

Master *Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation*
Spécialité *Eduquer : éducation et vie scolaire (CPE)*
IUFM de l'Université de La Réunion

Présentation des unités d'enseignement

Master Niveau 1
Semestre 1

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE1-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Vie scolaire, genèse et histoire, cadre structurel et fonctionnel
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Blaut
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 6 CM + 12 TD = 18h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Blaut
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la dimension éducative de la vie scolaire • Connaître les différentes fonctions de la vie scolaire (pédagogique et éducative, administrative, organisatrice, normative et de management) qui sont le cadre de travail et d'intervention du CPE. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C2 : Maîtrise des missions du CPE. ○ C6 : Organisation et conduite du service vie scolaire. ○ C7 : Travailler en équipe avec les différents personnels de l'Education Nationale. ○ C8 : Travailler en coopération avec les parents et les partenaires de l'Ecole
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Les conditions de l'émergence d'un dispositif régulateur (sur les ruines de l'autorité), le cadre structurel au sein des établissements publics

locaux d'enseignement et les fonction de la vie scolaire.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • R. BORDERIE, Le métier de l'élève, (Hachette 1991) • Christian VITALI, La vie-scolaire (Hachette 1997) • Régis REMY, Pierre SERAZIN, Christian VITALI Les conseillers principaux d'éducation PUF, Education et formation • Patrice CANIVEZ Eduquer le citoyen ? Hatier, Optiques - 1995 • Marcel GAUCHET, Marie-Claude BLIAIS et Dominique OTTAVI, Condition d'éducation Ed STOCK • JP OBIN et A. VAN ZANTEN, La carte scolaire de chez QSJ • A Van Zanten, Dictionnaire de l'éducation , Ed Quatrage • B Pantanella Anouk, Etienne Richard, Existe-t-il une vie scolaire ? Cahiers pédagogique, juin 2003 , n° 415

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE1-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Le métier de conseiller principal d'éducation
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 CM + 12 TD = 36h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les éléments professionnels fondamentaux du métier de CPE <ul style="list-style-type: none"> ○ Historique du métier ○ La GRH en Vie scolaire ○ La gestion de l'absentéisme ○ L'aide à la construction de la citoyenneté de l'élève ○ Le suivi éducatif et scolaire de l'élève la sanction, outil d'éducation

Contenus
<ul style="list-style-type: none"> Cet enseignement porte directement sur la fonction de CPE, son statut, ses missions, ses évolutions historiques au sein du système éducatif, son existence spécifique au sein du système européen. Les stages effectués en établissement permettent de créer une synergie avec l'enseignement dispensé dans cours.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Contrôle terminal écrit : 2h
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> Rémy Régis, Serazin Pierre, Vitali Christian, Les conseiller principaux d'éducation, PUF éducation et formation, 4ème édition 2006 Vitali Christian, La vie scolaire, Paris Hachette 1997 Prairat, La sanction en éducation, PUF QSJ, 3ème édition 2008 Jacquard Lise, les conseillers principaux d'éducation, CRDP d'Orléans-Tours, collection livre bleu édition 2008 Patrice CANIVEZ Eduquer le citoyen ? Hatier, Optiques - 1995 Cadet Jean Paul, Causse Lise, Roche Pierre, Les conseillers principaux d'éducation, un métier en redéfinition permanente, site du Céreq septembre 2007 Machard, Les manquements à l'obligation scolaire, rapport sur le site du ministère délégué à la famille, janvier 2003 Commeau Richard, Dalbon Jérôme, Réflexion thématique sur le métier de CPE année scolaire 2005-2006, site de l'Académie de Dijon Picquenot Alain, Vitali Christian, De la vie scolaire à la vie de l'élève, Dijon : CRDP de bourgogne, 2007 (coll. Document, actes et rapports pour l'éducation) Revue Conseiller d'Education, la revue de la vie scolaire, ANCPE
Référence
<ul style="list-style-type: none"> UE3-1
Intitulé du module
<ul style="list-style-type: none"> Développement psychologique et apprentissage de l'enfant et de l'adolescent
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> Jean-Luc Chabanne
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> 8CM + 16TD = 24h

Nom des intervenants dans ce module
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Luc CHABANNE • Christophe MARSOLLIER • Christophe MAROLLEAU
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux étudiants d'acquérir des repères dans les mécanismes de l'apprentissage humain, contingenté à la fois par une dynamique individuelle et par une influence environnementale
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Intérêt et usage de la psychologie des apprentissages. • Le développement cognitif et ses aléas : Le concept « d'intelligence » et le handicap mental. • Le développement affectif: le désir d'apprendre et le non-désir d'apprendre • Le développement social: l'apprendre ensemble ; apprendre et comprendre
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu oral (exposés)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Pierre Astolfi, L'école pour apprendre, Col. Pédagogies E.S.F., Paris • Bernard Charlot, Du rapport au savoir (Éléments pour une théorie), Col. Anthropos, Économica, Paris, 1986 • Jean Luc Chabanne, Les difficultés scolaires d'apprentissage, Nathan Université, 2003/2005 • Charles Hadji, Penser et agir l'éducation (De l'intelligence du développement au développement des intelligences), E.S.F., Paris • Philippe Meirieu et Michel Develay, Le transfert des connaissances, C.R.D.P. de Lyon, Lyon, eds, 1996 • Olivier Reboul, Qu'est-ce qu'apprendre ? (Pour une philosophie de l'enseignement), Col. L'Éducateur, N° 75, P.U.F., Paris, 1980
Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE3-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Démarche philosophique et système éducatif
Nom de la/du responsable du module

<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Marolleau
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 16 CM + 8 TD = 24h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Christophe Marolleau
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Objectifs scientifiques : maîtriser les termes et les enjeux des questions contemporaines d'éducation scolaire • Objectif méthodologique : savoir synthétiser des documents ; savoir réaliser une dissertation.
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Sont abordées les finalités de l'école, les valeurs qui la fondent. En outre, on insistera sur les questions de l'autorité et de l'éducation à la citoyenneté. • Le cours examine de façon critique et conceptuelle les problématiques philosophiques liées à l'éducation scolaire. Concernant les finalités de l'école républicaine : l'autonomie et l'épanouissement ; la socialisation ; la formation du citoyen ; la transmission d'une culture commune. Concernant les valeurs de l'école : l'égalité des chances ; la laïcité ; l'émancipation par le savoir ; le refus de la violence. Concernant l'éducation à la citoyenneté : la démocratie à l'école ; l'autorité et la discipline ; le rapport à la loi et la sanction. ; le civisme et la solidarité
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (deux dissertations)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Arendt Hannah, La crise de la culture, Paris, Folio Gallimard, 1992 • Canivez Patrice, Éduquer le citoyen ?, Hatier, 1995 • Dubet François, L'école des chances, Seuil, 2004 ; • Gauchet Marcel, La Démocratie contre elle-même, Gallimard, 2002 • Kant, Traité de pédagogie, PUF, Quadrige • Kintzler Catherine, La République en questions, Minerve, 1996 • Meirieu, Le choix d'éduquer, Paris, ESF, 1991 • Obin Jean-Pierre, Questions pour l'éducation civique, Paris, Hachette, 2000 • Pena-Ruiz henri, La laïcité, GF Flammarion, coll. Corpus, 2003. • Perrenoud Philippe, Métier d'élève et sens du travail scolaire, Paris, ESF, 2000 • Prairat Eirik, La Sanction en éducation, Que sais-je ?, PUF, 2003 ; • Reboul Olivier, La philosophie de l'éducation, Paris, PUF, Que sais-

je ?, 2000

Référence
<ul style="list-style-type: none">• UE5
Intitulé du module
<ul style="list-style-type: none">• Découverte des systèmes éducatifs étrangers
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none">• Azzedine SI MOUSSA
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none">• 18TD
Nom des intervenants dans ce module
<ul style="list-style-type: none">• Azzedine SI MOUSSA
Objectifs
<ul style="list-style-type: none">• Référence à l'arrêté du 19-12-2006, extrait du JO du 28-12-2006, portant sur les compétences professionnelles des professeurs des écoles, rubrique « Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable » : le professeur des écoles doit connaître la politique éducative de la France, les grands traits de son histoire et ses enjeux actuels (stratégiques, politiques, économiques, sociaux) en comparaison avec d'autres pays européens.• Il est donc proposé une formation initiale sur ce dernier point, connaissance des systèmes éducatifs européens, avec une extension liée aux spécificités géographiques locales, de par un aperçu des systèmes éducatifs de la zone sud-ouest de l'Océan indien (en particulier Maurice, Madagascar et les Comores).
Contenus
<ul style="list-style-type: none">• Sur la partie européenne, on s'intéressera plus particulièrement aux rythmes scolaires, aux modes de groupement des élèves, aux structures, aux modalités d'enseignement des langues étrangères, et à la répartition des différentes matières enseignées à l'école.• Pour la partie africaine, la comparaison porte essentiellement sur le type de modèle éducatif choisi, les enjeux et défis qui lui incombent compte tenu du niveau de développement du pays.
Modalités d'évaluation

<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h
<p>Bibliographie sommaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Education et formations, Comparaisons internationales, n° 78, novembre 2008, MEN-DEPP. • GROUX D. (dir.), Dictionnaire d'éducation comparée, Collection « Education comparée », Paris, L'Harmattan, 2002. • SI MOUSSA A. (dir.), Education comparée et coopération internationale, Actes du colloque international Université de La Réunion / CIEP, CIEP-Sèvres, juin 2004. • SI MOUSSA A. & TUPIN F., Les systèmes éducatifs à La Réunion et l'Ile Maurice : quelle efficacité sociale ?, International Review of Education, Vol. 45, n° 5-6, pp. 529-546, UNESCO, Hambourg, décembre 1999. • SIROTA R. (dir.), Autour du comparatisme en éducation, Paris, PUF, 2001. • sites internet et publications des organisations internationales : EURYDICE, UNESCO, OCDE, CIEP.

Master Niveau 1
Semestre 2

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE6-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Le métier de CPE dans le système éducatif
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Philippe Dion
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 CM + 12 TD = 36h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Philippe Dion
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Il s'agit d'une approche systémique des organisations centrée sur le système éducatif: comprendre l'organisation comme un système ouvert sur l'extérieur en subissant ses influences. Comprendre les jeux de communication complexes qui s'y déroulent. Dépasser l'aspect psychologique de la communication et des conflits pour en entrevoir les déterminismes structurels
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences visées : <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C2 : Maîtrise des missions du CPE. Concevoir et mettre en œuvre des outils et savoir faire. ○ C3 : Maîtrise de la langue française en situation professionnelle. ○ C8 : Travailler en coopération avec les parents et les partenaires de l'école.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h <ul style="list-style-type: none"> ○ Résolution d'une étude de cas dans lequel l'étudiant devra montrer sa capacité à analyser les causes structurelles du problème et par là, proposer des solutions pertinentes qui engagent l'organisation

Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Canivez Patrice, Eduquer le citoyen ? , Hatier 1995 • Delahaye Jean Paul, Le Collège unique, pourquoi faire ?, Retz, 2006 • Dubet François, L'école des chances, Seuil, 2004 • Gauchet Marcel, La démocratie contre elle-même, Gallimard, 2002 • Jeammet Philippe, Adolescences : repères pour les professionnels, La Découverte, 2002 • Paoli Paul-françois et Seksig Alain, L'école face à l'obscurantisme religieux, Editions Max Milo, 2006 • Prairat Erik, La sanction en éducation, Que sais-je, PUF, 2003 • Toulemeonde Bernard, Le système éducatif en France (2ème édition), la Documentation Française, 2006 • Van Zanten Agnés, L'école : l'état des savoirs, La Découverte, 2000

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE6-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Organisation administrative et pédagogique de l'EPLE
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Paul Morillon
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 CM + 24 TD = 36h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Paul Morillon
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • De l'enseignement à l'établissement public d'enseignement et de l'établissement public d'enseignement à l'EPLE • L'organisation de l'EPLE • Les différents types d'établissement • Les acteurs de l'EPLE • Du projet d'établissement au principe de contractualisation • Obligations et responsabilités • L'environnement de l'EPLE/les partenaires • L'éducation prioritaire et l'innovation • Sujets d'actualité

Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisition pratique sur le fonctionnement d'un EPLE. Enseignement assuré par un professionnel permettant à l'étudiant d'avoir une connaissance directement utilisable durant ses stages en établissement • Compétences visées : <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable. ○ C3 : Maîtrise de la langue française. ○ C4 : Concevoir et mettre en œuvre des outils et savoir faire. ○ C7 : Le travail en équipe avec les différents personnels de l'éducation nationale. ○ C8 : Travailler en coopération avec les parents et les partenaires de l'école.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (étude de documents)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Constantes au bulletin officiel de l'éducation nationale et aux différentes lois d'orientations + loi de décentralisation. • Référence à certains rapports d'inspection générale (Forestier, Pair, Matringe...). • Référence au site education.gouv.fr et au site de l'ESSEN pour recherche d'infos complémentaires et apprentissage de recherches d'infos dans le domaine de l'éducation nationale.

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE6-3
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Droit de la vie scolaire et responsabilité du CPE
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Paul Morillon
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 CM + 6 TD = 18h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Paul Morillon

Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> Les établissements scolaires sont de plus en plus confrontés à des recours en justice pour des motifs variés et divers et la Vie scolaire n'est pas épargnée par ce phénomène grandissant. C'est pour cela qu'il devient nécessaire et obligatoire de posséder des connaissances solides en matière de droit et notamment en terme de droit de la vie scolaire.
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> Compétences visées : <ul style="list-style-type: none"> C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat. C2 : Maîtrise des fonctions du CPE. C3 : Maîtrise de la langue française en situation professionnelle. C4 : Concevoir et mettre en œuvre des outils et savoir faire. C5 : Prise en compte de la diversité et évaluation des situations d'élève. C6 : Organisation et conduite du service vie scolaire. C7 : Travail en équipe avec les différents personnels de l'éducation nationale. C8 : Travailler en coopération avec les parents et les partenaires de l'école. C9 : Réinvestissement des outils de formation.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> Contrôle terminal écrit : 2h
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> Buttner Yann, Maurin André, Le droit de la vie scolaire, Dalloz 4ème édition 2007 Bulletin Officiel de l'éducation nationale Recueil des lois et règlements
Référence
<ul style="list-style-type: none"> UE9-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> Histoire de l'institution scolaire depuis la révolution française
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> Pierre-Eric Fageol
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> 18 CM + 6 TD = 24h

Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Pierre-Eric Fageol
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en perspective historique du système éducatif français depuis la Révolution française jusqu'à nos jours.
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de l'évolution du système éducatif français servant de base à toutes études entreprises dans ce domaine. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1: Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C5 : Prise en compte de la diversité et évaluation des situations d'élève.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (dissertations)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Bathilde Sandrine et Tramier Jean - Marie, Histoire de l'Éducation nationale de 1789 à nos jours : de la vocation à la fonctionnarisation, Ellipses, 2007. • Cholvy G. et Chaline N. J., L'enseignement catholique en France au XIX et XX siècles, Le Cerf, 1995. • Lelievre Claude, Les politiques scolaires mises en examen : douze questions en débat, Paris, ESF, 2002. • Mayeur Françoise, Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France t. III, de la Révolution à l'école républicaine, NLF, 1981. • Ozouf Mona, L'Ecole, l'Eglise et la République, Colin, 1963. • Prost Antoine, Histoire de l'enseignement et de l'éducation. Tome IV depuis 1945, Paris Perrin, 2004. • Toulemonde Bernard, (sous la direction de), Le système éducatif en France, Paris, les notices de la Documentation française , (2003), 2006

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE9-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie de l'éducation
Nom de la/du responsable du module

<ul style="list-style-type: none"> • Azzedine SI Moussa
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 CM + 6 TD = 18h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Azzedine SI Moussa
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> • Introduction : les grands courants sociologiques • Apports théoriques fondamentaux (Durkheim, Bourdieu, Boudon...) • Inégalités sociales, rapport au savoir et réussite scolaire • Sociologie des établissements scolaires
Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le socle de connaissances en matière de sociologie de l'éducation. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C5 : Prise en compte de la diversité des situations d'élèves. ○ C8 : Travailler en coopération avec les différents partenaires de l'école
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (dissertations)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • BEAUD S., 80% au bac et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire, Paris, La Découverte, 2002. • BOUDON R., L'inégalité des chances, 1973. • BOURDIEU P. et PASSERON J.-C., Les Héritiers, 1966 ; La Reproduction, 1970. • CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y., Ecole et savoir dans les banlieues et ailleurs..., Paris : A. Colin, 1992. • DUBET F. et DURU-BELLAT M., L'hypocrisie scolaire, Paris, Le Seuil, 2000. • DUBET F., L'école des chances, Seuil, 2004. • DURKHEIM E., Education et sociologie, 1922. • DURU-BELLAT M. et MINGAT A., La constitution de classes de niveau par les collèges ; les effets pervers d'une pratique à visée égalisatrice, Revue française de sociologie, vol. XXXVIII, n° 4, 759-789, 1997. • DURU-BELLAT, M. & VAN ZANTEN, A., Sociologie de l'école, Paris, A. Colin, 1999. • PAYET J.-P., « L'école à l'épreuve de la réparation sociale : la relation

professionnels / public dans les établissements scolaires de banlieue », Revue française de pédagogie, 109, 7-18, 1994.

- PAYET J.-P., Collèges de banlieue. Ethnographie d'un monde scolaire, Paris, Méridiens Klincksieck, 1995.
- VALLET L.-A., CAILLE J.-P., Les élèves étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège français, Les dossiers d'Education et formations, n° 67, 1996.
- VAN ZANTEN A., L'école de la périphérie, Paris, PUF, 2001

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE10
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier d'analyse de pratique réflexive
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 TD
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Formation par l'alternance : analyse réflexive des situations de stage observées. • Compétence : Connaître les différents types d'EPLÉ et de structures de formation (GRETA, AFPA, ...), leur mode de fonctionnement, leur structure et opérer une analyse réflexive débouchant sur une problématique du rapport. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat de façon éthique et responsable. ○ C3 : Maîtrise de la langue française en situation professionnelle. ○ C4 : Concevoir et mettre en œuvre des outils et savoir faire. ○ C6 : Organisation et conduite du service vie scolaire. ○ C7 : Travail en équipe avec les différents personnels de l'Education Nationale. ○ C8 : Travail en coopération avec les parents et les partenaires de l'école. ○ C9 : Réinvestissement des outils de formation.
Modalités d'évaluation

<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit
Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE11
Intitulé du module
<ul style="list-style-type: none"> • Enfants et adolescents en très grande difficulté ou porteur de handicaps
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Olivier LODEHO
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 18TD
Nom des intervenants dans ce module
<ul style="list-style-type: none"> • Olivier LODEHO
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Différencier trouble et difficulté d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> ○ Développer une démarche de projet. ○ Connaître les cadres législatif et réglementaire qui régissent les dispositifs et structures de l'ASH. • Contenus: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apports théoriques sur les troubles : origines, manifestations... ○ Evolution de la notion de difficulté scolaire, complexité des situations de difficultés. ○ Concept d'observation et d'évaluation pour déterminer les besoins éducatifs des élèves. ○ Concept et méthodologie du projet individuel. ○ Connaissance des textes fondamentaux qui régissent les dispositifs et structures de l'ASH. ○ Problématiques de l'intégration.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (note de lecture)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Aimard P Les troubles du langage Que sais je ? PUF 1994 • Berger M Les troubles du développement cognitif Privat 1992 • Bordallo.I Pour une pédagogie du projet. Hachette éducation. • Boutinet JP Anthropologie du projet. PUF, 1990.

- Dominique De Peslouan Guide des aides aux élèves en difficulté. Adaptation et intégration scolaires, Paris, ESF, 2003
- Cousergues Catherine Guide de l'intégration scolaire de l'enfant et de l'adolescent handicapés. Paris, Dunod, 1999.
- Fuster P, Jeanne P Enfants handicapés et intégration scolaire. Paris, Bordas, 2000
- Lapeyre M, Bonjour P, Stiker HJ et Canearo A L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques : des intentions à l'action, Eres, 2000
- Lesain-Delabarre JM Le guide de l'intégration et de l'adaptation scolaire. Paris, Nathan, 1996
- Gillig JM et Lafay H Intégrer l'enfant handicapé à l'école. Paris, Dunod, 1999.
- Textes fondamentaux de l'ASH édité par l'INS-HEA.

Master Niveau 2
Semestre 3

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE12-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Composition française
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Paul Obadia
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 CM + 12 TD = 36h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Paul Obadia
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la dissertation sur programme du concours externe de CPE et sensibiliser aux grands débats sur l'éducation
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (dissertations)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Hannah Arendt, "La crise de l'éducation" • Hannah Arendt, La crise de la culture • Anne Amiel, La non-philosophie de Hannah Arendt • Le triomphe de l'individu et les contradictions de la démocratie • Marcel Gauchet, La démocratie contre elle-même • Alexis de Tocqueville, De la démocratie en Amérique • Robert Ballion, La démocratie au lycée • La laïcité et la résurgence de l'obscurantisme religieux • Paul-François Paoli et Alain Seksig, L'École contre l'obscurantisme religieux • Henri Péna-Ruiz, Dieu et Marianne, Philosophie de la laïcité • L'égalité des chances ou la méritocratie républicaine en question • François Dubet, L'école des chances • Patrick Savidan, Repenser l'égalité des chances • Jean-Paul Delahaye, Le Collège unique, pour quoi faire ? • Les valeurs de l'école

<ul style="list-style-type: none"> • Canivez Patrice, Éduquer le citoyen ? • Christian Forestier et Jean-Claude Emin, Que vaut l'enseignement en France ? • La sanction en éducation • Eirik Prairat, La Sanction en éducation • Philippe Meirieu, Le choix d'éduquer

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE12-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Analyse de documents à l'écrit
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Philippe Dion
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 CM + 12 TD = 36h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Philippe Dion
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Confronté à un certain nombre de documents (au maximum 10) l'étudiant est amené à faire un travail de compréhension et de tri en fonction de leur statut (textes philosophiques, juridiques, avis, expériences) à partir desquels il construira et développera une problématique réaliste , c'est à dire ancrée dans une réflexion théorique mais tournée vers les réalités pratiques du terrain pédagogique
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE14-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de la communication orale et écrite en français

Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Paul Obadia
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 6 CM + 12 TD = 18 h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Paul Obadia
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer à la dissertation sur programme du concours externe de CPE et sensibiliser aux grands débats sur l'éducation • Maîtriser les outils de communication professionnelle adaptés à la fonction de CPE
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Hannah Arendt, "La crise de l'éducation" • Hannah Arendt, La crise de la culture • Anne Amiel, La non-philosophie de Hannah Arendt • Le triomphe de l'individu et les contradictions de la démocratie • Marcel Gauchet, La démocratie contre elle-même • Alexis de Tocqueville, De la démocratie en Amérique • Robert Ballion, La démocratie au lycée • La laïcité et la résurgence de l'obscurantisme religieux • Paul-François Paoli et Alain Seksig, L'École contre l'obscurantisme religieux • Henri Péna-Ruiz, Dieu et Marianne, Philosophie de la laïcité • L'égalité des chances ou la méritocratie républicaine en question • François Dubet, L'école des chances • Patrick Savidan, Repenser l'égalité des chances • Jean-Paul Delahaye, Le Collège unique, pour quoi faire ? • Les valeurs de l'école • Canivez Patrice, Éduquer le citoyen ? • Christian Forestier et Jean-Claude Emin, Que vaut l'enseignement en France ? • La sanction en éducation • Eirik Prairat, La Sanction en éducation • Philippe Meirieu, Le choix d'éduquer

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE14-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Les TICE au service des disciplines : Maitrise des logiciels métier
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Jean Simon
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 TD
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Jean Simon
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Les TIC au service du CPE • Pratique de l'application nationale « SCONET » dans les EPLE. • Paramétrage et utilisation du module « absences ». • Utilisation du module « base élèves ».
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal oral : présentation d'un projet sur machine
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Logiciels métier

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE15-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Gérer les conflits élève-élève et élève-professeur
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Thierry Malbert
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)

<ul style="list-style-type: none"> • 6 CM + 12TD = 18 h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Thierry Malbert
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la relation élève-élève et élève-professeur dans une situation conflictuelle. Approche psycho-sociologique. • Compétences <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C2 : Maîtriser les missions du CPE. ○ C5 : Prise en compte de la diversité des situations d'élèves. ○ C9 : Réinvestir les outils de formation
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle terminal écrit : 2h (présentation d'un projet à partir d'un cas réel)

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE15-2
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Sociologie de la vie scolaire: violence, déviance, décrochage
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Driss Alaoui
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 12 CM + 6 TD = 18 h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Driss Alaoui
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Compétences : acquérir le socle de connaissances en matière de sociologie de l'éducation. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat, de façon éthique et responsable. ○ C5 : Prise en compte de la diversité des situations d'élèves. ○ C8 : Travailler en coopération avec les différents partenaires de

<p>l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violences scolaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Examen critique de quelques définitions de la notion de violence ○ Eric Debarbieux ○ Bernard De France ○ Bernard Charlot • Microsociologie des violences scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Formes de violences scolaires ○ Traitement des violences à l'Ecole ○ Rôle du CPE • Décrochage scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Définition notionnelle ○ Déscolarisation ○ Décrochage ○ Rupture scolaire ○ Typologie du décrochage scolaire ○ Processus de décrochage scolaire ○ Facteurs déclencheurs du décrochage ○ Rôle du CPE dans la lutte et la prévention du décrochage • La gestion de la diversité culturelle en milieu scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Diversité culturelle versus pluralité culturelle ○ Analyse des modes de gestion de la diversité culturelle ○ Socialiser au pluriel : un impératif éducatif ○ Place du dialogue interculturel dans la prévention des malentendus et des conflits ○ Analyse des Rapports des CPE à la diversité culturelle
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Violences scolaires <ul style="list-style-type: none"> ○ Casanova, R. (dir.), Cellier, H. Robbes, B. (2005). <i>Situations violentes à l'école : comprendre et agir</i>. Paris : Hachette Education. ○ Charlot, B. et Emin J-C. (coord.), (1997). <i>Violences à l'école : état des savoirs</i>. Paris : Armand Colin. ○ Debarbieux, E. (1996). <i>La violence en milieu scolaire 1. Etat des lieux</i>. Paris : ESF. ○ Debarbieux, E. (2008). <i>Les dix commandements contre la violence à l'école</i>. Paris : Odile Jacob. ○ Vivet, P. et Defrance, B. (2000). <i>Violences scolaires, les enfants victimes de violence à l'école</i>. Paris : éd. Syros. • Décrochage scolaire <ul style="list-style-type: none"> ○ Bloch, M.-C. et Gerde, B. (1998). <i>Les lycéens décrocheurs : de l'impasse aux chemins de traverse</i>. Lyon : Chronique sociale. ○ Glasman, D. (2004). <i>La déscolarisation</i>. Paris : Dispute. ○ <i>Le décrochage scolaire : une fatalité ?</i> Vei Enjeux, 122, septembre 2000.

- Prévenir les ruptures scolaires. VEI Enjeux, 132, mars 2003.
- Gestion de la diversité culturelle
 - Abdallah-Pretceille, M. (1992). Quelle école pour quelle intégration ? Paris : CNDP, Hachette éducation.
 - Abdallah-Pretceille, M. (1999). L'éducation interculturelle. Paris : PUF, Collection : « Que sais-je ? ».
 - Clanet, C. (1990). L'interculturel, introduction aux approches interculturelles en éducation et en sciences de l'éducation. Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.
 - Meirieu, Ph. (1996). « La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ». In Bentolila, A. (dir.), L'école : Diversités et Cohérences, Paris : Nathan, pp. 109-149.

Référence
<ul style="list-style-type: none"> ● UE16
Intitulé du module
<ul style="list-style-type: none"> ● Education à la santé et à la sécurité.
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> ● Jean-Marc JACQUES
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> ● 18 TD
Nom des intervenants dans ce module
<ul style="list-style-type: none"> ● Brigitte de CHAZOURNES ● Christiane ESPERET ● Jean Marc JACQUES ● René Serge de NEEF ● Florence TRENTIN
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquérir les connaissances nécessaires sur la santé et la sécurité ● Permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à l'élaboration de dispositifs d'éducation à la santé et à la sécurité à l'échelle de l'établissement et de la classe. ● Exercer ses responsabilités professionnelles en assurant la santé et la sécurité des élèves, mais aussi celle de l'enseignant. ● Découvrir des situations pédagogiques et didactiques associées, adaptées à chaque niveau. ● Acquérir les compétences nécessaires à l'évaluation des dispositifs mis en place.

Contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Textes ministériels et continuum éducatif dans les trois domaines : éducation à la santé, éducation à la sécurité routière, apprendre à porter secours à une victime. • Relations avec le socle commun des connaissances et des compétences • Enseigner l'ES aux élèves : enjeux de santé publique, contenus et démarches, situations didactiques • Hygiène du corps (exemple : alimentation et dépenses physiques) • Prévention des conduites addictives • Education à la sexualité • Connaissance des principales maladies chroniques • La santé dans la vie quotidienne (sommeil, soleil...) • La sécurité à l'école : <ul style="list-style-type: none"> ○ Révision des gestes techniques ○ Situations didactiques et pédagogiques à mettre en place dans les classes : documents de référence, mises en situation ○ Progressions, différenciation selon les niveaux et évaluation • La prévention des accidents : <ul style="list-style-type: none"> ○ Prévenir les accidents domestiques et scolaires et éduquer à la sécurité routière : données de l'accidentologie, enjeux, rôle de l'enseignant et des différents partenaires ○ Connaissances de l'environnement et de ses dangers ; intégrations dans les situations didactiques ○ Situations didactiques et pédagogiques à mettre en place dans les classes : documents de référence, mises en situation
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit (production d'un dossier)
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • BERGER D., DE PERETTI C., POISSON P., CAMPIUTTI J.-M. et COLLET R. (1998), Education à la santé et partenariats. Présentation de deux recherches-action. In <i>Recherche et formation. Éducation à la santé, rôle et formation des personnels d'éducation</i>, N° 28, Paris, INRP, pp 47-63 • <i>Education à la santé et prévention des conduites addictives</i>, (2007), BERGER D. et JOURDAN D. (dir), Toulouse, Editions Universitaires du Sud, Collection Ecole et santé, 346 p. • JOURDAN D., VICTOR P., (1998), La formation des enseignants du primaire en éducation à la santé dans les IUFM : enjeux et obstacles. In <i>Recherche et formation. Éducation à la santé, rôle et formation des personnels d'éducation</i>, N° 28, Paris, INRP, pp. 29-46 • <i>La formation des acteurs de l'éducation à la santé en milieu scolaire</i>, (2004), JOURDAN D. (dir), Toulouse, Editions Universitaires du Sud, Collection Ecole et santé, 401 p. • SCHÖN D., (1994), <i>Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel</i>. Montréal, Les Editions logiques.

Master Niveau 2
Semestre 4

Référence
<ul style="list-style-type: none">• UE17-1
Intitulé
<ul style="list-style-type: none">• Méthodologie de l'analyse documentaire
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none">• Philippe Dion
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none">• 24 CM + 12 TD = 36 h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none">• Philippe Dion
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none">• L'enseignement portera sur l'analyse de situations éducatives en établissement public local d'enseignement, la communication orale, la méthode de l'étude de cas présentée aux épreuves orales du concours de CPE• Compétences :<ul style="list-style-type: none">○ C2 : Maîtrise des missions du CPE.○ C3 : Maîtrise de la langue française à l'oral.○ C5 : Prise en compte de la diversité et évaluation des situations d'élèves.○ C6 : Organisation et conduite du service vie scolaire.
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none">• Contrôle continu écrit
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none">• Documents professionnels du conseiller principal d'éducation.

Référence
<ul style="list-style-type: none">• UE17-2

Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie et pratique de l'entretien professionnel
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 CM + 12 TD = 36 h
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer le candidat aux épreuves orales d'admission au concours. • Simulation d'épreuve sur la base des compétences professionnelles devant être acquises. • Maîtrise des missions du CPE. • Maîtrise de la langue française à l'oral
Modalités d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit
Bibliographie sommaire
<ul style="list-style-type: none"> • Documents professionnels du conseiller principal d'éducation.

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE193
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Atelier d'analyse de pratique réflexive
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 24 TD

Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Didier Nicolas
Objectifs et contenus
<ul style="list-style-type: none"> • Formation par l’alternance : analyse réflexive des situations de stage observées. • Compétence : Connaître les différents types d’EPLE et de structures de formation (GRETA, AFPA, ...), leur mode de fonctionnement, leur structure et opérer une analyse réflexive débouchant sur une problématique du rapport. <ul style="list-style-type: none"> ○ C1 : Agir en fonctionnaire de l’Etat de façon éthique et responsable. ○ C3 : Maîtrise de la langue française en situation professionnelle. ○ C4 : Concevoir et mettre en œuvre des outils et savoir faire. ○ C6 : Organisation et conduite du service vie scolaire. ○ C7 : Travail en équipe avec les différents personnels de l’Education Nationale. ○ C8 : Travail en coopération avec les parents et les partenaires de l’école. ○ C9 : Réinvestissement des outils de formation.
Modalités d’évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu écrit

Référence
<ul style="list-style-type: none"> • UE20
Intitulé
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement et soutien psychologique des élèves
Nom de la/du responsable du module
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Luc Chabanne
Volume horaire et répartition CM/TD (total pour le module)
<ul style="list-style-type: none"> • 18 TD
Nom des intervenants
<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Luc Chabanne
Objectifs et contenus

A l'issue de ce cours l'étudiant sera capable de repérer les difficultés d'apprentissage des élèves, leur nature et leur importance. Il saura pacifier la relation pédagogique, restaurer le désir d'apprendre et la conviction du dépassement possible de la difficulté. Il concevra de nouvelles entrées pédagogiques et saura diversifier l'approche didactique des contenus.

- Objectifs
 - Connaître les théories relatives aux processus d'apprentissage et à leurs perturbations (terminologie adaptée aux difficultés d'apprentissage rencontrées).
 - Développer une posture d'observation et d'évaluation des difficultés d'apprentissage scolaire (techniques d'évaluation « cliniques », au plus près de la personne de l'élève).
 - Connaître les principes des démarches de médiation et de remédiation.
- Contenus
 - Différentes approches théoriques de l'apprentissage scolaire
 - La notion de « travail scolaire », le « métier d'élève »
 - Les conditions de l'apprentissage scolaire
 - Stratégies, processus et procédures en situation d'apprentissage.
 - Adaptation et différenciation pédagogiques.
 - Concept d'observation et d'évaluation pour déterminer les besoins éducatifs des élèves.
 - Analyse des profils cognitifs et repérage des difficultés d'apprentissage.
 - Posture de médiateur face à des élèves en difficulté d'apprentissage scolaire.

Modalités d'évaluation

- Contrôle continu écrit (fiche de lecture)

Bibliographie sommaire

- ASTOLFI JP L'erreur : un outil pédagogique pour enseigner, ESF, 1997.
- Astolfi, J.P., L'école pour apprendre, 1992, ESF
- Baudelot, C. Establet R., L'Ecole capitaliste en France, 1969, Paris, Maspero
- BERGER M Les troubles du développement cognitif Privat 1992.
- BIDEAUD J, HOUDE O, PEDINIELLI JL L'homme en développement, PUF, 1993.
- BARTH BM. L'apprentissage de l'abstraction, Retz, 1999.
- Chabanne JL. ; Les difficultés d'apprentissage, 2003, réédité 2005, Nathan , Education en Poche
- Charlot, B., Bautier, É., Rocheix, Y., École et savoir dans les banlieues et ailleurs, 1992, Paris, Armand Colin
- Charlot, B., Du rapport au savoir, 1997, Anthropos
- COSNEFROY L Méthodes de travail et démarches de la pensée. Bruxelles, De Boeck université, 1996
- Croizier, M., Motivation, projet personnel et apprentissage, 1993, E.S.F.
- Cyrulnyk, B., Les vilains petits canards, 2001, O. Jacob, Paris

- DE PESLOUAN Dominique Guide des aides aux élèves en difficulté. Adaptation et intégration scolaires, Paris, ESF, 2003
- DOUDIN PA, Martin D, Albanese O Métacognition et éducation : aspects transversaux et disciplinaires Bern, Peter Lang, 2001
- GARDNER H , Delacôte Goéryy N Les intelligences multiples, pour changer l'école : la prise en compte des différentes formes d'intelligence Retz, 1996
- GRANGEAT (dir.) La métacognition, une aide au travail des élèves, ESF, 1997.
- HADJI Charles L'évaluation, règles du jeu. ESF, 1990.
- HERAUD JL, PROUCHET M Pensée pour apprendre, Paris, Hatier, 1999
- Houssaye, J., Le triangle pédagogique, 1984, Peter Lang
- La Borderie, R., Le métier d'élève,
- Lieury, A., Fenouillet, F. ,Motivation et réussite scolaire, 1996, Dunod
- MEIRIEU P. Apprendre, oui, mais comment ? ESF, 1992.
- NOËL B. La métacognition. De Boeck université, 1991
- BERREAUDEAU Michel Les méthodes cognitives à l'école, apprendre autrement à l'école. Paris, Armand Colin, 1996.
- Perrenoud, P., Métier d'élève et sens du travail scolaire, 1994, 3e éd. 1996, Paris, ESF
- POSTIC. M et de KÉTÉLÉ. J-M. Observer les situations éducatives PUF, 1988
- SOREL M. Pratiques nouvelles en éducation et en formation : l'éducabilité cognitive. Paris, L'Harmattan, 1994.
- Vygotsky, L. Pensée et langage, 1934 , Paris , Editions Sociales