handicapés.

### **Objectifs**

Ce parcours se donne pour objectif de développer des compétences dans les domaines de l'adaptation, de la scolarisation d'enfants en situation de handicap ou à besoins éducatifs particuliers. Il dote les étudiants de compétences – connaissances, capacités et attitudes –, de repères théoriques et d'outils méthodologiques leur permettant d'analyser des besoins, de prendre en charge ces publics et d'assurer des responsabilités dans les secteurs de l'éducation, de la formation et des politiques éducatives. Il s'appuie sur un approfondissement théorique et une analyse des pratiques articulées au travail de recherche et aux stages professionnels. Il permet d'envisager les aménagements à mettre en place, les améliorations à apporter pour optimiser les structures et dispositifs éducatifs existants. Il vise la construction d'une posture professionnelle susceptible de s'adapter aux évolutions des métiers concernés et d'aider au renouvellement des gestes professionnels.

### **Compétences visées**

Ce parcours du master MEEF mention PIF prépare à la prise en charge d'enfants à besoins éducatifs particuliers au sein des classes qu'elles soient spécialisées ou non, au sein de structures spécialisées ou non ; mais aussi à l'accompagnement des professionnels travaillant avec ces enfants et à la conception d'actions ou de dispositifs leur étant destinés. Il permet un investissement aussi bien dans le cadre de l'éducation nationale, du secteur privé, du secteur associatif que dans celui des collectivités territoriales. Il prépare plus spécifiquement aux compétences suivantes :

- Identification et analyse diagnostique des besoins d'enfants handicapés ou en grande difficulté scolaire ;
- Construction de projets personnels et collectifs dans le domaine des BEP et de l'ASH : diagnostic, planification et mise en place d'actions ciblées, pilotage, coordination, évaluation ;
- Accompagnement des enseignants scolarisant des élèves à BEP ou handicapés ;
- Analyse des pratiques professionnelles à l'oeuvre dans le secteur spécialisé.

### **Insertion professionnelle**

Les débouchés professionnels de ce parcours sont les suivants :

- Les métiers d'encadrement : chef d'établissement spécialisé ;
- Les métiers de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés ;
- Les métiers de l'accompagnement à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- Les métiers de l'accompagnement à la prise en charge des enfants handicapés ;

- Les métiers de conseil dans le domaine de la prise en compte du handicap : chargé de mission spécialisé soit dans le monde associatif, soit dans les collectivités territoriales, ou dans le domaine du secteur privé.

## Organisation

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours.

Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum. La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## Parcours « Ingénierie de formation dans l'enseignement et en éducation »

### Présentation générale

Ce parcours forme aux métiers de l'encadrement et de l'expertise en ingénierie de formation dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation. Il prépare des professionnels de la formation à analyser des besoins, concevoir, organiser, évaluer des actions de formation et animer une équipe de formateurs. Pour cela, il associe un objectif de professionnalisation et un travail théorique exigeant en ingénierie de formation. A l'heure de la création des Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education et à la faveur du développement de la formation tout au long de la vie, la formation de professionnels dotés de compétences en ingénierie de formation dans le champ de l'enseignement et de l'éducation est essentielle. Plus largement, ce parcours répond aux besoins importants de cadres et d'experts spécialisés dans la définition, la gestion et le développement des politiques de formation dans ce champ. Le pilotage et la supervision de projets de formation participent de la conduite de changement des pratiques des acteurs de l'enseignement et de l'éducation.

### Objectifs

Les objectifs de ce parcours sont :

- d'acquérir des connaissances théoriques et méthodologiques solides dans le champ de l'ingénierie de formation ;
- de piloter un plan de formation et d'en assurer la gestion ;
- de concevoir et animer des actions de formation innovantes et adaptées à des publics relevant du champ de l'enseignement et de l'éducation ;
- de développer des stratégies de formation en soutien de l'évolution des pratiques professionnelles.

### Compétences visées

Ce parcours du master MEEF mention PIF permet de maîtriser les concepts et méthodes auxquelles l'ingénierie de formation fait appel afin de concevoir et de proposer des actions de formation dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation ainsi que pour piloter et adapter des dispositifs de formation aux besoins et aux caractéristiques de publics variés. Il permet de développer des compétences de conseil auprès des institutions pour les aider à analyser leurs besoins en matière de développement professionnel et de réponses en terme de formation. Plus spécifiquement, ce parcours prépare aux compétences suivantes :

- Avoir une très bonne connaissance des problématiques actuelles du système éducatif, sa politique, son organisation, ses acteurs, ses partenaires et les débats qui le traversent ;
- Acquérir un socle de savoirs dans le champ de la formation (sociologie des organisations, psychologie du travail, ergonomie, etc.) ;
- Maîtriser une démarche d'ingénierie de formation : analyser, concevoir, réaliser, évaluer et développer des actions, dispositifs ou systèmes de formation ;
- Piloter, gérer, coordonner et conduire une mission d'intervention, d'audit, de conseil ou de formation en développant une méthodologie appropriée.

### **Insertion professionnelle**

Les principaux débouchés professionnels de ce parcours sont :

- chef de projet formation,
- responsable pédagogique,
- responsable de formation,
- consultant,
- conseiller en formation,
- formateur.

Ces débouchés relèvent des secteurs suivants :

- éducation nationale,
- secteur périscolaire,
- collectivités territoriales,
- associations.

### **Organisation**

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours.

Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum. La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## **Parcours « Ingénierie et numérique pour la formation »**

### **Présentation générale**

Ce parcours forme aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de la formation, du conseil et de l'encadrement dans le domaine du numérique. Il répond à la volonté nationale que tous les enseignants maîtrisent les outils et ressources numériques et les intègrent dans leurs pratiques pédagogiques. Il s'agit de contribuer à former l'encadrement, les formateurs académiques et les référents numériques des établissements pour assurer l'accompagnement des enseignants dans l'utilisation du numérique dans leurs pratiques professionnelles. Pour cela, ce parcours offre à ceux qui souhaitent devenir des experts du numérique dans son utilisation pédagogique une formation sur la construction didactique de situations d'apprentissage impliquant la mise en oeuvre du numérique par les élèves. Il propose une

formation à la conception et l'utilisation d'instruments et de ressources numériques. Cette formation comporte notamment une éducation aux médias ainsi qu'aux usages responsables et citoyens des réseaux et des médias numériques. Elle vise à développer la capacité à assurer une veille pédagogique, didactique et institutionnelle concernant les disciplines et les niveaux d'enseignement en relation avec les évolutions de la pratique numérique.

### **Objectifs**

Les objectifs de ce parcours sont :

- de maîtriser les outils numériques pour la réalisation et la mise en oeuvre de ressources et de produits éducatifs ;
- de concevoir et de diriger des projets pédagogiques numériques ;
- de mettre en place et de gérer des plateformes de télé-formation et des outils d'enseignement mixte et à distance ;
- de coordonner et d'animer un réseau d'enseignants utilisateurs d'outils et de ressources numériques.

### **Compétences visées**

Ce parcours du master MEEF mention PIF permet de maîtriser les outils numériques et de mettre le numérique au service des apprentissages en classe, mais aussi de créer des ressources pédagogiques et de piloter des projets numériques dans les domaines de l'enseignement, de l'éducation et de la formation. Il permet notamment un investissement dans les secteurs de la formation à distance et des environnements numériques de travail. Plus spécifiquement, ce parcours prépare aux compétences suivantes :

- Enseigner avec le numérique : utilisation experte des manuels numériques, des médias sociaux, des supports numériques et des TICE ;
- Développer des ressources numériques pour l'éducation ;
- Concevoir, animer et piloter des programmes d'enrichissement et de développement des pratiques professionnelles des enseignants en matière de TICE ;
- Accompagner en présentiel et à distance des enseignants et des personnels éducatifs dans leur utilisation de ressources TICE.

### **Insertion professionnelle**

Les débouchés professionnels de ce parcours sont les suivants :

- Les métiers de la formation : animateur multimédia, conseiller TICE, formateur TICE, e-formateur, référent numérique ;
- Les métiers de la conception et de la gestion de projet : chef de projet e-learning, consultant en maîtrise d'ouvrage web ;
- Les métiers de la production, de l'édition et de la création numérique dans des domaines touchant à l'enseignement : créateur numérique, développeur web, développeur multimédia.

## Organisation

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours. Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum.

La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## Parcours « Pilotage de partenariats culturels en éducation et en formation »

### Présentation générale

Ce parcours forme aux métiers de l'éducation, de la formation, du conseil et de l'encadrement dans le domaine de la conception et du pilotage de partenariats culturels, artistiques et scientifiques, de la médiation culturelle, de l'accompagnement de la politique culturelle éducative de l'Etat ou des collectivités territoriale ou de projets dans le secteur associatif ou privé. Dans l'esprit de la loi de la refondation pour l'école, l'éducation artistique et culturelle est « un puissant levier d'émancipation et d'intégration sociale », elle « participe pleinement de la lutte contre les inégalités sociales, culturelles, territoriales ». Les partenariats et la démarche de projet en sont les outils privilégiés.

### Objectifs

Ce parcours se donne pour objectif de développer des compétences dans les domaines de la culture et des arts, de la médiation culturelle artistique et scientifique comme voie de la réussite éducative, professionnelle et personnelle des publics scolaires ou non. Il dote les étudiants des compétences appropriées, soit une solide culture générale culturelle artistique et scientifique, la connaissance des principaux partenaires (professionnels et établissements relevant du ministère chargé de la culture, collectivités territoriales, associations), la connaissance des services de l'Etat dans le domaine des partenariats éducatifs. Il permet l'acquisition de repères théoriques et d'outils méthodologiques permettant d'analyser les besoins des enseignants, des personnels et des publics concernés et de construire avec eux et pour eux des dispositifs de partenariats ciblés et en relation avec les ressources artistiques, scientifiques et culturelles locales. Il s'appuie sur un approfondissement théorique et une analyse des pratiques articulées au travail de recherche et aux stages professionnels. Il permet d'envisager les aménagements à mettre en place, les améliorations à apporter pour optimiser les structures et dispositifs de partenariats culturels artistiques et scientifiques existants et pour répondre aux visées de la politique culturelle nationale, académique ou territoriale, ou de projets dans le secteur associatif ou privé. Il vise la construction d'une posture professionnelle de « passeur » entre des domaines qui ont leur spécificité et le développement de gestes professionnels favorisant la communication et la collaboration autour de projets élaborés collectivement.

### Compétences visées

Ce parcours du master MEEF mention PIF prépare à la formation et à l'accompagnement des enseignants, des formateurs, des personnels d'encadrement qui montent pour leurs publics des projets culturels en partenariat avec les institutions culturelles (musée, muséum, théâtre, architecture...) ainsi qu'à la conception d'actions ou de dispositifs qui leur sont destinés. Il permet un investissement dans le cadre de l'éducation nationale, des services éducatifs de l'Etat ou des collectivités territoriales aussi bien que dans le secteur associatif ou le secteur privé.

Il prépare plus spécifiquement aux compétences suivantes :

- Analyse et orientation des apports du travail en partenariat culturel pour favoriser la réussite éducative des élèves ou des publics concernés, et/ou pour aider à l'élaboration d'un projet professionnel ;
- Maîtrise de la démarche de projet : diagnostic, planification et mise en place d'actions ciblées, pilotage, coordination, évaluation ; et promotion des valeurs qui la caractérise : dialogue, collaboration, responsabilité, créativité,
- Construction de dispositifs/projets artistiques, scientifiques et culturels pluridisciplinaires en fonction des besoins analysés et des objectifs visés ;
- Accompagnement des personnels qui organisent leur action autour de projets artistiques, scientifiques et culturels en partenariat et notamment les enseignants dans le cadre de la mise en place du « parcours d'éducation artistique et culturel », de l'enseignement de l'histoire des arts, des démarches d'appropriation de la culture humaniste, scientifique et technologique telle que définie dans le socle commun ;
- Analyse et mise en complémentarité des pratiques professionnelles respectives des acteurs du partenariat artistique, scientifique et culturel.

### **Insertion professionnelle**

Les débouchés professionnels de ce parcours sont les suivants :

- Les métiers des services éducatifs de l'Etat et des collectivités territoriales,
- Les métiers du conseil et de la médiation culturelle dans les institutions culturelles nationales ou territoriales, dans le monde associatif ou dans le domaine du secteur privé.

### **Organisation**

Les enseignements sont organisés de manière à permettre à des professionnels en exercice de suivre le parcours.

Volume horaire envisagé : 700 heures de cours (dont une partie à distance) et 250 heures de stage minimum. La capacité d'accueil envisagée dans ce parcours est de 30 étudiants.

## Mention PLP parcours techniques métiers du bâtiment et de l'industrie CNAM

### FORMATION DES FORMATEURS DE LA VOIE PROFESSIONNELLE (DE LA DELOCALISATION A LA REINDUSTRIALISATION INDUSTRIELLE)

#### 1) LES ENSEIGNEMENTS DE L'HISTOIRE

L'Angleterre pendant la seconde guerre mondiale par la nécessité de produire, a délocalisé des fabrications et des savoirs faire en Amérique, qui est devenu ainsi l'atelier du monde libre avec le développement économique que l'on sait...

L'Allemagne détruite et divisée, avec ses structures d'Artisans, de PME et d'industries s'est réindustrialisée, a développé ses savoirs faire, grâce à son système de formation par apprentissage et ses formateurs compétents tant dans le monde industriel que dans l'enseignement, capable de réactivité technologique et dont la carrière comporte des phases industrielles et d'enseignements : économie allemande, s'est développée avec succès.

Plus récemment pour la France, développer les produits à haute technologie et les faire produire en Asie ou dans les pays de l'Est a eu pour effets des pertes de savoirs, de savoirs faire et finalement de participer à des difficultés économiques...

#### 2) REINDUSTRIALISER LA FRANCE.

C'est assurer la mutation des entreprises et des personnels dans les domaines du Numérique, des Tics, de la Commandes Numériques, de la Robotique, de l'efficacité énergétique, des matériaux, du recyclage, du développement durable, de l'assurance qualité, du management notamment du *Knowledge Management* (Cercle vertueux des connaissances).

Ce qui permettra aussi de gérer :

- La complexité réglementaire, le foisonnement des Normes.
- La gestion des interfaces.
- L'informatisation, l'automatisation, la mécanisation.
- La connaissance et la mise en œuvre de nouveaux matériaux.
- La montée des exigences environnementales et sociétales.
- La mutation énergétique, etc....

Mais qui oblige aussi une évolution majeure de la qualification des personnels des entreprises quel que soit leur niveau de responsabilité et des formateurs.

Il est à noter que les entreprises recourent fréquemment à des jeunes pour occuper des postes d'encadrement et notamment pour faire face au départ en retraite c'est parfois une question de survie mais qui doit être organisée pour conserver la « *culture d'entreprise* ».

#### 3- QUELS SONT LES NIVEAUX DE FORMATION ATTENDUS AUJOURD'HUI PAR LES ENTREPRISES

Les métiers à haut niveau de savoir-faire, de savoir-être, de savoir-communiquer nécessite pour les entreprises de recruter des jeunes qui feront la richesse des équipes de demain. Porteur de projets et

d'avenir, ces jeunes devront avoir une formation générale, scientifique, technologique, professionnelle, suffisamment solide pour leur permettre une insertion professionnelle dans de bonnes conditions dans une démarche de formation et de formateur tout au long de la vie. Ceci, dans le but, d'assurer le maintien de la performance, de la réactivité et de la compétitivité des entreprises.

La formation professionnelle suivie par les jeunes a pour objectif de leur faire acquérir des compétences sanctionnées par un diplôme en adéquation avec les évolutions techniques actuelles et à venir des métiers.

Ces métiers correspondent à des emplois allant du professionnel, au technicien et au personnel d'encadrement, comportant tous une part de « formateur interne ou externe à l'entreprise » avec une progression considérable dans tous les secteurs professionnels.

#### **4- LES SYSTEMES DE FORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE**

La contribution des systèmes de formation, au développement du tissu industriel, implique de la part des Professionnels/formateurs ainsi qu'aux tuteurs des entreprises de nouvelles compétences transversales avec une approche pluridisciplinaire. Ces compétences nécessitent une actualisation permanente des connaissances scientifiques, technologiques ainsi que de nouvelles méthodes d'analyse et de pratiques professionnelles afin de soutenir la compétitivité des entreprises.

#### **5- OFFRE DE FORMATION PROPOSEE POUR LES PROFESSIONNELS /FORMATEURS**

Elle s'appuiera sur les formations mise en œuvre et basée sur une responsabilité partagée pour viser l'excellence entre :

- Les entreprises du secteur des sciences et techniques industrielles.
- Le Conservatoire National des Arts et Métiers.
- La Fédération nationale compagnonnique des métiers du bâtiment.
- L'Association ouvrière des Compagnons du Devoir du Tour de France.
- L'Union Compagnonnique des Compagnons du Tour de France des Devoirs Unis.

Du niveau : Baccalauréat professionnel, Diplôme d'étude universitaire des sciences et techniques (DEUST) \*, Licence professionnelle\*(Les diplômes indiqués \* sont actuellement préparés au Cnam)

Entrée au niveau IV (baccalauréat professionnel) ;

A1 et A2 pour préparer le DEUST du champ professionnel choisi ; si l'étudiant sort du parcours octroi d'un certificat de compétences (60 ECTS) après analyse par une commission d'étude ;

Pour les compagnons le thème du mémoire de fin d'études s'appuie sur l'œuvre d'adoption compagnonnique ;

La licence professionnelle s'effectue sur deux ans : la première année est réalisée lors d'un « tour d'Europe » dans deux entreprises de la communauté européenne en liaison avec des universités des pays concernés afin de préparer les UE choisies. La deuxième année se déroule en France et le support du mémoire est le chef d'œuvre compagnonnique.

Au niveau : Master Professionnel/formateur avec M1 : RNCP niveau II du champ professionnel concerné, CAPLP et M2 master pro /professeur technique.

<b>Unité d'enseignement pour le DEUST</b>	<b>ECT</b>	<b>Code</b>	<b>Heures</b>
Harmonisation des connaissances	0	UE.0	60
Méthodes et outils de la communication écrite et orale	6	UE.1	60
Aptitude linguiste	6	UE.2	80
Europe des territoires	4	UE.3	40
Démarche projet	4	UE.4	40
Economie de l'entreprise	4	UE.5	40
Thermique du bâtiment	4	UE.6	40
CAO/DAO	4	UE.7	60
Outils mathématiques	4	UE.8	60
2 unités scientifiques aux choix	12	UE.9	120
Analyse scientifiques des solutions du bâtiment	6	UE.10	60
Evolutions des solutions techniques	6	UE.11	60
Conduite d'essais	6	UE.12	60
Dimensionnement technique et économique des solutions	8	UE.13	100
Organisation des activités professionnelles	4	UE.14	60
1 unité technique au choix	6	UE.15	60
	84		1000
Activité professionnelle et projet tuteuré	36		2000
Total	120		

<b>Unités d'enseignement pour la Licence professionnelle</b>	<b>Crédit</b>	<b>Réf.</b>	<b>Heures</b>
Harmonisation des connaissances	0	UE.0	60
Histoire et philosophie des sciences et des métiers	4	UE.1	40
Méthodes et outils de la communication écrite et orale	4	UE.2	60
Anglais professionnel	2	UE.3	40
Réseaux: recherche-entreprises et propriété industrielle	2	UE.4	20

Transmission de savoir et de savoir - faire	4	UE.5	40
Outils mathématiques	2	UE.6	40
Unités scientifiques aux choix	6	UE.7	60
Conception et dimensionnement technique et économique des solutions	8	UE.8	80
Organisation et management des activités professionnelles	2	UE.9	20
Unités techniques au choix	6	UE.10	40
	42		500
Activité professionnelle	18		1100
Total	60		

### **6-UN NOUVEAU DIPLOME LE MASTER PROFESSIONNEL/Professeur technique.**

Les professionnels (niveau Bac+5) pouvant au cours de leur carrière en entreprise avoir une part de leur activité en formation, dans l'entreprise, dans un CFA ou dans un lycée professionnel.

Ce diplôme devant assurer l'osmose entre le monde de l'entreprise et l'enseignement professionnel.

La préparation au Master Professionnels sera mise en œuvre dans le cadre de la pédagogie de projet avec les compétences scientifiques du Cnam, les compétences professionnelles des Compagnons et les compétences pédagogiques de l'inspection territoriale en liaison avec le corps professoral des lycées techniques et professionnels. Les compétences pédagogiques seront acquises progressivement au cours du parcours de la formation.

L'objectif principal sera la synthèse des trois cultures comme l'indique le schéma ci-dessous.

Le cursus sera basé sur le principe d'une formation itinérante dans une région donnée en association avec le centre régional du Cnam, le centre de formation des Compagnons et le corps d'inspection territorial.

En M1, l'alternance sera obligatoire, soit sous contrat d'apprentissage, soit sous contrat de professionnalisation afin de préparer un titre RNCP niveau II dans le champ professionnel choisi. L'étudiant sera évaluée sur sa double compétence de "cadre d'industriel" et "professeur technique», ce qui lui permettra de choisir en fonction des opportunités et de ses préférences la poursuite d'étude ou le passage en M2.

## 7 - Organigramme du Master

### Répartition en M1

		Base horaire	Nb	Total horaire
Tronc commun et TPE	RNCP II	60	4,5	270
	Pédagogie	60	3,5	100
	Stage LP	18	3	54
	Projet	35	1	85
	CAPLP	31	1	31
				540

### Enseignements du tronc commun M1

Tronc commun	RNCP II	Gestion de projet de construction
		Préparation de chantiers
		Gestion de chantiers
		Droit de la construction
		Méthodologie de la recherche et de la communication
		Animation, gestion, évaluation d'une séquence pédagogique
		Histoire des sciences et des techniques
		Analyse scientifiques des solutions techniques
		Institutions et acteurs de la formation des adultes

### Enseignements du tronc commun

L'objectif du tronc commun est d'apporter aux étudiants une structuration de la pensée nécessaire à la recherche conduite en entreprise et en établissement de formation.

## **Modules pour M1 et M2**

- Méthodologie de la recherche et de la communication
- Histoire des sciences et des techniques
- Entrepreneuriat et Innovation
- Organisation et management activités
- Institutions et acteurs de la formation
- Analyse scientifiques des solutions techniques
- Animation, gestion, évaluation d'une séquence pédagogique
- Ingénierie d'une action de formation
- Didactique de la discipline : Transmission de savoir et de savoir-faire

Le reste de la formation en M1 et M2 sera plus individualisée et fera principalement l'objet d'utilisation de formation à distance. Son contenu sera en relation avec les problématiques développées en entreprises et en prise directe avec la recherche conduite pour la réalisation du projet.

Il sera prévu l'organisation d'un regroupement de tous les apprentis pendant deux semaines entre M1 et M2. Le projet sera évalué au sein de l'école de formation. A la fin du cursus de formation, un grand oral sera organisé avec les responsables des entreprises et les équipes d'encadrement.

## ANNEXE 6 : Les UE pour les EAP.

### Université Sorbonne Nouvelle :

#### UE de préprofessionalisation existantes recommandables pour les étudiants en EAP :

- métiers liés aux jeunes : éléments de psychologie de l'enfant I et II
- didactique des langues étrangères
- préprofessionalisation aux métiers de l'enseignement.
- Édition jeunesse.
- pratiques d'enseignement en FLE
- communication pédagogique
- pratique de formation
- didactique de l'anglais

### Université Pierre et Marie Curie : Le point sur les EAP à l'UPMC

#### L'ensemble des responsables des licences de l'UPMC concernées par le dispositif EAP:

- Philippe Agard, responsable de la licence Science de la Terre (courriel : philippe.agard@upmc.fr)
- Pedro Bausero, responsable de la licence Sciences de la vie (courriel : Pedro.Bausero@snv.jussieu.fr)
- Catherine Guettet, responsable de la licence Sciences Exactes et Naturelles (mèl : catherine.guettet@snv.jussieu.fr)
- Edouard Kierlik, responsable de la licence de Physique (courriel : edouard.kierlik@upmc.fr)
- Laurent Koelblen, responsable de la licence de Mathématiques (courriel : koelblen@math.jussieu.fr)
- Hélène Pernot, responsable de la licence de Chimie (courriel : Helene.pernot@upmc.fr)
- Cécile Roux, responsable du parcours Physique-Chimie (courriel : cecile.roux@upmc.fr)

se sont accordés sur l'accompagnement des étudiants en stage EAP de la manière suivante :

1) Accord de principe sur la prise en compte du stage EAP au sein d'une UE de stage de L3 uniquement, avec les engagements suivants :

a) 6 ECTS seront affectés à l'UE.

b) Seul un stage EAP avec un cahier des charges suffisamment étoffé (avec un étudiant qui va devant une classe) pourra donner lieu à une validation de l'UE. Il n'y aura donc aucun caractère d'automatisme de l'attribution des crédits de l'UE.

c) Une convention tripartite avec l'établissement d'affectation sera établie en sus du contrat de travail dont bénéficie l'étudiant de la part du Rectorat (et pour lequel ni l'UPMC ni l'ESPE n'interviennent). C'est dans ce cadre que l'équipe pédagogique s'assurera du contenu du travail effectué. Un cahier des charges rédigé par les responsables des licences de l'UPMC sera donné au responsable de l'établissement afin que l'on soit assuré de la pertinence du travail demandé à l'étudiant durant le stage. Une fiche d'évaluation sera transmise par le responsable de stage permettant d'aider à l'évaluation.

2) Une UE optionnelle en lien avec la formation au métier d'enseignant sera, dans la mesure du possible (limitations dues aux problèmes de planning et de maquettes), proposée aux étudiants EAP :

#### **Licence Sciences Exactes et Naturelles:**

- UE ASTEP (Accompagnement des Sciences et Technologies à l'École Primaire) (3ECTS)
- UE de stage « Petits Débrouillards », adaptées pour tout type d'étudiants scientifiques, donnent une expérience d'enseignement avec de jeunes enfants (5 à 11 ans)
- UE (6 ECTS) Didactique des Sciences: adaptée aux futurs profs des écoles mais tout à fait adaptable aux futurs profs des collèges et lycées
- UE (3 ECTS) Psychologie générale et du développement: donne les rudiments de psychologie pour un futur prof
- UE (6 ECTS) Sociologie des médias et enseignement.

#### **Licence Sciences de la vie :**

- UE "Psychopédagogie" L2S3 (3ECTS)
- UE « connaissances et l'analyse de données et de matériels récoltés sur le terrain » L3S6 (6ECTS)

#### **Licence de Physique et licence de Chimie :**

- UE « médiation scientifique » L3S6 (6 ECTS)

#### **Licence de Chimie :**

- UE "Culture Générale Scientifique" L2 ( 3 ECTS)

#### **Université Paris-Diderot :**

UE existantes :

- L3 chinois:UE préprofessionnalisation
- L2-L3 Histoire-Géographie : UE Initiation au métier d'enseignant + UE didactique de l'histoire+ UE didactique de la géographie
- L3 physique-chimie : UE didactique de la physique.
- L3 SVT :UE Découverte des métiers de l'enseignement.
- L3 Anglais : 2 UE didactique et pratique de l'enseignement
- L3 Mathématiques : UE préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement.

Création d'une UE libre destinée aux EAP :

- UE Accompagnement des Emplois d'avenir Professeur –EAP-

**Objectifs** : Encadrement des étudiants en EAP et valorisation de l'acquisition des compétences professionnelles

Le but est de former les étudiants à définir les compétences professionnelles acquises sur le métier d'enseignant et à savoir les illustrer.

Les étudiants seront dans un EPLE 12h (ou peut-être seulement 9h comme le dit la rumeur).

**Déroulement de l'UE :**

- participation à la journée d'accueil des EAP organisée avec le rectorat et l'ESPE de Paris
- ateliers compétences animés par un chargé d'insertion professionnelle et un enseignant chercheur  
2 x 3h
- 2 rendez-vous de suivi des étudiants organisés par l'enseignant-chercheur

En parallèle une demi-journée de rencontre avec les tuteurs pourrait être organisée avec le rectorat.

## ANNEXE 7 : Répartition des coûts entre les partenaires, par parcours

### Contribution sous forme d'enseignants (ETP / an)

La table liste les Enseignants-Chercheurs (EC) et Enseignants du 1er et second degré (EN) par établissement et par mention et parcours. Exprimés en ETP / an

	ESPE		P1		P3		P4		P5		P6		P7		Inalco		
	EC	EN	EC	EN	EC	EN	EC	EN	EC	EN	EC	EN	EC	EN	EC	EN	
PE	10,4	20,5															43,7
CPE	1,4	2,8							11,7	2,7							6,9
Allemand	1,0	3,3									1,0						9,8
Anglais	1,1	6,4															22,0
Arabe	0,9	1,0															4,9
ArtsPlastiques	0,9	1,5		5,0													7,5
Chinois	1,5	1,7															9,5
Documentation	0,8	1,2															4,2
Education musicale	0,5	3,2															5,3
EPS	0,3	0,9															3,3
Espagnol	2,1	2,2															12,6
Gestion	0,4	0,5		2,8													3,8
Hébreu	0,8	1,0														0,8	4,6
HistoireGéo	3,4	4,4		4,9													20,1
Italien		1,9															10,5
Lettres	9,3	2,4															22,7
Maths	1,4	1,4															13,0
Philo	0,7	0,8															3,2
PhysiqueChimie		2,1															19,0
Portugais	1,1	1,2															6,7
Russe	0,9	1,1														1,3	5,0
SES	0,4	0,5		3,0													3,9
SVT	1,3	1,7															11,0
Total	40,7	63,8	15,7	0,0	22,2	0,6	35,8	0,7	15,1	2,4	23,5		24,7	1,1	6,2	0,4	253,1

## Contribution en terme de locaux - infrastructures

(heures de salles/coûts d'infrastructure)

	Coût HETD		ESPE		P1		P3		P4		P5		P6		P7		Inalco		
	M1	M2	h %	h	h %	h	h %	h	h %	h	h %	h	h %	h	h %	h	h %	h	
PE	8 482,0	4 035,0	86 %	10 765															
CPE	826,5	495,5	35 %	463															
Allemand	1 074,0	801,0	44 %	825			28 %	525	28 %	525	14 %	1 752							
Anglais	3 635,0	1 807,0	44 %	2 394			20 %	1 088	17 %	925	65 %	859							
Arabe	669,5	478,0	50 %	574			17 %	195	16 %	184									
ArtsPlastiques	1 146,0	580,0	44 %	759	56 %	967													
Chinois	1 536,0	614,0	44 %	946															
Documentation	672,5	360,0	60 %	620					40 %	413									
Education musicale	721,0	305,0	70 %	718					30 %	308									
EPS	592,0	297,0	27 %	240							73 %	649							
Espagnol	1 890,0	952,0	44 %	1 250			28 %	796	28 %	796									
Gestion	600,0	216,0	33 %	269	67 %	547													
Hébreu	633,0	428,0	50 %	531			17 %	180	16 %	170									
HistoireGéo	3 273,0	1 428,5	50 %	2 351	20 %	940			20 %	940									
Italien	1 461,0	909,0	46 %	1 090			27 %	640	27 %	640									
Lettres	2 997,0	1 821,0	56 %	2 698			14 %	675	18 %	867									
Maths	1 342,5	1 428,5	30 %	831															
Philo	455,0	318,0	57 %	441					43 %	332									
PhysiqueChimie	3 155,5	907,0	70 %	406															
Portugais	766,0	750,0	44 %	667			28 %	424	28 %	424									
Russe	762,0	411,0	50 %	587					25 %	293									
SES	606,0	243,0	33 %	280	67 %	569													
SVT	1 840,0	612,5	37 %	907															
Moyenne																			
Total	39 135,5	20 197,0		30 612		3 022		4 524		6 818		3 261		4 749		5 076		1 271	59 333