

## Projet de site des universités de l'académie de Grenoble

### Mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire »

Spécialité « Enseignement Primaire – Sciences et Technologies »

Spécialité « Enseignement Primaire – Lettres, Langues, Langage »

Spécialité « Enseignement Primaire – Sciences Humaines et Sociales »

UNIVERSITÉ JOSEPH FOURIER – GRENOBLE 1

UNIVERSITÉ PIERRE MENDÈS-FRANCE – GRENOBLE 2

UNIVERSITÉ STENDHAL – GRENOBLE 3

UNIVERSITÉ DE SAVOIE

Porteur de la mention : Catherine Brissaud (PR - 7<sup>ème</sup> section)

Ce projet a été élaboré par le groupe de travail académique « professorat des écoles » sous le contrôle du comité de pilotage académique composé des quatre vice-présidents des universités signataires.



## 1. FICHE D'IDENTITÉ

### PORTEUR DE LA MENTION « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE »

- Catherine Brissaud (PR, 7<sup>ème</sup> section, Université Joseph Fourier)

### ÉTABLISSEMENTS PORTEURS

- Université Joseph Fourier - Grenoble 1
- Université Pierre Mendès-France - Grenoble 2
- Université Stendhal - Grenoble 3
- Université de Savoie

L'IUFM de l'académie de Grenoble est une école interne de l'université Joseph Fourier- Grenoble 1.

### LOCALISATION DES ENSEIGNEMENTS

- Pôle isérois : Campus universitaire de Saint-Martin d'Hères et site IUFM de Grenoble
- Pôle rhodanien : Site Latour-Maubourg (Stendhal), Briffaut (UJF), site Rabelais (UJF) et site IUFM à Valence
- Pôle savoyard : Jacob Bellecombette (UdS), le Bourget du Lac et sites IUFM

### DIPLÔME INTERMÉDIAIRE

- Aucun diplôme intermédiaire ne sera délivré.

### DATES ET AVIS DU CEVU

- Université Joseph Fourier - Grenoble 1.....CEVU du 08 avril 2010
- Université Pierre Mendès-France - Grenoble 2 .....CEVU du 23 mars 2010
- Université Stendhal - Grenoble 3 .....CEVU du 25 mars 2010
- Université de Savoie.....CEVU du 23 mars 2010

### DATES ET AVIS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

- Université Joseph Fourier - Grenoble 1.....CA du 27 avril 2010
- Université Pierre Mendès-France - Grenoble 2.....CA du 20 mai 2010
- Université Stendhal - Grenoble 3 .....CA du 29 mars 2010
- Université de Savoie.....CA du 20 avril 2010

## 2. ARCHITECTURE GÉNÉRALE DU PROJET DE SITE

**En réponse à la circulaire de la DGES (23 décembre 2009)**, quatre universités de l'académie de Grenoble ont décidé de proposer un projet coordonné : l'université Joseph Fourier, l'université Pierre-Mendès-France, l'université de Savoie et l'université Stendhal. Ce projet propose de créer deux voies d'accès aux métiers de l'enseignement : **les voies « Disciplinaires »** et **la voie « Métiers de l'Enseignement Scolaire »**. La voie « Disciplinaire » privilégie l'accès aux métiers de professeur de lycée et collège (PLC), la voie « Métiers de l'Enseignement scolaire » s'adresse préférentiellement aux étudiants désirant préparer le concours du professorat des écoles (PE).

**La voie « Disciplinaire » est organisée en trois groupes de spécialités ou de parcours** de master regroupant les disciplines enseignées au lycée et au collège dans chacun des trois grands ensembles : « Sciences et Technologies », « Lettres, Langues, Langage » et « Sciences Humaines et Sociales ». Ce regroupement permettra de coordonner la mise en œuvre de parcours de master conduisant à la formation des enseignants dans les différentes disciplines, de construire des équipes d'encadrement stables et de mutualiser les ressources humaines. L'ancrage disciplinaire a pour objectif d'assurer une meilleure orientation des étudiants au passage M1-M2 et de proposer des débouchés professionnels autres que l'enseignement en relation avec les disciplines d'origine des étudiants.

**La voie « Métiers de l'Enseignement Scolaire » propose trois spécialités, une par grand ensemble de disciplines** : spécialité « Enseignement primaire – Sciences et Technologies » ; spécialité « Enseignement primaire – Lettres, Langues, Langage » ; spécialité « Enseignement primaire – Sciences Humaines et Sociales ». Cette architecture de la mention en spécialités prend en compte les parcours de formation initiaux des étudiants afin de leur assurer une meilleure orientation. Ce master complète aussi l'offre de formation et en particulier la carte des masters proposés par les universités de l'académie de Grenoble. Par une formation polyvalente d'excellence, s'appuyant sur un socle de connaissances disciplinaires solides, il vise à faire acquérir des savoirs et des compétences qui permettent de préparer aux métiers de l'enseignement scolaire.

**Ces deux voies ne sont pas exclusives**, il est prévu que des passerelles permettent aux étudiants, en fonction de leur parcours, de passer de l'une à l'autre, soit à l'issue du M1, soit pour un nouveau parcours de M2 en cas de changement d'orientation. Les étudiants peuvent choisir d'entrer dans les métiers de l'enseignement en privilégiant soit la voie disciplinaire, soit la voie « Métiers de l'Enseignement Scolaire ».

L'architecture de ce projet a été arrêtée pour organiser **la rentrée 2010**, en vue de la préparation des étudiants aux concours renouvelés de la session 2011. Cette organisation prend en compte le contexte dans lequel s'est déroulée la concertation entre les universités du site. En conséquence de quoi, les universités signataires se réservent de faire évoluer ces propositions dans les années qui viennent.

### 3. PRÉSENTATION DE LA MENTION « MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE »

#### 3.1. OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs poursuivis dans chacune des spécialités rattachées à la mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire » se réfèrent à trois principes :

- proposer une nouvelle offre de master fondée sur des connaissances universitaires, en lien avec la recherche, dans les domaines des disciplines enseignées à l'école et des processus sociaux et psychologiques qui déterminent les apprentissages scolaires fondamentaux ;
- préparer les étudiants aux concours des métiers de l'enseignement, en particulier le professorat des écoles, tout en prenant en compte la diversité de leurs parcours disciplinaires et l'ouverture à d'autres spécialités ;
- placer les étudiants dans une dynamique de formation professionnelle en phase avec les attendus du cahier des charges national de la formation des maîtres et du référentiel métier des professeurs des écoles.

Les principales compétences et connaissances visées sont :

- la capacité à mobiliser les savoirs disciplinaires fondamentaux dans les situations d'enseignement et d'apprentissage ;
- la capacité à planifier, organiser, mettre en œuvre et évaluer des enseignements ;
- la capacité à analyser les processus d'apprentissage et la diversité des élèves ;
- la capacité à prendre en compte les enjeux de l'enseignement élémentaire, de l'éducation et des systèmes de formation ; travailler en équipe ;
- la connaissance des systèmes éducatifs et des instances de formation, de diffusion des savoirs et de communication ;
- la connaissance des fondamentaux de la culture scientifique : structuration des grands domaines de connaissances et des champs disciplinaires scolaires ; histoire et épistémologie des domaines de connaissances ;
- la capacité d'utiliser les moyens informatiques d'information et de communication et de se former pour s'adapter à leur évolution ;
- la maîtrise d'une langue étrangère.

#### 3.2. PRÉSENTATION GÉNÉRALE

##### A. UN PROJET DE SITE INTERUNIVERSITAIRE

Le projet de site de l'académie de Grenoble prend effectivement en compte ces objectifs et ces principes, même si la volonté de les concilier peut rendre certains choix pédagogiques difficiles. La formation des enseignants du premier degré est, par nature, polyvalente, alors que les formations universitaires de niveau master sont, du fait de leur ancrage dans la recherche, spécialisées. Ce projet mobilise donc tous les établissements universitaires, tant sur le plan des apports de la recherche liés aux grands domaines disciplinaires de l'enseignement primaire — mathématiques, sciences expérimentales, technologies, lettres,

langues, histoire, géographie, arts, éducation physique et sportive — que des apports des sciences humaines et sociales qui travaillent sur les processus d'acquisition des connaissances, les institutions et les enjeux économiques et sociaux de l'éducation : psychologie, sciences de l'éducation, sciences du langage, sociologie, économie, philosophie. Le projet de site intègre par ailleurs la contrainte de l'ouverture de chaque spécialité vers des métiers compatibles avec ces connaissances comme le développement des nouvelles formes d'enseignement liées aux technologies de l'information et de la communication.

Forte de ce constat, la mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire » est organisée autour de trois spécialités « thématiques » :

- spécialité « Enseignement primaire – Sciences et Technologies » ;
- spécialité « Enseignement primaire – Lettres, Langues, Langage » ;
- spécialité « Enseignement primaire – Sciences Humaines et Sociales ».

Ces trois spécialités thématiques sont cohabitées par les quatre universités de l'académie de Grenoble :

- université Joseph-Fourier – Grenoble 1 ;
- université Pierre Mendès-France – Grenoble 2 ;
- université Stendhal – Grenoble 3 ;
- université de Savoie.

**L'originalité du projet de mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire »** proposé tient à la création de trois spécialités conduisant au même concours du professorat des écoles en regroupant les étudiants selon trois grands groupes de licences. Cette proposition présente les avantages suivants :

- former des professeurs des écoles polyvalents, tout en conservant le bénéfice d'une dominante disciplinaire qui ancre chaque futur professeur des écoles dans une formation universitaire reconnue et adossée à la recherche ;
- proposer une formation adaptée aux parcours de licence des étudiants (les étudiants titulaires d'une licence de Lettres n'ayant pas besoin, par exemple, des mêmes apports en sciences que les étudiants d'origine scientifique) ;
- proposer des parcours en M1 qui facilitent une réorientation vers d'autres spécialités de masters associées à leur discipline d'origine ou vers les voies disciplinaires ;
- répartir le flux des étudiants dans les trois spécialités en impliquant toutes les universités de l'académie et en rendant lisibles les parcours sur l'ensemble de l'académie ;
- constituer des équipes d'enseignants en intégrant au mieux les compétences des universités et celles de l'IUFM.

## **B. GOUVERNANCE DU PROJET DE SITE**

Afin d'assurer la cohésion, la cohérence et le bon fonctionnement des formations au sein des spécialités et sur chacun des sites de formation où elles sont proposées, la responsabilité de la mention est collégiale. Le conseil scientifique et pédagogique de la mention (CSPM) « Métiers de l'Enseignement Scolaire » est composé des

porteurs de la mention, des responsables des spécialités et d'un membre de l'IUFM. Les responsables sont nommés par le président de chaque université.

Durant les premières années de mise en œuvre du projet de site, le conseil scientifique et pédagogique de la mention se réunira régulièrement afin de s'assurer que les cursus proposés, les maquettes et les moyens de chaque spécialité respectent les règles d'équité, de non concurrence et de qualité scientifique des formations proposées sur chacun des sites.

Pour chaque site et pour chaque spécialité du site, des responsables pédagogiques d'année sont désignés par les équipes pédagogiques. Le CSPM peut siéger en formation élargie avec l'équipe de coordination pédagogique. Le CSPM élargi :

- veille à la cohérence des parcours ;
- veille à la cohérence des pratiques pédagogiques ;
- veille à la cohérence de la mise en œuvre des dispositifs d'accueil, d'orientation, d'accompagnement (tutorat et soutien) des étudiants ;
- se prononce sur l'évolution des parcours (objectifs et contenus) et sur leur amélioration pédagogique ;

Le conseil scientifique et pédagogique de la mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire » rend compte régulièrement du fonctionnement des équipes de formation, des problèmes rencontrés par les spécialités, des questions d'évaluation aux vice-présidents des CEVU des universités impliquées dans le projet.

## **C. SITES DE FORMATION**

L'académie de Grenoble comprend trois pôles géographiques qui correspondent à des secteurs couverts de manière différente par les quatre universités. Les sites de formation correspondent aux implantations géographiques des universités de l'académie ainsi qu'à leur potentiel d'encadrement (y compris le potentiel de l'IUFM).

Le secteur des pays de Savoie (départements de la Savoie et de la Haute Savoie) est le territoire de l'université de Savoie, université généraliste ayant vocation à proposer les trois spécialités. Elle organisera ses enseignements sur le site universitaire de Jacob-Bellecombette, du Bourget du Lac ainsi que sur les sites IUFM de Chambéry et Bonneville.

Les universités grenobloises (Grenoble 1, Grenoble 2 et Grenoble 3) sont des universités spécialisées qui ont toutes les trois une annexe sur le pôle rhodanien (départements de la Drôme et de l'Ardèche). Sur les « territoires » de l'Isère et du pôle rhodanien, chacune des trois universités sera responsable d'une spécialité (en co-habilitation avec l'université de Savoie). Compte tenu de leur potentiel et de celui de l'IUFM, elles n'offriront dans un premier temps que deux spécialités sur le pôle rhodanien.

Les différentes implantations prévues sont résumées dans le tableau ci-dessous. L'étude attentive des flux d'étudiants susceptibles de s'inscrire dans ces différents sites (voir page suivante) permet à priori de considérer chacune des implantations comme viable tant sur le plan des effectifs et des capacités d'encadrement que des conditions matérielles d'accueil.

	Pôle rhodanien	Pôle grenoblois	Pôle savoyard
Lettres, Langues, Langage	x	x	x
Sciences Humaines et Sociales		x	x
Sciences et Technologies	x	x	x

Tableau 1. Implantation des spécialités sur les différents sites académiques

#### D. FLUX « ÉTUDIANTS » ATTENDUS À L'ENTRÉE DU MASTER

En ce qui concerne le M1, les prévisions de flux des étudiants dans les différentes spécialités de la mention sur les trois pôles géographiques de l'académie ont été réalisées sur la base à la fois des inscriptions en 2009-2010 et des demandes d'admissions à l'IUFM en 2008-2009 (2800 dossiers). Ces analyses permettent d'évaluer que l'effectif attendu sur l'ensemble de l'académie est de 800 à 1000 étudiants (toutes disciplines confondues). La répartition par pôles et par disciplines est précisée dans le tableau ci-dessous.

	Pôle rhodanien	Pôle grenoblois	Pôle savoyard	
Lettres, Langues, Langage	50 (6,2%)	110 (13,8%)	70 (8,7%)	230 (28,7%)
Sciences Humaines et Sociales	-	167 (20,9%)	110 (13,8%)	277 (34,7%)
Sciences et Technologies	83 (10,4%)	124 (15,4%)	86 (10,7%)	293 (36,6%)
<b>TOTAL</b>	133 (16,6%)	401 (50,1%)	266 (33,3%)	800

Tableau 2. Répartition théorique des étudiants susceptibles de s'inscrire en M1 sur les trois spécialités

### 3.3. ORGANISATION PÉDAGOGIQUE DE LA MENTION

#### A. PRINCIPES GÉNÉRAUX ORGANISANT LA MENTION

La Mention « Métiers de l'enseignement scolaire » propose une organisation commune des maquettes de M1 et de M2 pour les trois spécialités selon les principes suivants.

Principe n°1 : un ancrage disciplinaire significatif permet aux étudiants de renforcer leurs compétences en relation avec les disciplines d'origine (UE « Disciplines et recherche » du tableau).

Principe n°2 : une approche de la polyvalence du professeur des écoles intègre une réflexion sur les fondamentaux de la polyvalence : connaissances des disciplines, épistémologie, liens entre les disciplines. Elle

intègre aussi les contraintes de la préparation aux épreuves d'admissibilité du concours (UE « Fondamentaux et Polyvalence »).

Principe n°3 : la professionnalisation progressive basée sur les stages et leur accompagnement, le mémoire, et la didactique des disciplines prend en compte la préparation aux épreuves d'admission (UE « Disciplines et Métier »).

Principe n°4 : une ouverture thématique permet, par une offre optionnelle, la découverte de problématiques liées à l'enseignement scolaire : éducation à la santé, éducation au développement durable, mobilité internationale, etc.

Principe n°5 : une place importante est faite aux certifications, C2i2e et langue vivante étrangère, tout en liant ces préparations aux métiers.

Principe n°6 : des remises à niveau disciplinaires, pour les étudiants qui en auraient besoin, seront proposées en dehors du cadre horaire de la spécialité.

Les contenus de ces UE sont décrits en détail dans la présentation des spécialités. Chaque ensemble d'UE sur un site de formation est pris en charge par une équipe pédagogique de site.

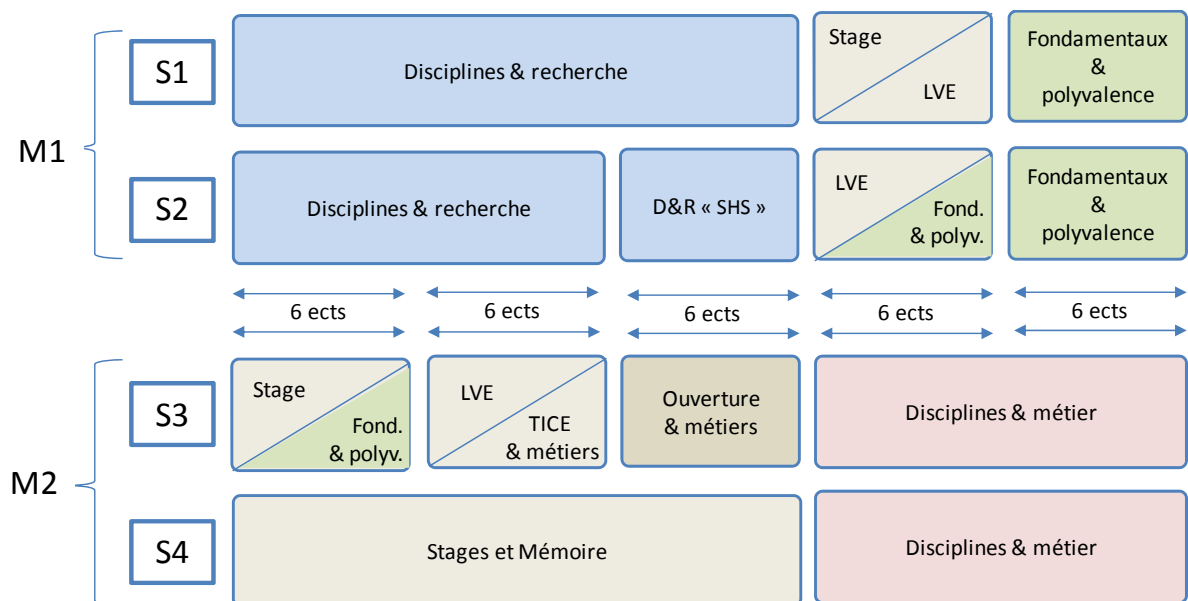


Tableau 3. Organisation de la mention pour chacune des spécialités



## **B. LES STAGES**

### **Stages en milieu scolaire**

Les stages sont mis en place de manière à impliquer progressivement les étudiants dans la dimension professionnelle de la formation du master tout en articulant ces expériences avec les apports théoriques et le mémoire. Sur l'ensemble des deux années de master, trois séquences de stages seront organisées pour une durée totale de 6 à 7 semaines.

- Stage S1 : Stage d'observation/pratique accompagnée.
- Stage S3 : Stage de pratique accompagnée en filé sur un jour ou deux.
- Stage S4 : Stage en responsabilité et/ou pratique accompagnée (deux stages groupés de deux semaines).

Les quatre universités mettront en place un « guichet unique » pour les stages en s'appuyant sur la compétence et les moyens de l'IUFM dans les trois pôles géographiques de l'académie.

### **Stage d'initiation à la recherche**

Des stages d'initiation à la recherche peuvent être proposés aux étudiants. La liste des laboratoires du site impliqués par la participation de ses enseignants-chercheurs aux équipes de formation est donnée dans le dossier de chacune des spécialités.

### **Stages en entreprise et dans des instituts de formation**

Les spécialités peuvent proposer aux étudiants des stages en entreprise et dans des institutions de formation.

### **Stage dans le cadre de la mobilité européenne**

Le programme d'échange « franco-britannique et franco-irlandais » initié depuis plusieurs années par les IUFM avec le soutien du ministère de l'éducation nationale sera adapté à ce nouveau cadre. Il permettra à des étudiants volontaires de faire une partie de leur stage dans une école britannique ou irlandaise.

## **C. ENSEIGNEMENT À DISTANCE ET UTILISATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION**

L'IUFM a initié depuis 2003 un travail de fond dans le domaine de la formation aux technologies de l'information et de la communication appliquées au domaine de l'enseignement. Ce travail s'est traduit par la mise en place d'un environnement numérique de travail (ENT) en collaboration avec l'IUFM de Lyon et l'université de Savoie. L'IUFM dispose d'une expérience de plusieurs années dans l'administration et l'animation de ce dispositif largement utilisé par les étudiants et les stagiaires, sur lequel reposent plusieurs applications en ligne développées en partenariat avec d'autres établissements. Parmi ces applications, un livret individuel de suivi de formation (LISF) sert de support à la formation au C2i niveau 2 « Métier de l'enseignement » (C2i2e) pour lequel l'IUFM est l'organisme certificateur agréé par le rectorat de l'académie de Grenoble.

Le C2i2e est un certificat annoncé comme exigible pour le recrutement des futurs enseignants. Au-delà de la mise à disposition de l'ENT pour chaque équipe de formation qui souhaite proposer à ses étudiants des ressources en ligne et des outils de collaboration, le projet de site devra faire une place significative à cette problématique dans ses évolutions futures.

Sans préjuger de son futur statut au sein du site universitaire grenoblois, sans préjuger du futur environnement numérique de travail qui sera développé par les universités du site, l'IUFM se propose de poursuivre son investissement dans les TICE tant sur le plan scientifique (au sein du laboratoire de sciences de l'éducation) que dans le domaine de l'ingénierie pédagogique.

## **D. AMÉNAGEMENT POUR LES PUBLICS PARTICULIERS**

### **Formation continue**

Certaines UE plus particulièrement adaptées à la préparation aux concours seront proposées dans le cadre de la formation continue aux étudiants déjà titulaires d'un master et qui ne souhaitent pas s'inscrire à un nouveau cursus de master. Par ailleurs, la mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire » restera attentive à toute demande d'intervention en formation continue à destination des enseignants titulaires en poste qui pourrait être à l'avenir demandée par le rectorat de l'académie de Grenoble.

### **Sportifs de Haut Niveau (SHN)**

Les modalités d'accueil des Sportifs de Haut-Niveau sont fonction des dispositifs mis en place par chaque université.

### **Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)**

Les modalités sont celles en vigueur dans chacune des universités.

## **3.4. AIDES SPECIFIQUES A LA PREPARATION AU CONCOURS**

De façon générale l'organisation du master « Métiers de l'Enseignement Scolaire » permet une préparation au métier et aux concours. Cependant la diversité des besoins et des formations initiales des étudiants conduit à proposer, en complément, de la formation, le dispositif suivant :

- Un test de positionnement sous la forme d'une auto-évaluation sera proposé aux étudiants à l'entrée en M1 afin qu'ils puissent situer leur niveau par rapport aux exigences disciplinaires du concours.
- Des enseignements, hors cursus, de remise à niveau seront proposés aux étudiants dont le niveau dans les disciplines scolaires du groupe « Fondamentaux et Polyvalence » ne serait pas suffisant (en particulier en orthographe, grammaire, mathématiques, rédaction, etc.).

Par ailleurs, certaines unités d'enseignement ou éléments capitalisable des maquettes des spécialités (essentiellement dans le groupe « Fondamentaux et Polyvalence » et dans le groupe « Disciplines et Métier ») ont été identifiées comme des enseignements qui pourront être proposées sous la forme de CU (ou de DU) aux

étudiants déjà titulaires d'un master et ne souhaitant pas suivre un second parcours complet (selon des modalités fixées par chacune des universités).

### 3.5. ADMISSION EN MASTER

Les étudiants sont inscrits en M1 dans l'université et dans la spécialité de leur choix en fonction de leur appartenance disciplinaire (diplôme de licence). Le passage de M1 à M2 sera organisé selon des modalités non concurrentielles entre spécialités. Le nombre d'étudiants admis en M2 est proposé chaque année par le CSPM au CEVU de chacune des universités concernées.

Pour l'accès en M2, les dossiers des candidats sont traités selon les règles usuelles de recrutement : ils doivent recevoir un avis favorable d'une commission de recrutement de la mention « Métiers de l'Enseignement Scolaire ». Cette commission est constituée par site d'au moins quatre membres de l'équipe pédagogique de site et de deux membres de la commission scientifique et pédagogique de la mention.

Les étudiants qui ne disposent pas du titre requis doivent en plus obtenir une autorisation d'inscription dans le cadre d'une procédure de validation d'acquis.

#### Régime transitoire – année universitaire 2010-2011 :

Sont automatiquement admis à s'inscrire en M2 à la rentrée 2010 :

- les étudiants inscrits à l'IUFM de l'académie de Grenoble en 2009-2010 et admissibles au concours 2010 ;
- les étudiants admissibles au concours 2010 et titulaires d'un M1.

Les étudiants inscrits à l'IUFM de l'académie de Grenoble en 2009-2010 non admissibles au concours 2010 mais ayant validé leur année selon les modalités fixées par le CA de l'UJF du 13 octobre 2009 (annexe 1) sont autorisés à déposer un dossier d'inscription d'entrée en M2.

### 3.6. ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE

Au sein de chacune des équipes de formation de chacune des spécialités, des équipes pédagogiques de sites sont mises en place. Dans le cadre de la politique définie par le conseil scientifique et pédagogique de la mention, chaque équipe pédagogique de site :

- organise la mise en œuvre des dispositifs d'accueil, d'orientation, d'accompagnement (tutorat et soutien) des étudiants ;
- organise le conseil individuel à l'étudiant pour une réorientation après la notification des résultats du semestre ;
- organise les conditions de définition du projet de formation de l'étudiant ;
- organise le dialogue avec les étudiants ;

- propose éventuellement des évolutions des parcours (objectifs et contenus) et des améliorations pédagogiques des parcours au CSPM ;
- veille à l'application des règles de validation des parcours de formation adoptées par l'université pour l'établissement des modalités du contrôle de connaissance.

La présentation détaillée des équipes pédagogiques est faite au niveau des spécialités.

### **3.7. PROCÉDURE D'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS**

Une procédure d'évaluation des enseignements est mise en place au niveau de la mention. Elle permet une évaluation de la stratégie pédagogique d'ensemble par questionnaire mis en ligne à l'intention des étudiants. Une interface de consultation des résultats permet aux responsables (directeurs de composantes, vice-présidents CEVU, responsables d'année, etc.) de choisir des sorties personnalisées en vue d'une exploitation en commission pédagogique et d'un dialogue entre les équipes de formation et les étudiants. Le bilan annuel est présenté devant les CEVU des quatre universités du site.

Pour chaque parcours, les équipes pédagogiques organisent chaque année une commission pédagogique dont la synthèse est transmise au conseil scientifique et pédagogique de la mention.

### **3.8. OUVERTURE INTERNATIONALE DU MASTER ET PARTENARIATS**

Dans le cadre des relations de partenariat construites par l'IUFM et les laboratoires de recherche, des stages pourront être offerts aux étudiants.

### **3.9. MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES**

Les modalités de contrôle de connaissance seront arrêtées par les CEVU des universités selon les règles en vigueur dans chaque établissement. Ces règlements sont précisés en annexe de chaque spécialité.

O-O-O-O-O

# ANNEXES

**ANNEXE 1.** Modalités d'attribution d'ECTS aux étudiants inscrits en préparation au concours de recrutement des professeurs d'Ecole (CRPE) à l'IUFM.

**Annexe 2.** Descriptif du contenu des enseignements « Fondamentaux et polyvalence ».

**Annexe 3.** Descriptif du contenu des enseignements « Disciplines et polyvalence ».

**Annexe 4.** Descriptif des enseignements TICE

Modalités d'attribution d'ECTS aux étudiants inscrits  
en préparation au Concours de Recrutement des Professeurs d'Ecole (CRPE) à l'IUFM  
Mesures transitoires 2009-2010 votées par le CEVU de l'UJF le 8/10/2009 et par le CA de l'UJF le 13/10/09

1. Les épreuves d'admissibilité du CRPE ont lieu les 27 et 28 avril 2010, les épreuves d'admission fin mai 2010.
2. La durée de la formation est de 523 h en présence de formateurs, elle représente environ 1000 h avec le travail personnel.
3. La formation débute le 15 septembre. Elle dure 24 semaines avant les épreuves d'admissibilité et 4 semaines (en mai) avant les épreuves d'admission.

Principes pour la validation.

4. La formation est répartie en deux groupes d'UE correspondant aux épreuves du concours :
  - A. épreuves d'admissibilité du CRPE (3 notes)
    - UE1 : Enseignement du français à l'école
    - UE2 : Enseignement des mathématiques à l'école
    - UE3 : Enseignement de l'histoire et de la géographie, des sciences expérimentales et de la technologie à l'école
  - B. épreuves d'admission du CRPE (2 notes)
    - UE4 (y compris stages et articulation stages-concours) : Connaissance de l'École et pratiques professionnelles
    - UE5 : Enseignement des arts, de l'EPS et des langues à l'école
5. L'évaluation se fait sous la forme d'un contrôle continu (CC).
6. Pour chaque UE, une commission composée du ou de la responsable de l'UE concernée et d'un représentant de l'UE dans chacun des quatre sites de formation, formule une proposition de note pour l'UE.
7. Le jury d'année, composé de la responsable du département Prépa PE et d'un ou une responsable de chacune des UE, se prononce sur l'attribution des crédits ECTS. Règle de compensation : 60 crédits ECTS sont attribués si la moyenne des 5 notes obtenues est supérieure ou égale à 10/20 et si aucune des 5 notes attribuées dans chaque UE n'est inférieure à 7/20. Le jury est chargé de mettre en œuvre ces mesures de compensation.
8. Tous les étudiants admissibles au CRPE voient leur année de formation validée (l'admissibilité confère au moins la note de 10/20 dans chaque UE).

		<b>Intitulé UE</b>	<b>Nb heures encadrées</b>		<b>N : note finale sur 20</b> <b>CCn : note de contrôle continu sur 20</b>
<b>ECTS</b>			<b>523</b>		
<b>Préparation aux épreuves d'admissibilité</b>					
12	UE1	Enseignement du français à l'école	80		<b>N = (CC1+CC2+2CC3)/4</b> CC1 et CC2 : deux évaluations écrites CC3 : max (CRPE blanc 1, CRPE blanc 2)
12	UE2	Enseignement des mathématiques à l'école	80		<b>N = (CC1+CC2+ 2CC3)/4</b> CC1 et CC2 : deux évaluations écrites CC3 : max (CRPE blanc 1, CRPE blanc 2)
12	UE3	Enseignement de l'histoire et de la géographie, des sciences expérimentales et de la technologie à l'école	72		<b>N = (CC1 + CC2 + 2CC3) /4</b>  CC1 (histoire géographie) : max (mineure CRPE blanc 1, mineure CRPE blanc 2) CC2 (sciences) : max (mineure CRPE blanc 1, mineure CRPE blanc 2) CC3 : majeure CRPE blanc 2
<b>Préparation aux épreuves d'admission</b>					
12	UE4	Connaissance de l'École et pratiques professionnelles	84		<b>N = (CC1+CC2)/2</b>  CC1 : 1 exposé oral
		Stages et articulation stage-concours	72+15		CC2 : 1 analyse de pratique (au choix : rapport de stage, présentation orale)

12	UE5a	Épreuve orale optionnelle (1 au choix sur 3)				
		Littérature de jeunesse	48			<b><math>N = (CC1+CC2+CC3)/3</math></b>  CC1: épreuve orale optionnelle  CC2 : épreuve de langue  CC3 : épreuve d'EPS
		Musique	48			
		Arts visuels	48			
	UE5b	Langue	30			
	UE5c	Épreuve d'EPS (pratique et entretien)	42			



## ANNEXE 2. Fondamentaux et Polyvalence

**M1 « Option B ».** Cette option propose un enseignement renforcé en Français, Histoire-Géographie et Arts.

	Intitulé	Disciplines	Contenus	Horaire
<b>S1</b>	<b>Fondamentaux disciplinaires dans le domaine des humanités pour enseigner à l'école</b> (non spécialistes)	Philosophie	Sens, modèle et enjeux du savoir à l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les fins de l'école. Savoir, autonomie et émancipation ; école et démocratie.</li> <li>· Les modèles épistémologiques du savoir. Analyse des modèles (continuisme / discontinuisme, empirisme / rationalisme) ; caractéristiques du savoir.</li> <li>· Les enjeux anthropologiques. L'école, lieu de transmission ; crise de la modernité et articulation sphères publique/privée ; culture commune et vie collective.</li> </ul>	6
		Français	Connaissances linguistiques pour enseigner à l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>· Système orthographique du français</li> <li>· Éléments de lexicologie</li> <li>· Éléments de morphologie verbale</li> <li>· Syntaxe de la phrase</li> <li>· Éléments de linguistique textuelle</li> <li>· L'énonciation en grammaire de texte</li> <li>· Normes et variation</li> <li>· L'oral et les genres de l'oral</li> </ul> Connaissances littéraires pour enseigner à l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>· Théories de la lecture littéraire</li> <li>· La littérature comme lieu de savoirs</li> <li>· Éléments de l'analyse littéraire (genres et registres ; éléments de narratologie ; effet personnage)</li> <li>· Histoire de la littérature jeunesse</li> <li>· La lecture documentaire</li> <li>· L'écriture littéraire pour adultes et pour enfants</li> <li>· Les écrits de travail</li> <li>· Typologie des écrits</li> </ul>	32
		Histoire Géographie	Connaissances pour enseigner, dans le premier degré, les six grandes périodes historiques et les six thèmes géographiques définis dans les programmes du cycle 3. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Connaissance des notions et méthodes, mise en relation avec l'actualité de la recherche dans ces disciplines enseignées.</li> <li>· Liens avec les autres domaines disciplinaires, littéraires, scientifiques, artistiques et l'instruction civique et morale.</li> </ul>	16
		Arts	Connaissances des pratiques plastiques, musicales et culturelles pour enseigner les Arts à l'école	6

	Intitulé	Disciplines	Contenus	Horaire
S2	Préparation des épreuves d'admissibilité du CRPE	Français	Les programmes et leur mise en œuvre (10h) <ul style="list-style-type: none"> <li>· Connaissance des programmes : esprit et évolution</li> <li>· Introduction à la didactique du français</li> <li>· Les outils pour enseigner : manuels, livre du maître</li> <li>· L'apprentissage de la lecture (code, compréhension, acculturation, production d'écrit)</li> </ul> Méthodologie et entraînement à l'écrit du concours (22h) <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analyse de textes argumentatifs et littéraires</li> <li>· Entraînement à la synthèse</li> <li>· Entraînement au commentaire</li> <li>· Entraînement aux questions d'orthographe, grammaire et lexique.</li> </ul>	32
		Histoire Géographie	Exploitation de supports documentaires divers pour conduire un raisonnement historique ou géographique en réponse à une question précise. Outils pour construire une argumentation.	16
		Mathématiques	Ce module vise la nécessaire adaptation des connaissances mathématiques de l'étudiant pour comprendre les programmes de l'école primaire, leurs enjeux et leurs évolutions, et pour enseigner cette discipline dans le premier degré. Il portera sur les domaines numérique et géométrique et envisagera l'utilisation de l'outil mathématique pour résoudre des problèmes issus d'autres disciplines. <b>Logique et raisonnement</b> : éléments de base de logique et étude des principaux modes de raisonnement utilisés en mathématiques ; la démarche d'investigation en mathématiques : expérimenter, conjecturer, modéliser, raisonner, prouver. <b>Systèmes de nombres et numération</b> : concept de nombre (entiers, décimaux, rationnels, réels) et relations entre différentes représentations (écritures décimale, fractionnaire, scientifique) dans le système décimal de position ; notions de base de l'arithmétique. <b>Calcul</b> : propriétés des opérations sur les nombres et fondements des techniques opératoires ; intérêts et limites de l'utilisation des calculatrices ; approche du tableur comme outil de calcul dynamique dans un environnement informatique ; <b>Géométrie</b> : théorèmes de base de la géométrie euclidienne, outils de démonstrations ; géométrie des configurations, géométrie des transformations ; repérage et géométrie dans l'espace ; fondements de la géométrie dynamique dans un environnement informatique. <b>Grandeurs et mesures, traitement de l'information chiffrée</b> : les grandeurs usuelles et leurs systèmes de mesure ; utilisation des grandeurs dans différentes disciplines et dans des problèmes de vie courante ; proportionnalité et pourcentages ; étude statistique de questions de société.	28
		Sciences	Exploitation de supports divers pour conduire un raisonnement scientifique ou technologique en réponse à une question précise. Outils pour construire une argumentation scientifique ou technologique	14
S3	Préparation des épreuves d'admissibilité du CRPE	Français (10h) Histoire-géo (6h) Mathématiques (10h) Sciences (6h)	Ce module s'inscrit dans la continuité des UE de préparation au concours proposées au semestre 2 du M1. Il sera plus particulièrement consacré à une préparation intensive des deux épreuves d'admissibilité (français, histoire et géographie d'une part ; mathématiques et sciences expérimentales d'autre part).	32

**M1 « Option A ».** Cette option propose un enseignement renforcé en mathématiques, sciences et EPS.

	Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
S1	<b>Fondamentaux disciplinaires dans le domaine des sciences pour enseigner à l'école</b> (non spécialistes)	Philosophie	Sens, modèle et enjeux du savoir à l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les fins de l'école. Savoir, autonomie et émancipation ; école et démocratie.</li> <li>· Les modèles épistémologiques du savoir. Analyse des modèles (continuisme / discontinuisme, empirisme / rationalisme) ; caractéristiques du savoir.</li> <li>· Les enjeux anthropologiques. L'école, lieu de transmission ; crise de la modernité et articulation sphères publique/privée ; culture commune et vie collective.</li> </ul>	6
		Mathématiques	Ce module de renforcement vise l'aptitude de l'étudiant à utiliser ses propres connaissances mathématiques comme outils de résolution de problèmes. En utilisant le support de problèmes complexes relevant des domaines numériques et/ou géométriques, l'étudiant sera conduit à mettre en œuvre ses propres connaissances mathématiques pour produire des raisonnements logiques de qualité, interpréter les résultats, formuler avec rigueur sa pensée par différents modes d'expression et de représentation, porter un regard critique sur ses productions.	32
		Sciences	Le module vise la nécessaire adaptation des connaissances scientifiques et technologiques des étudiants à l'enseignement en premier degré sur matière, objets techniques, énergie, vivant, écologie, planétologie et géologie.	16
		EPS	Connaissance de l'organisation des APSA dans les programmes, pour enseigner l'EPS à l'école. Comprendre les programmes de l'école primaire et leurs enjeux. Le module proposera une sensibilisation à la discipline dans les compétences qui lui sont propres et dans sa contribution originale, dans l'école primaire, à l'acquisition de compétences transversales à travers la pratique des activités physiques (citoyenneté, responsabilité, santé, ...)	6
S2	<b>Préparation des épreuves d'admissibilité du CRPE</b>	Mathématiques	Ce module vise la nécessaire adaptation des connaissances mathématiques de l'étudiant pour comprendre les programmes de l'école primaire, leurs enjeux et leurs évolutions, et pour enseigner cette discipline dans le premier degré. Il portera sur les domaines numérique et géométrique et envisagera l'utilisation de l'outil mathématique pour résoudre des problèmes issus d'autres disciplines. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Logique et raisonnement : éléments de base de logique et étude des principaux modes de raisonnement utilisés en mathématiques ; la démarche d'investigation en mathématiques : expérimenter, conjecturer, modéliser, raisonner, prouver.</li> <li>· Systèmes de nombres et numération : concept de nombre (entiers, décimaux, rationnels, réels) et relations entre différentes représentations (écritures décimale, fractionnaire, scientifique) dans le système décimal de position ; notions de base de l'arithmétique.</li> <li>· Calcul : sens et propriétés des opérations sur les nombres et fondements des techniques opératoires ; intérêts et limites de l'utilisation des calculatrices ; approche du tableur comme outil de calcul dynamique dans un environnement informatique ;</li> <li>· Géométrie : théorèmes de base de la géométrie euclidienne, outils de démonstrations ; géométrie des configurations, géométrie des transformations ; repérage et géométrie dans l'espace ; fondements de la géométrie dynamique dans un environnement informatique.</li> <li>· Grandeurs et <b>mesures, traitement de l'information chiffrée</b> : les grandeurs usuelles et leurs systèmes de mesure ; utilisation des grandeurs, en lien avec la notion de fonction, dans différentes disciplines et dans des problèmes de vie courante ; proportionnalité et pourcentages ; étude statistique de questions de société. ;</li> </ul>	32

	Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
			éléments de base de statistiques et de probabilités.	
		Sciences (16h)	Exploitation de supports divers pour conduire un raisonnement scientifique ou technologique en réponse à une question précise. Outils pour construire une argumentation scientifique ou technologique.	16
		Français (28h)	Les programmes et leur mise en œuvre (8h) <ul style="list-style-type: none"> <li>· Connaissance des programmes : esprit et évolution</li> <li>· Introduction à la didactique du français</li> <li>· Les outils pour enseigner : manuels, livre du maître</li> <li>· L'apprentissage de la lecture (code, compréhension, acculturation, production d'écrit)</li> </ul> Méthodologie et entraînement à l'écrit du concours (20h) <ul style="list-style-type: none"> <li>· Analyse de textes argumentatifs et littéraires</li> <li>· Entraînement à la synthèse</li> <li>· Entraînement au commentaire</li> <li>· Entraînement aux questions d'orthographe, grammaire et lexique.</li> </ul>	28
		Histoire Géographie (14h)	Exploitation de supports documentaires divers pour conduire un raisonnement historique ou géographique en réponse à une question précise. Outils pour construire une argumentation. Les notions et méthodes essentielles pour enseigner dans le premier degré.	14
S3	Préparation des épreuves d'admissibilité du CRPE	Français (10h) Histoire-géo (6h) Mathématiques (10h) Sciences (6h)	Ce module s'inscrit dans la continuité des UE de préparation au concours proposées au semestre 2 du M1. Il sera plus particulièrement consacré à une préparation intensive des deux épreuves d'admissibilité (français, histoire et géographie d'une part ; mathématiques et sciences expérimentales d'autre part).	32

### ANNEXE 3. « Disciplines et métier »

Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
<b>Psychologie des apprentissages et différences interindividuelles</b>	Psychologie	<p>Cette UE est complémentaire à l'UE développement et apprentissage qui présentait le développement de l'enfant, les mécanismes cognitifs fondamentaux impliqués les apprentissages (perception-attention-mémoire) et les déterminants sociaux de la situation d'apprentissage. Son contenu plus spécifique aborde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approche développementale appliquée aux apprentissages scolaires et à leurs troubles : langage oral, lecture, raisonnement, activités numériques</li> <li>- Différences intellectuelles et conatives dans l'apprentissage.</li> <li>- Éléments de psychologie clinique : troubles des conduites à l'école.</li> </ul>	20
<b>Évaluation des apprentissages et prise en compte de l'hétérogénéité</b>	Sciences de l'éducation	<p>Après avoir défini l'hétérogénéité, il s'agira de comprendre comment nous arrivons à l'identifier. L'évaluation des apprentissages sera donc abordée, notamment à travers les questions qui peuvent survenir tout au long du processus d'évaluation. Ce seront donc des questions telles que : (1) quand et pourquoi évaluer (i.e., fonctions et formes de l'évaluation), (2) comment évaluer (i.e., notions de docimologie, qu'est-ce qu'une épreuve évalue, la correction), (3) quel est le lien entre les compétences de l'élève et le résultat de l'évaluation (i.e., le résultat de l'évaluation n'est pas équivalent aux compétences : effet de biais de notation et de la situation d'évaluation comme par exemple des effets d'habillage de la tâche ou de menace du stéréotype) et (4) quel est l'impact de l'évaluation sur l'apprentissage des élèves (i.e., principalement l'impact de la manière dont est réalisée la séquence évaluation-apprentissage — autrement dit le processus d'évaluation— sur la motivation des élèves ainsi que les réactions des élèves à une évaluation trop souvent négative). L'évaluation des élèves faisant apparaître l'hétérogénéité du groupe classe, nous verrons alors plus précisément les différents facteurs qui expliquent en partie cette hétérogénéité. Plus précisément, nous verrons les facteurs influençant l'apprentissage et les performances (et donc qui créent de l'hétérogénéité) en nous focalisant principalement sur des facteurs susceptibles d'être influencés par des actions pédagogiques (e.g., la perception des buts à atteindre, l'auto-régulation, le conflit socio-cognitif, l'auto-efficacité, les perceptions de compétences, ...) et sur les moyens de différencier les interventions afin de rendre optimale la motivation et de fait l'apprentissage des élèves.</p>	20
<b>Agir en fonctionnaire de l'état de façon éthique et responsable</b> (admission du CRPE)	Philosophie Sciences de l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Valeurs et missions de l'école républicaine (laïcité, égalité etc.) ; enjeux citoyens de l'école et éducation à la citoyenneté.</li> <li>· Droits, devoirs, statuts et responsabilités des fonctionnaires (code de l'éducation) ; sens, pratique et éthique de l'autorité éducative.</li> <li>· Missions, rôles et fonctions du professeur d'école : organisation de la scolarité : cycles, équipe pédagogique/équipe éducative, projet d'école, projet pédagogique....</li> <li>· Adaptation de l'enseignement au contexte : publics spécifiques ; difficultés scolaires.</li> <li>· L'école et son environnement : relations école-familles : obligations, intérêts, modalités ; relations avec des partenaires.</li> <li>· Méthodologie de l'épreuve orale et entraînement à l'exposé sur dossier.</li> </ul>	30
<b>Enseigner le français à</b>	Français	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Apprentissage de la lecture (6h) : Découverte des réalités sonores du langage dès le cycle 1; découverte du principe</li> </ul>	40

Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
<b>l'école primaire</b> (admission du CRPE)		<p>alphabétique, correspondances phono-graphiques ; méthodes d'enseignement de la lecture ; conduite d'une séance de découverte de texte et conduite d'une séance d'apprentissage du code.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lecture et littérature (6h) : Construction de la notion de récit ; obstacles à la compréhension dans le cadre d'une lecture littéraire ; progressivité de la construction des compétences de compréhension ; lecture interprétative. Critères de choix de l'œuvre de LJ ; modalités de présentation d'une œuvre en classe ; écrit de travail ; étude d'une œuvre longue ; mise en réseau.</li> <li>· Enseignement de la langue (6h) : Apprentissage continué de l'orthographe du cycle 2 au cycle 3 ; démarche réflexive ; structuration des apprentissages ; mise en mémoire des notions ; routines cognitives et automatismes à installer ; exercisation ; réinvestissement dans les tâches de lecture et d'écriture ; construction des savoirs grammaticaux ; construction lexicale.</li> <li>· Production écrite (6h) : Représentations de l'acte d'écrire ; motricité et geste graphique ; écriture inventée ; activités d'écriture (copie, dictée, encodage), appropriation de l'écriture cursive ; étapes du processus rédactionnel ; écriture en projet.</li> <li>· Enseignement de l'oral (6h) : A la maternelle, la séance de langage et son articulation avec les autres domaines d'activités ; langage d'accompagnement de l'action / langage d'évocation ; extension et appropriation lexicales. Au cycle 3 : communication ; dialogue collectif ; mémorisation des textes ; diction ; lecture expressive ; les genres de l'oral (récitation, exposé, compte-rendu...). Dans tous les cycles : structure syntaxique et cohésion.</li> <li>· Méthodologie de la leçon et entraînement à l'oral du concours (10h)</li> </ul>	
<b>Enseigner les mathématiques à l'école primaire</b> (admission du CRPE)	Mathématiques	<p>De l'organisation mathématique des notions à l'organisation didactique dans chacun des grands domaines conceptuels des programmes de l'école primaire (nombres et calcul, espace et géométrie, grandeurs et mesures) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· étude des enjeux didactiques (démarches d'apprentissage appropriées, progression des connaissances, conception de l'activité mathématique) sur les trois cycles de l'école primaire ;</li> <li>· fonction de la résolution de problèmes, qui est au centre des activités mathématiques et permet de donner leur signification à toutes les connaissances qui y sont travaillées ;</li> <li>· analyses comparées de différentes ingénieries didactiques, en référence à la théorie des situations ; adaptations à la diversité des publics ;</li> <li>· Analyses comparées de différentes ingénieries didactiques, en référence à la théorie des situations ;</li> <li>· Spécificité de la conduite des apprentissages à l'école maternelle, de façon à faire prendre conscience aux étudiants de l'importance et de la portée des acquis correspondants ;</li> <li>· Étude du rôle et du statut du langage dans l'apprentissage des mathématiques : spécificités du langage mathématique et de sa syntaxe, contribution des mathématiques dans le développement des compétences du domaine de la langue parlée ou écrite.</li> </ul> <p>Dans le domaine de la construction du nombre et du système de numération décimale, on étudiera les différentes fonctions du nombre pour mettre en évidence son rôle d'outil pour résoudre des problèmes et son statut d'objet évoluant dans la construction d'un savoir organisé, de l'approche des entiers naturels à l'introduction des fractions et des nombres décimaux. L'apprentissage du calcul sera situé dans une double approche relevant d'une part de la théorie des champs conceptuels et</p>	40

Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
		<p>d'autre part de techniques s'appuyant sur la distinction entre les différentes formes de calcul (mental, posé, instrumenté) et visant l'acquisition des quatre algorithmes opératoires.</p> <p>En géométrie, on s'appuiera sur les interactions entre l'espace sensible et l'espace géométrique pour mobiliser et enrichir les compétences spatiales et organiser l'apprentissage des connaissances géométriques. Ces dernières porteront sur les objets usuels de la géométrie et les relations qui les gèrent dans une progression articulant les problématiques pratiques, géométriques et de modélisation.</p> <p>Dans le domaine des grandeurs et mesures, on étudiera la construction des différentes grandeurs présentes dans les programmes de l'école primaire et des liens avec le domaine numérique (nombres décimaux, proportionnalité) qu'impose la construction de leurs mesures. Le travail sur ce thème permettra d'envisager le rôle des mathématiques au service des problèmes d'autres disciplines scolaires.</p>	
<b>Enseigner l'éducation physique ou les arts à l'école primaire</b> (admission du CRPE)  Les étudiants suivent l'EC correspondant à leur option d'oral 1.	Arts visuels	<p>Enseigner les Arts visuels à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La discipline</li> <li>· La conception et la mise en œuvre de séquences en Arts</li> </ul> <p>Épreuve d'admission au CRPE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nature et objectifs de l'épreuve</li> <li>· Éléments de méthodologie de l'épreuve</li> </ul>	30
	EPS	<p>Problématique de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire : répondre aux objectifs de l'épreuve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Didactique de l'éducation physique et sportive à l'école : traitement spécifique des activités sportives et artistiques support de l'EPS</li> <li>· Démarche d'enseignement spécifique à l'EPS en relation avec les apports théoriques sur la psychologie de l'enfant, la motricité, l'apprentissage,...</li> <li>· Textes régissant l'EPS à l'école (programmes, sécurité,...)</li> </ul>	
	Musique	<p>Enseigner l'Éducation Musicale à l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La discipline</li> <li>- La conception et la mise en œuvre de séquences en Musique</li> </ul> <p>Épreuve d'admission au CRPE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nature et objectifs de l'épreuve</li> </ul> <p>Éléments de méthodologie de l'épreuve</p>	

Intitulé	Disciplines	Contenus	horaire
<b>Compléments pour enseigner dans le cadre de la polyvalence</b> Les étudiants ne suivent pas les EC correspondant à leur option d'oral 1.	Sciences (20h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Contributions des sciences et de la technologie au socle commun du primaire.</li> <li>· Conception des démarches d'enseignement : observation, expérimentation, schématisation, documentation, modélisation, analyse d'objets, conception-fabrication. Cohérence des programmes.</li> <li>· Étude didactique de quelques thèmes ou notions en vue des acquisitions visées, et en lien avec les difficultés rencontrées par les élèves et leurs conceptions initiales.</li> <li>· Analyses a priori et a posteriori des dispositifs d'enseignement, d'évaluation</li> </ul>	60
	Histoire et géographie (20h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Contribution de l'Histoire et la Géographie, au cœur de la culture humaniste, aux piliers 5 et 6 du socle commun de connaissances et de compétences.</li> <li>· Les programmes du premier degré et leurs cohérences : finalités et objectifs ; progressivité de la construction des notions et des méthodes de la Maternelle au CM2 (logiques des cycles ; progressions et programmations annuelles et pluriannuelles, articulations cycle 2 / cycle 3 /collège ; structuration progressive de l'espace et du temps) ; évolution des programmes d'Histoire- Géographie.</li> <li>· Conception de démarches d'enseignement.</li> <li>· Étude didactique de quelques thèmes ou notions historiques et géographiques du point de vue des acquisitions visées par l'enseignement et des difficultés usuelles rencontrées par les élèves en lien avec leurs conceptions initiales.</li> <li>· Analyse a priori et a posteriori de dispositifs d'enseignement ; évaluation des élèves et des dispositifs.</li> </ul>	
	Arts (20h)	Enseigner les Arts à l'école <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les disciplines</li> <li>· Les contenus d'enseignement</li> <li>· La conception et la mise en œuvre de séquences en Arts</li> <li>· Liens avec les autres disciplines</li> </ul>	
	EPS (20h)	Enseigner l'EPS à l'école primaire en prenant appui sur une problématique professionnelle : « <b>relation à l'espace et activités physiques</b> » - « <b>expressivité du corps</b> », ... <ul style="list-style-type: none"> <li>· Didactique des APSA supports de l'EPS dans le champ thématique proposé</li> <li>· Démarche d'enseignement spécifique à l'EPS, en lien avec des connaissances sur l'apprentissage moteur, la psychologie de l'enfant, l'imaginaire...</li> <li>· Liens avec les autres disciplines</li> <li>· Connaissance des textes spécifiques à l'EPS concernant les sorties, la sécurité, les intervenants extérieurs.</li> </ul>	



#### ANNEXE 4. Descriptif : Enseignement TICE et métiers

**Responsable** : Philippe Dessus, PU, IUFM et Lab. Sciences de l'éducation, Grenoble.

Cette UE est réalisée en collaboration avec des enseignants de TICE, français, mathématiques et sciences de l'éducation. Elle traite de l'intégration de dispositifs TICE dans l'enseignement de disciplines à l'école primaire (mathématiques, français), mais comprend aussi, via les sciences de l'éducation, une réflexion pédagogique sur l'usage des TICE en classe (évaluation, différenciation, scénarisation de l'enseignement). Le lien avec le stage de M2 en responsabilité sera également fait, et l'obtention de cette UE permettra la validation du C2i2e, dont le contenu reprend le référentiel. Les modalités d'enseignement seront des cours magistraux, des TD, et des séances d'analyse de pratiques.

Les principaux éléments de cette UE seront les suivants (entre parenthèses, volume horaire indicatif).

- *Maitrise d'un environnement numérique professionnel* (6 h), où seront présentés les principales fonctionnalités et types d'utilisation d'un environnement numérique de travail en situation scolaire, mais aussi universitaire (travail collaboratif, gestion documentaire, utilisation d'un portfolio numérique pour l'évaluation de compétences). Contenu enseigné principalement sous la forme de travaux dirigés.
- *Développement de compétences en TICE et utilisation des ressources en ligne* (8 h), où seront présentés des scénarios d'utilisation des outils et ressources TICE dans un contexte scolaire (veille sur les disciplines enseignées et la pédagogie, travail en collaboration, recherche et partage de préparations de cours, ressources web 2.0). Une partie de l'UE sera dévolue à la présentation par les étudiants d'un mini-projet présentant un contenu avec les TICE (création/exploitation d'un site ou d'un blog ; montage vidéo ou baladodiffusion ; présentation multimédia). Contenu enseigné principalement sous la forme de travaux dirigés.
- *Responsabilité de l'enseignant et aspects juridiques sur les ressources numériques* (2 h), où seront évoqués, sous la forme d'étude de cas, les principaux aspects juridiques liés à l'utilisation de ressources numériques (droit d'auteur, protection des élèves, responsabilité professionnelle, sécurité). Contenu enseigné principalement sous la forme de travaux dirigés.
- *Conception de contenus d'enseignement et de situations d'apprentissage intégrant les TICE* (8 h), en co-intervention avec des enseignants de français, mathématiques et sciences de l'éducation, et en lien avec le stage long du 4<sup>e</sup> semestre, les étudiants réaliseront des préparations de situations d'apprentissage intégrant les TICE (p. ex., vidéoprojecteur, tableau blanc interactif, logiciels éducatifs) en s'interrogeant sur leur possible plus-value pour l'apprentissage. Certaines de ces séances pourront servir à la validation du B2i.
- *Conduite et mise en œuvre des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TICE* (6 h), en co-intervention avec des enseignants de français, mathématiques et sciences de l'éducation, et en lien avec le stage long du 4<sup>e</sup> semestre. L'accent sera particulièrement mis sur le rôle des TICE dans la différenciation pédagogique et l'évaluation des compétences des élèves (dont celles liées aux B2i). Une partie de ce contenu sera mené sous forme d'analyse de pratiques.