



Dossier de création de master Mention « Enseignement et Formation »

Dossier déposé

- dans le cadre de la contractualisation 2012-2015 (Vague B)
- hors vague B de contractualisation

Établissement support de la mention (responsable du dépôt du dossier)

Nom : Université de La Rochelle

Adresse :

Technoforum

23 avenue Albert Einstein

17071 LA ROCHELLE cedex 9

tél. : 05 46 45 91 14

fax : 05 46 44 93 76

Date d'examen et avis du Conseil d'UFR FLLASH sur la création : 22 avril 2010

Date d'examen et avis du Conseil d'UFR Sciences sur la création : 23 avril 2010

Date d'examen et avis du CEVU sur la création : 26 avril 2010

Date d'examen et délibération du CA sur la création : 3 mai 2010

Partie A : Présentation générale de la formation

I. IDENTITE FORMATION

Mention :

- Domaine : Sciences Humaines et Sociales (SHS) ; Sciences, Technologies et Santé (STS)
- Mention : **Enseignement et Formation**
- Modalités d'enseignement : formation initiale et formation continue
- Responsable de la formation
 - o nom, prénom : COURTELLEMONT Pierre
 - o coordonnées : Université de La Rochelle, UFR Sciences, Avenue Michel Crépeau, 17042 LA ROCHELLE Cedex 1.
Tél. : 05.46.45.87.55
Mél : pierre.courtellemont@univ-lr.fr
Contact : Caroline DELACROIX, SFSVE, cdelacroix@univ-lr.fr, 05.46.45.81.15
 - o statut : Professeur des Universités 1C
 - o section CNU : 61
- Établissement partenaire : Université de Poitiers

Spécialités regroupées au sein de la mention :

Spécialités	Domaine de rattachement
<i>Mathématiques</i>	STS
<i>Physique - Chimie</i>	STS
<i>Histoire et Sciences humaines</i>	SHS
<i>Enseignement premier degré</i>	SHS

II. CONTEXTE ET ENJEUX DE LA CREATION

2-1 Positionnement dans l'offre de formation de l'Université de La Rochelle :

L'offre de formation de l'Université de La Rochelle, pluridisciplinaire et très professionnalisante, propose actuellement les masters suivants dans les champs disciplinaires considérés :

- En Sciences, Technologies et Santé (STS) : une seule mention « Sciences Pour l'Ingénieur » (SPI) regroupe six spécialités et deux M2 à compétences complémentaires. Parmi ces spécialités, une spécialité « Ingénierie Mathématique et Image (IMI) représente l'offre de master en mathématiques, et une spécialité « Sciences et Génie des Matériaux » (SGM), celles de Physique et de Chimie.
- Rattachée aux deux domaines STS et SHS, la mention de master « Sciences Pour l'Environnement » (SPE) propose, entre autres spécialités, la spécialité « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral » (rattachée au domaine SHS) qui fournit une poursuite d'études possible à La Rochelle pour les étudiants géographes de licence.
- En Sciences Humaines et Sociales (SHS), la mention « Histoire » comprend trois spécialités de M2 et une à compétences complémentaires. La spécialité « Relations Internationales et Histoire du Monde Atlantique » (RIHMA) est cohabilitée avec l'Université de Nantes.

L'Université de La Rochelle (ULR), propose actuellement des préparations au CAPES Histoire - Géographie, au CAPES Mathématiques, au CAPES Physique - Chimie, ainsi qu'à l'agrégation de Mathématiques.

Compte tenu de cette diversité dans les architectures des masters existants, l'ULR a décidé de proposer des spécialités préparant à la formation des enseignants dans une mention unique « Master Enseignement et Formation » (MEF), rendant plus visibles les spécialités qu'elle recouvre et permettant la mutualisation des parties professionnelles et des outils transversaux.

Les spécialités dont nous demandons l'ouverture sont : **Enseignement premier degré ; Histoire et Sciences Humaines ; Mathématiques ; Physique et Chimie.**

La spécialité « **Enseignement premier degré** » (désignée parfois par la suite, par commodité uniquement, « PE », pour Professeur des Écoles) sera pilotée par la composante FLLASH (Faculté de Lettres, Langues, Art et Sciences Humaines) de l'ULR ; les enseignements seront dispensés principalement à l'antenne IUFM de La Rochelle.

La spécialité « **Histoire et Sciences Humaines** » relève également de la FLLASH. Elle permet la préparation au CAPES Histoire Géographie. Des enseignements sont mutualisés avec les spécialités existantes — « Histoire », ou « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral » — et permettent une réorientation vers ou depuis ces spécialités. La très grande asymétrie observée dans les effectifs entre l'histoire et la géographie justifie un adossement recherche principal à l'Histoire et le choix de l'intitulé.

Les spécialités « **Mathématiques** » et « **Physique - Chimie** » sont assurées par la composante UFR Sciences fondamentales et de l'ingénieur (notée ensuite PST pour Pôle Sciences et Technologie). En termes de concours, elles préparent respectivement aux CAPES Mathématiques et CAPES Physique - Chimie, et éventuellement au CAPLP Maths-Sciences. Des Unités d'Enseignement sont communes respectivement à la spécialité IMI et à la spécialité SGM du master SPI.

Notons que l'ULR envisage l'ouverture dans la mention MEF, d'une spécialité SVT, faisant suite aux mentions « Biologie - Biochimie » et « Terre et Environnement » de licence, une spécialité « Lettres » faisant suite à la mention "Lettres", ainsi qu'une spécialité "Chinois". Toutefois, ces ouvertures ne sont pas envisagées au cours de ce contrat, dans une logique de carte académique des formations.

Dans la suite du dossier, les spécialités hors « PE », seront génériquement et communément notées « PLC ».

Toutes les licences de l'Université de La Rochelle accueillent des EC transversaux permettant la découverte professionnelle visant les métiers de l'enseignement : stage d'observation en L3 S6, TIC aux S1, 3 et 5, EC libres renforçant les polyvalences (mathématiques pour le CRPE, Français pour le CRPE, histoire de l'enseignement), langues étrangères à chaque semestre.

L'Université de La Rochelle et l'Université de Poitiers ont entamé des discussions avec le Rectorat pour organiser l'offre « post-master » qui sera proposée aux lauréats des concours et du master, dans leur année de fonctionnaire-stagiaire.

2-2 Positionnement au niveau du PRES (La Rochelle, Limoges, Poitiers) :

Pour une ouverture en 2010, aucune demande de cohabitation n'est formulée. En revanche, le dossier a bénéficié des nombreuses rencontres coordonnées par le PRES *Limousin Poitou-Charentes*. Les réunions organisées par secteur disciplinaire au niveau du PRES (« grands collèges »), la présence d'un socle commun des licences scientifiques, ont permis de concevoir des maquettes extrêmement proches dans une même discipline scientifique. L'adossement différent et les choix d'architecture différents n'ont pas permis la cohabitation.

2-3 Positionnement au niveau académique :

Au sein de l'académie de Poitiers, l'Université de Poitiers a intégré l'IUFM, devenu une composante « IUFM Poitou-Charentes ». Cette composante dispose d'une antenne à La Rochelle. En conséquence, les deux universités ont décidé par conventionnement que l'antenne de La Rochelle participerait, en tant que de besoin, à la formation des masters de l'Université de La Rochelle. L'IUFM-17 coordonne ainsi la spécialité « Enseignement premier degré » et participe à la part professionnelle mutualisée et transversale des autres spécialités rochelaises. La spécialité « Enseignement premier degré » a donc été conçue au niveau académique, et adaptée au contexte de recherche rochelais ainsi qu'aux spécificités du bassin de recrutement étudiant. Les maquettes ayant été conçues dans cette logique de non-concurrence académique, les universités de Poitiers et de La Rochelle n'ont pas été jugé utile de cohabiter la spécialité.

Concernant les moyens, les deux universités ont adopté, en attendant une réponse nationale donnée à ces questions :

- 1) La participation de l'antenne IUFM de La Rochelle (« IUFM-17 ») pour la durée du contrat actuel, s'effectue sans contrepartie financière.
- 2) Les universités projettent un transfert d'emplois, des personnels de l'antenne 17 vers l'Université de La Rochelle pour le prochain contrat.
- 3) Une coordination pédagogique au niveau académique est maintenue.
- 4) Les étudiants du master MEF seront inscrits, quelque soit leur spécialité, seulement à l'Université de La Rochelle.

1-4 Partenariats avec d'autres écoles et instituts :

Hormis les partenariats déjà cités au niveau académique ou de PRES, il n'est pas prévu d'autre partenariat institutionnel. Des partenariats ponctuels sont envisagés pour ouvrir nos formations à d'autres débouchés que l'enseignement en formation initiale (ex. avec le GRETA Aunis - Atlantique pour la formation tout au long de la vie).

1-5 Dimension internationale :

L'ouverture internationale repose sur les partenariats des spécialités existantes des masters disciplinaires associés, ou relève des partenariats actuels de la formation PE2, et seront développés dans les parties propres aux spécialités de ce dossier.

III. OBJECTIFS DE LA FORMATION

3-1 Objectifs scientifiques et pédagogiques :

L'objectif est de faire acquérir des connaissances et compétences à la fois dans le ou les domaines disciplinaires correspondant aux disciplines d'enseignement des futurs enseignants d'une part, et d'autre part la culture générale pédagogique ainsi que la connaissance du système éducatif.

Pour les spécialités « PLC », une part importante est réservée à l'acquisition de compétences disciplinaires grâce aux enseignements de la discipline qui représentent environ 50% du volume horaire de la formation. Le but affiché est non seulement d'assurer une réussite aux épreuves écrites et orales des concours d'enseignement, mais aussi de prévoir des passerelles avec les autres masters disciplinaires de l'Université si le projet professionnel des étudiants a évolué en cours de formation. La formation au sein de toutes les spécialités du master MEF est conçue selon les mêmes cycles d'alternance entre stages, pratiques et formation théorique. Elle met également en œuvre un apprentissage commun des outils de TICE et d'une Langue Vivante.

3.2 Objectifs professionnels et débouchés :

Les **objectifs principaux** de la formation sont d'assurer une formation professionnelle de qualité aux futurs enseignants des premier et second degrés. Préparant aux concours de recrutement dans l'enseignement public du premier et du second degré, elle sera assurée en accord avec le cahier des charges de la formation des maîtres, texte qui définit le référentiel des compétences à acquérir par les étudiants futurs enseignants.

Une initiation et une formation à la recherche universitaire seront proposées aux étudiants selon des modes différents selon les spécialités. Des parcours permettront aux étudiants une passerelle vers un autre master. Ils permettront de s'engager vers un doctorat immédiatement après le master.

Autres objectifs :

Les maquettes de chaque spécialité prévoient une part d'individualisation des enseignements (UE d'ouverture de 12 ECTS au moins) reposant sur les enseignements disponibles de l'offre de formation de l'ULR.

Des parcours alternatifs au semestre 4 (semestre prévoyant le stage en responsabilité pour les admissibles) remplaçant totalement le semestre 4 seront proposés pour les étudiants non admissibles, ou les publics enseignants en formation continue.

Dans l'état actuel d'une réflexion encore en cours, les propositions suivantes apparaissent déjà formalisées :

- Communication scientifique : culture, communication, édition, Technologies de la formation à distance (en s'appuyant sur les compétences des équipes pédagogiques de la Licence Professionnelle Lettres, Culture et Nouveaux Medias, du M2 Compétences Complémentaires en Informatique, de la Licence Professionnelle Création Multimédia).
- Préparation aux concours administratifs, Cadre administratif
- Spécialisation à la formation professionnelle et continue (sous forme d'options, en réflexion avec le GRETA)
- Action culturelle et valorisation patrimoniale (appuyée sur deux spécialités M2 de la mention Histoire).
- Compétences complémentaires en informatique

Ce dossier présente plus loin, la maquette de l'un de ces parcours déjà programmé, spécialisant l'étudiant dans la pratique de l'enseignement à distance. Certaines UE de ce parcours seront mutualisées dans la prochaine offre de formation de niveau master de l'ULR, en particulier concernant le management et le travail collaboratif à distance.

3.3 Objectifs en matière de flux :

3-3-1 Flux constatés (quatre dernières années) :

Le détail est donné dans les dossiers de spécialités.

Préparations CAPES sur 1 an	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Inscrits administratifs	90	82	58	52

Formation PE IUFM sur 2 ans	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Inscrits administratifs IUFM	246	247	233	233

3-3-2 Informations sur le devenir des anciens étudiants de l'IUFM :

Les résultats aux concours des préparations existantes ainsi que les autres débouchés sont détaillés dans les dossiers de spécialités.

3-3-3 Flux attendus :

En M1 : Environ 220 étudiants

En M2 : Environ 160 étudiants

Les modalités prévues de **régulation des flux** dans la spécialité « Enseignement Premier Degré » sont explicitées plus loin dans le paragraphe consacré à la politique de recrutement.

Partie B : Présentation détaillée de la formation

I. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

1-1 Pilotage et Équipe Pédagogique :

Responsable de la mention :

- Pierre COURTELLEMONT, Vice-président du CEVU, Professeur des Universités, 1C, UFR Sciences, CNU 61.

Responsabilité adjointe :

- Jean-Marc GARNIER, Professeur Agrégé en Mathématiques, UFR Sciences : *responsable pour le domaine STS* ;
- Pierre PRETOU, Maître de Conférences, UFR FLLASH, CNU 21: *responsable pour le domaine SHS*.

Responsables des spécialités :

- Enseignement premier degré :
 - Pierre PRETOU, Maître de Conférences, UFR FLLASH, CNU 21: *responsable* ;
 - Patrick MOTILLON, Professeur certifié de Mathématiques, Directeur de l'antenne IUFM de La Rochelle : *directeur des études* ;
- Mathématiques :
 - Jean-Marc GARNIER, Professeur Agrégé en Mathématiques, UFR Sciences ;
- Physique - Chimie :
 - Patrick CHEVALEYRE, Professeur Agrégé de Chimie, UFR Sciences ;
- Histoire :
 - Tangi VILLERBU, Maître de Conférences, Histoire contemporaine, CNU 22.

L'équipe pédagogique mettant en œuvre le transversal professionnel est citée dans le dossier de spécialité enseignement premier degré puisque sa conduite fera principalement intervenir, non exclusivement, l'IUFM-17, lequel a aussi en charge la dite spécialité.

1-2 Architecture de la mention (mutualisation, parts disciplinaire et professionnelle, etc.)

Toutes les maquettes de spécialités sont construites selon le modèle suivant :

INTITULE DES UE-EC	ECTS	HeqTD
S1 : Formation transversale et pratique	4	42
LVE et pratique en classes européennes	2	24
Rédaction et communication en français	2	18
S2 : Formation transversale et pratique	6	46
Stage et atelier d'analyse de pratiques	2	10
Formation TICE	2	18
Documentations pédagogiques appliquées	2	18
S3 : Formation transversale et pratique	8	84
Histoire de l'enseignement	2	18
Droit de la fonction publique	2	18
Initiation à la séquence	4	48
S4 : Formation transversale et pratique	10	48
Connaissance des établissements	2	18
SHS pour l'enseignement	2	18
Stage et entraînement aux pratiques	6	12

S4 : Conduites professionnelles	4	36
Ethique de la fonction publique d'enseignement	2	18
Gestion du risque éducatif	2	18
TOTAL	32	256

Transversalité professionnelle : 32 ECTS (au moins) (valable pour toutes les spécialités) <i>Stages 8 ECTS (S2 2 ECTS, S4 6 ECTS)</i> <i>Communication et outils 6 ECTS (TICE, Anglais)</i> <i>Formation professionnelle 18 ECTS :</i>
Partie disciplinaire : 58 ECTS <i>(Propre à chaque discipline, dont une part, variable, mutualisée avec masters existants)</i>
Partie recherche : 18 ECTS <i>(Propre à chaque discipline)</i>
UE d'ouverture 12 ECTS au minimum <i>(permettent aux étudiants de se constituer un parcours adapté)</i>

Tandis que la partie « recherche », forte en M1S1, est dégressive en S2 et 3, la part du professionnel transversal adopte un profil inverse : elle est progressive.

S'agissant du professionnel transversal :

En S1, théorie et pratique se mélangent afin de délivrer aux étudiants une première approche générale qui permet le conseil en orientation active. En S2, l'approche est spécialisée et permet aux étudiants de se confronter aux logiques disciplinaires de l'enseignement auquel ils souhaitent postuler. Enfin, alors que le S3 amènera les candidats au concours, le S4 renforcera les conduites professionnelles attendues par le Ministère de l'Éducation Nationale. Un semestre alternatif sera proposé à ceux qui, ne poursuivant pas vers l'admission au concours, privilégieront l'insertion en entreprise, l'obtention d'autres concours administratifs, ou une spécialisation avant ou sans une nouvelle tentative au concours.

S'agissant de la recherche :

L'entrée recherche de M1S1 adopte une démarche conventionnelle : séminaires, méthodologie et écrits réflexifs. Les thématiques, problématiques et méthodes s'appuient sur le contrat des équipes de recherche de l'ULR (précisés dans les dossiers de spécialités). L'étudiant suit un parcours recherche étalé sur les S1, S2 et S3 et qui s'infléchit progressivement : axes des laboratoires au S1, thématiques sélectionnées dans les axes et dans les programmes du MEN au S2, médiations scientifiques appliquées au S3. Pour la spécialité « enseignement premier degré » qui vise les polyvalences, le choix consiste à s'appuyer sur les domaines de recherches impliqués par les mentions de licences acquises par les étudiants au S1 : ALL, SHS et STS. Puis, au S2 et S3, le parcours est infléchi et l'étudiant aborde la recherche dans les autres domaines par le biais d'une formation à la veille et aux médiations scientifiques.

Liens avec les masters disciplinaires, liens entre le niveau L et le master

La mutualisation avec les masters existants ainsi que les passerelles mises en place sont développées dans les parties propres à chaque spécialité de ce dossier.

Liens avec le niveau L :

La poursuite d'études en master MEF est encouragée par une offre de formation dès la licence décrite au point 2-1. Les futures formations L sont actuellement en phase d'élaboration, dans le cadre général de la campagne de contractualisation en cours (vague B).

La continuité L-M s'effectue de deux manières :

- le cursus de licence offre des parcours de professionnalisation vers les métiers de l'enseignement dont tiennent compte les contenus proposés en master ;
- leur parcours de licence influe sur le choix de l'option de réorientation.

Modalités de recrutement en M1 et en M2

Pour les spécialités de type « PLC » :

L'admission en M1 est de droit pour les étudiants titulaires d'une licence d'un domaine compatible, et accessible par validation d'études pour les autres.

L'accès au M2 (pour toutes les spécialités, PLC et PE) se fait selon une procédure sélective des candidatures.

Pour l'accès en M1 de la spécialité « Enseignement premier degré » :

De manière concertée au niveau académique, une procédure d'orientation active, reposant sur un dossier de candidature et des tests d'orientation, accompagnera tous les étudiants souhaitant s'inscrire dans la mention MEF. L'équipe pédagogique prendra particulièrement en compte la situation des étudiants n'ayant pas suivi en licence des parcours de préprofessionnalisation. Cette procédure permettra aux enseignants des différentes équipes pédagogiques du master MEF de guider les étudiants dans leur projet professionnel et leur cursus universitaire, de les informer et de répondre à leurs questions. Elle conduira ainsi les équipes pédagogiques à conforter ou non le choix initial des étudiants. La *Maison de la Réussite* de l'ULR sera sollicitée pour aider les étudiants en cas de réorientation conseillée.

L'étude du dossier de candidature et des résultats aux tests permettront également de gérer la répartition géographique des candidats sur l'ensemble des sites de l'académie.

A l'issue de ces tests, une proposition d'inscription dans l'une ou l'autre des universités de l'académie pourra être faite au candidat.

L'Université de La Rochelle ne procédera pas à une sélection en M1 : elle inscrira tout étudiant refusant de suivre un conseil défavorable à son inscription à La Rochelle ou l'orientant vers un autre site.

Une procédure de validation d'acquis sera mise en place pour examiner les dossiers ne relevant pas des cas précédents, avec l'aide de la *Maison de la réussite* de l'ULR, qui gèrera les dossiers de VAE et de Reprise d'Etudes.

Possibilités d'orientation et de réorientation en cours ou après le master, adaptation de la formation à des publics en reprise d'études, entrée en cours de master

Des dispositions particulières sont proposées dans la plupart des spécialités pour permettre des réorientations en cours de formation (*Cf.* descriptif des maquettes de chaque spécialité).

Un diplôme d'université sera créé pour permettre aux étudiants titulaires d'un M2 mais ayant échoué à un concours d'enseignement, de poursuivre leur préparation en vue d'une nouvelle inscription au concours.

Ce même DU pourra être proposé à toute personne venant d'un autre champ professionnel et souhaitant se réorienter vers l'enseignement, sous réserve de remplir les conditions. S'agissant spécifiquement du CRPE, ce DU sera ouvert à tous les candidats dispensés de diplôme (pères et mères de 3 enfants, sportifs de haut niveau).

Les étudiants en S3 non admissibles au concours se verront proposer, une fois seulement, de suivre des enseignements pour une nouvelle préparation aux épreuves, au cours du semestre 4, plutôt que les enseignements et le stage prévus en S4.

Leur 2^{ème} inscription se fera en M2 ou en DU, s'ils ont déjà obtenu le master. Comme annoncé en paragraphe 3.2 de la présentation générale, des semestres S4 alternatifs ou de spécialisation seront proposés aux étudiants. Ils seront également ouverts au public en formation continue.

Parmi les parcours envisagés, la maquette suivante présente le projet d'un parcours spécialisant l'étudiant dans la pratique de l'enseignement à distance. Des UE de ce parcours seront mutualisées dans la prochaine offre de formation de niveau master de l'ULR, en particulier comme enseignements transversaux de management et de travail collaboratif, notamment à distance.

Semestre 4 de réorientation commun à la mention		ECTS	CM	TD	TP	Présentiel	T perso E	HeqTD
SEMESTRE 4	Communication & collaboration à distance	6	30	18	0	48	132	63
	<i>Travail collaboratif et à distance, web conferencing</i>	2	12			12	48	18
	<i>Organisation et conduite de projet FOAD</i>	2	12	6		18	42	24
	<i>Scénarisation et multimédiatisation</i>	2	6	12		18	42	21
	Techniques du e-learning	6	24	0	24	48	132	84
	<i>Logiciels auteurs, normes et standards</i>	2	12			12	48	18
	<i>Production de contenus, tutorat, qualité d'une e-formation</i>	2	6		12	18	42	33
	<i>Techniques avancées et production de tutoriels</i>	2	6		12	18	42	33
	Pratiques audiovisuelles	6	18	0	30	48	132	87
	<i>Captations Son et Vidéo</i>	2	6		12	18	42	33
	<i>Post-traitements</i>	2	6		12	18	42	33
	<i>Diffusion et podcasting</i>	2	6		6	12	48	21
	Ingénierie du Multimédia	6	18	0	30	48	132	87
	<i>Imagerie numérique</i>	2	6		12	18	42	33
	<i>Animations 2D</i>	2	6		12	18	42	33
	<i>Intégration sites Web et blogs</i>	2	6		6	12	48	21
	Formation transversale et pratique							
		6	0	12	0	12	168	12
	<i>Stage et entraînement aux pratiques</i>	6		12		12	168	12
	ou :					0	0	0
		6	42	6	0	48	132	69
	<i>Management</i>	2	12	6		18	42	24
	<i>Politiques numériques nationales</i>	2	12			12	48	18
	<i>Droit d'exploitation et protection intellectuelle</i>	2	18			18	42	27
	Total	30	90 à 132	24 à 30	84	204 à 240	660 à 696	333 à 390

1-3 Place et politique des stages :

La place et la durée des stages ont fait l'objet d'une concertation au niveau académique. Ils s'inscrivent dans une logique d'alternance. Celle-ci se déroule durant les deux années pendant les semestres 2 et 4.

Les discussions et les arbitrages rectoraux ne sont pas encore totalement finalisés.

Chacun des stages (Stage d'Observation et de Pratique Accompagnée - SOPA - en S2, et Stage en Responsabilité - STAR - en S4) de la spécialité « Enseignement premier degré » aura une durée de 3 semaines, 1 semaine pour chaque cycle, et de 2 semaines minimum pour les autres spécialités.

D'une manière générale, les stages ont pour vocation à permettre aux étudiants de se mettre en situation d'enseignement et à commencer ainsi la construction d'authentiques compétences professionnelles. Seront donc proposés, en M1, des stages de pratique accompagnée. Ils ont pour objectif de professionnaliser les étudiants par l'observation raisonnée du fonctionnement d'un établissement scolaire, des pratiques de l'enseignant tuteur et par une prise en main ponctuelle et progressive de la classe avec l'aide de ce dernier. Ces premiers stages proposés en M1 s'inscrivent dans la suite des stages de découverte mis en place dans les parcours de préprofessionnalisation de licence en ajoutant à l'observation une part beaucoup plus active et une première mise en œuvre pédagogique et didactique.

Les stages en responsabilité, en M2, auront pour objet de continuer la construction des compétences professionnelles des étudiants grâce à des activités de plus en plus autonomes devant conduire le plus rapidement possible à une prise en charge individuelle et responsable d'une ou plusieurs classes selon le niveau d'enseignement.

Tous les stages, quelle que soit leur forme, feront l'objet d'une exploitation systématique dans le cadre d'ateliers d'analyse raisonnée des pratiques professionnelles observées ou expérimentées lors des stages. L'objectif est d'aider les étudiants à analyser les situations vécues et à comprendre les difficultés éventuellement rencontrées dans la classe. Les savoirs théoriques des divers champs disciplinaires abordés dans la formation seront convoqués pour répondre à cet objectif mais également pour les aider à construire leur identité professionnelle.

Ce souci d'un retour réflexif sur la pratique a conduit à établir des liens étroits entre les parcours de professionnalisation, et donc notamment les stages, et la Recherche dans ses différentes dimensions, disciplinaire, didactique et pédagogique, l'une nourrissant l'autre dans un rapport de réciprocité.

Le nombre de stages permettra de proposer aux étudiants des terrains de stages dans des environnements différents : collège ou lycées (général, technologique et professionnel) pour le second degré ; maternelle, C2 ou C3 dans le premier degré ; milieu urbain ou milieu rural. La nécessaire ouverture du master vers d'autres débouchés invite à permettre aux étudiants d'effectuer des stages dans divers organismes partenaires (ex. GRETA, autres organismes de formation continue, collectivités territoriales, conservatoire, DRAC, musées, entreprises, etc.) permettant aux étudiants d'expérimenter une autre ouverture professionnelle s'ils renoncent à se présenter aux concours de recrutement de l'enseignement.

1-4 Principes généraux de l'évaluation des étudiants :

Les règles appliquées respectent les règles générales adoptées par l'Université de La Rochelle : une compensation semestrielle est appliquée entre UE, puis une compensation annuelle est appliquée après la 2^{ème} session du semestre pair.

D'une manière générale, les diverses compétences requises, disciplinaires et transversales, seront évaluées selon des modalités variées associant de manière équilibrée épreuves écrites, orales, individuelles et collectives. Le **contrôle continu** sera, dans toute la mesure du possible, privilégié, mais les étudiants à statut spécifique pourront bénéficier des épreuves de remplacement adaptées. Les **travaux personnels** (TEIR et rapports) feront l'objet de **soutenances**.

Conformément aux textes réglementaires, l'ensemble des modalités de contrôle des connaissances sera communiqué aux étudiants par affichage au plus tard un mois après la date fixée de la rentrée. Un jury par spécialité composé d'enseignants participant à la formation, sera convoqué chaque fin de semestre afin de délibérer sur le résultat des étudiants, et valider les ECTS correspondants. Un jury de titre, en fin de S2, validera ou non la première année de Master, et l'édition d'un diplôme de Maîtrise se fera à la demande de l'étudiant. Un jury de grade de Master accordera ou non la délivrance du master.

1-5 Certifications

Les enseignements de TIC-TICE permettront la préparation du C2i niveau 2 Métiers de l'Enseignement. Les enseignements en LVE sont confiés au Centre Inter-pôle de l'Enseignement des Langues (CIEL) de l'ULR ou à l'IUFM-17, qui délivrera une attestation de niveau selon le cadre européen commun de référence pour les langues.

1-6 Pilotage et évaluation de la formation

Compte tenu de la participation de nombreux partenaires dans la mise en œuvre de la formation, il est proposé un pilotage fort :

- Un **Directeur** de la mention intégrée, assisté de **deux adjoints**, représentant les domaines de formation.
- Cette équipe de direction s'appuie sur les travaux d'un **conseil de perfectionnement**.

Composition et Fonctionnement du Conseil de Perfectionnement :

Le Conseil de Perfectionnement comprendra :

- des représentants étudiants,
- des représentants de l'équipe pédagogique,

- des membres des services transversaux de l'ULR impliqués (*Maison de la Réussite, CIEL, ...*)
- des membres extérieurs, parmi lesquels :
 - corps d'inspection de l'Éducation Nationale, des premier et second degrés,
 - membres des collectivités territoriales,
 - représentants d'organismes de formation avec lesquels un partenariat est organisé.

Il se réunira au minimum une fois par semestre. Il a pour mission de contrôler l'adéquation des formations proposées avec les compétences requises pour exercer les métiers visés, et pourra proposer des améliorations dans les plans de formation.

Évaluation de la formation par les étudiants :

L'ULR s'est doté d'un Observatoire des Formations, de l'Insertion et de la Vie Étudiante (OFIVE) depuis 2006. Il a entre autres missions, la charge de coordonner les enquêtes d'évaluation des enseignements, et d'outiller les équipes pédagogiques qui les mettent en œuvre.

Comme tous les enseignements de l'ULR depuis l'année 2009-2010, la formation sera doublement évaluée par les étudiants :

- une évaluation systématique et anonyme chaque semestre est proposée aux étudiants via la plateforme pédagogique Moodle. Elle permet d'interroger les étudiants sur leur satisfaction générale, la cohérence des contenus, leur articulation, les dispositifs transversaux, les services, etc. Les résultats sont portés à la connaissance de l'équipe pédagogique qui les utilise pour piloter la formation. Une synthèse est rendue aux étudiants.
- une évaluation systématique par questionnaires déposés sous Moodle est également réalisée, UE par UE. Accessible que par les enseignants impliqués dans l'UE, elle contribue à l'amélioration continue de leurs enseignements.

Suivi des étudiants après le master :

L'OFIVE assure les enquêtes d'insertion professionnelle de nos étudiants. Depuis sa création en 2006, il a pu assurer un suivi à 24 mois de tous les étudiants de master, avec des taux de retour de plus de 80%. L'ULR met en place en ce moment des enquêtes à 0 mois (retour de stage).

Dispositifs d'aide à l'insertion :

La Maison de la Réussite propose à l'étudiant, tout au long de son cursus, des manifestations, ateliers et enseignements tournés vers une meilleure connaissance du monde professionnel. Il peut, à tout moment, recourir aux services du Bureau d'Aide à l'insertion professionnelle des Étudiants où il trouvera des conseils pour une recherche de stage ou d'emploi (hors Éducation Nationale) et/ou un projet de création d'activité.

II. PRESENTATION DES SPECIALITES

SPECIALITE HISTOIRE ET SCIENCES HUMAINES

MENTION : Enseignement et Formation

DOMAINE DE RATTACHEMENT : SHS

RESPONSABLE DE LA SPECIALITE :

NOM - PRENOM : Tangi VILLERBU

Grade : MCF - Histoire contemporaine - **section CNU** : 22

Adresse professionnelle : Faculté des Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines, Université de La Rochelle,

1 parvis Fernand Braudel, 17042, La Rochelle Cedex 1.

Mél : tangi.villerbu@univ-lr.fr

Secrétariat : Isabelle Marchesseau 05 46 45 68 02 isabelle.marchesseau@univ-lr.fr

I. POSITIONNEMENT DE LA SPECIALITE

Les flux entrants en issus des domaines SHS reposent essentiellement sur les lauréats des Licences mention Histoire. L'entrée recherche proposée est donc Histoire et SHS, le prévisionnel de flux issu de la licence géographie n'étant que de une à deux unités par an. L'insertion des étudiants de géographie reposera sur le S1 Sciences Pour l'Environnement (SPE) parcours Géographie. L'intitulé « Histoire et SHS » semble donc plus favorable aux réorientations des étudiants et demandés par ces derniers. Il répond également à la nécessité de prendre appui sur la recherche dans le domaine considéré. Toutefois, les UE permettent une circulation égale des deux connaissances disciplinaires histoire et géographie. Enfin la formation à l'éducation civique implique les deux équipes renforcées par l'intervention des enseignants-chercheurs en droit public de l'ULR (transversal de M2).

1-1 Dans l'offre de formation de l'Université de La Rochelle :

Licences mention Histoire et mention Géographie dotées d'un parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'éducation et de la formation (Cf. Détail en 3.2)

Masters disciplinaires associés :

- Master 1 Histoire, et Master 2 Histoire spécialité « Relations internationales et histoire du monde atlantique » cohabilité avec l'université de Nantes.
- Master 2 Histoire, spécialité « Développement culturel de la ville »
- Master 2 Histoire, spécialité « Patrimoine, Multimédia et tourisme »
- Master 2 Histoire, spécialité « compétences complémentaires en informatique »
- Master Sciences pour l'environnement, spécialité « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral »

1-2 Dimension internationale :

Les étudiants bénéficient des accords ERASMUS avec les universités suivantes : Complutense (Madrid), Valladolid, Santander, Pavie (Italie), La Laguna (Canaries), Las Palmas, Lisbonne. Sur contrats particuliers, d'autres possibilités sont ouvertes au Canada (UQAM principalement) et dans le domaine anglophone : États-Unis, Nouvelle-Zélande et Australie.

II. OBJECTIFS DE LA SPECIALITE

2-1 Objectifs scientifiques et pédagogiques :

Connaissances recherchées :

Les objectifs de la spécialité Histoire et Sciences Humaines sont les suivants :

- Expertise de l'Histoire, de la Géographie et leurs usages : socle de connaissances fondamentales et de culture humaniste consolidés
- Connaissances consolidées en histoire des arts et des littératures
- Connaissance des lexiques disciplinaires en langue étrangère
- Maîtrise de la langue française, des rédactions argumentatives spécialisées et de leurs usages
- Expertise des connaissances requises par l'éducation civique
- Expertise des TIC appliquées à l'enseignement, des présentations et des rédactions numériques scientifiques et pédagogiques
- Maîtrise de l'épistémologie des SHS et des débats scientifiques passés et actuels
- Connaissances approfondies relatives au système éducatif et aux sciences humaines et sociales pour l'éducation
- Connaissance de la didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique
- Connaissance approfondies des programmes du Ministère de l'Éducation nationale et des progressions pédagogiques attendues
- maîtrise du vocabulaire, des concepts et des techniques d'analyse de base de disciplines annexes de l'histoire (paléographie, archéologie, cartographie, statistiques...) ainsi que des sciences humaines et sociales connexes (géographie, économie, démographie, anthropologie...).

Compétences et aptitudes :

Les compétences particulièrement visées sont :

À l'issue du Master MEF spécialité « Histoire et SHS » l'étudiant consolidera un esprit d'analyse et de synthèse ainsi qu'une capacité critique. Il sera capable :

- de comprendre, analyser de façon critique, expliquer, prolonger et exploiter des documents historiques et géographiques dans le cadre d'une formation pour adultes ou pour adolescents,
- d'un traitement expert des informations issues du domaine SHS en utilisant les méthodes de la veille documentaire et en maniant les différentes ressources d'information spécialisées (bibliographie, documentation numérique, archives écrites et orales),
- de comprendre, analyser et expliquer des recherches de spécialistes dans le domaine SHS,
- de présenter le résultat de son travail de façon argumentée face à des publics divers, adultes comme adolescents et en utilisant les TIC,
- de renouveler ses connaissances en SHS tout au long de sa vie professionnelle en s'appuyant sur les instruments de valorisation de la recherche : bibliographie et revues spécialisée, instruments de veille scientifique, base de données nationales et internationales,
- de construire une séquence et une programmation d'enseignement en Histoire et Géographie ainsi qu'à l'évaluer et la faire évoluer, avec une capacité autocritique envers ses pratiques professionnelles,
- d'enseigner l'histoire et la géographie dans une langue étrangère à destination des classes européennes.

2-2 Objectifs professionnels et débouchés :

Métiers visés :

- Métiers de l'enseignement dont le PLC Histoire - Géographie - Éducation civique, éventuellement le PLP Lettres - Histoire - Géographie - Éducation civique, grâce à un système d'ouvertures qui permet des parcours adaptés,
- Métiers de la formation nécessitant des connaissances et des compétences de haut niveau impliquées par l'Histoire ou la Géographie : valorisations muséographiques, formation pour adultes, ingénierie de projets culturels ou paysagers ou de sensibilisation à l'environnement à destination des jeunes publics, métiers de l'édition scientifique et pédagogique.
- Métiers de l'action culturelle et de l'événementiel culturel, réorientations possibles par la mutualisation d'UE présentes dans les parcours d'action patrimoniale rendant crédible une

passerelle vers les M2 professionnels « Développement culturel de la ville » et « Patrimoine, Multimédia, Tourisimes,

- Métiers de la gestion et de l'aménagement des territoires ou du tourisme : réorientations possibles par la mutualisation d'UE présentes dans le parcours Recherche : « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral ».

Poursuites d'études à l'université de La Rochelle :

- En doctorat en Histoire dans l'école doctorale Sociétés, Cultures, Échanges (SCE). SCE est co-habituée entre l'Université d'Angers, l'Université de Nantes et l'Université de La Rochelle. Son établissement support est l'Université d'Angers et un collège doctoral est fixé à La Rochelle.

- En doctorat en Géographie dans l'école doctorale « Sciences pour l'Environnement Gay-Lussac (GL) ». L'école doctorale Gay Lussac (GL) est une école doctorale co-habituée entre trois universités : La Rochelle, Limoges et Poitiers. Son établissement support est l'Université de La Rochelle. Elle est centrée sur un champ thématique : les sciences pour l'environnement.

III. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

3-1 Equipe Pédagogique :

Intervenants de la spécialité (hors intervenants de l'IUFM pour le transversal professionnel dont le détail est donné dans le dossier de la spécialité « PE » Cf. 3.1) :

Nom Prénom	Grade section CNU	Discipline UE	Établissement ou composante d'appartenance	Obligations de service
AUGERAUD Catherine	PRAG	Histoire moderne et contemporaine	ULR	384
BETERMIN Cécile	PRAG	Histoire - Géographie - Éducation civique	IUFM	192
BIDOU Jean Etienne	MCF, section 23	Géographie	IUFM	96
BLONDY Caroline	PRAG	Géographie	ULR	384
BOCHACA Michel	PR, section 21	Histoire médiévale	ULR	192
DOUAT Etienne	MCF, section 19	Sociologie	IUFM	192
DUVAT Virginie	PR, section 23	Géographie	ULR	192
GRIGNON Frédéric	PRAG	Histoire - Géographie - Éducation civique	IUFM	384
HUGOT Laurent	MCF, section 21	Histoire ancienne	ULR	192
LEAL Bruno	PRAG, docteur en histoire moderne	Histoire moderne et contemporaine	ULR	384
MARROU Louis	PR, section 23	Géographie	ULR	192
POTON Didier	PR, section 21	Histoire moderne	ULR	192
PRETOU Pierre	MCF section 21	Histoire médiévale	ULR	192
SCHETTINO Ana Maria	PR, section 21	Histoire ancienne	ULR	192
TRANOY Laurence	MCF, section 21	Histoire ancienne et archéologie	ULR	192
VACHER Luc	MCF, section 23	Géographie	ULR	192
VIDAL Laurent	PR, section 22	Histoire contemporaine	ULR	192
VILLERBU Tangi	MCF section 22	Histoire	ULR	192

		contemporaine		
VYE Didier	MCF, sections 23 et 24	Géographie	ULR	192

3-2 Cohérence du cursus

La **formation à et par la recherche** se fonde sur l'offre existante de master, à laquelle est connecté ce projet de spécialité. Ce propos vise toutes les UE « Formation par la recherche », mais également les UE « Formation complémentaire » de S1 et S2 qui accueillent des travaux de recherche similaires à ceux attendus par le Master Histoire « Relations internationales et histoire du monde atlantique ». Pour les étudiants géographes, la recherche est mutualisée avec celle accueillie par le Master Sciences pour l'environnement, spécialité Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral.

L'offre de formation de niveau L, dont cette spécialité constituerait une poursuite d'études logique, comprend déjà une série de **modules de préprofessionnalisation** (au choix entre « enseignement » et « patrimoine ») dont le détail suit :

- S4 : Découverte des métiers de l'enseignement et du système éducatif (histoire de l'enseignement, découverte du système éducatif, sociologie de l'éducation, stage d'observation) : 30 CM, 22 TD, stage d'une semaine.
- S5 : Découverte de la didactique des disciplines, aide à la préparation des concours (choix professorat des écoles ou choix lycées et collèges) : 18 CM, 20 TD, stage ou méthodologie des épreuves
- Trois EC d'informatique conduisant à l'obtention du C2i de niveau 1.
- 1 EC par semestre de pratique d'une LVE (6x24 TD)
- EC libres : l'étudiant constitue son parcours en renforçant ses compétences en Mathématiques, Littérature ou Français (3x20 CM).

L'équipe pédagogique estime que ce sont ces ouvertures qui ont jusque là permis de parer une prévisible érosion nationale des effectifs en SHS et de renforcer l'attractivité locale de notre offre de formation.

Les **réorientations** possibles dans l'offre de formation de l'ULR sont les suivantes :

- Réorientations en métiers du patrimoine et du développement culturel. La présence des UE « Formation complémentaire » accrédite cette possibilité tout en répondant à l'objectif de formation des enseignants au montage de projets culturels. Les M2 visés pour la réorientation sont : Master Histoire « Développement culturel de la ville », Master Histoire « Patrimoine, Multimédia, Tourisimes ».
- A l'issue du S1, réorientation en Master 1 Histoire ou en Master « Sciences pour l'Environnement » spécialité « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral ». A l'issue des S1, S2 et S3, réorientation vers le Master Histoire « Relations internationales et histoire du monde ». Également à l'issue du S1, réorientation vers le S2 MEF spécialité premier degré. A l'issue du S2, réorientation en M2S1 SPE « Géographie appliquée à la gestion de l'environnement littoral » pour les étudiants qui avaient suivi un S1 dans le parcours du même nom. Les passerelles sont ici rendues possibles par les UE « Formation par la recherche » et « Formation complémentaire »

Les **modalités de recrutement** en M1 et en M2 sont celles définies pour la mention. Les dispositions particulières d'adaptation de la formation à des **publics en reprise d'études**, ou **d'entrée en cours de master** sont celles retenues pour la mention.

A l'issue de la formation, **l'accès au doctorat** est permis (en Histoire, SCE : Sociétés Cultures et Échanges - Université d'Angers, Université de Nantes et Université de La Rochelle ; en Géographie, SEDD : Sciences pour l'Environnement et le Développement durable - Université de La Rochelle), rendu possible par la formation à et par la recherche présente sous la forme des UE Formation par la recherche et des « Dossiers de recherche » et « Dossier de recherche étendu » en « UE formation complémentaire ».

3-3 Place et politique des stages : Cf. dossier d'identité de la mention.

Ces dispositions sont celles retenues par la mention pour l'ensemble des spécialités proposées.

3-4 Principes généraux de l'évaluation des étudiants :

Ces principes sont ceux retenus par la mention pour l'ensemble des spécialités proposées.

IV. CONTENUS

4-1 Maquettes des enseignements disciplinaires

SEMESTRE 1	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 1	8	50			50	190	78
	<i>Séminaire thématique</i>	4	20			20		30
	<i>Approches méthodologiques</i>	4	32			30		48
	Formation disciplinaire et didactique 1	12	72	24		96	264	132
	<i>Histoire ancienne et médiévale</i>	4	24	8		32		44
	<i>Histoire moderne et contemporaine</i>	4	24	8		32		44
	<i>Géographie thématique</i>	4	24	8		32		44
	Formation complémentaire 1	6	0		40	40	140	30
	<i>Dossier de recherche</i>	6	0		40	40		30
Formation transversale et pratique 1	4			42	42	78	42	
<i>LVE et pratique en classes européennes</i>	2			24	24		24	
<i>Rédaction et communication en français</i>	2			18	18		18	
TOTAL	30	122	24	40	228	672	282	

SEMESTRE 2	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 2	6	30		0	30	150	45
	<i>Séminaire thématique orienté par l'enseignement</i>	4	20			20		30
	<i>Méthodologie de la veille scientifique</i>	2	10			10		15
	Formation disciplinaire et didactique 2	12	96	24	24	144	216	186
	<i>Histoire thématique 1</i>	2	16	4	4	24		31
	<i>Histoire thématique 2</i>	2	16	4	4	24		31
	<i>Histoire thématique 3</i>	2	16	4	4	24		31
	<i>Géographie thématique 1</i>	2	16	4	4	24		31
	<i>Géographie thématique 2</i>	2	16	4	4	24		31
<i>Géographie thématique 3</i>	2	16	4	4	24		31	
Formation complémentaire 2	6		80	20	20	160	95	
<i>Dossier de recherche étendu ou TEIR</i>	6		0	20	20		15	
<i>à choix</i>								
<i>Histoire des Littératures et des Arts</i>	6		40		40		40	
<i>Ec Master offre ULR</i>	6		40		40		40	
Formation transversale et pratique 2	6		18	28	46	134	46	
<i>Documentations pédagogiques appliquées</i>	2		18		18		18	
<i>Stage et analyses de pratiques</i>	2			10	10		10	
<i>Formation TICE: C2i2e</i>	2			18	18		18	
TOTAL	30	126	122	72	240	660	372	

SEMESTRE 3	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 3	4	16		0	16	104	24
	<i>Séminaire thématique appliqué à l'enseignement</i>	4	16			16		24
	Formation disciplinaire et didactique 3	12	96	24	0	120	240	168
	<i>Histoire thématique 1</i>	2	16	4		20		28
	<i>Histoire thématique 2</i>	2	16	4		20		28
	<i>Histoire thématique 3</i>	2	16	4		20		28
	<i>Géographie thématique 1</i>	2	16	4		20		28
	<i>Géographie thématique 2</i>	2	16	4		20		28
	<i>Géographie thématique 3</i>	2	16	4		20		28
Formation complémentaire 3	6		40	0	40	140	80	
<i>Histoire des Littératures et des Arts à choix</i>	6		40		40			
<i>Ec Master offre ULR</i>	6		40		40			
Formation transversale et pratique 3	8	24	32	0	68	172	68	
<i>Histoire de l'enseignement</i>	2	12			18		18	
<i>Droit de la fonction publique</i>	2	12			18		18	
<i>Initiation à la séquence</i>	4		32		32		32	
TOTAL	30	136	96	0	244	656	340	

SEMESTRE 4	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Pratiques de la séquence d'enseignement I	8	10	42	0	52	188	57
	<i>Pratiques de séquence en Histoire</i>		10	42				
	Pratiques de la séquence d'enseignement II	8	10	42	0	52	188	57
	<i>Pratiques de séquence en Géographie</i>		10	42				
	Formation transversale et pratique 4	10	24		12	36	264	48
	<i>Stage et entraînement aux pratiques</i>	6			12	12		12
	<i>SHS pour l'enseignement</i>	2	12			12		18
	<i>Connaissance des établissements</i>	2	12			12		18
	Conduites professionnelles	4	24		0	24	96	36
<i>Gestion du risque éducatif</i>	2	12			12		18	
<i>Éthique de la fonction publique d'enseignement</i>	2	12			12		18	
TOTAL	30	68	84	12	164	736	198	

	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
M1+M2	120	452	326	124	876	2724	1192

V. ADOSSEMENT RECHERCHE

5-1 Laboratoire(s) d'appui :

Laboratoire	Type reconnaissance	Directeur	Université
CRHIA (Centre de recherches en histoire internationale et atlantique)	EA 1163	Michel CATALA, directeur et Laurent VIDAL, directeur-adjoint	Laboratoire co-accrédité Université de Nantes, et Université de La Rochelle
LIENSs : Littoral, Environnement, Sociétés)	UMR 6250	Sylvain LAMARE	Université de La Rochelle

5-2 Liens entre les axes de recherche de l'équipe et la mention ou les spécialités du master :

La spécialité prend appui sur la recherche rochelaise et donc sur les axes du quadriennal en cours (2008-2011) dont le détail suit [<http://palissy.humana.univ-nantes.fr/labos/crhia/EA1163.htm>] :

1. Mers et Outre-mer, histoire des ailleurs et relations internationales
2. Échanges, conflits et relations internationales en Europe et dans ses périphéries
3. Villes, patrimoines et espaces du monde atlantique : modèles, transferts, polarisations

L'UMR LIENSs est un laboratoire pluridisciplinaire combinant 3 grands domaines : les sciences pour l'ingénieur, les sciences de l'environnement et les sciences humaines. Ce laboratoire est composé de 6 équipes de recherche dont une équipe de géographes (AGÎLE : Approche Géographique : Iles, Littoraux, Environnement) dont les champs de recherche sont les suivants :

- 1) la géographie de l'environnement (géomorphologie littorale, risques naturels liés à la mer, vulnérabilité et qualité environnementales) ;
- 2) la géographie sociale (approche géographique du tourisme, attractivité des territoires, mobilités et pratiques résidentielles, territorialités maritimes, insularité et dynamiques archipélagiques) ;
- 3) Les politiques publiques, en particulier de développement durable et de gestion intégrée des zones côtières ;
- 4) l'analyse spatiale, les bases de données et le développement de l'information géographique.

5-3 Formation à et par la recherche :

La formation envisagée introduit une articulation innovante entre la recherche visée et la formation professionnelle capitalisée. Un travail d'étude et d'initiation à la recherche est entrepris par l'étudiant. Ce travail personnel prend la forme d'un mémoire pour lequel l'étudiant doit ensuite proposer une valorisation pédagogique (leçon à public visé, proposition d'activité culturelle pour scolaires, proposition d'exposition documentaire, plaquette pédagogique, valorisation muséale à destination des scolaires, ...). Pour sa recherche, l'étudiant est accompagné par les EC de méthodologie, d'outils ainsi que par les séminaires des axes de l'équipe. Pour sa valorisation professionnelle, l'étudiant est assisté par des EC ouvrant sur les progressions pédagogiques du secondaire, une réflexion sur les programmes, un stage disciplinaire et didactique en établissement. L'évaluation de l'ensemble du travail étudiant (TEIR et sa valorisation) fera l'objet d'une soutenance devant un jury mixte d'enseignants chercheurs et de professionnels de l'enseignement secondaire. Le propos est valable pour les S1, S2 et S3 durant lesquels l'équipe pédagogique peut ainsi faire circuler la recherche dans les parties professionnelles de la formation à travers ses exercices. Le S4 sera l'occasion de valider et de vérifier cette progression lors de stages massés effectués en établissement.

VI. EFFECTIFS

6-1 Flux constatés (quatre dernières années) :

S'agissant des inscrits administratifs (comptabilité arrêtée au 15 janvier) à la préparation CAPES :

Préparation CAPES	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Inscrits ULR	35	30	22	21

S'agissant des inscrits administratifs (comptabilité arrêtée au 15 janvier) en Master spécialité Histoire (dans la seule spécialité recherche RIHMA) et Master spécialité Géographie :

Master 1	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Histoire	40	49	58	51
Géographie	31	29	29	32

Master 2	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Histoire	19	17	15	16
Géographie	7	15	10	15

6-2 Informations sur le devenir des anciens étudiants à la préparation aux concours Histoire-Géographie :

Résultats au concours du CAPES Histoire - Géographie - Éducation civique

Résultats au CAPLP Lettres - Histoire - Géographie. Les candidats s'y présentent également depuis 2007 armés par la seule préparation au CAPES.

Session	admissibles	admis
2001	10	8
2002	9	6
2003	11	7
2004	20	11
2005	16	9
2006	10	4
2007	14	3
2008	9	4
2009	5	3

CAPLP	Admissibles	Admis
2007	6	5
2008	10	6
2009	2	1

Trois étudiants d'Histoire et un de Géographie ont obtenu l'agrégation depuis 2004, alors qu'ils n'avaient préparé que le seul CAPES auquel l'ULR formait.

6-3 Flux attendus :

Compte tenu des flux évoqués et d'une enquête auprès des étudiants actuellement en L3, l'équipe pédagogique juge raisonnable d'attendre les effectifs suivants :

En M1 EF spécialité Histoire et Sciences Humaines : **environ 25-30 étudiants**

En M2 EF spécialité Histoire et Sciences Humaines : **environ 20-25 étudiants**

SPECIALITE ENSEIGNEMENT PREMIER DEGRE

MENTION : Enseignement et Formation

DOMAINE DE RATTACHEMENT : Sciences Humaines et Sociales

RESPONSABLE DE LA SPECIALITE :

Nom - Prénom : Pierre PRETOU

Grade : Maître de Conférences **section CNU** : 21

Adresse professionnelle : Faculté de Lettres, Langues, Arts et Sciences Humaines

1 Parvis Fernand Braudel, 17042 La Rochelle Cedex 1

Tél. : 05.46.45.68.05 **Mél** : pierre.pretou@univ-lr.fr

Secrétariat : Isabelle Burie 05 46 45 68 43 isabelle.burie@univ-lr.fr

DIRECTEUR DES ETUDES :

Nom - Prénom : Patrick MOTILLON

Grade : PRCE ; Directeur de l'antenne IUFM de La Rochelle

Adresse professionnelle : 47 avenue A. Briand, 17000 La Rochelle

Tél. : 05.46.00.47.50 **Mél** : patrick.motillon@univ-poitiers.fr **Secrétariat** : 05.46.00.47.51

I. POSITIONNEMENT DE LA SPECIALITE

1-1 Dans l'offre de formation de l'Université de La Rochelle : Cf. Dossier général d'identité de la mention, point 1.1.

II. OBJECTIFS DE LA SPECIALITE

2-1 Objectifs scientifiques et pédagogiques :

Connaissances recherchées : Les objectifs de la spécialité Enseignement et formation dans le 1^{er} degré sont les suivants :

- Maîtrise de la langue française et ses usages ;
- Maîtrise d'une langue étrangère et ses usages ;
- Maîtrise des TIC ;
- Renfort des connaissances relatives au système éducatif et aux sciences humaines et sociales pour l'éducation ;
- Sensibilisation à une dynamique de formation et de mobilité tout au long de la carrière.

Compétences attendues :

Les compétences particulièrement visées sont :

À l'issue du Master MEF spécialité « Enseignement premier degré » l'étudiant consolidera un esprit d'analyse et de synthèse ainsi qu'une capacité critique. Il sera capable :

- de construire une séquence et une programmation d'enseignement correspondant aux programmes scolaires, ainsi qu'à l'évaluer et la faire évoluer, avec une capacité autocritique envers ses pratiques professionnelles,
- de concevoir et mettre en œuvre l'enseignement des disciplines scolaires à l'école élémentaire et la prise en charge des domaines d'activité à l'école maternelle, en intégrant l'utilisation des TICE
- de prendre en charge les élèves de manière globale, en équipe et en partenariat.

2-2 Objectifs professionnels et débouchés :

- L'objectif premier de cette spécialité est la formation au métier de professeur des écoles.

- Par ailleurs cette formation donne la méthodologie et les outils nécessaires pour valoriser les connaissances et compétences acquises lors des concours de recrutement des professeurs des écoles ; les contenus eux-mêmes de cette formation facilitent l'orientation vers d'autres activités professionnelles en cas d'échec au concours ou dans le cadre de la mobilité professionnelle. (Cf. présentation générale de la mention).

III. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

3-1 Équipe Pédagogique :

Les intervenants de la spécialité seront des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'antenne IUFM de La Rochelle dont la liste complète constitue le tableau ci-dessous. A ces intervenants, s'ajouteront des enseignants ou enseignants-chercheurs de l'ULR nommés dans les équipes pédagogiques des dossiers d'identité des spécialités Histoire et Sciences humaines ; Mathématiques ; Physique, Chimie.

Nom Prénom	Grade, section CNU	Discipline	Composante	Oblig.
BAILLY-MAITRE Gilles	MCF	Mathématiques	IUFM	192
BIDOU Jean-Etienne	MCF	Géographie	IUFM	96
DOUAT Etienne	MCF	Sociologie	IUFM	192
REZVANNIA Parissa	ATER	Psychologie	IUFM	192
BETERMIN Cécile	PRAG	Histoire-géographie	IUFM	192
BLONDEAU Anne-Florence	PRAG	Lettres	IUFM	384
COLLIN Laetizia	PRAG	Lettres	IUFM	384
DELORT Marie	PRAG	Sciences physiques	IUFM	384
GRIGNON Frédéric	PRAG	Histoire-géographie	IUFM	384
LE BIHAN Serge	PRAG	EPS	IUFM	192
MANCONI Frédéric	PRAG	Mathématiques	IUFM	192
OUVRARD Eric	PRAG	Mathématiques	IUFM	192
PEREZ Valérie	PRAG	Lettres	IUFM	384
BONIS Vincent	PRCE	Philosophie	IUFM	384
CART Isabelle	PRCE	Musique	IUFM	384
CORNIERE Patrice	PRCE	EPS	IUFM	384
FIGUET-NAUD Véronique	PRCE	Arts visuels	IUFM	384
MOTILLON Patrick	PRCE	Mathématiques	IUFM	384
PUYHAUBERT René	PRCE	Mathématiques	IUFM	384
ROBERT Marc	PRCE	Mathématiques	IUFM	192
GUY Ludovic	PE DOC	Documentation	IUFM	122
TALBOT Lionel	PRCE DOC	Documentation	IUFM	61
BARON Philippe	PE	T.I.C.E.	IUFM	384
DANLOS Sylvie	PE	C.S.E. et encadrement stages	IUFM	384
PAROUTY Myriam	PE	Lettres	IUFM	192
ROMAN Denis	PE	Anglais	IUFM	384

Aux enseignants MCF et PRAG, il convient d'ajouter les maîtres formateurs au professorat des écoles (33 PEMF et 5 DEA), en établissement dans les écoles élémentaires des communes de La Rochelle et de Rochefort, pour un service oscillant entre 85h00 (PEMF) ou de 120h00 (DEA) : BERGER Eva, BEZAGU Claire , BLANC Valérie, BONNEMAIN-BRIERE Lydia, BOUHIER Jean-Christophe, BRAUDEAU Errol, BULOT Colette, BURGER Véronique, CANCOUËT Erica, CANCOUËT Marc, CERFONTAINE Janick, CHABOT Catherine, COUSIN Christine, CRIARD Marie-Christine, DUTEUIL PERON Danièle, FELLMANN Erik, FELLMANN Ghislaine, GIRAUD Astrid, HENAFF Pascale, ISSANCHOU Brigitte, LARIONOFF Richard, LEDU Anne-Marie, LÉONIDAS VERGNEAULT Catherine, MAGOIS Pascale, MARISSAL Denis,

MAURE Marie-Dominique, MC LELLAN Nicole, MENDES Emmanuelle, MICHAUD Nadine, OUDJARI Marie-Hélène, PETINIAUD GROS Danièle, PORCHER Sylvie, ROUAUD Anne, ROUSSEAU Véronique, ROUSSEL Olivier, SANCHEZ-OPERIOL Jean-Yves, SCHEUR Annick, TEYSSEDRE Gilles.

3-2 Cohérence du cursus

- Liens avec les masters disciplinaires :

La partie professionnelle de la spécialité et les liens avec les autres masters sont soumis au cadrage général de la mention : le maximum d'heures mutualisées est envisagé et les structures de cette partie sont semblables dans toutes les spécialités proposées : Cf. présentation de la mention.

Liens entre le niveau L et le master :

La spécialité « Enseignement premier degré » est ouverte à tout titulaire d'une licence. La continuité s'effectue de deux manières :

- le cursus de licence offre dans le contrat quadriennal des parcours de professionnalisation vers les métiers de l'enseignement dont tiennent compte les contenus proposés en master ;
- leur parcours de licence influe sur le choix de l'option de réorientation.

Modalités particulières de recrutement en M1 et en M2 :

L'ULR, en concertation avec l'Université de Poitiers, proposera au niveau académique une procédure d'orientation active incluant des tests de positionnement permettant une gestion des flux en M1 au sein des spécialités PE (Cf. présentation de la mention).

- Possibilités d'orientation et de réorientation en cours ou après le master (passerelles...)

Passerelle vers d'autres masters : en fonction de la recherche, du TEIR et des stages choisis en M1, les étudiants pourront éventuellement poursuivre leurs études vers un master correspondant de l'ULR, voire d'une autre université.

Passerelle depuis d'autres masters : en fonction du cursus suivi au niveau L et dans d'autres masters, des étudiants pourront intégrer ce master. Des aménagements de parcours et la mise à disposition de ressources pédagogiques seront proposés.

Adaptation de la formation à des publics en reprise d'études, entrée en cours de master... Cf. Dossier mention.

3-3 Place et politique des stages :

Cf. Dossier d'identité de mention pour la politique générale des stages.

Précisions concernant la spécialité « Enseignement premier degré »

Stage école 1 :

Positionnement : semestre 2

Durée : 3 semaines filées ou massées, une semaine par cycle

Nature : stage d'observation et de pratique accompagnée (SOPA)

Encadrement : maître d'accueil, 15 h d'accompagnement et écrit réflexif

Ce stage obligatoire est évalué par des écrits réflexifs

Stage école 2 :

Positionnement : semestre 4

Durée : 3 semaines filées ou massées, une semaine par cycle

Nature : stage en responsabilité (STAR)

Encadrement : tuteur, maître d'accueil, 50 h d'accompagnement et écrit réflexif

Ce stage obligatoire est évalué par des écrits réflexifs auxquels s'ajoutent des visites d'enseignants selon les modalités arrêtées par l'université.

Stages facultatifs :

Stage facultatif n°1 :

Positionnement : semestre 3

Durée : Variable

Nature : stage dans une structure hors EN, en relation avec la recherche

Encadrement : structure d'accueil, accompagnement dans le cadre de la production d'écrits réflexifs

Stage facultatif n°2 :

Positionnement : semestre 4

Durée : 1 à 4 semaines

Nature : stage en université ou institut pédagogique à l'étranger, incluant une période de stage en école

Encadrement : université ou institut d'accueil, accompagnement dans le cadre de la production d'écrits réflexifs

3-4 Principes généraux de l'évaluation des étudiants : Cf. Dossier d'identité de la mention.

IV. CONTENUS

4-1 Maquettes des enseignements disciplinaires

Les compétences visées correspondent aux compétences décrites dans le référentiel enseignant. La progression pour les enseignements disciplinaires comme pour la formation professionnelle est la suivante :

- S1 : compétences fondamentales
- S2 : gérer la diversité des élèves et des situations
- S3 : travailler en équipe et en partenariat et préparation aux épreuves écrites du concours
- S4 : toutes les compétences, en relation avec la préparation des épreuves orales du concours

Certification informatique :

- les étudiants bénéficieront d'un renforcement ou d'un approfondissement des compétences du C2i niveau 1 (bloc « outils transversaux »).
- le C2i2e sera travaillé tout au long de la formation professionnelle et sa préparation fera l'objet d'une évaluation tout au long du master principalement en M2.

Certification en langue étrangère : Bien que le niveau C1 semble en l'état actuel inaccessible à la majorité des étudiants, la préparation sera mise en place (bloc « outils transversaux »).

INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	Prév.	
								HeqTD	
SEMESTRE 1	UE1 : Formation par la recherche 1		8	20		40	60	180	460
		Séminaires d'initiation à la recherche	4	20					60
	à choix	Séminaire SHS							
		Séminaire Lettres et Langues							
		Séminaire Sciences							
		Dossier d'initiation à la recherche	4			40			400
	UE2 : Formation disciplinaire et didactique 1		12	32	152		184	176	856
		Français	4	10	50		60	60	280
		Mathématiques	4	10	50		60	60	280
		Histoire et Géographie	2	6	26		32	28	148
		Sciences	2	6	26		32	28	148
	UE 3 : Formation complémentaire 1		6		72		72	108	360
		Langue Vivante Etrangère	2		24		24	36	120
		Musique, Arts visuels, Education Physique et Sportive	4		48		48	72	240
UE 4 : Formation transversale et pratique 1		4	16	4	25	45	75	318	
	SHSE et Connaissance du Système Educatif	2	16	4		20	40	68	

	C2i2e et Techniques d'Expression et de Communication	2			25	25	35	250
TOTAL		30	68	228	65	361	539	1994

Prév.
150

SEMESTRE 2	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	UE1 : Formation par la recherche 2		6	32	8		40	140	136
		Séminaires de recherche	4	20			20		60
	à choix	Séminaire SHS							
		Séminaire Lettres et Langues							
		Séminaire Sciences							
		SHS pour l'enseignement	2	12	8		20		76
	UE2 : Formation disciplinaire et didactique 2		12	32	152		184	176	856
		Français	4	10	50		60	60	280
		Mathématiques	4	10	50		60	60	280
	Histoire et Géographie	2	6	26		32	28	148	
	Sciences	2	6	26		32	28	148	
UE3 : Formation complémentaire 2		6		72		72	108	360	
	Langue Vivante Etrangère	2		24		24	36	120	
	Musique, Arts visuels, Education Physique et Sportive	4		48		48	72	240	
ou									
	EC Master offre ULR	6							
UE4 : Formation transversale et pratique 2		6	10	10	15	35	145	230	
	CSE et Communication professionnelle	4	10		10	20	100	130	
	Stage et analyse de pratiques	2		10	5	15	45	100	
TOTAL		30	74	242	15	331	569	1582	

Prév.
90

SEMESTRE 3	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	UE1 : Formation à la recherche 3		4	24			24	96	36
		Séminaire thématique et pluridisciplinaire	2	12			12	48	18
		Méthodologie de la veille scientifique	2	12			12	48	18
	UE2 : Formation disciplinaire et didactique 3		12	32	152		184	176	504
		Français	4	10	50		60	60	165
		Mathématiques	4	10	50		60	60	165
		Histoire-Géographie, Sciences	4	12	52		64	56	174
	UE3 : Formation complémentaire 3		6		48	10	58	122	204
		Musique, Arts visuels, Education Physique et Sportive	4		48		48	72	144
	Langue Vivante Etrangère	2			10	10	50	60	
ou								0	
	EC Master offre ULR	6						0	
UE4 : Formation transversale et pratique 3		8	6	14	55	75	165	381	
	Projet personnel et renforcement	4	6	14	30	50	70	231	
	C2i2e et Techniques d'Expression et de Communication	4			25	25	95	150	
TOTAL		30	62	214	65	341	559	1125	

Prév.
90

SEM EST	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
		UE1 : Formation personnalisée	3				20	20	70

	Travail d'études personnalisés				20		0	120
UE2 : Pratique de l'enseignement 1		12			100	100	260	600
	Mathématiques	3			25	25	65	150
	Français	3			25	25	65	150
	EC optionnel	3			20	20	70	120
	Ethique de la fonction d'enseignement et com pro	3			30	30	60	180
ou								
	Renforcement en français et maths	12			100	100	260	600
UE3 : Pratique de l'enseignement 2		15		15	35	50	400	255
	Stage et analyse de pratiques	15		15	35	50	400	255
ou								
	Renforcement histoire-géo et sciences	6			35	35	145	210
	Stage et entraînement aux pratiques	9		15		15	255	45
TOTAL		30	0	15	155	170	730	975

M1+M2	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
		120	204	699	290	1193	2407	5576

V. ADOSSEMENT RECHERCHE

5-1 Laboratoire(s) d'appui :

Laboratoire	Type reconnaissance	Directeur	Université
CRHIA (Centre de recherches en Histoire internationale et Atlantique)	EA 1163	Michel CATALA	La Rochelle-Nantes
MIA (Mathématiques, Images et Applications)	EA 3165	Michel BERTHIER	La Rochelle
LEMMA (Laboratoire d'étude des matériaux en milieu agressif)	EA 3167	Xavier FEAUGAS	La Rochelle
LIENSs (Littoral Environnement et Sociétés)	UMR 6250	Sylvain LAMARE	La Rochelle
CEJLR (Centre d'Études Juridiques de La Rochelle)	EA 3170	Catherine GINESTET	La Rochelle

5-2 Liens entre les axes de recherche de l'équipe et la mention ou les spécialités du master :

Les étudiants suivront une initiation à la recherche (TEIR) et à la production de connaissances en fonction de leur formation initiale de L et des possibilités ouvertes par l'offre de recherche rochelaise. Les axes sont détaillés dans les dossiers d'identité des spécialités Histoire, Géographie, Mathématiques et Physique-Chimie. En langues et civilisation : le CRHIA ; en sciences expérimentales : le LEMMA ; en mathématiques : le MIA, en histoire : le CRHIA ; en lettres : le CRHIA ; en géographie : LIENSs.

5-3 Formation à et par la recherche : Cf. Le dossier d'identité de la mention.

VI. EFFECTIFS

6-1 Flux constatés (quatre dernières années) :

Inscriptions auprès de l'IUFM antenne de La Rochelle :

Effectif 2009-10 : 181 PE1 et 52 PE2

Effectif 2008-09 : 147 PE1 et 99 PE2

Effectif 2007-08 : 147 PE1 et 100 PE2

Effectif 2006-07 : 145 PE1 et 88 PE2

6-2 Informations sur le devenir des anciens étudiants de l'IUFM :

Résultats aux concours et autres débouchés

- admissibles au concours de l'année : environ 60%
- admis au concours de l'année : environ 34%
- admis sur trois ans : environ 75%

6-3 Flux attendus :

En M1 : 150 En M2 : 90 à 100

SPECIALITE MATHÉMATIQUES

MENTION : Enseignement et Formation

DOMAINE DE RATTACHEMENT : STS

RESPONSABLE DE LA SPECIALITE :

Nom - Prénom : Jean-Marc GARNIER

Adresse professionnelle : département de mathématiques, pôle sciences et technologie,
Avenue Michel Crépeau, Université de La Rochelle, La Rochelle, 17042, Cedex 1.

Tél. : 05.46.45.82.85 ;

Courriel : jean-marc.garnier@univ-lr.fr

Secrétariat : Stéphanie PINAUD, 05.46.45.68.67 stephanie.pinaud@univ-lr.fr

I. POSITIONNEMENT DE LA SPECIALITE

1-1 Dans l'offre de formation de l'Université de La Rochelle :

La spécialité Mathématiques de ce Master, Mention Enseignement et formation est le prolongement naturel mais pas exclusif de la licence de mathématiques, parcours concours.

Cette spécialité s'adosse principalement, mais pas exclusivement, à l'aide de mutualisations, en partie sur le master IMI existant, pour le volet offre de réorientation.

Les masters disciplinaires associés sont donc

- Master 1 mention SPI, spécialité IMI (Informatique, Mathématiques et Image).
- Master 2 mention SPI, spécialité IMI (Informatique, Mathématiques et Image).
- Master 2 mention SPI, spécialité « compétences complémentaires en informatique ».

II. OBJECTIFS DE LA SPECIALITE

1-2 Objectifs scientifiques et pédagogiques :

Les **connaissances** recherchées par la spécialité Mathématiques sont les suivantes :

- Maîtrise des mathématiques,
- Maîtrise de la langue française et ses usages,
- Maîtrise des TIC, des outils informatiques, des présentations et des rédactions numériques,
- Connaissances approfondies relatives au système éducatif et aux sciences humaines et sociales pour l'éducation,
- Sensibilisation à une dynamique de formation et de mobilité tout au long de la carrière.

Compétences et aptitudes :

Les compétences particulièrement visées sont :

À l'issue du Master MEF spécialité « Mathématiques », l'étudiant consolidera un esprit d'analyse et de synthèse ainsi qu'une capacité critique. Il sera capable :

- de transmettre des connaissances et à évaluer cette transmission : de construire une séquence et une programmation d'enseignement en mathématiques, avec une capacité autocritique envers ses pratiques professionnelles,
- de mettre à jour ses connaissances, de comprendre, analyser et expliquer des recherches de spécialistes des mathématiques,
- de présenter le résultat de son travail de façon argumentée face à des publics divers, adultes comme adolescents et en utilisant les TIC,
- de renouveler ses connaissances en mathématiques tout au long de sa vie professionnelle en s'appuyant sur les instruments de valorisation de la recherche : bibliographie et revues spécialisées, instruments de veille scientifique,

- d'avoir le sens de la relation humaine et de la pédagogie, du travail en équipe, de la planification des tâches et de l'organisation.

2-2 Objectifs professionnels et débouchés :

- Enseignement principalement, en particulier le PLC de mathématiques.
- Enseignement par l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de l'enseignement à distance.
- Métiers nécessitant une compétence double mathématique - informatique (finance, métiers de la statistique,..)
- Métiers du traitement de l'image (par le lien avec la spécialité IMI)
- Enseignement à distance

III. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

3-1 Equipe Pédagogique :

Intervenants de la spécialité (hors intervenants de l'IUFM pour le transversal professionnel et dont le détail est donné dans le cadrage de la mention globale) :

Nom et Prénom	Grade, section CNU	Discipline	Composante	Obligation de service
BAILLY MAITRE Gilles	MC-25	Mathématiques	IUFM	192H
BERTHIER Michel	PR-25	Mathématiques	ULR	192H
BRETON Jean-Christophe	MC-26	Mathématiques	ULR	192H
CHERFILS Laurence	MC-26	Mathématiques	ULR	192H
DUPUY Jean-François	PR-26	Mathématiques	ULR	192H
FARGEAS Jean	PRAG	Mathématiques	Lycée J Dautet	72H
FURTER Jean-Philippe	MC-25	Mathématiques	ULR	192H
GARNIER Jean-Marc	PRAG	Mathématiques	ULR	384H
GEOFFRIAU François	MC-25	Mathématiques	ULR	192H
LE FLOCH Laurent	MC-25	Mathématiques	ULR	192H
MAROTTE Fabienne	MC-26	Mathématiques	ULR	192H
MASCARILLA Laurent	MC-61	Informatique	ULR	192H
OSPEL Cyril	MC-25	Mathématiques	ULR	192H
STENGER Catherine	MC-26	Mathématiques	ULR	192H
TESTARD Frédéric	MC-26	Mathématiques	ULR	192H
WALLET Guy	PR-25	Mathématiques	ULR	192H

3-2 Cohérence du cursus

Ce master est le prolongement naturel d'une licence de mathématiques, en particulier celle proposée par l'Université de La Rochelle, parcours concours.

Les modalités de recrutement en M1 et en M2 sont celles définies pour la mention. Des aménagements de formation seront possibles après consultation de l'équipe enseignante, pour d'éventuelles remises à niveau en mathématiques pour des étudiants retenus après validation d'études différentes.

En M1, il est possible après le S1 de se **réorienter** vers le master Ingénierie, Mathématiques et Image (IMI) de l'université de La Rochelle. En M1, après le S2, il est encore possible avec ce master de se réorienter vers le masters SPI, spécialité Compétences Complémentaires en Informatique (CCI), ou spécialité Management de Projet, de l'université de La Rochelle. Il est possible, vu la nature de ce master, de se réorienter vers tout master à base essentiellement de mathématiques ou de mathématiques et applications.

3-3 Place et politique des stages : Cf. dossier d'identité de mention, 1.3

IV. CONTENUS

4-1 Maquettes des enseignements disciplinaires : Mathématiques

SEMESTRE 1	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 1	8		66		66	174	66
	<i>Dossier d'initiation à la recherche</i>	4		30		30		30
	<i>Recherche en analyse</i>	4		36		36		36
	Formation disciplinaire et didactique 1	12	48	48		96	264	120
	<i>Algèbre 1</i>	6	24	24		48		60
	<i>Analyse 1</i>	6	24	24		48		60
	Formation complémentaire 1	6		60		60	120	60
	<i>EC master offre ULR</i>							
	Formation transversale et pratique 1	4		0	42	42	78	42
<i>Rédaction et communication en français</i>	2			18	18	42	0	
<i>LVE et pratique en classe européenne</i>	2			24	24	36	0	
TOTAL	30	48	174	42	264	636	288	

SEMESTRE 2	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 2	6		48		48	132	48
	<i>Travaux d'initiation à la recherche</i>	4		30		30		30
	<i>Recherche en algèbre</i>	2		18		18		18
	Formation disciplinaire et didactique 2	12	48	48		96	264	120
	<i>Géométrie 1</i>		24	24		48		60
	<i>Probabilités 1</i>		24	24		48		60
	Formation complémentaire 2	6		60		60	120	60
	<i>EC master offre ULR</i>							
	Formation transversale et pratique 2	6		18	28	46	134	18
<i>Stage et atelier d'analyse de pratiques</i>	2			10	10	50	0	
<i>Formation TICE</i>	2			18	18	42	0	
<i>Documentations pédagogiques appliquées</i>	2		18		18	42	18	
TOTAL S2	30	48	174	28	250	650	246	

SEMESTRE 3	INTITULE DES UE-EC	ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la recherche 3	4		36		36	84	36
	<i>Travaux thématique appliqué à l'enseignement</i>	2		18		18		18
	<i>Recherche en géométrie</i>	2		18		18		18
	Formation disciplinaire et didactique 3	12	48	48		96	264	120
	<i>Mathématiques générales</i>	6	24	24		48		60
	<i>Analyse 2</i>	6	24	24		48	132	60
	Formation complémentaire 3	6		60		60	120	120
	<i>La leçon en mathématique</i>	6		60		60		60
	<i>à choix EC master offre ULR</i>	6		60		60		60
Formation transversale et pratique 3	8	24	48		72	168	84	
<i>Initiation à la séquence</i>	4		48		48	72	48	
<i>Histoire de l'enseignement</i>	2	12			12	48	18	
<i>Droit de la fonction publique</i>	2	12			12	48	18	
TOTAL	30	72	192	0	264	636	360	

SEMESTRE 4	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Pratique de la séquence d'enseignement 1		8		96		96	144	96
	Pratique de la séquence d'enseignement 2		8		96		96	144	96
	Formation transversale et pratique 4		10	24		12	36	264	48
	<i>Connaissance des établissements</i>		2	12			12	48	18
	<i>SHS pour l'enseignement</i>		2	12			12	48	18
	<i>Stage et entraînement aux pratiques</i>		6			12	12	168	12
	Conduites professionnelles		4	24			24	96	36
	<i>Ethique de la fonction publique d'enseignement</i>		2	12			12	48	18
	<i>Gestion du risque éducatif</i>		2	12			12	48	18
TOTAL		30	48	192	12	252	648	276	

		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
M1+M2		120	216	732	82	1030	2570	1170

La maquette du master Enseignement et Formation, spécialité Mathématiques est constituée de trois composantes :

RECHERCHE : formée par les UE formation par la recherche en S1, en S2 et en S3.

Travail disciplinaire encadré en module recherche : préparation de mini cours (cours théorique et exercices) encadré par un enseignant. Les thèmes peuvent varier d'une année sur l'autre et seront proposés dès le début d'année. Les étudiants présenteront leur travail devant la promotion, ceci afin d'être en situation d'enseignement.

DISCIPLINAIRE : concrétisée par les UE « formation disciplinaire ». En M1, ces UE sont encore généralistes et ont pour but de donner une base sérieuse dans le domaine mathématique, de façon à permettre une réorientation éventuelle et/ou permettre à des futurs enseignants de s'adapter sans difficultés aux évolutions du métier (en particulier par l'utilisation des nouvelles technologies de la formation à distance et de l'information et la préparation à l'introduction de l'informatique dans l'enseignement secondaire). Ces enseignements permettent aussi d'envisager sereinement la promotion interne (agrégation interne, enseignement de la nouvelle spécialité informatique en classe terminale des lycées).

En M2, la préparation aux concours devient l'élément structurant : l'oral, d'important en S3, devient alors prépondérant en S4, ainsi que la formation professionnelle.

PROFESSIONNELLE : la voie professionnelle est transversale et est donc commune à toutes les spécialités des domaines SHS et STS. Le détail de cette transversalité est délivré dans la partie relative à la mention.

La préparation au **concours** est pour l'écrit, envisagée à partir du S1. La préparation à l'oral commence dès le S1, se poursuit dans le S2, s'amplifie véritablement à partir du S3 et s'accroît totalement au S4 en devenant prépondérante.

V. ADOSSEMENT RECHERCHE

Laboratoire(s) d'appui :

Laboratoire	Type reconnaissance	Directeur	Université
MIA Mathématiques, Image et Applications	EA 3165	BERTHIER Michel	LA ROCHELLE

Nombre de chercheurs permanents : 25 dont HDR : 11 ; Adresse du site web du laboratoire : <http://mia.univ-larochelle.fr/>

5-2 Liens entre les axes de recherche de l'équipe et la mention ou les spécialités du master :

Les UE d'ouverture permettent aux étudiants de ce master à la fois de découvrir le monde de la recherche et de développer des compétences dans le domaine de recherche « mathématique et informatique pour l'image ».

5-3 Formation à et par la recherche :

La formation envisagée introduit une articulation innovante entre la recherche visée et la formation professionnelle capitalisée. Un travail d'étude et d'initiation à la recherche est entrepris par l'étudiant. A l'issue et grâce à la structure de cette formation, l'étudiant aura la possibilité de s'orienter vers une poursuite d'étude en doctorat, avec éventuellement quelques compléments disciplinaires à acquérir suivant la nature de la formation envisagée.

VI. EFFECTIFS

Flux constatés (trois dernières années) :

Année	Inscrits	Admis (France)	Admis (La Rochelle)
2006	23	16%	31%
2007	30	17%	44%
2008	25	17%	40%
2009	17	19%	53%

6-2 Informations sur le devenir des anciens étudiants de l'IUFM :

La préparation au CAPES de mathématiques a été confiée, depuis son origine au département de mathématiques de l'université de La Rochelle par l'IUFM de Poitou-Charentes. Cette préparation existe depuis 1997. Les résultats obtenus sur les dix dernières années, en terme de pourcentage d'étudiants admis au CAPES de mathématiques, ont permis de placer cette préparation comme la **première de France**. En prenant en compte aussi un redoublement éventuel, et sur 10 ans, de 80 à 90% des étudiants inscrits dans la préparation ont obtenu le CAPES de mathématiques.

Année	ADMISSIBLES (La Rochelle)	ADMIS (La Rochelle)	INSCRITS (La Rochelle)	ADMIS (France)	ADMIS (La Rochelle)
1999	16	11	27	11%	41%
2000	11	7	27	11%	26%
2001	14	13	26	14%	50%
2002	14	13	22	20%	60%
2003	23	20	33	21%	60%
2004	19	12	39	18%	31%
2005	27	19	31	22%	62%
2006	12	8	23	16%	31%
2007	20	13	30	17%	44%
2008	15	10	25	17%	40%
2009	13	9	17	19%	53%
2010	18		21		

Cf. http://www.univ-lr.fr/poles/sciences/formations/math/CapesMATH/presentation_capes.htm

6-3 Flux attendus :

En M1 : De 20 à 25 étudiants ; en M2 : De 15 à 20 étudiants. Total : 35 à 45 étudiants.

SPECIALITE PHYSIQUE - CHIMIE

MENTION : Enseignement et Formation

DOMAINE DE RATTACHEMENT : STS

RESPONSABLE DE LA SPECIALITE :

Nom - Prénom : Patrick CHEVALEYRE

Adresse professionnelle : Université de La Rochelle, Bâtiment Marie Curie - 25, rue Enrico Fermi - 17000 La Rochelle

Tél : 05.46.45.87.78 **Mél** : patrick.chevaleyre@univ-lr.fr

Secrétariat : 05.46.45.82.29

I. POSITIONNEMENT DE LA SPECIALITE

Ce Master Mention Enseignement et Formation - spécialité Physique-Chimie s'intègre naturellement dans l'offre de formation de l'Université de La Rochelle, puisqu'il constitue la suite naturelle mais non exclusive du parcours Concours de la licence de Physique-Chimie. Il est principalement associé au Master Sciences et Génie des matériaux.

II. OBJECTIFS DE LA SPECIALITE

2-1 Objectifs scientifiques et pédagogiques :

Connaissances recherchées : Les objectifs de la spécialité Physique - Chimie sont les suivants :

- Maîtrise des Sciences physiques et de la Chimie,
- Maîtrise de la langue française et de ses usages,
- Maîtrise des TIC, des présentations et des rédactions numériques,
- Connaissances approfondies relatives au système éducatif et aux sciences humaines et sociales pour l'éducation,
- Sensibilisation à une dynamique de formation et de mobilité tout au long de la carrière.

Compétences et aptitudes :

Les compétences particulièrement visées sont :

À l'issue du Master MEF spécialité « Physique-Chimie » l'étudiant consolidera un esprit d'analyse et de synthèse ainsi qu'une capacité critique. Il sera capable :

- de transmettre des connaissances et à évaluer cette transmission : de construire une séquence et une programmation d'enseignement en physique-chimie, avec une capacité autocritique envers ses pratiques professionnelles,
- de mettre à jour ses connaissances, de comprendre, analyser et expliquer des informations provenant de diverses sources
- de présenter le résultat de son travail de façon argumentée face à des publics divers, adultes comme adolescents et en utilisant les TIC,
- de renouveler ses connaissances en physique et en chimie,
- d'avoir le sens de la relation humaine et de la pédagogie, du travail en équipe, de la planification des tâches et de l'organisation, de l'autonomie.

2-2 Objectifs professionnels et débouchés :

- Métiers de l'enseignement dont le PLC Physique - Chimie, le PLP Maths - Sciences et l'Agrégation.

- Métiers de la formation nécessitant des connaissances et des compétences de haut niveau impliquées par la physique et la chimie : formation pour adultes, ingénierie de projets culturels à destination des jeunes publics.
- Métiers visés via les M2 Compétences Complémentaires en Informatique ou Management de Projet : métiers de la recherche, du développement, de la production, de la qualité et du management, dans les secteurs de l'aéronautique, de l'automobile, de la pétrochimie, du nautisme, de la gestion des déchets, de la protection de l'environnement.

III. ORGANISATION PEDAGOGIQUE

3-1 Équipe Pédagogique :

Nom Prénom	Grade, section CNU	Discipline	Composante	Obligations de service
BONNET Gilles	PR, section 33	Chimie	ULR - Sciences	192H
BOUHATATE Jmaa	MCF, section 28	Physique	ULR - Sciences	192H
CHEVALEYRE Patrick	PRAG	Chimie	ULR - Sciences	384H
CREUS Juan	MCF, section 28	Physique	ULR - Sciences	192H
DELORT Marie	PRAG	Chimie	IUFM	384H
FEAUGAS Xavier	PR, section 28	Physique	ULR - Sciences	192H
GIRAULT Patrick	MCF, section 28	Physique	ULR - Sciences	192H
PELU Philippe	PRAG	Physique	ULR - Sciences	384H
REFAIT Philippe	PR, section 28	Physique	ULR - Sciences	192H
SABOT René	MCF, section 31	Chimie	ULR - Sciences	192H
TOUZAIN Sébastien	MCF, section 31	Chimie	ULR - Sciences	192H
THIERRY Valérie	MCF, section 33	Chimie	ULR - Sciences	192H

3-2 Cohérence du cursus

Ce master s'appuie essentiellement sur le master SPI, spécialité « Sciences et Génie des matériaux » qui associe les deux disciplines physique et chimie, et dans une moindre mesure sur le master SPI, spécialité « génie biotechnologique et management en agro-industries » pour une ouverture sur la chimie organique.

Ce master s'inscrit dans la continuité de la licence de Physique, Chimie, de l'Université de La Rochelle, et en particulier du parcours Concours que les étudiants peuvent choisir dès la deuxième année de licence. Ce parcours inclut la parité des disciplines nécessaires au métier, ainsi que des UE de préprofessionnalisation et un stage en établissement en L3.

La spécialité en M1 est accessible à tous les titulaires d'une licence axée sur l'étude de la physique et/ou de la chimie ; pour les modalités de recrutement, Cf. Dossier d'identité de la mention.

Possibilités d'orientation et de réorientation :

- A l'issue du S2, les étudiants peuvent s'orienter vers deux spécialités de M2 du master SPI (Compétences Complémentaires en Informatique ou Management de Projet).
- A l'issue du S3, les étudiants peuvent se réorienter en S2 du Master SPI, spécialité Sciences et Génie des matériaux, mais aussi vers les préparations au concours de l'administration territoriale (technicien, assistant ingénieur, inspecteur maritime, police scientifique...). Le module de droit de la fonction publique facilite ces réorientations.

3-3 Place et politique des stages : Cf. Dossier d'identité de la mention. 1.3.

3-4 Principes généraux de l'évaluation des étudiants : Cf. Dossier d'identité de la mention.

IV. CONTENUS

4-1 Maquettes des enseignements disciplinaires

SEMESTRE 1	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la Recherche 1		8	46	21		67	173	90
		<i>Méthodologie de la recherche</i>	2	12					18
		<i>Thermodynamique & Métallurgie</i>	6	34	21				72
	Formation disciplinaire et didactique 1		12	48	36		84	276	108
		<i>Physique 1 : Programmes et Montages</i>	6	18	18				45
		<i>Chimie 1 : Programmes et Montages</i>	4	18	18				45
		<i>Histoire des sciences physiques</i>	2	12					18
	Formation complémentaire 1		6	21	18	9	48	132	58,5
		<i>Chimie organique</i>	6	21	18	9	48		58,5
Formation transversale et pratique 1		4			42	0	120	42	
	<i>Rédaction et communication en français</i>	2			18	0	60	18	
	<i>LVE et pratique en classe européenne</i>	2			24	0	60	24	
TOTAL		30	115	75	51	199	701	298,5	

SEMESTRE 2	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la Recherche 2		6		18		18	162	18
		<i>Travail d'Etude et d'Initiation à la Recherche (TEIR)</i>	6		18				18
	Formation disciplinaire et didactique 2		12	36	72	36	144	216	162
		<i>Physique 2 : Mécanique du solide & Electricité</i>	6	18	36	18			81
		<i>Chimie 2 : Techniques chimiques</i>	6	18	36	18			81
	Formation complémentaire 2		6	34	27		61	119	78
		<i>Electrochimie & Solutions ioniques</i>	6	34	27				
	Formation transversale et pratique 2		6		18	28	46	134	46
		<i>Stage et atelier d'analyse de pratiques</i>	2			10	10	50	10
	<i>Formation TICE</i>	2			18	18	42	18	
	<i>Documentations pédagogiques appliquées</i>	2		18		18	42	18	
TOTAL		30	70	135	92	269	631	304	

SEMESTRE 3	INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
	Formation par la Recherche 3		4	28	28		56	64	70
		<i>Séminaires thématiques</i>		28	28				
	Formation disciplinaire et didactique 3		12	80	40		120	240	160
		<i>Physique 3 : Optique, Electricité, Electromagnétisme</i>	6	40	20				80
		<i>Chimie 3 : Chimie des solutions, organique et générale</i>	6	40	20				80
Formation complémentaire 3		6	34	22		56	124	73	
	<i>Chimie Physique pour l'environnement</i>	6	34	22					

Formation transversale et pratique 3		8	24	70		94	146	106
	<i>Pratiques pédagogiques</i>	4		70		70	50	70
	<i>Histoire de l'enseignement</i>	2	12			12	48	18
	<i>Droit de la fonction publique</i>	2	12			12	48	18
TOTAL		30	166	160	0	326	574	409

INTITULE DES UE-EC		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
SEMESTRE 4	Pratique de la séquence d'enseignement 1	8		37	73	110	130	110
	<i>Ateliers pédagogiques en physique</i>			37	73			110
	Pratique de la séquence d'enseignement 2	8		37	73	110	130	110
	<i>Ateliers pédagogiques en chimie</i>			37	73			110
	Formation transversale et pratique 4	10	24		12	36	264	48
	<i>Connaissance des établissements</i>	2	12			12	48	18
	<i>SHS pour l'enseignement</i>	2	12			12	48	18
	<i>Stage et entraînement aux pratiques</i>	6			12	0	180	12
	Conduites professionnelles	4	24			24	96	36
	<i>Ethique de la fonction publique d'enseignement</i>	2	12			12	48	18
	<i>Gestion du risque éducatif</i>	2	12			12	48	18
	TOTAL	30	48	74	158	280	620	304

		ECTS	CM	TD	TP	Prés.	T. pers.	HeqTD
M1+M2		120	399	444	301	1074	2526	1315,5

V. ADOSSEMENT RECHERCHE

5-1 Laboratoire(s) d'appui :

Laboratoire	Type reconnaissance	Directeur	Université
LEMMA (Laboratoire d'Etude des Matériaux en Milieu Agressif)	EA 3167	Xavier FEAUGAS	La Rochelle

Le LEMMA est associé à la Fédération de la Recherche en Environnement pour le Développement Durable F.R.E.D.D. (Label CNRS) FR-3097 <http://lemma.univ-larochelle.fr/>

5-2 Liens entre les axes de recherche de l'équipe et la mention ou les spécialités du master :

La thématique du LEMMA, Laboratoire d'Etude des Matériaux en Milieu Agressif concerne l'étude de la dégradation et de la protection des matériaux métalliques et polymères. Ce domaine, à la frontière entre la physique et la chimie, nécessite une polyvalence dans ces deux disciplines que l'on retrouve dans le Master Sciences et Génie des Matériaux existant, et qui est recherchée dans le Master Enseignement et Formation - Spécialité Physique-Chimie.

Ainsi, trois UE du Master Sciences et Génie des Matériaux (réparties entre le S1, S2 et S3) ont été mutualisées avec le MEF pour permettre aux étudiants de découvrir à la fois le monde de la recherche et de développer des compétences dans le domaine du Génie des matériaux. Une quatrième UE est commune au Master Génie Biotechnologique et management en agro-industries pour une ouverture sur la chimie organique.

5-3 Formation à et par la recherche :

Sur les TEIR, Cf. dossier d'identité de mention.

Une partie des enseignants-chercheurs de l'équipe du LEMMA participe aux deux masters cités plus haut et sera donc chargée d'encadrer les Travaux d'études et d'initiation à la recherche (TEIR) au cours du M1, faisant ainsi le lien entre les modules de recherche (1 et 2), la formation disciplinaire et la valorisation pédagogique du TEIR.

VI. EFFECTIFS

6-1 Flux constatés (quatre dernières années) :

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
13 étudiants	19 étudiants	15 étudiants	15 étudiants

6-2 Informations sur le devenir des anciens étudiants de l'IUFM :

L'analyse complète des résultats au concours et le suivi des étudiants depuis 12 ans est disponible sur le site de la préparation au CAPES à l'adresse

<http://www.univ-lr.fr/poles/sciences/formations/physique/capes/indexmain.html>

52 % de reçus en moyenne depuis 12 ans (moyenne nationale : 22%).

6-3 Flux attendus :

Compte tenu des flux observés depuis 12 ans et du nombre d'étudiants inscrits en licence Physique-Chimie, l'équipe pédagogique juge raisonnable d'attendre à terme les effectifs suivants :

En M1 : flux de 12 à 15 étudiants

En M2 : flux de 12 à 15 étudiants

ELEMENTS DE CV

Responsable de la mention :

- **Pierre COURTELLEMONT**, Professeur des Universités, 1C, UFR Sciences, CNU 61 : *responsable*.
Né le 24 août 1961.
Professeur des Universités depuis 1998, promu à la 1ère classe en 2005. Vice-président CEVU depuis mai 2006. Directeur de l'Équipe de Formation IMAE jusqu'en 2006, Responsable du Master IMA - Informatique, Mathématiques et Applications (2004-2005), Directeur du DEA Image et Calculs (2000-2004). Directeur Adjoint du laboratoire L3I, laboratoire Informatique - Image - Interaction jusqu'en 2006, membre du laboratoire MIA, Mathématiques, Image, Applications.

Responsabilité adjointe :

- **Jean-Marc GARNIER**, Professeur Agrégé en Mathématiques, UFR Sciences : *responsable domaine STS* ;
Né le 29 novembre 1952 ; PRAG, hors classe
Responsable de la préparation au CAPES de mathématiques à l'université de La Rochelle depuis 1997 ; Responsable du parcours concours de la licence de mathématique ; Membre du jury du CAPES externe (écrit et oral) de 1998 à 2002.
- **Pierre PRETOU**, Maître de Conférences en Histoire du Moyen Âge, UFR LLASH, CNU 21 : *responsable domaine SHS*.
Né le 9 août 1971, MCF.
Double cursus Droit et Histoire aux Universités de Bordeaux. Agrégé d'Histoire en 1998. Professeur des lycées et collèges (Académie de Lille) et ATER (Université de Pau) jusqu'en 2005. Docteur de l'Université de Paris 1 Panthéon-Sorbonne en 2005 et élu MCF à l'Université de La Rochelle en 2006. Membre titulaire du CRHIA, EA 1163.

Responsables des spécialités :

- Enseignement premier degré :
 - **Pierre PRETOU**, Maître de Conférences, UFR LLASH, CNU 21: *responsable*. V. plus haut.
 - **Patrick MOTILLON**, Professeur certifié de Mathématiques, Directeur de l'antenne IUFM de La Rochelle, *directeur des études* ;
Professeur certifié hors classe de mathématiques
Directeur adjoint de l'IUFM Poitou-Charentes en charge du 1er degré depuis septembre 2006, Directeur du site IUFM de Niort puis de La Rochelle depuis septembre 2004
Formateur en mathématiques à l'IUFM Poitou-Charentes depuis septembre 2000, Professeur de mathématiques en lycées de 1990 à 2000, Professeur de mathématiques en collège de ZEP de 1978 à 1990.
- Mathématiques :
 - **Jean-Marc GARNIER**, Professeur Agrégé en Mathématiques, UFR Sciences ;
V. plus haut.
- Physique et Chimie :
 - **Patrick CHEVALEYRE**, Professeur Agrégé de Chimie, UFR Sciences ;
Né le 20/07/67. Professeur Agrégé de Chimie - PRAG

Responsable de la Préparation au CAPES de Physique-Chimie (depuis sa mise en place en 1997) ; Responsable du Parcours Chimie dans la Licence Physique - Chimie ; Créateur et Administrateur du site « Chimie en ligne » : chimie.univ-lr.fr

- Histoire et Sciences humaines :
 - **Tangi VILLERBU**, Maître de Conférences, UFR LLASH, CNU 22 ; Agrégé d'Histoire, Docteur en Histoire. Professeur en lycée de 2000 à 2008 (Ille-et-Vilaine, Manche).