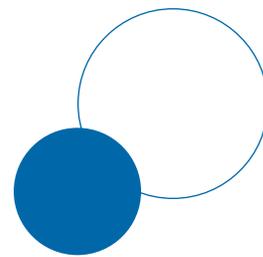


RECUEIL DE DONNÉES
MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2003

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal, 2003

L'UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 189 membres.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations-Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créée en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2003 par

L'Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal, Québec H3C 3J7

Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Fax : (1 514) 343-6882

Courriel : uis@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UIS 2003

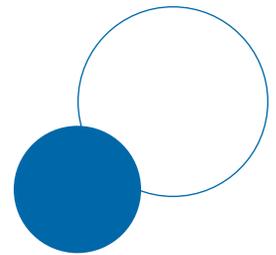
Conception : JCNicholls Design

Impression : St. Joseph Print Group

Photos : ©UNESCO/D.Roger, ©UNESCO/A.Abbé

Référence : UIS/SD/03-01

AVANT-PROPOS



L'acquisition des connaissances, des habiletés et des aptitudes indispensables pour relever les défis posés par le XXI^e siècle est tributaire de systèmes d'éducation garantissant une répartition équitable des possibilités d'apprentissage et d'une utilisation efficace des ressources humaines et financières. Dans la poursuite de ces buts, des statistiques sur l'éducation précises, fiables et actuelles représentent un outil essentiel pour l'évaluation et le suivi des systèmes d'éducation.

Les statistiques sur l'éducation fournissent aux pays qui luttent pour se sortir d'une pauvreté généralisée et pour assurer l'éducation primaire pour tous le moyen de mesurer les progrès et de fixer des priorités pour l'utilisation de ressources rares. Elles permettent aussi aux gouvernements des pays développés de s'ajuster à la mondialisation effrénée, au progrès technologique et aux changements économiques.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le dépositaire des statistiques internationales en matière d'éducation. Au cœur du mandat de l'Institut se trouve l'assistance aux pays membres en ce qui concerne la collecte, l'analyse et la diffusion d'indicateurs sur l'éducation internationalement comparables qui éclairent les orientations et permettent de suivre les progrès réalisés. Depuis sa création en 1999, l'ISU a entrepris de vastes consultations sur le plan national et international auprès des utilisateurs et des producteurs de statistiques sur l'éducation pour déterminer et combler leurs besoins en information grâce à des stratégies appropriées. Par ailleurs, l'ISU a organisé une série d'ateliers techniques partout dans le monde, qui ont permis d'augmenter le niveau de connaissance des méthodes et des outils de collecte de données et qui ont servi à établir un cadre d'harmonisation des données nationales commun à tous.



Comme conséquence directe de ces efforts, le taux de réponse aux questionnaires de l'UNESCO s'est amélioré ainsi que la pertinence et la comparabilité des indicateurs. Cependant, l'ISU se voit toujours confrontée à de nombreux défis, tels que la consolidation de la qualité des données existantes et l'intégration de données sur l'éducation provenant de différentes sources. Les données existantes devront mieux s'aligner sur les indicateurs d'aujourd'hui afin de permettre de mesurer avec précision les progrès en éducation tandis que l'intégration des données devra permettre d'améliorer les estimations des données manquantes qui représentent une lacune considérable dans nos connaissances. Pour la première fois, dans le cadre du programme IEM (indicateurs de l'éducation dans le monde), l'ISU, en collaboration avec ses partenaires, recueillera bientôt, comme complément des données administratives agrégées, des données sur une base individuelle et auprès des écoles qui éclaireront, selon une approche comparative, les orientations nationales.

Dans le but de rendre les données internationales en matière d'éducation plus utiles et de les rassembler sur une base comparative, ce nouveau recueil annuel représente donc un premier pas. Les données recueillies et présentées ici sont basées sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE 97). Ce système de classification est un cadre polyvalent qui permet aux pays de comparer

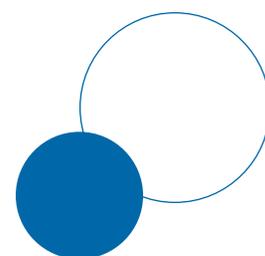
leur progrès avec celui des pays similaires ou voisins. Il sert aussi de loupe pour l'interprétation des résultats qu'engendrent les réformes éducatives dans les différentes parties du monde. Ce recueil présente les données des années scolaires 1999/2000 et 2000/2001 et le CD-Rom qui l'accompagne comprend les données de 1998/1999.

Une des caractéristiques régulières du recueil de données mondiales sur l'éducation sera l'analyse d'un thème d'actualité en rapport avec l'état des statistiques mondiales sur l'éducation. Dans le numéro actuel, l'accent est mis sur les indices d'accès, de participation et de taux de réussite scolaire au primaire qui représentent les indicateurs principaux servant à mesurer l'atteinte des objectifs internationaux de développement.

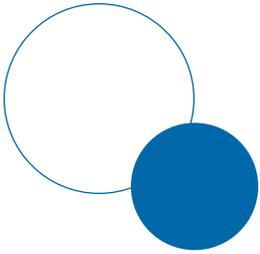
Les données de ce recueil sont le fruit de l'engagement des statisticiens du monde entier et de leur coopération avec l'ISU. Leurs contributions et commentaires précieux ont grandement servi à améliorer notre compréhension des divers systèmes nationaux d'éducation.

Denise Lievesley
Directrice, Institut de statistique de l'UNESCO

TABLE DES MATIÈRES



Avant-propos	3
Table des matières	5
Remerciements	6
L'État mondial des statistiques de l'éducation : mesure des progrès vers l'éducation primaire universelle	7
Guide du lecteur	23
Tableaux statistiques	27
1. Enseignement pré-primaire, CITE 0	28
2. Enseignement primaire, CITE 1	38
3. Enseignement secondaire, CITE 2, CITE 3 et CITE 4	64
4. Enseignement supérieur, CITE 5 et CITE 6	84
5. Nombre d'étudiants étrangers par pays ou territoire d'accueil et par continent d'origine, 2000/2001	94
6. Enseignement supérieur, CITE 5 et CITE 6. Diplômés par domaine d'étude, 2000/2001	96
7. Dépenses sur l'éducation	106
Annexes	
A. Lexique	117
B. Définitions des indicateurs	121
C. Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE 97)	123
D. Régions	126



REMERCIEMENTS

Ce recueil de données mondiales sur l'éducation n'aurait pu être produit sans la collaboration des pays et territoires couverts par cette publication. Nous souhaitons donc exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, à travers le monde, ont pris le temps de répondre aux questionnaires de l'ISU ou de l'UOE¹, qui ont participé aux ateliers régionaux et qui ont validé les données nécessaires à la réalisation de cette publication. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance aux organisations internationales, en particulier aux Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, à la Banque mondiale, à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), à Eurostat et à d'autres institutions spécialisées qui ont fourni des informations et statistiques supplémentaires pour compléter celles collectées directement par l'ISU.

Ce recueil a été coordonné par Rosario García Calderón et Jens Johansen et a été dirigé par Simon Ellis, Douglas Lynd et Albert Motivans.

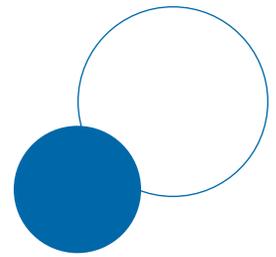
Des remerciements tous particuliers s'adressent à l'équipe opérationnelle, chargée des enquêtes, qui a travaillé à l'amélioration de la base de données sur l'éducation depuis la création de l'ISU à Montréal : Catherine Bélanger, Camilla Gidlöf, Monica Githaiga, Sirina Kerim-Dikeni, Weixin Lu, Patrik Maheux, Lucy Hong Mei, John Pacifico, Ioulia Sementchouk, Anuja Singh, Pierre Varly et Saïd Ould Voffal.

Nous remercions enfin Claude Akpabie, Saïd Belkachla, Michael Bruneforth, Doug Drew, Ernesto Fernández Polcuch, Katja Frostell, Marcela Chiang-Sam Garduño, César Guadalupe, Ivan Guentchev, Adriano Miele, José Pessoa, Yanhong Zhang et tous les autres employés de l'ISU pour leurs précieuses contributions.

¹ Questionnaire UOE: questionnaire conjoint de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et d'Eurostat.

L'ÉTAT MONDIAL DES STATISTIQUES DE L'ÉDUCATION

Mesure des progrès vers l'éducation primaire universelle



Que d'ici 2015 tous les enfants (...) aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité (...).

[Cadre d'action de Dakar, 2000]

L'éducation fondamentale doit donc être axée sur l'acquisition effective et les résultats de l'apprentissage, et non pas sur le seul fait de s'inscrire à une formation, de la suivre jusqu'à son terme et d'obtenir le certificat qui la sanctionne.

[Article IV, Déclaration de Jomtien, 1990]

Il y a plus d'une décennie, la conviction que l'accès à une éducation de base de qualité est un droit fondamental a fait naître le mouvement de l'Éducation pour tous (EPT). De nombreuses études ont montré que le fait d'avoir suivi une formation scolaire améliore les conditions de vie, par exemple au niveau de la santé ou du revenu. Sur le plan national, un niveau scolaire plus élevé de la population a des retombées économiques et sociales positives, autant pour les individus que pour la société dans son ensemble.

Parce que l'éducation est si importante en soi, elle est reconnue comme un droit de l'homme ; en témoigne non seulement le Cadre d'action de Dakar, mais aussi les ententes internationales contraignantes, comme la Convention sur le droit des enfants. Les mesures permettant de garantir ce droit doivent faciliter l'accès à des possibilités d'apprentissage de qualité menant à l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de comportements.



Les objectifs de l'EPT forment un ensemble vaste et complet de visées éducatives, allant du développement de la petite enfance à la formation des adultes et à l'alphabétisation. Un des objectifs phares de l'EPT est d'assurer l'accessibilité de l'éducation primaire universelle (EPU) dans chaque pays à travers le monde et de faire bénéficier tous les individus d'une scolarisation à travers laquelle ils pourront acquérir des habiletés fondamentales comme la lecture, l'écriture et le calcul. Les gouvernements se sont engagés d'ici 2015 à garantir à tous les enfants l'accès à l'éducation primaire et la possibilité de

l'achever, tandis que les organismes internationaux suivent de près les progrès vers l'objectif de l'EPU.

Bien que les progrès réalisés soient prometteurs, des évaluations récentes de l'EPT ont fait ressortir les difficultés qu'un grand nombre de pays ont à surmonter dans la poursuite de cet objectif, particulièrement en Afrique et en Asie du Sud. Les estimations mondiales de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) montrent qu'environ 104 millions d'enfants en âge de fréquenter le primaire ne sont pas inscrits à l'école. L'amélioration de la formation

ENCADRÉ 1 : OBJECTIFS LIÉS À L'ÉDUCATION POUR TOUS ET AU DÉVELOPPEMENT DU MILLÉNAIRE

La Conférence mondiale sur l'éducation de Dakar en 2000 a choisi six objectifs principaux de suivi du Bilan de l'Éducation pour tous de 2000. Ces objectifs comprennent l'extension des services de protection et d'éducation au niveau de la petite enfance, la promotion des possibilités d'apprentissage pour les jeunes et les adultes, l'augmentation du taux d'alphabétisation et l'amélioration de la qualité de l'enseignement sous tous ses aspects, afin que tous les apprenants obtiennent des résultats reconnus et quantifiables.

En ce qui concerne l'éducation primaire universelle, on dénombre trois objectifs principaux :

Objectif 2 : Éducation gratuite obligatoire et de qualité. Garantir que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles et les enfants en difficulté ou issus de minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire gratuit et de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.

Objectif 5 : Élimination des disparités entre les sexes. Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité à ces deux niveaux d'ici 2015 en veillant notamment à assurer aux filles l'accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite que leurs confrères.

Objectif 6 : Amélioration de la qualité de l'éducation. Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation et garantir son excellence de façon à obtenir pour tous

des résultats de l'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences de base nécessaires dans la vie courante.

L'état de la formation scolaire a été évalué en 2000 (Bilan de l'éducation pour tous 2000) à l'aide de 18 indicateurs. Dès lors, les efforts se sont concentrés sur le regroupement de l'ensemble de ces indicateurs en un noyau de 15 indicateurs, pour lesquels tous les pays devraient pouvoir fournir annuellement des données. L'Institut de statistique de l'UNESCO est responsable du suivi des objectifs de l'EPT. Pour remplir cette mission, il recueille auprès des pays membres des données précises et mondialement comparables qui sont utilisés pour le Rapport de suivi de l'EPT dans le monde.

Le projet des objectifs du millénaire pour le développement énumère 8 objectifs et un total de 48 indicateurs pour le suivi. Les principaux objectifs et indicateurs en matière d'éducation sont axés sur l'éducation primaire universelle et ressemblent à ceux de l'EPT :

Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous.

Cible 3 : D'ici 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever le cycle complet d'études primaires.

Indicateurs : Taux net d'inscription au primaire, proportion d'écoliers commençant la première année d'étude dans l'enseignement primaire et achevant la cinquième,

scolaire nécessitera donc de nouveaux efforts pour élargir l'accès à l'éducation primaire et accroître la qualité de l'enseignement et les résultats de la formation. Le type d'indicateurs utilisé pour mesurer ce processus doit donc répondre à une gamme variée de problématiques.

L'attention que la communauté internationale accorde aux statistiques sur l'éducation s'est accrue ces dernières années. En plus des efforts renouvelés pour suivre les progrès du mouvement de l'Éducation pour tous (www.unesco.org/educa-

tion/efa), les Objectifs du Millénaire pour le développement de 2000 (www.development-goals.org) considèrent l'éducation comme étant un élément clé d'un vaste ensemble d'objectifs de développement (voir encadré 1). L'Institut de statistique de l'UNESCO fournit d'ailleurs les données concernant l'éducation pour ces deux programmes.

Nécessité d'un éventail d'indicateurs

La déclaration de Jomtien de 1990 souligne que les progrès vers l'éducation primaire universelle (EPU)

taux d'alphabétisation parmi les personnes âgées de 15 à 24 ans.

Objectif 3 : Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomie des femmes.

Cible 4 : Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici 2005 si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard.

Indicateurs : Rapport filles/garçons dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur ; taux d'alphabétisation des femmes âgées de 15 à 24 ans par rapport à celui des hommes de la même tranche d'âge.

Le programme de la voie accélérée de la Banque mondiale a pour but de concentrer les contributions des bailleurs de fonds sur la mise en œuvre de l'éducation primaire universelle dans un groupe de pays choisis pour leurs capacités à pouvoir instaurer l'éducation primaire universelle et à préparer un plan national crédible. La Banque mondiale a utilisé une série d'indicateurs pour suivre les progrès de ce programme. De cette façon, elle crée un partenariat fort et peut assister ces pays dans la mise en œuvre de leurs plans, y compris en débloquent des fonds supplémentaires pour l'éducation. Les indicateurs utilisés dans le cadre du programme de la Banque mondiale sont :

- le salaire annuel moyen d'un enseignant (en tant que multiple du P.I.B. par habitant) ;
- le nombre d'élèves par maître ;
- les dépenses pour des intrants autres que les enseignants (calculées en pourcentage des dépenses courantes pour l'éducation primaire) ;
- le taux moyen de redoublants ;
- le coût de construction d'une unité (école ou salle de classe) ;
- les recettes du gouvernement (en pourcentage du P.I.B.) ;
- les dépenses courantes pour l'éducation (en pourcentage des recettes du gouvernement) ;
- les dépenses courantes pour l'éducation primaire (en pourcentage des dépenses courantes totales pour l'éducation) ; et
- le nombre d'inscriptions dans les établissements privés (en pourcentage du total).

L'ISU est actuellement en concertation avec la Banque mondiale afin de s'assurer, autant que possible, que les données comparables sur le plan international tiennent compte des exigences de la voie accélérée et qu'une aide soit apportée aux divers pays pour recueillir et fournir les renseignements supplémentaires nécessaires à leurs besoins nationaux. Bien sûr, la recherche de l'ISU s'étend au-delà des objectifs de l'initiative et, comme expliqué précédemment, elle doit comporter un large éventail d'indicateurs pour couvrir tous les objectifs de l'EPT.



doivent être mesurés à l'aide des résultats de l'apprentissage plutôt qu'exclusivement à partir des indicateurs sur l'accès à l'éducation et sur la progression dans le système éducatif, lesquels présupposent l'acquisition de connaissances. La mesure directe des résultats de l'apprentissage montre que la qualité de l'enseignement dispensé est de piètre qualité et que souvent les élèves ne maîtrisent pas les habiletés de base, même après avoir achevé le primaire, principalement dans certains pays en développement. Par conséquent, l'évaluation du progrès en termes d'accès, de progression et de réussite scolaire doit être accompagnée de stratégies visant à mieux mesurer les résultats de l'apprentissage dans les différents pays.

L'élaboration et la mise en application de nouveaux indicateurs exigent du temps et de l'expertise de la part des pays concernés, et ces ressources doivent s'équilibrer avec celles nécessaires pour satisfaire les exigences à plus court terme en matière de données. On ne peut donc pas éviter de faire des compromis, surtout lorsque de nombreux pays luttent encore pour produire l'information de suivi la plus élémentaire sur leurs systèmes éducatifs.

Actuellement, de fortes pressions s'exercent pour que les statistiques analysent les dernières tendances en éducation ; la mobilisation politique nationale et les initiatives de bailleurs de fonds importants pèsent lourd dans la balance. Par conséquent, deux stratégies parallèles sont nécessaires : la première visant à améliorer et à exploiter des données facilement accessibles et comparables, qui portent surtout sur la participation, la progression et l'achèvement scolaire, et la deuxième proposant un programme à moyen terme sur l'évaluation directe des résultats dans les pays en développement.

Bien que les indicateurs d'accès, de participation ou d'achèvement ne mesurent pas la réussite scolaire réelle, ils fournissent des renseignements très précieux sur l'éducation primaire dans des pays

précis et, pour les enfants fréquentant déjà l'école, sur certaines caractéristiques des systèmes scolaires pouvant être modifiées par des réformes. Ces renseignements peuvent servir à élaborer des politiques favorisant des systèmes éducatifs efficaces et équitables. Actuellement, les mesures de participation sont plus accessibles et plus faciles à comparer entre les pays que les résultats de l'apprentissage qui sont mesurés à l'aide de différents types d'évaluations ou d'examens.

Les décideurs politiques ont besoin d'un éventail d'indicateurs fiables fournissant différents types de renseignements comparables sur l'accès, la participation et la réussite, mais qui sont également sensibles aux variations dans les différents contextes nationaux. Les politiques nationales sur l'éducation présentent une complexité qui ne peut être surmontée que par une « trousse » d'indicateurs abordant les différents aspects des orientations nationales, tout en incluant les indicateurs convenus et harmonisés à l'échelle internationale pour permettre la comparaison avec les autres pays. Il est essentiel de s'assurer que chacun de ces indicateurs répondra aux exigences reliées à la qualité des données (par exemple la fiabilité, la précision et l'actualité), que celles-ci portent sur l'inscription, la progression ou l'achèvement scolaire.

Les principaux indicateurs pour le suivi du progrès vers l'éducation primaire universelle sont liés à l'accès, à la participation (taux net d'admission et de scolarisation), à la progression ou encore à l'achèvement scolaire (taux de survie ou taux brut d'admission à la dernière année de l'enseignement primaire). Ces indicateurs offrent tous un bon aperçu du fonctionnement des systèmes éducatifs et de la couverture qui peut en être faite par les enquêtes. Tous ces indicateurs sont présentés dans ce rapport et peuvent servir à dresser un portrait complet de l'accès et de la participation en matière d'éducation, non seulement pour le cycle primaire, mais aussi pour tous les cycles allant du niveau préscolaire au niveau universitaire. L'orientation du

progrès vers l'éducation primaire universelle ne doit pas se limiter uniquement à un ou deux indicateurs.

Il est dangereux de tirer des conclusions hâtives sur les écarts statistiques à partir d'un indicateur unique ou de sa seule relation avec d'autres variables, qu'il s'agisse du taux net d'inscription ou de mesures d'achèvement scolaire. Les 18 indicateurs originaux de l'EPT représentaient différents aspects du processus de l'éducation, et tous ces aspects sont considérés comme importants pour la vision d'ensemble de l'EPT. L'interdépendance des différentes parties du système éducatif est également un élément important. Les indicateurs élaborés pour faire le suivi d'autres objectifs de l'EPT sont donc également pertinents pour l'objectif que représente l'éducation primaire universelle. Par exemple, les indicateurs sur la participation au niveau de l'enseignement préscolaire servent à vérifier si les enfants ont reçu une préparation adéquate qui leur permettra peut-être de mieux réussir au niveau de l'enseignement primaire, tandis que les indicateurs se rapportant à l'alphabétisation de jeunes adultes servent à vérifier si les compétences de base sont conservées après la fin de l'enseignement primaire.

Lorsque l'on se penche sur les leçons à tirer du suivi de l'EPT dans les années 1990, il se dégage l'impression générale que les décideurs politiques accordent une plus grande attention à la quantité (à savoir l'élargissement de l'accès) plutôt qu'à la qualité de l'enseignement. Comme résultat, certains se sont mis à penser que les indicateurs fondés sur les taux nets ou bruts d'inscription reçoivent une attention disproportionnée en terme d'évaluation du progrès aux dépens des résultats d'autres indicateurs-clés de l'EPT, dont la progression et l'achèvement scolaire, la qualité de l'enseignement et les résultats de l'apprentissage. La leçon retenue est qu'un seul paramètre de mesure ne couvrira jamais adéquatement le progrès vers l'EPU et qu'une approche globale est nécessaire. Chaque indica-

teur présente des avantages et des limites particulières qui doivent être soigneusement pesés.

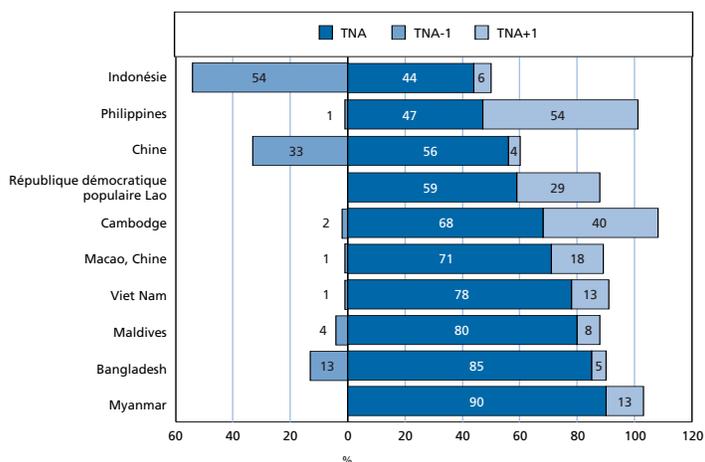
À titre d'exemple, l'utilisation accrue des indicateurs portant sur les résultats ne devrait pas nous amener à négliger les indicateurs d'accès. Quand plus de 104 millions d'enfants d'âge scolaire ne sont pas inscrits à l'école, les taux d'admission revêtent alors une signification immédiate pour les décideurs politiques nationaux et internationaux. Les enfants non scolarisés sont souvent concentrés dans des groupes sociaux particuliers ou dans des régions éloignées. Un taux d'admission faible chez un groupe particulier devrait toujours demeurer une préoccupation nationale prioritaire, même si la politique nationale est axée sur la qualité de l'enseignement et sur les résultats. Les problèmes liés à la disparité entre les sexes et à la discrimination commencent souvent avec l'accès à l'école. Les filles, quand elles réussissent à s'inscrire à l'école, ont souvent plus de chances de poursuivre leur cheminement scolaire que les garçons. Même si la qualité de l'enseignement et les résultats occupent une place importante dans les programmes publics, les gouvernements doivent s'assurer avant tout que les enfants fréquentent l'école, de préférence, à un âge adéquat.

Les taux de scolarisation figurent parmi les indicateurs de participation les plus cités, même s'ils revêtent une plus grande valeur comme compléments d'autres indicateurs. Avec les taux de scolarisation, on ne peut mesurer ni la fréquentation scolaire réelle ni les résultats de l'apprentissage. Les données, qui y sont liées, sont généralement collectées au début de l'année scolaire et sont compilées par les ministères de l'éducation. La qualité de ces données peut parfois laisser à désirer dans de nombreux pays.

Le taux brut de scolarisation mesure le volume total d'enseignement dispensé par un système. À ce titre, il indique la capacité des systèmes éducatifs à fournir les installations scolaires nécessaires à la

population d'âge scolaire officiel. Des taux bruts de scolarisation supérieurs à 100 % ne sont pas rares et indiquent que des enfants plus âgés ou plus jeunes que l'âge scolaire officiel fréquentent l'école. Il est impossible d'évaluer le bien-fondé de ces taux bruts de scolarisation sans comprendre le système d'enseignement. Les taux sont-ils élevés parce que des enfants sont admis plus tôt à l'école ? Sont-ils plutôt dus au fait que les enfants n'ont pas pu fréquenter l'école dans le passé et sont encouragés actuellement à rattraper le temps perdu ? Ces taux élevés sont-ils le résultat d'un nombre important de redoublants qui ne parviennent pas à atteindre le niveau de scolarité approprié pour progresser ? Comme l'illustre le graphique 1, des pays appartenant à une même région peuvent avoir des pratiques très différentes concernant l'inclusion des enfants plus âgés ou plus jeunes que l'âge scolaire officiel.

Graphique 1. Taux net d'admission (TNA) à l'enseignement primaire par âge d'admission en rapport avec l'âge officiel d'admission. 2000/2001



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Rapport régional sur l'Asie du Sud et de l'Est (à paraître)

Il est important de garder à l'esprit que ni le taux brut ni le taux net de scolarisation ne reflètent complètement l'équité du système éducatif évalué. Il arrive, par exemple, qu'il soit difficile d'avoir accès à l'éducation dans des régions rurales, même si le taux brut de scolarisation du pays est supérieur à 100 % (Guadalupe et Louzano, 2003).

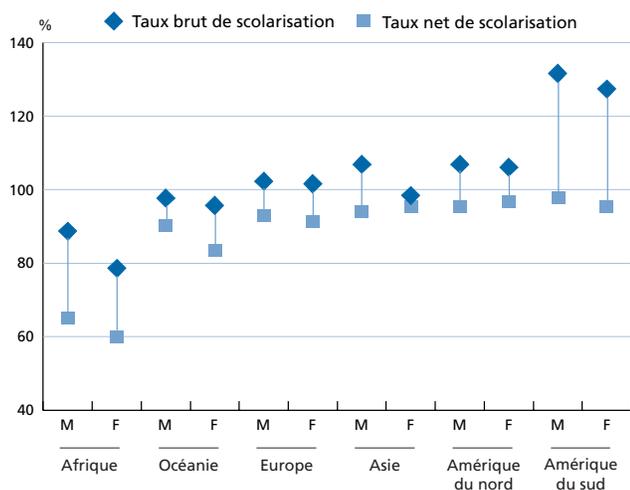
Le taux net de scolarisation qui mesure l'inscription des enfants d'âges appropriés, peut actuellement être calculé pour les deux tiers environ des pays dans le monde. Le manque de données par niveau et par groupe d'âge d'élèves est la raison principale pour laquelle cet indicateur ne peut pas être calculé pour d'autres pays. Il est inquiétant de savoir que l'autre tiers est incapable de fournir les données nécessaires au calcul de cet indicateur parce que les variables de base (âge, sexe et niveau) constituent les données fondamentales nécessaires à la gestion des systèmes éducatifs. L'ISU collabore donc avec les pays à l'amélioration de leur capacité à calculer cet indicateur ou à l'évaluer. Le taux net de scolarisation est celui qui montre le mieux si les enfants d'un groupe d'âge donné sont inscrits au niveau de scolarité approprié.

Le graphique 2 présente les taux nets et bruts de scolarisation par région, qu'on peut comparer avec les taux nationaux présentés dans les tableaux de ce recueil. Des différences importantes entre les deux schémas peuvent être expliquées par certains facteurs comme l'admission tardive à l'école ou le redoublement.

Un large éventail de sources de données

La partie qui précède s'est basée sur les données produites par les ministères de l'éducation des régions concernées. Mais il est aussi essentiel d'utiliser des données provenant d'autres sources pour obtenir une image plus complète des tendances en éducation. En éducation, tout comme en santé et dans d'autres domaines, les données

Graphique 2. Taux brut de scolarisation (TBS) et taux net de scolarisation (TNS) par sexe et par région, 2000/2001



Source : Institut de statistique de l'UNESCO

administratives peuvent servir à formuler les orientations publiques et à effectuer leur suivi, conjointement avec les données provenant d'autres sources. Il importe donc de souligner que l'utilisation d'autres données ne doit pas se faire aux dépens des données administratives. Des systèmes flexibles et durables d'informations sur la gestion de l'éducation constituent un instrument indispensable à la collecte d'information statistique, et plus encore pour la gestion du système éducatif d'un pays. Le défi à relever est le renforcement des capacités statistiques des divers pays afin qu'ils puissent collecter, produire et interpréter eux-mêmes les indicateurs dans un cadre culturel marqué par la bonne gouvernance et l'imputabilité.

Le potentiel analytique important des données collectées au cours d'enquêtes menées auprès des ménages et dans les écoles est bien reconnu dans certains pays, et ces données sont spécialement valables pour mesurer les progrès vers l'EPU (voir encadré 2). Les enquêtes auprès des ménages constituent un complément précieux aux données fournies par les administrations, puisqu'elles offrent la possibilité d'examiner de près les différences

entre les individus au niveau de la participation dans un système éducatif donné, selon le sexe, le lieu, le groupe ethnique et les caractéristiques des ménages.

Avec le nombre croissant d'enquêtes collectant des données sur la participation dans les systèmes éducatifs des pays en développement et avec les efforts coordonnés et entrepris pour harmoniser certaines variables-clés, une banque de données internationales d'indicateurs sur l'éducation a atteint une masse critique à la fin des années 1990. Le nombre de pays couverts par les enquêtes démographiques et sur la santé (Demographic and Health Surveys – DHS) de l'USAID, par les enquêtes par grappes avec indicateurs multiples (Multiple Indicator Cluster Surveys – MICS) de l'UNICEF et par les études sur la mesure des niveaux de vie (Living Standards Measurement Surveys – LSMS) de la Banque mondiale est important et ne cesse d'augmenter.

Comme la quantité et la comparabilité transnationale des données se sont améliorées, l'intérêt pour l'analyse de ces données s'est accru. La majorité des indicateurs relatifs à l'éducation proviennent d'enquêtes polyvalentes, qui ne portent pas spécifiquement sur l'éducation, mais qui comportent plusieurs centaines de questions dont seulement quelques-unes sont orientées vers l'éducation. Bien que ces actions aient comme avantage de pouvoir tisser un lien entre les données sur l'éducation et un grand nombre d'autres variables, la conception de ces enquêtes n'est pas optimale pour la collecte de données sur l'éducation. Par exemple, le moment où la collecte de données se fait sur le terrain ne coïncide pas toujours avec un moment spécifique de l'année scolaire, ce qui entraîne comme résultat une estimation erronée de la fréquentation scolaire sujette à des effets saisonniers, comme une plus grande fréquentation de l'école au début plutôt qu'à la fin de l'année scolaire ou une diminution de la fréquentation quand les enfants aident aux récoltes champêtres.

Indicateurs de progression et de réussite des études

Depuis 2001, de nombreuses discussions ont eu lieu sur les indicateurs les plus appropriés pour mesurer la progression et la réussite des études primaires, et ces questions méritent d'être plus développées. Le suivi de la progression des élèves du primaire est compliqué à cause de la prise en compte des redoublements et du décrochage scolaire. Actuellement, il n'existe pas de paramètre transnational permettant de mesurer la réussite au niveau de l'éducation primaire qui soit accepté par tous les pays et qui permette d'harmoniser les évaluations dans un grand nombre de pays. Cette absence d'un paramètre commun à tous représente un défi qu'il importerait à terme de régler.

Le présent recueil mondial présente deux indicateurs pertinents – le taux de survie en cinquième année et le taux brut d'accès à la dernière année de l'éducation primaire (CITE 1), mais les paragraphes qui suivent montrent que de nouvelles études sur la réussite de la scolarité seront nécessaires.

Le taux de survie en cinquième année

L'ISU mesure la réussite de quatre années de scolarité. Plus explicitement, il s'agit du taux de survie en cinquième année ou de la proportion d'élèves commençant la première année et atteignant la cinquième. Cet indicateur est inclus dans le Bilan de l'éducation pour tous 2000 et fait partie des indicateurs des Objectifs de développement pour le Millénaire. Le taux de survie indique la probabilité qu'un enfant entrant dans le système d'enseignement atteigne une classe spécifique, normalement la cinquième année du primaire. Cette classe sert de point de repère international pour la durée minimale de l'enseignement primaire. En se concentrant sur une norme minimale acceptée mondialement, le maximum de comparabilité de l'indicateur est garanti entre

différents systèmes éducatifs nationaux ayant des durées de scolarité différentes.

Cet indicateur mesure la progression dans le système scolaire, plutôt que l'accès (admission) ou la participation (scolarisation). Toutefois, le taux de survie ne peut être actuellement calculé que pour environ 40 % des pays, puisque des données fiables doivent être disponibles pour deux années scolaires consécutives. L'ISU s'efforce constamment d'améliorer la couverture d'autres pays pour cet indicateur.

Indubitablement, cet indicateur a le désavantage de surestimer le taux de réussite, parce que les élèves qui commencent une année scolaire ne la terminent pas toujours. D'une certaine façon, il reflète avec plus de précision la réussite de la quatrième année plutôt que de la cinquième. Comme l'indicateur ne tient compte que des élèves inscrits, les résultats doivent être pondérés à l'aide du taux d'admission ou du taux de scolarisation.

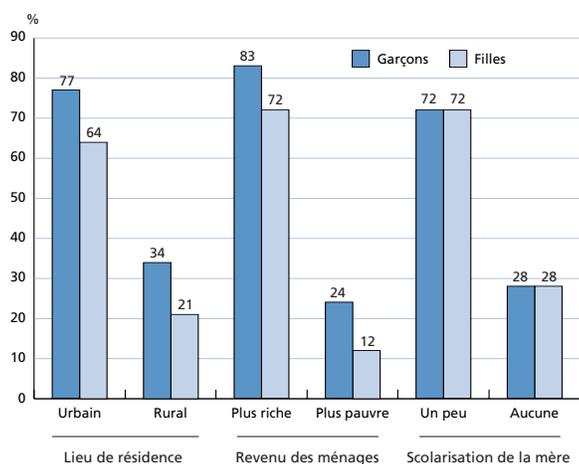
Taux d'achèvement au primaire

Il y a de plus en plus d'intérêt pour une mesure du taux d'achèvement du primaire. Toutefois, le concept d'achèvement au primaire n'est pas clair. Il y a plusieurs concepts différents d'achèvement au primaire, et une mesure internationalement comparable est loin d'être une réalité. L'achèvement du primaire se fonde souvent sur une évaluation faite par l'enseignant (comme pour les autres années) plutôt que sur des examens. Un grand nombre de pays procède à des examens publics, mais ceux-ci ne sont pas sanctionnés par des diplômes qui s'apparentent aux diplômes d'études secondaires. Parfois, ces examens publics tiennent lieu de concours d'entrée lorsque le nombre de places dans les institutions secondaires est limité. Dans ces cas, le nombre de finissants fournit des indications sur la capacité d'accueil du niveau secondaire et non sur la capacité des finissants.

ENCADRÉ 2 : MESURER LA FRÉQUENTATION DE L'ÉCOLE PAR UNE APPROCHE FONDÉE SUR LES ENQUÊTES

Un avantage important des données provenant d'enquêtes menées auprès des ménages est qu'elles présentent également les caractéristiques des enfants d'âge scolaire qui ne fréquentent pas l'école. Les administrations ne fournissent habituellement que les données sur les enfants inscrits dans une école tandis que celles sur les enfants qui sont inscrits mais ne fréquentent pas l'école sont habituellement restreintes. Comme le montre le graphique 3, la fréquentation scolaire varie souvent de façon appréciable d'un sous-groupe de la population à l'autre. Ainsi, en Guinée, les enfants vivant en milieu rural ou faisant partie de ménages dont le revenu est faible, comme ceux dont la mère n'est pas scolarisée, déclarent beaucoup moins souvent avoir fréquenté l'école l'année précédente. Par ailleurs, il y a une corrélation importante entre la fréquentation de l'école et le lieu de résidence, le statut économique du ménage et le sexe du répondant. Une fille sur huit provenant d'un ménage pauvre fréquente l'école, contre un garçon sur quatre.

Graphique 3 : Taux net de fréquentation scolaire selon les caractéristiques du ménage, Guinée, 1998



Source : FASAF, Institut de statistique de l'UNESCO, UNICEF, USAID et ORC Macro (2003).

Ce genre d'information aide à préciser les efforts nationaux d'orientation. Cependant, il faut tenir compte des lacunes des données d'enquête sur les groupes fortement désavantagés puisqu'ils sont fréquemment sous-représentés dans les enquêtes auprès des ménages, même dans les pays développés. Dans les pays moins développés, la couverture des groupes désavantagés – immigrants, réfugiés, sans-domicile, pensionnaires des orphelinats ou d'autres institutions ou membres de minorités ethniques – est encore plus difficile, et

les résultats des enquêtes peuvent donc sous-estimer l'étendue d'un problème comme celui des enfants non scolarisés.

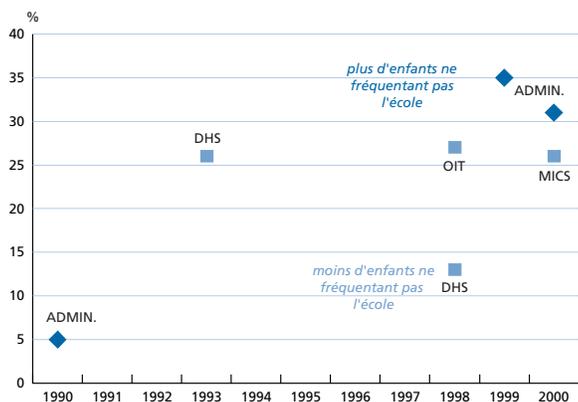
Comme il a été mentionné précédemment, un autre avantage est la possibilité de réaliser des enquêtes sur la fréquentation de l'école. Cependant, cela n'est pas toujours facile et les estimations des enquêtes sur la fréquentation scolaire diffèrent souvent selon les différences méthodologiques ou selon la période à laquelle l'enquête a été menée durant l'année scolaire.

Le graphique 4 montre la proportion d'enfants d'âge primaire ne fréquentant pas l'école au Kenya selon des sources de données différentes. Les losanges bleu-foncé représentent les chiffres fondés sur des données fournies par l'administration tandis que les carrés bleu-ciel représentent celles produites par des enquêtes. L'importance de l'écart entre les informations apparaît clairement : aucune donnée administrative répondant aux normes de qualité internationales n'est disponible pour les années 1991 à 1998. Les données administratives disponibles semblent indiquer une détérioration de la situation des enfants ne fréquentant pas l'école, dont le nombre augmenterait de 5 % en 1990 à 35 % en 1999 pour ensuite baisser à 31 % en 2000. Deux enquêtes DHS (Democratic Health Survey) menées pendant cette même période montrent une tendance différente. Selon les estimations de ces enquêtes, la proportion des enfants ne fréquentant pas l'école aurait chuté de moitié, pour passer de 26 % en 1993 à 13 % en 1998. En 1993, la probabilité de ne pas fréquenter l'école était de 24 % plus élevée pour les enfants en milieu rural que pour les enfants en milieu urbain mais, en 1998, aucune différence significative n'a été constatée. Ce résultat semble indiquer que la réduction de la proportion totale de la population ne fréquentant pas l'école s'est faite au profit des enfants des milieux ruraux (Thiam, 2003).

Quelles sont les données qui représentent le mieux la tendance au Kenya ? Des données supplémentaires pourront aider à répondre à cette question. Les estimations de deux autres enquêtes menées respectivement par l'Organisation Internationale du Travail (OIT, 1998) et l'UNICEF (2000) reposent sur une méthodologie semblable à celle des DHS. Les estimations fournies par les deux organismes sont similaires à celles de la première enquête DHS de 1993 et assez proches des chiffres fondés sur les données administratives de 1999 et 2000. Si l'on utilise la moyenne ou la valeur modale de ces cinq observations entre 1998 et 2000, le chiffre qui en résulterait demeurerait passablement plus élevé que le point de référence de 1990. Une analyse plus poussée est nécessaire

ENCADRÉ 2 / suite

Graphique 4 : Proportion des enfants d'âge scolaire ne fréquentant pas l'école au Kenya, 1990 à 2000



Source : Données provenant de l'administration (inscription) : Institut de statistique de l'UNESCO ; estimations d'enquêtes (fréquentation) : OIT (1998), UNICEF (2000) et Macro International/USAID (1993 et 1998).

pour comprendre les raisons pour lesquelles les différentes sources produisent des résultats si différents.

Toutes les données peuvent comporter des erreurs. Dans le cas des données d'enquêtes, les erreurs d'échantillonnage sont particulièrement grandes si, pour des raisons d'administration sur le terrain, les échantillons ont été étroitement groupés. Mais les erreurs autres que celles découlant de l'échantillonnage sont peut-être plus importantes et ont été beaucoup moins bien étudiées. Par exemple, la traduction des questions dans un grand nombre de langues peut en altérer le sens et ainsi entraîner une incidence sur les réponses. D'autres facteurs comme la réticence des parents à admettre que leur enfant ne va pas à l'école ou le manque d'expérience des enquêteurs, etc., peuvent également avoir des incidences sur les réponses. La collecte de données reliées à l'âge par année d'études complétées ainsi que le moment et la durée d'enquêtes qui n'ont pas été spécialement conçues comme étant des enquêtes sur l'éducation posent également des problèmes.

Les erreurs inhérentes aux données administratives sont aussi importantes, bien que leur effet soit différent. Dans beaucoup de pays, les données administratives sont incomplètes, en particulier celles sur les institutions d'enseignement privé et sur les écoles situées dans des endroits éloignés. Les données sur la population utilisées dans le calcul des taux de scolarisation peuvent ne plus être actuelles ou ne pas correspondre aux données sur l'éducation pour certains aspects-clés. Il peut aussi y avoir des incitatifs qui poussent les personnes qui

remplissent les formulaires d'enquête à rapporter les données d'une certaine façon, par exemple en gonflant le nombre d'inscriptions.

Ces commentaires ne sont pas faits dans le but de minimiser la valeur des données disponibles, mais servent plutôt à souligner l'importance des sources dans la collecte de données de qualité. Ils permettent de bien comprendre les limites des différentes sources d'informations et de promouvoir l'utilisation de sources multiples afin de générer une meilleure compréhension de la situation de l'éducation dans un pays donné. La prudence devrait être de rigueur, plus particulièrement lors de l'interprétation d'un chiffre ou lorsque l'on cherche à conclure qu'un écart dans le temps est exprimé avec précision par la différence entre deux chiffres, étant donné qu'une telle différence peut n'être que le reflet de différences méthodologiques.

Les pays jouent souvent un rôle insuffisant lorsqu'il s'agit d'intégrer les données d'enquêtes aux élaborations de politiques et d'orientations. Il est malheureux de constater que les enquêtes menées par les organismes internationaux, cherchant à obtenir leurs propres données, ne tiennent souvent pas compte des besoins nationaux au niveau de la conception et que les données collectées ne sont pas exploitées au niveau national. Les efforts relatifs aux enquêtes internationales permettent d'obtenir des indicateurs immédiats et à court terme (bien que ceux-ci ne soient pas toujours concluants, comme on l'a vu dans le cas du Kenya), mais il faudrait harmoniser cette recherche de résultats immédiats avec des objectifs à plus long terme comme le renforcement des capacités des pays à faire le suivi de leur propre système scolaire. Il faudrait aussi augmenter les ressources permettant d'assurer que toutes les données collectées dans un pays auront un impact positif sur la capacité nationale de concevoir, de collecter et d'analyser les données. Enfin, la garantie que les données provenant des administrations et des diverses enquêtes sont publiquement accessibles est une condition indispensable et minimale pour assurer leur valeur aux yeux des pays.

Pour de plus amples renseignements sur l'utilisation d'indicateurs en matière d'éducation, voir FASAF/Institut de statistique de l'UNESCO/UNICEF/USAID/ORC Macro (2003). Pour un examen détaillé sur les difficultés méthodologiques liées aux enquêtes sur les ménages dans les pays en développement et les conséquences sur l'interprétation des indicateurs en matière d'éducation, voir Division de statistique de l'ONU (2003).

La Banque mondiale a essayé de populariser une manière de mesurer le taux d'achèvement de l'école primaire. Il s'agit du nombre d'élèves de tous âges qui terminent le cycle primaire, exprimé comme pourcentage du nombre d'enfants ayant l'âge théorique de terminer l'éducation primaire. Cette méthode, connue sous le nom de taux de « diplômés », est une approche qui vise, idéalement, à évaluer la proportion d'enfants dont le niveau d'apprentissage correspond à celui qui est attendu à la fin du primaire.

Cependant, en raison du manque de données, la Banque mondiale a utilisé une approximation fondée sur le nombre d'enfants inscrits dans la dernière année de l'éducation primaire, moins les redoublants, divisé par le nombre d'enfants ayant l'âge officiel de la fin du primaire. Selon leur disponibilité, les données sur la scolarisation peuvent se rapporter au début ou la fin de l'année visée¹. Cet indicateur est facilement accessible, mais se fonde le plus souvent sur le nombre d'inscriptions en dernière année de l'école primaire et non sur le fait d'avoir terminé l'école primaire avec succès.

Alors qu'un tel indicateur est utile pour mesurer la formation du capital humain spécifique à un pays, son utilité en tant qu'indicateur du progrès scolaire, internationalement comparable, est limitée étant donné que la durée de ce que les différents pays appellent cycle primaire varie de 3 à 10 ans. L'utilisation du niveau 1 de la CITE rend la durée de l'éducation primaire plus comparable, mais les données sont moins significatives au niveau national. L'ISU s'engage à collaborer avec les pays pour développer leurs capacités à collecter des données améliorées mesurant le taux de « diplômés » et la réussite de

leur cycle primaire. Il s'engage aussi à explorer avec les différents pays la possibilité d'élargir ces indicateurs afin qu'ils correspondent à la CITE plutôt qu'aux systèmes nationaux.

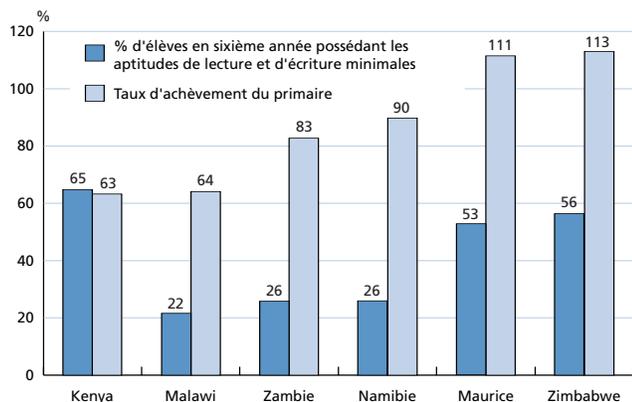
L'enseignement primaire correspond généralement aux programmes du niveau 1 qui, selon la Classification Internationale Type de l'Éducation CITE 97, visent à « donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, en écriture et en mathématiques ». Une alternative à l'utilisation du taux de « diplômés » serait de définir un certain nombre d'années comme mesure de référence, normalement de 4 à 6 ans, ce qui est une période d'apprentissage généralement considérée suffisante pour acquérir et maintenir les capacités de base en lecture et écriture.

L'évaluation de la capacité de lecture des élèves en dernière année du primaire dans six pays de l'Afrique australe montre que trop peu d'élèves atteignent un niveau minimal en lecture et en écriture. Comme le montre le graphique 5, la mesure directe des capacités des élèves n'a que peu de rapport avec la mesure de l'achèvement scolaire (ou avec d'autres paramètres de participation). Ainsi, le taux de réussite du Kenya est le plus bas selon les évaluations faites par l'équipe de la Banque mondiale. En 1999, 63 % des élèves kenyans ont terminé le cycle primaire, ce qui représente le taux le plus bas parmi les six pays. Pourtant, ces élèves semblent avoir mieux réussi que les élèves des autres pays, même ceux du Zimbabwe où le taux de réussite est près du double de celui du Kenya.

Cet exemple souligne qu'il est important d'utiliser une combinaison d'indicateurs et de développer des mesures directes des résultats de l'apprentissage. Il serait tragique pour les 47 % des élèves mauriciens qui, même après avoir fréquenté l'école pendant près de six ans, n'ont pas acquis les habiletés de base en lecture, que nous jugions tout de même que l'Île Maurice répond bien aux exigences de l'éducation primaire universelle parce que son taux de réussite est de 111. Ce sentiment

¹ Certains organismes ont comparé cet indicateur à la méthodologie utilisée par l'OCDE pour mesurer le taux de « diplômés » au secondaire. Toutefois, l'approche de l'OCDE met l'accent sur la comparabilité internationale des indicateurs sur l'éducation. Cet organisme n'accepterait pas les définitions nationales spécifiques à la place des définitions internationales et utiliserait uniquement les données actuelles de « diplômés » et non celles sur la scolarisation.

Graphique 5 : Proportion d'élèves répondant aux normes minimales en lecture ayant terminé le primaire, au milieu et à la fin des années 1990



Sources : Capacité de lecture et d'écriture : évaluation du Sacmeq, 1995 : Maurice, Namibie, Zambie, Zimbabwe ; 1998 : Kenya, Malawi ; taux de "diplômés" : Banque mondiale, 2003. 1995 : Zambie ; 1997 : Maurice, Namibie, Zimbabwe ; 1999 : Kenya, Malawi.

tragique serait d'autant plus grand si l'on tient compte du fait que parmi les élèves des ménages les plus pauvres de l'île Maurice, seulement moins d'un sur trois acquiert les habiletés de base en lecture (Kulpo, 1998, p. 71).

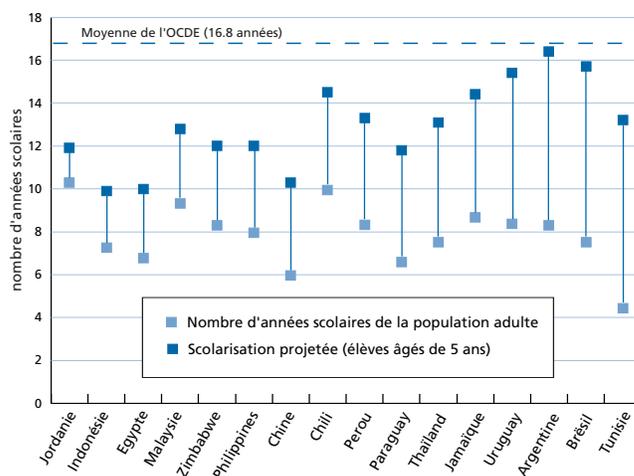
Bien que les paramètres actuels pour mesurer la survie et l'achèvement scolaire soient aussi pertinents dans l'évaluation de l'accès à l'école et de la progression scolaire, il ne faudrait cependant pas les interpréter comme des mesures d'acquisition des connaissances.

Autres méthodes de mesure de la participation à l'éducation

L'Éducation pour tous a fait de l'éducation primaire sa priorité, et celle-ci est également au cœur de ce chapitre du premier Recueil de données mondiales sur l'éducation de l'ISU. Les prochains recueils exploreront d'autres aspects importants des statistiques sur l'éducation, comme la durée de fréquentation scolaire prévue pour la population d'enfants entrant actuellement à l'école. Dans certains pays non-membres de l'OCDE, la situation évolue rapidement, et ils se rapprochent des pays de l'OCDE

sur beaucoup de plans. Le graphique 6 montre la situation des seize pays participant au projet des indicateurs mondiaux en éducation de l'ISU, lequel est mené en collaboration avec l'OCDE grâce au financement de la Banque mondiale. Le rythme rapide des changements est bien illustré par la comparaison de la durée moyenne de la scolarisation de la population adulte avec la durée projetée pour les enfants âgés actuellement de cinq ans. On remarque ici aussi que les statistiques internationales doivent pouvoir s'appliquer à un grand nombre de pays différents et s'adapter à des circonstances éducatives variées.

Graphique 6 : Années courantes de scolarité et espérance de vie scolaire future dans les pays participant au programme IEM (Indicateurs de l'éducation dans le monde), 2000



Source : UNESCO / OCDE / IEM, 2003.

Notes : Adultes : moyenne des années de scolarité dans la population de 15 à 64 ans. Scolarisation projetée : nombre d'années qu'un enfant de 5 ans passerait à l'école dans les conditions de scolarisation actuelles. Données réparties en fonction de la différence du nombre d'années de scolarisation entre les deux mesures.

Élaboration d'approches pour mesurer les résultats de l'apprentissage

Les pressions exercées sur les pays en développement afin qu'ils collectent des données sur les résultats scolaires sont nombreuses et augmentent constamment. Certaines de ces pressions découlent d'une sensibilisation plus accrue face aux études

internationales ainsi que du désir d'imitation de certains pays. Il est important cependant de faire en sorte que la valeur que revêtent ces études dans le développement et dans l'évaluation des politiques et orientations en matière d'éducation soit mieux comprise.

Le portrait d'un pays peut être partiellement trompeur s'il se concentre uniquement sur les intrants dans les systèmes scolaires sans se préoccuper de la qualité, de l'efficacité et de la préparation convenable des enfants au genre de vie qu'ils auront. Si l'on rapporte, par exemple, que l'accès à l'enseignement scolaire s'est élargi, il faudrait vérifier en même temps si cet élargissement s'est fait aux dépens de la qualité de l'instruction dispensée.

Dans le contexte de l'EPT, le Cadre d'action de Dakar a souligné la nécessité de mieux mesurer les résultats. L'intérêt existant pour la collecte de données permettant d'évaluer les connaissances et les habilités des enfants et des adultes a donc été renforcé. Puisque les pays ont une responsabilité dans le projet de l'EPT, les données ne sont pas seulement nécessaires aux orientations et politiques internes mais revêtent également de l'importance au niveau du suivi international. C'est ainsi que l'ISU subit des pressions internationales pour collecter systématiquement de telles données dans un nombre croissant de pays. Lors de la conception de cette collecte de données, il faut garder à l'esprit que beaucoup de systèmes statistiques sur l'éducation sont faibles et que l'obtention des données périodiques sur les intrants de base en éducation de la part de certains pays n'est pas possible.

Les pays face à un choix

La mesure et le contrôle des résultats de l'apprentissage jouent un rôle clé dans l'amélioration de la qualité de l'éducation par le suivi de la qualité des systèmes éducatifs, des institutions et des cadres pédagogiques nationaux. Les résultats des examens en lecture, en mathématique et en sciences sont de

plus en plus recommandés comme mesures des résultats scolaires de l'école primaire. Ces évaluations peuvent cependant avoir lieu à différents niveaux et pour différentes finalités.

Les évaluations nationales faites par les écoles servent à établir des normes nationales à partir d'un échantillon représentatif d'élèves. Ces évaluations sont différentes des examens publics, qui se tiennent au niveau national ou régional et s'adressent à des élèves ayant atteint une classe ou un niveau d'enseignement spécifique. De manière générale, le but des examens publics est de certifier le degré d'apprentissage atteint par chaque élève à la fin d'un cycle d'études ou de sélectionner les élèves qui passeront au niveau suivant du système éducatif. Une évaluation nationale, par ailleurs, ne se préoccupe pas de la performance d'un élève précis ; elle est menée surtout dans l'intention de relever ou de maintenir les normes et de fournir des renseignements pouvant guider les choix d'orientation du système éducatif et de permettre de repérer les écoles ayant besoin de soutien. Les résultats des évaluations servent souvent à identifier les responsables des résultats.

Les évaluations nationales sont particulières à chaque pays ou peuvent faire partie d'un programme international. Étant donné que plusieurs aspects de la conception des évaluations internationales sont généralement normalisés pour tous les pays, y compris les instruments particuliers avec lesquels les élèves sont évalués, ces genres d'évaluations ne reflètent pas nécessairement les intérêts des pays aussi bien que les évaluations nationales. Toutefois, les avantages liés à la mesure et à la comparaison des conditions d'apprentissage et d'enseignement ainsi qu'au rendement des élèves dans plusieurs pays peut l'emporter sur le manque de spécificité nationale. Certains pays choisissent, pour leur part, de procéder aux deux types d'évaluation.

Les statisticiens et les décideurs politiques, particulièrement dans les pays en développement où les



ressources sont limitées, trouvent peut-être difficile de déterminer le type d'évaluation le plus adapté à leurs besoins. Il existe un grand nombre de programmes internationaux et régionaux d'évaluation, et il est difficile d'examiner soigneusement les différentes approches afin de déterminer s'il faut y participer ou non. Les pays ont besoin d'une meilleure orientation pour les aider à : a) déterminer la nécessité de participer à une étude d'évaluation ; et b) analyser les mérites et les faiblesses inhérents à un large éventail de méthodologies d'évaluation d'élèves et d'adultes. Il faudrait également les aider à déterminer s'ils doivent se concentrer sur un type d'études périodiques ou évaluer si la combinaison d'études différentes ne constitue pas une meilleure stratégie.

La question clé pour plusieurs pays est de connaître les avantages liés au fait de disposer de données internationalement comparables. La meilleure approche serait peut-être de débiter avec un projet particulier à un pays donné. En effet, certains programmes se concentrent sur l'assistance dans la conception d'études répondant aux besoins spécifiques d'un pays précis, et la pertinence locale de ces études a alors priorité sur l'harmonisation transnationale. Comment pouvons-nous aider les pays à faire ce choix ? Dans quelle mesure est-il important que l'évaluation soit l'image fidèle des cursus nationaux et comment les pays peuvent-ils déterminer si leur priorité est une évaluation fondée sur l'école ou sur les ménages ?

Dans quelle mesure les particularités de certains pays justifient-elles l'utilisation de méthodologies différentes ? Cette question demeure importante et nous mène plus spécifiquement à la question de l'adaptabilité à d'autres pays de certaines méthodologies élaborées dans des pays développés. Ainsi, à un niveau très simple, par exemple, on peut se demander s'il est approprié de faire passer des tests à des jeunes scolarisés de 15 ans si seulement une faible proportion de jeunes de 15 ans fréquente l'école ?

Les participants potentiels à des études internationales se posent également des questions sur les ressources financières et humaines nécessaires pour mener à bien les différentes études, sur les coûts potentiels occasionnés et sur la façon d'intégrer ces études aux plans d'éducation nationaux (et aux autres plans comme les Cadres stratégiques de lutte contre la pauvreté). Il faudrait réfléchir aux conseils à donner sur l'engagement politique nécessaire pour que ces études contribuent à l'élaboration des orientations des pays et sur la manière d'éviter les mauvaises utilisations des données issues des évaluations.

La mission de l'ISU est d'aider les pays, et plus particulièrement les pays en développement, à élaborer des systèmes statistiques adaptés à leurs besoins politiques tout en respectant leurs obligations internationales. Un aspect important de cette mission est d'aider les statisticiens et les décideurs politiques nationaux à déterminer en quoi l'évaluation des élèves et des adultes est utile à l'élaboration de leurs politiques d'éducation et de leur planification et à leur faire comprendre la valeur de ces mesures suite aux efforts de suivi international. Étant donné que certains pays ne disposent généralement pas de ressources nécessaires pour la collecte de données, il s'avère essentiel de les aider à établir leurs priorités statistiques afin de s'assurer qu'ils utilisent ces ressources efficacement.

Conclusion

Ce chapitre d'introduction a servi à mettre dans leur contexte les chiffres présentés dans les tableaux de données. Il a permis de montrer que les décideurs politiques ont besoin d'un large éventail de données complémentaires plutôt que d'un ensemble restreint d'indicateurs et que différents pays peuvent avoir besoin d'indicateurs différents en fonction de leurs priorités politiques. Pour évaluer l'EPU, ces décideurs choisiront probablement un ensemble d'indicateurs servant à mesurer

l'accès à l'enseignement, la fréquentation scolaire, la progression des élèves et les résultats de l'apprentissage.

Les données présentées ici proviennent pour la plupart de sources administratives, mais le potentiel relié à l'utilisation d'autres sources a également été souligné. En effet, dans les tableaux qui suivent, l'ISU a basé parfois les calculs nécessaires à ses propres estimations sur de telles sources.

Enfin, le problème des paramètres de mesure de l'achèvement scolaire a été soulevé, et il a été conclu que les pays devraient réfléchir soigneusement aux genres de paramètres les plus pertinents pour eux. Pour ce faire, l'ISU appelle à plus de transparence dans les méthodes de tests afin de faciliter la prise de cette décision par les pays.

Il importe, avant tout, de rappeler que l'ISU a pour mandat de soutenir les pays dans leur recherche d'indicateurs pertinents et de les aider à les collecter et à les utiliser de manière efficace. L'Institut a récemment lancé un programme de renforcement des capacités et cherche activement des ressources supplémentaires afin d'améliorer le soutien qu'il fournit aux états membres au niveau du suivi des progrès dans l'enseignement afin de les aider à atteindre l'Éducation pour tous.

Références

Belkachla, Saïd (2002), "Measuring completion in primary education", ISU, polycopie.

Bruns, Barbara, Alain Mingat et Ramahatra Rakatomalala (2003), *Achieving universal primary education by 2015: a chance for every child*, Washington DC, Banque mondiale.

Division de statistique de l'ONU (2003), *Technical Guide to household surveys in developing countries*, New York, UNSD.

Ellis, Simon (2003), "Achieving the Millennium Development Goals 2 and 3: Measuring the gap and gaps in measurement of education", article préparé pour l'équipe spéciale de l'éducation, Objectifs de développement de l'ONU pour le Millénaire, juillet 2003, ISU, polycopie.

FASAF, Institut de statistique de l'UNESCO, UNICEF, USAID et ORC Macro (2003), *Guide to the analysis and use of household survey and census education data*, Montréal, ISU.

Filmer, Deon et Lant Pritchett (1999), "Household wealth and educational attainment: Evidence from 35 countries", *Population and Development Review* 25(1).

Gardner, Robert (1998), "Education", *Demographic and Health Surveys Comparative Studies*, n° 29, Calverton, MD, Macro International.

Guadalupe, César et Paula Louzano (2003), "Measuring universal primary completion in Latin America", UNESCO OREALC, polycopie.

Huebler, Fredrich et Edilberto Loaiza (2003), "Primary education in Africa at the end of the millennium: empirical evidence from recent household surveys", UNICEF, polycopie.

Institut de statistique de l'UNESCO (à paraître), *Rapport régional : l'Asie du Sud et de l'Est*, Montréal, ISU.

Institut de statistique de l'UNESCO (2002), *Compte-rendu de la rencontre et propositions de futurs indicateurs de l'EPT*, Paris, UNESCO.

Institut de statistique de l'UNESCO (2001), *Éducation pour tous, bilan 2000 : Document statistique*, Paris, UNESCO.

Langsten et Hassan (à paraître), "Monitoring education for all: an integrated structure to assess pro-



gress and assist policy-making”, Social Research Centre, American University in Cairo.

OCDE/Institut de statistique de l'UNESCO (2003a), *Financing education – investments and returns*, Montréal, Institut de statistique de l'UNESCO.

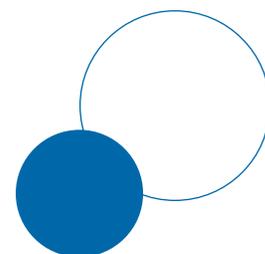
OCDE/Institut de statistique de l'UNESCO (2003b), *Literacy for the world of tomorrow – further results from PISA2000*, Montréal, ISU.

Thiam, Mamadou (2003), “Trends in out-of-school children in 16 countries”, ISU, polycopie.

UNESCO (2002), *Education pour tous: le monde est-il sur la bonne voie?*, Paris, UNESCO.

UNESCO (2000), *Cadre d'action de Dakar, l'Éducation pour tous : tenir nos engagements collectifs*, Paris, UNESCO.

GUIDE DU LECTEUR



Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	aucune donnée disponible
*	estimation nationale
**	estimation de l'ISU
–	chiffre nul ou négligeable
na	catégorie sans objet

Tous les ratios sont exprimés en pourcentages (sauf le nombre d'élèves par enseignant).

Si le titre d'une colonne ne comporte qu'une seule année, celle-ci indique le début de l'année scolaire ou de l'exercice financier ; par exemple, 1999 s'entend de l'année scolaire ou de l'exercice financier 1999/2000.

Dans un pays donné, les inscriptions peuvent varier beaucoup d'une année à l'autre pour des raisons sociales, politiques ou économiques.

Dans certains cas, les données ont été ajustées pour correspondre aux normes de classification CITE 97.

Pour certains pays, le taux net de scolarisation ou le taux d'admission n'a pas été produit à cause d'un manque de données précises ou fiables sur la distribution par tranche d'âge.

Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne doit pas dépasser 100 (par exemple le taux net de scolarisation) mais, à cause d'un manque de cohérence entre les données démographiques et les données sur les inscriptions par tranche d'âge, l'indicateur peut



dépasser la limite théorique. Dans ces cas, un plafond a été appliqué tout en maintenant le même ratio entre les sexes.

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes et l'indicateur de changement ne peuvent être dérivés des colonnes précédentes. Les colonnes se référant à l'indice de parité entre les sexes et à l'indicateur de changement sont basées respectivement sur les données par genre (sexe) et les données pour deux années consécutives. Ces colonnes devraient donc être interprétées avec la même prudence que celle qui entoure généralement l'interprétation des données. Par exemple, si durant une année les données sont observées et que durant l'année suivante les données sont des estimations de l'ISU, le changement en résultant devrait alors être qualifié d'estimation de l'ISU.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (% F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur le nombre de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions dans une école. Pour des renseignements sur la parité des sexes, voir la colonne correspondante.

Le taux de survie en cinquième année d'études est un des indicateurs généralement publiés par l'ISU, mais le taux de survie en quatrième année d'études est aussi publié puisque, dans certains pays, la quatrième année représente la fin du cycle primaire.

Le Timor oriental a été reconnu comme pays indépendant le 20 mai 2002. Les données des années antérieures à cette date ne sont pas comprises dans les données de l'Indonésie.

Les données provenant d'institutions non reconnues par les autorités nationales ne sont pas comprises. Il faut tenir compte de ce fait surtout pour l'interprétation des données du Bangladesh, de l'Inde et du Pakistan.

Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux zones administratives spéciales que sont Hong Kong et Macao.

Les tableaux ne comprennent pas les données des 12 territoires suivants : les Îles Falkland, les Samoa américaines, les Îles Féroé, la Guyane française, la Polynésie française, la Guadeloupe, Guam, la Martinique, la Nouvelle-Calédonie, Porto Rico, la Réunion et les Îles Vierges américaines.

Les données sur le PIB reposent sur les estimations d'août 2002 de la Banque mondiale.

Population

Les données démographiques sont issues de la révision de l'année 2000 de la Division de la population de l'ONU (UNPD). Cet organisme ne fournit pas de données pour chaque année d'âge pour les pays dont la population se chiffre à moins de 140 000 habitants. Pour ces pays, les données nationales ont été utilisées lorsqu'elles étaient disponibles.

En l'absence de données démographiques, les indicateurs de l'éducation portent le symbole (...).

Pour le Bhoutan et l'Arménie, les indicateurs reposant sur des données démographiques ont été omis à cause de sérieux doutes sur leur fiabilité.

Croatie : les données démographiques ne semblent pas refléter de façon fiable la population croate réelle. Des données plus récentes seront utilisées dans les publications futures. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent donc être interprétés avec prudence.

Chypre : les données sur la scolarisation à Chypre ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au

calcul des indicateurs ont été fournies par le gouvernement chypriote et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

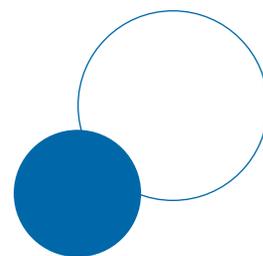
Moldova : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, ne couvrent pas la Transnistrie. La population transnistrienne représente environ 16 % de la population moldave totale. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent donc être interprétés avec prudence.

Serbie et Monténégro : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, ne couvrent pas le Kosovo. La population kosovare représente environ 10 % de la population

totale de la Serbie et Monténégro. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent donc être interprétés avec prudence. Pour les données sur le Kosovo, voir « *Statistics on education in Kosovo 2001* », Bureau de statistique du Kosovo/UNICEF/TA-DEST, Pristina, 2001.

Tanzanie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, ne couvrent pas Zanzibar. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population tanzanienne totale. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent donc être interprétés avec prudence.

TABLEAUX STATISTIQUES



1. Enseignement pré-primaire, CITE 0
2. Enseignement primaire, CITE 1. Progression et Achèvement
3. Enseignement secondaire, CITE 2, CITE 3 et CITE 4
4. Enseignement supérieur, CITE 5 et CITE 6
5. Nombre d'étudiants étrangers par pays ou territoire d'accueil et par continent d'origine, 2000/2001
6. Enseignement supérieur, CITE 5 et CITE 6. Diplômés par domaine d'étude, 2000/2001
7. Dépenses sur l'éducation

TABLEAU 1 : ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE, CITE 0

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation									
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	MF	M	F		MF	1999/2000	2000/2001
Afrique															
Afrique du Sud	6	1	320,637	50	11	22	22	22	34	34	34	12	1,00	1,00	
Algérie	4	2	46,670	49	na	3	3	3	3	3	3	1	0,99	1,00	
Angola	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	4	2	25,010	49	31	7	7	7	6	6	6	-1	0,94	0,95	
Botswana	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	4	3	13,241	51	...	** 2	** 2	** 2	1	1	1	-1	1,01	1,07	
Burundi	4	3	7,616	49	52	* 1	* 1	* 1	1	1	1	-	0,95	0,95	
Cameroun	4	2	125,674	50	60	10	10	11	14	14	14	4	1,13	1,01	
Cap-Vert	3	3	19,810	51	...	...	...	...	56	55	58	...	...	1,06
Comores	3	3	...	...	...	2	** 2	** 2	...	...	...	...	1,08	...
Congo	3	3	9,636	51	75	3	2	3	3	3	3	-	1,47	1,06	
Côte d'Ivoire	3	3	41,592	49	46	3	3	3	3	3	3	-	0,97	0,98	
Djibouti	3	3	213	59	100	...	...	...	...	...	...	...	1,25	1,44
Egypte	4	2	383,616	48	48	11	12	11	12	13	12	1	0,95	0,95	
Erythrée	5	2	12,436	47	95	6	6	5	6	6	5	-	0,93	0,91	
Ethiopie	4	3	109,358	49	...	2	2	2	2	2	2	-	0,93	0,97	
Gabon	3	3	15,568	** 50	68	...	...	...	14	** 14	** 15	...	...	1,01
Gambie	4	3	...	...	...	** 20	** 21	** 19	...	...	...	...	0,90	...
Ghana	4	2	647,126	49	33	62	63	62	59	60	59	-3	0,99	0,99	
Guinée	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	3	4	16,654	63	...	30	29	31	29	21	37	-1	1,05	1,74	
Guinée-Bissau	4	3	...	...	...	4	4	4	...	...	...	...	1,05	...
Jamahiriya arabe libyenne	4	2	17,232	49	5	...	...	...	8	8	8	...	...	1,01
Kenya	3	3	1,096,629	49	...	45	45	45	42	42	41	-4	1,00	0,98	
Lesotho	3	3	30,540	50	100	...	...	...	18	18	18	...	...	1,03
Libéria	3	3	...	...	...	70	74	65	...	...	...	...	0,89	...
Madagascar	3	3	52,751	51	94	3	3	3	3	3	3	-	1,02	1,02	
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	4	3	15,106	49	...	1	1	1	1	1	1	-	0,96	0,99	
Maroc	4	2	742,287	35	100	58	74	41	53	68	38	-5	0,55	0,57	
Maurice	4	2	39,232	50	83	96	95	97	90	89	92	-6	1,02	1,03	
Mauritanie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	3	3	** 35,318	** 53	...	21	20	23	** 21	** 20	** 23	-	1,15	1,15	
Niger	4	3	12,300	49	36	1	1	1	1	1	1	-	1,02	0,98	
Nigéria	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	4	2	69,922	50	100	** 4	** 4	** 4	4	4	4	-	0,99	1,00	
Rép. Démocratique du Congo	3	3	40,432	49	...	...	...	...	1	1	1	...	...	0,99
République centrafricaine	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	5	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	4	3	18,399	50	...	...	...	...	3	3	3	...	...	0,99
Sao Tomé-et-Principe	6	1	4,431	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	4	3	31,650	67	73	3	3	3	4	2	5	1	1,06	2,05	
Seychelles	4	2	3,065	48	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 1: Enseignement pré-primaire, CITE O

Taux net de scolarisation			Personnel enseignant			% enseignants qualifiés			Ratio élèves/enseignant		Régions			
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
Afrique														
6	6	6	18	18	18	12	...	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
3	3	3	3	3	3	1	1,662	88	...	...	...	27	28	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	836	72	...	...	...	...	30	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	1	1	1	...	458	66	...	...	...	** (a) 40	29	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	* 231	* 93	...	...	...	* 28	* 33	Burundi
7	7	7	...	...	...	...	5,310	97	...	...	...	22	24	Cameroun
...	...	...	54	52	55	...	799	** 97	...	...	...	...	25	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	Comores
3	2	3	3	3	3	-	677	100	...	...	...	10	14	Congo
3	3	3	3	3	3	-	2,056	80	91	90	91	22	20	Côte d'Ivoire
-	-	-	-	-	-	-	9	100	...	...	...	** 31	24	Djibouti
10	11	10	12	12	12	2	** 17,327	** 99	** 86	...	...	** 24	** 22	Egypte
4	5	4	4	4	4	-	326	98	65	50	65	37	38	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	3,214	92	62	54	63	35	34	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	515	98	...	...	...	...	30	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
** 32	** 28	** 35	** 30	** 27	** 34	-2	26,540	91	24	18	24	25	24	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
30	29	30	...	...	...	...	596	82	...	...	...	...	28	Guinée équatoriale
3	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	2,352	100	...	...	...	...	7	Jamahiriyah arabe libyenne
...	...	...	...	...	...	...	42,609	* 55	...	...	...	27	26	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	1,636	99	...	...	...	...	19	Lesotho
50	53	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	36	...	Libéria
3	3	3	3	3	3	-	** 2,931	** 98	...	...	...	** 18	** 18	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	600	89	...	...	...	22	25	Mali
47	59	34	45	55	34	-2	41,513	46	...	...	...	18	18	Maroc
** 62	** 62	** 63	59	58	59	-4	2,448	100	...	...	...	16	16	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	267	99	...	...	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	** 1,314	** 88	...	...	...	27	** 27	Namibie
1	1	1	1	1	1	-	578	98	100	100	100	18	21	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
** 3	** 3	** 3	3	3	3	-	2,847	70	86	77	89	** 25	25	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	1,630	88	...	...	...	...	25	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	527	86	...	...	...	...	35	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
3	3	3	3	2	3	-	1,427	82	100	100	100	19	22	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	206	100	80	...	80	16	15	Seychelles

TABEAU 1 : ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE, CITE 0

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation								
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS	
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	MF	M	F		MF	1999/2000	2000/2001
Sierra Leone	3	3	17,162	44	59	4	4	4	4	5	4	-	1,07	0,78
Somalie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	4	2	349,306	** 49	90	22	23	21	20	** 20	** 20	-3	0,94	1,01
Swaziland	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	3	3	10,484	50	62	2	2	2	2	2	2	-	1,06	1,00
Tunisie	5	1	...	...	...	16	16	16	...	...	...	...	0,99	...
Zambie	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	3	3	437,454	51	...	...	...	...	36	36	37	...	...	1,03
Amérique du Nord														
Anguilla	3	2	** 460	** 48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	4	2	6,519	49	...	98	97	99	89	89	90	-9	1,01	1,01
Aruba	4	2	2,867	49	...	101	102	99	98	98	98	-2	0,97	1,00
Bahamas	3	2	...	...	...	15	** 15	** 16	...	...	...	...	1,09	...
Barbade	3	2	5,460	51	...	79	78	81	80	78	83	1	1,04	1,07
Belize	3	2	3,714	51	100	31	** 31	** 31	31	30	32	-	1,03	1,06
Bermudes	4	1	437	54	na	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	4	2	507,356	49	8	64	64	64	64	65	64	-	0,99	0,99
Costa Rica	5	1	74,288	49	16	82	82	82	87	87	87	5	0,99	1,00
Cuba	3	3	474,314	49	na	104	103	106	109	108	110	4	1,03	1,02
Dominique	3	2	2,300	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	4	3	203,133	50	...	** 40	** 39	** 41	44	43	44	3	1,05	1,03
États-Unis	3	3	7,538,720	45	...	59	59	58	61	65	56	2	0,97	0,86
Grenade	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5	2	351,825	49	20	46	46	46	51	51	51	5	0,99	1,01
Haïti	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	4	3	120,141	50	...	...	...	...	21	21	22	...	...	1,05
Iles Caïmanes	3	2	647	53	93	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	4	2	1,020	52	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	3	2	571	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	3	3	134,615	49	...	88	87	90	82	82	83	-6	1,04	1,02
Mexique	4	2	3,423,608	50	10	76	75	77	77	76	78	1	1,03	1,03
Montserrat	3	2	112	57	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	3	4	166,886	50	...	27	26	27	27	26	27	-	1,04	1,04
Panama	4	2	56,993	49	22	41	40	41	47	47	48	7	1,02	1,02
République dominicaine	3	3	** 211,405	** 49	...	37	37	38	** 38	** 38	** 38	1	1,01	1,01
Sainte-Lucie	3	2	4,201	49	...	64	61	67	62	60	63	-2	1,09	1,05
Saint-Kitts-et-Nevis	3	2	2,365	51	** 68	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	2	2,537	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	3	2	22,741	38	...	60	** 60	** 60	63	...	...	3	0,99	...

Tableau 1: Enseignement pré-primaire, CITE O

Taux net de scolarisation			Personnel enseignant			% enseignants qualifiés			Ratio élèves/enseignant		Régions			
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
4	4	4	3	3	3	-1	910	83	76	95	73	24	19	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	20	** 20	** 20	...	12,985	84	45	45	45	30	27	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
2	2	2	2	2	2	-	646	93	61	82	60	17	16	Togo
14	12	16	...	...	...	...	4,532	96	** 100	...	...	20	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
Amérique du Nord														
...	...	...	...	...	...	...	33	97	55	100	53	14	** 14	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	...	Antigua-et-Barbuda
91	90	92	** 86	** 85	** 88	-5	307	100	100	-	100	20	21	Antilles néerlandaises
99	100	97	84	84	84	-14	112	99	100	100	100	26	26	Aruba
** 15	** 15	** 16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	...	Bahamas
71	69	74	71	68	74	-1	** 235	** 97	** 82	** 75	** 82	** 17	** 23	Barbade
...	...	...	30	29	31	...	210	98	68	25	69	19	18	Belize
...	...	...	...	...	...	...	61	100	100	-	100	...	7	Bermudes
64	64	64	64	65	64	-	28,613	68	...	...	...	...	18	Canada
56	56	56	59	59	60	4	3,983	96	...	...	...	19	19	Costa Rica
93	92	94	97	96	99	4	25,802	100	100	-	100	19	18	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	130	100	...	...	...	15	18	Dominique
...	...	...	40	...	...	...	7,624	...	...	...	...	...	27	El Salvador
54	53	54	57	61	52	3	337,488	95	...	...	...	22	22	États-Unis
...	...	...	...	...	...	...	147	100	28	-	28	...	...	Grenade
33	33	33	37	37	37	5	15,454	...	...	...	...	26	23	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	21	** 21	** 22	...	6,167	...	...	...	...	...	** 19	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	45	100	...	...	...	12	14	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	74	95	...	...	...	** 16	14	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	** 56	** 100	...	...	...	13	** 10	Iles Vierges britanniques
...	...	...	82	81	83	...	5,683	** 99	** 67	...	...	24	24	Jamaïque
69	68	70	69	68	70	-	...	...	...	...	...	22	...	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	9	100	100	-	100	15	12	Montserrat
26	26	27	27	26	27	-	6,426	97	29	11	30	26	26	Nicaragua
38	38	38	46	45	46	8	2,962	98	55	21	56	** 20	19	Panama
33	32	33	...	...	...	...	** 9,629	** 94	...	...	...	22	** 22	République dominicaine
49	46	51	47	46	48	-2	362	** 99	...	...	...	12	12	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	285	100	...	...	...	9	8	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	** 162	** 99	...	...	...	** 18	** 16	Saint-Vincent-et-les Grenadines
** 53	** 53	** 53	** 52	...	...	-1	1,758	100	20	-	20	13	13	Trinité-et-Tobago

TABEAU 1 : ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE, CITE 0

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation								
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS	
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	MF	M	F		MF	1999/2000	2000/2001
Amérique du Sud														
Argentine	3	3	1,256,709	50	28	57	57	58	60	60	61	3	1,02	1,02
Bolivie	4	2	217,926	49	...	** 45	** 45	** 46	46	46	47	1	1,02	1,01
Brésil	4	3	6,012,240	49	28	60	60	60	63	63	63	3	1,00	1,00
Chili	4	2	450,978	49	46	77	77	76	77	78	77	1	0,99	1,00
Colombie	3	3	1,070,482	49	41	36	36	36	37	37	37	1	1,02	1,02
Equateur	5	1	199,588	50	41	66	65	67	69	68	70	3	1,03	1,03
Guyana	4	2	...	...	...	117	118	117	...	...	...	...	0,99	...
Paraguay	3	3	...	...	...	83	82	84	...	...	...	...	1,03	...
Pérou	3	3	1,103,662	50	15	59	58	60	64	64	65	5	1,02	1,02
Suriname	4	2	15,650	49	...	...	...	...	97	97	96	...	...	0,99
Uruguay	3	3	106,049	50	20	59	59	60	63	62	63	3	1,02	1,02
Venezuela	3	3	** 800,857	** 49	...	48	48	49	** 48	** 48	** 49	-	1,02	1,02
Asie														
Afghanistan	3	4	...	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	3	3	91,427	47	49	5	5	5	5	5	5	-	0,90	0,93
Arménie	3	4	44,646	51	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	3	3	108,335	49	na	23	23	24	24	24	24	1	1,04	1,01
Bahreïn	3	3	15,200	48	99	37	38	36	39	40	38	2	0,96	0,94
Bangladesh	3	3	2,710,475	52	...	24	22	25	25	23	26	1	1,12	1,12
Bhoutan	4	2	358	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	3	3	9,837	49	61	52	51	52	45	45	46	-6	1,03	1,02
Cambodge	3	3	79,325	51	30	6	5	6	7	6	7	1	1,05	1,07
Chine	3	4	20,218,371	45	...	28	29	28	27	27	25	-2	0,96	0,93
Chypre	3	3	17,552	49	47	57	57	57	60	60	60	3	1,01	1,00
Émirats arabes unis	4	2	67,749	48	69	78	79	78	84	84	84	6	0,99	1,00
Géorgie	3	3	72,790	** 48	-	37	38	37	39	** 39	** 39	1	0,99	0,99
Hong Kong (Chine), RAS	3	3	160,921	48	...	...	...	...	75	75	75	...	...	0,99
Inde	3	3	...	...	...	26	25	26	...	...	...	...	1,03	...
Indonésie	5	2	1,628,167	50	99	19	18	19	19	18	19	-	1,04	1,04
Iran, République islamique d'	5	1	286,903	50	10	14	14	15	17	16	18	3	1,06	1,07
Iraq	4	2	...	...	-	6	6	6	...	...	...	...	1,00	...
Israël	3	3	392,170	48	7	106	106	106	113	113	112	7	0,99	0,99
Japon	3	3	3,000,398	** 49	65	84	** 84	** 84	84	** 84	** 84	-	1,00	1,00
Jordanie	4	2	...	...	...	31	32	29	...	...	...	...	0,91	...
Kazakhstan	3	4	133,217	48	** 12	11	12	11	13	13	13	2	0,94	0,96
Kirghizistan	3	3	45,768	49	1	14	14	13	14	15	14	1	0,96	0,96
Koweït	4	2	61,570	49	28	98	99	97	113	114	112	15	0,98	0,98
Liban	3	3	155,357	48	74	67	68	66	71	72	70	4	0,98	0,98
Macao, Chine	3	3	14,847	47	92	90	93	88	90	94	87	-	0,95	0,93
Malaisie	4	2	549,754	53	48	52	51	53	49	45	53	-3	1,04	1,18
Maldives	3	3	12,894	49	34	47	48	47	50	49	51	2	1,00	1,02
Mongolie	3	5	79,294	51	3	27	27	28	29	27	30	1	1,04	1,11
Myanmar	3	2	...	...	...	** 2	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 1: Enseignement pré-primaire, CITE O

Taux net de scolarisation			Personnel enseignant			% enseignants qualifiés			Ratio élèves/enseignant		Régions			
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
Amérique du Sud														
57	56	58	** 60	** 60	** 61	3	59,622	* 96	** 83	...	...	24	21	Argentine
** 34	** 33	** 34	36	36	36	2	5,130	93	79	66	80	** 42	42	Bolivie
46	46	46	49	49	49	3	320,841	98	** 87	...	...	19	19	Brésil
40	40	40	41	41	42	2	18,579	99	** 91	...	...	...	24	Chili
32	** 32	** 33	33	** 33	** 34	1	53,357	94	...	...	...	18	20	Colombie
54	54	55	57	56	58	3	13,755	87	84	74	85	15	15	Equateur
97	94	99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	...	Guyana
60	59	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
59	58	59	61	61	62	3	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	** 57	** 58	** 55	...	696	** 99	100	** 100	** 100	...	22	Suriname
43	42	43	45	44	46	2	3,741	...	...	...	...	31	28	Uruguay
44	...	...	** 44	...	...	-	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Asie														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	5	5	5	...	9,427	100	...	...	...	10	10	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
15	15	16	16	16	16	1	11,092	...	...	...	...	10	10	Azerbaïdjan
36	37	36	** 39	** 40	** 38	3	719	100	...	...	...	** 21	21	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	69,499	** 34	...	...	...	38	39	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	16	50	...	...	...	22	22	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
5	5	5	6	5	6	1	3,325	98	...	...	...	28	24	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	26	...	Chine
53	53	54	56	56	56	2	855	98	...	...	...	18	21	Chypre
61	61	61	64	64	64	3	3,691	100	...	...	...	19	18	Émirats arabes unis
...	...	...	22	** 22	** 22	...	6,958	** 100	...	...	...	11	10	Géorgie
...	...	...	74	74	73	...	9,159	99	...	...	...	...	18	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	35	...	Inde
19	18	19	19	18	19	-	102,503	98	** 71	...	...	17	16	Indonésie
...	...	...	...	...	...	...	** 7,357	** 97	...	...	...	** 39	** 39	Iran, République islamique d'
6	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15	...	Iraq
84	84	85	90	90	90	6	...	...	...	...	...	...	...	Israël
84	** 84	** 84	84	...	...	-	98,584	...	...	...	...	31	30	Japon
28	29	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...	22	...	Jordanie
8	8	8	9	9	9	1	20,466	26	...	...	...	8	** 7	Kazakhstan
7	7	6	7	7	7	-	3,627	100	45	-	45	12	13	Kirghizistan
79	80	78	93	94	93	15	4,249	100	...	...	...	16	14	Koweït
** 65	** 65	** 64	** 69	** 69	** 68	4	8,347	99	...	...	...	14	19	Liban
83	85	81	83	86	81	-	494	100	96	-	96	30	30	Macao, Chine
48	47	49	49	45	53	1	20,078	100	...	...	...	...	27	Malaisie
44	43	44	48	48	49	5	411	94	47	24	49	31	31	Maldives
25	25	26	27	25	28	1	3,085	99	98	...	...	26	26	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	** 1,912	...	...	...	...	...	...	Myanmar

TABEAU 1 : ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE, CITE 0

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation								
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS	
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	MF	M	F		MF	1999/2000	2000/2001
Népal	3	3	257,968	43	84	...	...	...	13	14	11	...	...	0,79
Oman	4	2	7,310	46	100	5	5	4	5	5	5	-	0,87	0,90
Ouzbékistan	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	3	2	*4,689,134	* 41	...	* 62	* 72	* 51	* 55	* 63	* 46	-7	0,71	0,74
Philippines	5	1	592,289	50	48	...	...	...	30	30	31	...	...	1,05
Qatar	3	3	9,291	47	100	29	30	27	30	31	29	1	0,92	0,93
Rép. démocratique populaire Lao	3	3	37,110	51	20	8	8	8	8	7	8	-	1,10	1,09
Rép. populaire démocratique de Corée	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	3	3	121,289	47	66	9	10	9	10	10	9	1	0,92	0,93
République de Corée	5	1	546,752	47	78	79	79	78	80	80	80	1	0,99	1,00
Singapour	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	3	4	53,409	45	na	8	9	7	9	9	8	1	0,85	0,84
Territoires autonomes palestiniens	4	2	69,247	47	100	39	40	38	34	35	33	-5	0,95	0,94
Thaïlande	3	3	2,769,826	49	19	83	84	83	83	84	82	-	0,99	0,98
Timor Oriental	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	3	3	258,706	48	6	...	...	...	6	6	6	...	...	0,94
Viet Nam	3	3	2,203,194	47	51	40	41	39	43	45	41	3	0,96	0,92
Yémen	3	3	** 7,622	** 47	** 32	...	...	...	** -	** -	** -	...	...	0,92
Europe														
Albanie	3	3	82,290	50	2	41	40	43	43	42	45	2	1,09	1,07
Allemagne	3	3	2,398,104	48	59	96	98	94	103	104	103	7	0,96	0,99
Andorre	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	3	3	223,366	49	26	81	81	81	83	83	83	1	1,00	1,00
Bélarus	3	3	254,595	...	...	82	* 84	* 80	86	...	...	4	0,94	...
Belgique	3	3	400,805	49	54	111	112	111	113	114	113	2	0,99	0,99
Bosnie-Herzégovine	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	3	4	200,449	48	-	67	67	67	68	68	67	1	0,99	0,99
Croatie	3	4	84,023	48	6	40	41	39	40	41	39	-	0,97	0,96
Danemark	3	4	250,696	49	...	92	92	92	90	90	90	-2	1,00	1,00
Espagne	3	3	1,167,090	49	34	98	98	99	102	101	103	3	1,02	1,02
Estonie	3	4	52,533	48	1	93	93	92	102	103	102	9	0,99	0,98
Fédération de Russie	4	3	3,472,984	** 47	...	...	...	...	87	** 90	** 85	...	...	0,94
Finlande	3	4	137,985	49	7	49	49	49	54	54	54	5	0,99	1,00
France	3	3	2,443,116	49	13	113	113	113	114	115	114	2	1,00	1,00
Gibraltar	4	1	471	47	24	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4	2	147,046	49	4	72	71	73	72	71	73	-	1,02	1,03
Hongrie	3	4	353,100	48	4	80	80	79	79	80	79	-	0,98	0,98
Irlande	4	2	2,782	51	42	...	...	...	3	3	3	...	...	1,09
Islande	3	3	14,711	49	6	110	110	110	109	110	109	-1	0,99	0,99
Italie	3	3	1,576,562	48	27	95	96	95	96	97	96	1	1,00	0,99
Lettonie	3	4	53,060	47	1	57	59	56	59	61	58	2	0,95	0,94
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3	4	34,547	48	...	29	29	29	29	29	29	-	1,01	1,00

Tableau 1: Enseignement pré-primaire, CITE O

Taux net de scolarisation			Personnel enseignant			% enseignants qualifiés			Ratio élèves/enseignant		Régions			
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	
...	...	...	...	...	...	...	11,785	36	...	...	...	...	22	Népal
4	5	4	4	4	4	-	391	100	...	...	...	19	19	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	24	24	24	...	19,678	97	...	...	...	...	30	Philippines
...	...	...	** 29	** 30	** 28	...	539	99	...	...	...	...	17	Qatar
8	7	8	7	7	8	-	2,259	100	82	50	82	17	16	Rép. démocratique populaire Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
9	10	9	10	10	9	1	4,943	99	...	...	...	26	25	République arabe syrienne
45	45	45	45	45	45	-	23,731	100	...	...	...	24	23	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
4	** 5	** 4	** 5	** 5	** 4	-	4,793	** 56	...	...	...	10	11	Tadjikistan
34	35	32	14	14	13	-20	3,460	98	...	...	...	22	20	Territoires autonomes palestiniens
71	71	70	72	72	71	1	...	...	...	...	...	25	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
39	...	...	** 43	...	...	3	99,643	100	56	-	56	22	22	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe														
41	40	43	43	42	45	2	3,862	100	...	...	...	21	21	Albanie
72	73	71	79	78	80	7	124,029	95	...	...	...	19	19	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
69	68	70	70	69	71	1	...	...	...	...	...	** 16	...	Autriche
76	* 78	* 74	80	66	95	4	52,459	** 99	...	...	...	5	5	Bélarus
** 97	** 97	** 96	...	...	...	...	27,118	92	...	...	...	** 13	15	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
64	64	64	64	65	64	-	17,537	100	...	...	...	11	11	Bulgarie
34	34	33	34	35	33	-	6,374	100	81	94	81	13	13	Croatie
89	88	90	90	90	90	1	45,364	...	...	...	...	5	6	Danemark
91	90	91	93	92	94	2	75,040	93	...	...	...	16	16	Espagne
75	75	75	82	83	81	7	6,577	100	...	...	...	8	8	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	608,651	** 99	...	...	...	...	6	Fédération de Russie
49	49	49	53	53	53	4	10,859	97	...	...	...	12	13	Finlande
100	100	99	100	100	100	-	132,447	80	...	...	...	** 19	18	France
...	...	...	...	...	...	...	21	100	81	-	81	23	22	Gibraltar
72	71	73	72	71	73	-	** 10,139	...	...	...	...	** 16	** 15	Grèce
80	80	79	79	79	78	-1	32,044	100	...	...	...	12	11	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	149	94	...	...	...	...	19	Irlande
87	87	87	89	89	88	1	...	...	...	...	...	5	...	Islande
95	95	95	95	95	94	-	123,384	98	...	...	...	13	13	Italie
56	57	54	58	59	56	2	1,241	98	...	...	...	44	43	Lettonie
27	27	27	27	27	27	1	2,962	99	...	...	...	11	12	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABEAU 1 : ENSEIGNEMENT PRÉ-PRIMAIRE, CITE 0

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation										
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	2000/2001			1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS			
			MF	% F	% Privé	MF	M	F	MF	M	F		MF	1999/2000	2000/2001	
Liechtenstein
Lituanie	3	4	87,959	48	-	52	53	51	52	53	51	-	0,96	0,97		
Luxembourg	4	2	13,822	40	5	117	132	101	119	138	99	2	0,77	0,72		
Malte	3	2	9,847	48	38	100	101	99	100	101	99	-	0,98	0,98		
Monaco	3	3	978	49	25	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	3	3	144,605	50	40	77	75	80	79	77	82	2	1,06	1,06		
Pays-Bas	4	2	384,078	48	69	98	98	97	97	98	96	-	0,99	0,98		
Pologne	3	4	885,416	49	4	49	49	50	49	49	50	-	1,01	1,00		
Portugal	3	3	238,778	49	51	68	68	68	70	69	71	2	1,00	1,03		
République de Moldova	3	4	77,539	** 49	na	...	...	...	35	** 35	** 35	...	...	1,00
République tchèque	3	3	288,173	49	2	91	91	91	92	92	92	1	1,00	1,00		
Roumanie	3	4	611,036	49	1	68	67	69	73	72	74	5	1,03	1,03		
Royaume-Uni	3	2	1,187,270	49	6	79	79	79	81	81	81	2	1,00	1,00		
Saint-Marin	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	3	4	161,064	49	na	29	29	29	31	30	31	1	1,00	1,01		
Slovaquie	3	3	156,419	48	1	82	...	...	81	83	80	-1	...	0,97
Slovénie	3	4	55,730	48	1	75	81	69	75	76	74	-	0,86	0,97		
Suède	3	4	329,820	49	12	74	74	74	75	75	74	1	0,99	0,99		
Suisse	5	2	156,364	49	8	95	95	94	95	96	95	1	0,99	0,99		
Ukraine	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie																
Australie	4	1	258,000	** 49	** 63	...	...	...	98	** 98	** 98	...	...	1,00
Fidji	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	4	1	** 422	** 47	...	86	87	85	** 86	** 86	** 85	-	0,98	0,99		
Iles Marshall	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	5	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	4	1	...	...	na	154	159	147	...	...	...	...	0,93	...
Nouvelle-Zélande	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	3	3	** 632	** 51	...	59	56	62	** 58	** 55	** 60	-1	1,10	1,10		
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6	1	...	...	...	** 18	** 19	** 18	...	...	...	...	0,94	...
Samoa	3	2	** 3,153	** 51	...	35	34	37	** 36	** 34	** 38	-	1,10	1,09		
Tokélaou	3	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	** 1,562	** 54	...	31	27	35	** 31	** 27	** 35	-	1,30	1,30		
Tuvalu	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	4	2	** 8,285	** 50	...	73	70	77	** 73	** 70	** 77	-	1,10	1,09		

Tableau 1: Enseignement pré-primaire, CITE O

Taux net de scolarisation									Personnel enseignant		% enseignants qualifiés			Ratio élèves/enseignant		Régions
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	2000/2001		2000/2001			1999/2000	2000/2001	Pays ou territoire		
MF	M	F	MF	M	F	MF	MF	% F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001			
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	50	50	49	...	11,561	99	...	...	...	8	8	Lituanie
95	94	97	95	94	95	-1	751	97	...	...	...	...	18	Luxembourg
88	89	87	86	87	86	-1	930	99	...	...	...	11	11	Malte
...	...	...	...	...	...	...	40	100	...	...	...	...	24	Monaco
77	75	79	79	77	81	2	...	...	...	...	...	5	...	Norvège
98	98	97	97	98	96	-	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
49	48	49	48	48	49	-	73,749	97	...	...	...	12	12	Pologne
67	67	67	68	67	69	1	12,934	99	...	...	...	18	18	Portugal
...	...	...	23	** 23	** 22	...	8,508	** 95	...	...	...	...	9	République de Moldova
70	70	70	71	71	71	1	...	...	...	...	...	18	...	République tchèque
...	...	...	73	72	74	...	34,023	100	...	...	...	17	18	Roumanie
75	75	75	...	...	...	...	48,964	97	...	...	...	23	24	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	30	30	30	...	11,912	...	95	...	...	14	14	Serbie-et-Monténégro
65	...	...	64	64	64	-1	15,642	100	...	...	...	10	10	Slovaquie
** 74	** 76	** 71	75	76	74	1	3,123	93	...	...	...	...	18	Slovénie
74	74	73	...	...	...	...	35,522	97	...	...	...	...	9	Suède
73.00	74.00	73.00	...	...	...	...	9,633	99	...	...	...	** 16	16	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
Océanie																
...	...	...	49	** 49	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	...	...	...	** 31	** 100	...	...	...	14	** 14	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	6	100	...	...	...	10	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	7,466	99	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	** 64	** 98	...	...	...	10	** 10	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 34	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
31	30	32	...	...	...	...	** 143	** 98	...	...	...	...	** 22	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
22	14	32	...	...	...	...	** 86	** 100	...	...	...	18	** 18	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
* 70	* 67	* 74	...	...	...	...	** 477	** 82	...	...	...	** 17	** 17	Vanuatu

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

(a) Changement de politique: mise en place d'un programme pour l'amélioration de la qualité de l'éducation et le recrutement des enseignants.

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

TABLEAU 2 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés							Taux brut d'admission			
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000			2000/2001			Écart relatif 1999 à 2000	1999/2000			
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé		MF	M	F	
Afrique													
Afrique du Sud	7	7	7,935,221	49	2	7,444,802	49	2	-6	** 125	** 125	** 124	
Algérie	6	6	4,843,313	47	na	4,720,950	47	na	-3	103	104	101	
Angola	6	4	** 1,057,071	** 46	...	** 1,178,485	** 47	...	11	** 64	** 69	** 59	
Bénin	6	6	932,424	40	10	1,054,936	41	8	13	** 107	** 121	** 92	
Botswana	6	7	322,478	50	5	324,283	50	5	1	115	116	114	
Burkina Faso	7	6	852,160	41	11	901,321	41	...	6	45	52	38	
Burundi	7	6	* 710,364	* 44	...	750,589	44	1	6	70	77	62	
Cameroun	6	6	2,237,083	46	27	(c) 2,689,052	46	26	20	81	88	74	
Cap-Vert	6	6	...	...	...	90,640	49	...	...	...	...	...
Comores	6	6	93,421	** 45	11	** 97,706	** 46	...	5	** 77	** 84	** 69	
Congo	6	6	418,707	48	15	500,921	48	18	20	** 72	** 76	** 67	
Côte d'Ivoire	6	6	1,943,501	43	...	2,046,861	43	11	5	72	80	63	
Djibouti	6	6	38,106	42	7	42,692	43	11	12	32	37	28	
Egypte	6	5	** 7,947,488	** 47	** 8	** 7,856,340	** 47	** 8	-1	** 96	** 97	** 94	
Erythrée	7	5	295,941	45	10	298,691	45	9	1	67	75	60	
Ethiopie	7	6	5,847,259	39	5	6,650,841	41	...	14	99	114	83	
Gabon	6	6	** 270,549	** 50	...	265,714	50	28	-2	...	...	...
Gambie	7	6	154,664	46	3	156,839	48	2	1	** 93	** 95	** 90	
Ghana	6	6	2,560,880	47	17	2,477,990	47	17	-3	91	93	88	
Guinée	7	6	790,497	40	16	853,623	41	19	8	64	69	59	
Guinée équatoriale	7	5	73,307	45	...	72,791	48	...	-1	...	...	...
Guinée-Bissau	7	6	150,041	40	19	...	...	...	...	112	128	95
Jamahiriya arabe libyenne	6	6	...	...	...	766,087	49	2	...	...	...	...
Kenya	6	7	** 5,415,840	** 49	...	** 5,699,956	** 49	...	5	** 104	** 106	** 102	
Lesotho	6	7	365,251	52	...	(c) 411,045	51	...	13	96	95	97	
Libéria	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6	5	2,208,321	49	23	2,307,500	49	22	4	112	114	110	
Malawi	6	6	...	...	...	...	...	...	...	(c) 177	(c) 175	(c) 180
Mali	7	6	1,016,575	42	7	1,127,360	42	...	11	56	64	49	
Maroc	6	6	3,669,605	45	5	3,842,000	46	5	5	107	110	104	
Maurice	6	6	133,489	49	24	135,237	49	24	1	99	97	101	
Mauritanie	6	6	355,822	48	3	360,677	48	...	1	** 84	** 84	** 84	
Mozambique	6	5	2,108,790	43	2	2,315,547	43	2	10	102	110	93	
Namibie	6	7	383,267	50	4	389,434	50	...	2	103	102	105	
Niger	7	6	579,486	39	4	656,589	40	4	13	44	52	36	
Nigéria	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	6	7	...	...	...	6,559,013	48	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	6	6	...	...	...	* 457,401	* 41	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	7	7	4,189,816	50	-	** 4,280,012	** 50	...	2	70	70	69	
Rwanda	7	6	1,431,657	50	...	1,475,572	50	...	3	162	162	161	
Sao Tomé-et-Principe	7	6	...	...	...	22,264	48	...	...	...	...	...
Sénégal	7	6	1,107,712	46	11	1,159,721	47	11	5	90	92	88	
Seychelles	6	6	10,014	49	5	10,026	49	4	-	...	...	...

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1

Taux brut d'admission									Taux net d'admission									Régions
2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			Pays ou territoire	
MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
Afrique																		
...	...	...	...	...	...	0,99	...	** 40	** 41	** 39	** 37	** 39	** 36	-3	-2	-3	Afrique du Sud
(b) 87	(b) 88	(b) 86	-15	-15	-15	0,98	0,98	79	81	78	81	82	80	2	1	2	Algérie	
** 74	** 79	** 69	10	10	10	0,86	0,88	** 17	** 18	** 17	...	...	...	...	...	...	Angola
110	125	94	3	4	3	0,76	0,75	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
115	116	114	-	1	-1	0,99	0,98	23	21	25	23	22	25	1	1	-	Botswana	
47	54	40	2	2	2	0,72	0,73	21	24	17	21	25	17	-	-	-	Burkina Faso	
76	84	69	7	7	6	0,81	0,82	28	29	26	** 31	** 31	** 30	3	2	4	Burundi	
(c) 125	(c) 134	(c) 116	44	46	42	0,84	0,86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
116	114	117	...	...	...	...	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
** 78	** 83	** 72	1	-	3	0,83	0,86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
81	84	78	9	8	11	0,89	0,93	** 43	** 45	** 40	...	...	...	...	...	...	Congo
68	75	61	-4	-5	-2	0,79	0,82	28	31	24	** 26	** 29	** 23	-2	-2	-1	Côte d'Ivoire	
** 42	** 46	** 37	9	9	9	0,77	0,80	23	27	20	** 27	** 30	** 24	4	3	4	Djibouti	
** 98	** 99	** 96	2	1	2	0,96	0,97	** 83	** 85	** 81	** 86	** 88	** 85	3	3	4	Egypte	
64	69	58	-3	-5	-1	0,80	0,84	20	22	19	** 26	** 28	** 24	6	6	6	Erythrée	
95	106	83	-4	-7	-	0,73	0,78	25	27	22	26	27	24	1	-	2	Ethiopie	
100	100	99	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	0,95	...	** 45	** 46	** 44	...	...	...	...	...	...	Gambie
86	88	85	-4	-5	-4	0,95	0,96	** 31	** 31	** 31	** 29	** 29	** 29	-1	-2	-1	Ghana	
68	74	63	4	5	3	0,86	0,85	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	0,75	...	** 33	** 38	** 29	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	Jamahiriya arabe libyenne
** 112	** 112	** 111	8	6	9	0,97	1,00	** 30	** 30	** 31	...	...	...	...	...	...	Kenya
(c) 183	(c) 191	(c) 174	86	96	77	1,02	0,91	25	25	26	(c) 54	** ,c) 62	** ,c) 47	29	37	21	Lesotho	
...	Libéria
112	114	110	-	-1	-	0,96	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
...	1,03	Malawi
** 62	** 71	** 54	6	7	5	0,77	0,76	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
106	108	104	-1	-2	-	0,95	0,97	58	60	57	(b) 66	(b) 68	(b) 65	8	8	8	Maroc	
97	97	97	-2	-1	-4	1,04	1,01	25	25	26	25	24	25	-1	-	-1	Maurice	
92	94	91	8	10	6	1,01	0,96	...	...	...	28	28	27	...	...	...	Mauritanie
110	118	102	8	7	9	0,84	0,86	18	18	17	21	22	21	4	4	4	Mozambique	
103	102	105	-	-	-	1,03	1,03	** 59	** 57	** 61	** 58	** 57	** 60	-	-	-	Namibie	
46	54	38	2	2	3	0,68	0,71	29	34	23	31	36	25	2	2	2	Niger	
...	Nigéria
...	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
** 70	** 70	** 70	-	-	-	0,99	0,99	13	12	14	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
125	123	126	-37	-40	-35	0,99	1,03	...	...	...	** 65	** 63	** 67	...	...	...	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
82	82	81	-8	-10	-7	0,96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
...	Seychelles

TABLEAU 2 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés							Taux brut d'admission		
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000			2000/2001			Écart relatif 1999 à 2000	1999/2000		
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé		MF	MF	M	F
Sierra Leone	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	6	6	2,566,503	45	2	2,799,783	45	4	9	54	59	48
Swaziland	6	7	213,041	49	...	** 216,977	** 49	...	2	118	121	116
Tchad	6	6	913,547	38	28	984,224	39	...	8	81	94	68
Togo	6	6	914,919	44	37	945,103	44	40	3	103	109	97
Tunisie	6	6	1,413,795	47	1	1,373,904	48	1	-3	105	105	105
Zambie	7	7	1,555,707	48	...	1,589,544	48	...	2	81	80	82
Zimbabwe	6	7	2,460,323	49	88	2,460,669	49	...	-	103	105	101
Amérique du Nord												
Anguilla	5	7	1,539	50	6	1,489	49	...	-3	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	5	7	13,025	62	38	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	6	6	24,911	48	75	23,650	46	...	-5	** 101	** 99	** 104
Aruba	6	6	9,263	49	82	9,436	49	...	2	110	109	112
Bahamas	5	6	** 33,145	** 48	...	...	...	...	...	** 111	** 115	** 107
Barbade	5	6	24,476	49	10	24,225	49	...	-1	102	102	102
Belize	5	6	44,788	48	...	45,246	48	87	1	138	141	134
Bermudes	5	6	...	...	...	4,959	50	34	...	...	...	...
Canada	6	6	2,428,620	49	6	2,456,436	49	6	1	...	...	...
Costa Rica	6	6	552,280	48	...	551,465	48	7	-	102	103	102
Cuba	6	6	1,045,578	48	na	1,006,888	48	na	-4	98	99	97
Dominique	5	7	11,774	48	26	11,430	48	...	-3	...	...	...
El Salvador	7	6	** 944,021	** 48	...	940,457	48	...	-	** 128	** 131	** 126
États-Unis	6	6	24,973,176	48	12	25,297,600	49	12	1	...	...	...
Grenade	5	7	16,178	49	...	15,974	48	...	-1	...	...	...
Guatemala	7	6	1,823,989	46	...	1,909,389	47	13	5	131	133	128
Haïti	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	7	6	...	...	...	1,094,792	50	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	5	6	3,435	50	37	3,549	49	39	3	...	...	...
Iles Turques et Caïques	6	6	2,018	48	18	2,176	49	20	8	...	...	...
Iles Vierges britanniques	5	7	2,883	50	17	2,775	52	...	-4	...	...	...
Jamaïque	6	6	326,846	...	5	328,496	49	5	1	101	101	100
Mexique	6	6	14,765,603	49	7	14,792,528	49	8	-	113	113	114
Montserrat	5	7	330	44	37	413	45	...	25	...	...	...
Nicaragua	7	6	830,206	49	16	838,437	49	...	1	143	146	139
Panama	6	6	393,030	48	10	400,408	48	10	2	114	114	114
République dominicaine	6	6	** 1,363,609	** 48	...	** 1,385,972	** 48	...	2	142	148	135
Sainte-Lucie	5	7	24,999	48	** 3	24,719	48	...	-1	110	110	111
Saint-Kitts-et-Nevis	5	7	6,922	49	15	6,563	48	** 15	-5	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	6	6	20,372	47	...	18,200	48	...	-11	...	...	...
Trinité-et-Tobago	5	7	168,532	49	5	155,360	49	...	-8	96	98	94

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1

Taux brut d'admission									Taux net d'admission									Régions
2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			Pays ou territoire	
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	79	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	0,82	...	28	30	26	...	...	...	...	...	...	Soudan
** 120	** 123	** 117	2	2	1	0,96	0,95	50	49	51	...	...	...	...	...	...	Swaziland
82	94	70	1	-	2	0,72	0,75	27	32	23	28	32	24	-	-	-	Tchad	
111	119	104	8	10	7	0,89	0,87	43	46	41	47	50	44	3	4	3	Togo	
105	103	106	-	-1	1	1,00	1,02	82	81	82	89	84	94	7	3	12	Tunisie	
86	85	87	5	5	5	1,02	1,02	36	35	37	** 38	** 37	** 40	2	2	2	Zambie	
106	108	105	4	3	4	0,97	0,97	40	39	40	39	38	40	-	-	-	Zimbabwe	
Amérique du Nord																		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
** 99	** 100	** 99	-2	1	-5	1,04	0,98	** 90	** 88	** 92	** 88	** 89	** 87	-2	1	-5	Antilles néerlandaises	
101	102	100	-9	-7	-11	1,02	0,99	86	81	92	** 91	** 93	** 90	5	12	-2	Aruba	
...	...	...	...	...	...	0,92	...	** 80	** 81	** 79	...	...	...	...	...	...	Bahamas
107	108	107	5	6	4	1,01	0,99	81	80	83	85	85	85	4	5	2	Barbade	
119	118	120	-19	-22	-15	0,96	1,01	** 84	** 86	** 82	** 77	** 77	** 78	-7	-9	-4	Belize	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
101	102	100	-2	-1	-3	1,00	0,98	59	58	60	61	61	61	2	2	1	Costa Rica	
99	100	97	-	1	-	0,98	0,97	92	94	90	** 94	** 94	** 93	2	1	3	Cuba	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
...	...	...	...	...	...	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	États-Unis
** 94	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 54	...	...	...	...	...	Grenade
128	130	126	-3	-4	-3	0,96	0,97	56	58	54	61	62	59	4	4	5	Guatemala	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
139	139	139	...	...	...	...	1,00	...	...	...	49	49	49	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
101	101	101	-	-	-	1,00	1,00	** 82	** 80	** 84	** 82	** 80	** 85	-	-	-	Jamaïque	
113	113	113	-	-	-	1,00	1,00	...	...	...	** 84	** 83	** 86	...	...	...	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
140	144	135	-3	-2	-4	0,95	0,94	40	41	39	40	41	39	-	-	-	Nicaragua	
115	115	115	1	1	2	0,99	1,00	** 86	** 85	** 86	** 86	** 86	** 87	1	1	1	Panama	
** 145	** 151	** 138	3	3	3	0,91	0,91	63	63	62	** 63	** 63	** 63	-	-	-	République dominicaine	
103	102	104	-7	-8	-7	1,00	1,01	78	77	79	72	71	73	-5	-6	-5	Sainte-Lucie	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
95	97	94	-1	-1	-	0,96	0,97	** 68	** 68	** 67	** 66	** 66	** 67	-1	-3	-	Trinité-et-Tobago	

TABLEAU 2 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés							Taux brut d'admission		
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000			2000/2001			Écart relatif 1999 à 2000	1999/2000		
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé		MF	MF	M	F
Amérique du Sud												
Argentine	6	6	4,820,908	49	20	4,898,224	49	20	2	114	114	114
Bolivie	6	6	** 1,457,141	** 49	** 9	1,492,023	49	...	2	** 130	** 129	** 130
Brésil	7	4	20,939,076	48	8	20,211,506	48	8	-3	...	...	...
Chili	6	6	1,804,612	48	45	1,798,515	49	45	-	97	97	96
Colombie	6	5	5,162,260	49	...	5,221,018	49	19	1	134	137	131
Equateur	6	6	1,925,420	49	...	1,955,060	49	23	2	135	136	134
Guyana	6	6	108,909	49	...	...	...	...	...	124	127	121
Paraguay	6	6	** 951,481	** 48	** 15	** 966,476	** 48	** 15	2	** 122	** 125	** 120
Pérou	6	6	4,349,594	49	13	4,338,080	49	13	-	128	128	128
Suriname	6	6	...	...	...	64,852	49	...	...	...	...	...
Uruguay	6	6	...	...	...	360,834	49	14	...	107	107	107
Venezuela	6	6	3,328,067	49	** 9	** 3,347,120	** 49	...	1	103	104	102
Asie												
Afghanistan	7	6	959,809	...	...	500,068	-	...	-48	...	...	...
Arabie saoudite	6	6	2,285,328	48	6	2,308,460	48	7	1	67	67	66
Arménie	7	3	...	...	...	155,423	49	1	...	...	...	...
Azerbaïdjan	6	4	696,823	49	na	693,760	48	na	-	** 100	** 98	** 102
Bahreïn	6	6	77,720	49	19	79,407	49	20	2	** 99	** 99	** 99
Bangladesh	6	5	17,621,731	49	...	17,667,985	49	39	-	112	113	111
Bhoutan	6	7	81,156	46	2	85,097	46	2	5	...	...	...
Brunéi Darussalam	6	6	45,822	47	36	44,981	47	35	-2	105	106	104
Cambodge	6	6	2,248,109	46	2	2,431,142	46	1	8	122	126	118
Chine	7	5	130,132,548	48	...	125,756,891	47	...	-3	93	...	...
Chypre	6	6	63,952	49	4	63,637	49	4	-	101	100	101
Émirats arabes unis	6	6	273,144	48	45	280,248	48	47	3	108	108	108
Géorgie	6	4	298,352	49	2	276,389	49	2	-7	93	94	91
Hong Kong (Chine), RAS	6	6	...	...	...	493,979	48	...	...	...	...	...
Inde	6	5	113,612,541	44	17	...	...	...	...	131	142	119
Indonésie	7	6	** 28,201,934	** 48	** 7	28,690,131	49	16	2	** 110	** 113	** 106
Iran, République islamique d'	6	5	8,287,537	48	3	7,968,437	48	4	-4	79	79	79
Iraq	6	6	3,639,362	44	na	...	...	na	...	116	123	109
Israël	6	6	738,610	49	-	748,580	49	...	1	...	...	...
Japon	6	6	7,528,907	49	1	7,394,582	49	1	-2	...	...	...
Jordanie	6	6	723,508	49	30	...	...	...	...	106	105	106
Kazakhstan	7	4	1,208,320	49	...	1,190,069	49	1	-2	...	...	...
Kirghizistan	6	4	466,250	49	-	459,721	49	1	-1	103	104	102
Koweït	6	4	140,182	49	31	141,419	49	31	1	102	104	101
Liban	6	6	384,539	48	66	(e) 453,986	48	64	18	87	88	86
Macao, Chine	6	6	47,486	47	94	45,816	47	94	-4	90	93	87
Malaisie	6	6	3,032,987	48	6	3,017,902	49	3	-	...	...	...
Maldives	6	7	74,050	49	3	73,522	49	2	-1	99	98	99
Mongolie	8	4	253,441	50	1	250,437	50	2	-1	108	107	109
Myanmar	5	5	4,857,955	49	na	4,781,543	49	na	-2	112	110	114

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1

Taux brut d'admission									Taux net d'admission									Régions
2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			Pays ou territoire	
MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
Amérique du Sud																		
111	111	111	-3	-3	-3	1,00	1,00	** 92	** 92	** 92	...	...	...	...	...	...	Argentine
122	121	123	-8	-8	-8	1,01	1,01	** 68	** 68	** 68	67	66	68	-1	-2	-	Bolivie	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
97	97	96	-	-	-	0,99	0,99	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	** 37	-	-	-	Chili	
135	138	132	1	1	1	0,96	0,96	** 57	** 58	** 56	** 59	** 60	** 57	1	2	1	Colombie	
137	137	136	1	1	2	0,99	0,99	** 82	** 81	** 82	** 82	** 80	** 83	-	-1	-	Equateur	
...	...	...	...	...	...	0,95	...	90	92	89	...	...	...	...	...	...	Guyana
** 120	** 122	** 118	-3	-3	-2	0,96	0,97	** 69	** 67	** 70	** 71	** 70	** 72	2	3	2	Paraguay	
124	123	124	-4	-4	-4	1,01	1,01	85	85	85	** 89	** 89	** 89	4	4	5	Pérou	
** 117	** 132	** 102	...	...	...	...	0,77	...	...	...	** 75	** 79	** 71	...	...	...	Suriname
** 104	** 103	** 104	-4	-4	-3	1,00	1,01	45	44	45	** 37	** 35	** 38	-8	-9	-7	Uruguay	
** 104	** 102	** 105	-	-2	3	0,99	1,03	63	63	64	** 64	** 62	** 66	-	-1	2	Venezuela	
Asie																		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
** 68	** 68	** 67	1	1	1	0,98	0,98	** 43	** 51	** 34	** 44	** 53	** 35	1	2	1	Arabie saoudite	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
** 99	** 101	** 98	-1	3	-4	1,04	0,98	** 88	** 86	** 89	** 87	** 88	** 86	-1	2	-3	Azerbaïdjan	
** 99	** 99	** 99	-	-	-	1,00	1,01	** 81	** 80	** 82	** 83	** 82	** 84	2	2	2	Bahreïn	
113	115	112	1	2	-	0,99	0,97	84	83	84	85	86	85	1	2	-	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
100	100	101	-4	-6	-3	0,97	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéï Darussalam
138	142	134	16	17	16	0,94	0,94	69	71	68	68	70	67	-1	-2	-1	Cambodge	
95	...	...	3	...	...	...	...	** 65	...	...	** (d)56	...	...	-8	...	...	Chine
100	100	100	-1	-1	-1	1,01	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
119	118	120	11	10	12	1,00	1,02	56	56	56	61	59	62	5	3	7	Émirats arabes unis	
88	89	87	-4	-5	-4	0,97	0,98	73	74	72	73	73	72	-	-	-	Géorgie	
106	** 107	** 105	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	0,84	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
111	114	108	2	1	2	0,93	0,95	** 40	** 41	** 39	44	45	44	4	4	5	Indonésie	
79	79	79	-1	-	-1	1,00	1,00	38	39	38	** 38	** 38	** 38	-	-	-	Iran, République islamique d'	
...	...	...	...	...	...	0,89	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	1,00	...	71	70	71	...	...	...	...	...	...	Jordanie
106	106	105	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	...	...	Kazakhstan
105	107	103	2	3	1	0,98	0,96	* 34	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
119	119	119	17	16	18	0,98	1,00	67	68	66	83	83	83	16	15	17	Koweït	
90	91	89	3	2	3	0,97	0,98	** 70	** 71	** 69	76	77	75	6	6	6	Liban	
92	94	91	3	1	4	0,94	0,97	67	67	67	71	71	71	3	3	4	Macao, Chine	
96	96	97	...	...	...	...	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
94	95	93	-5	-3	-6	1,01	0,98	** 84	** 84	** 85	80	81	80	-4	-3	-5	Maldives	
103	103	103	-5	-4	-5	1,02	1,01	74	74	74	71	71	71	-3	-2	-3	Mongolie	
115	115	115	3	5	1	1,03	0,99	81	80	82	90	90	90	9	10	7	Myanmar	

TABLEAU 2 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés							Taux brut d'admission		
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000			2000/2001			Écart relatif 1999 à 2000	1999/2000		
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé		MF	M	F
Népal	6	5	** 3,527,477	** 43	...	3,623,150	44	...	3	** 108	** 120	** 95
Oman	6	6	315,976	48	5	316,889	48	4	-	69	69	69
Ouzbékistan	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	5	5	* 13,987,198	...	* 35	* 14,561,580	* 41	...	4	...	...	...
Philippines	6	6	...	...	...	12,759,918	49	7	...	...	...	...
Qatar	6	6	...	...	...	62,465	49	39	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire Lao	6	5	831,521	45	2	828,113	45	2	-	125	132	117
Rép. populaire démocratique de Corée	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	6	6	2,774,922	47	4	2,835,023	47	4	2	116	118	114
République de Corée	6	6	3,945,977	47	1	4,030,413	47	1	2	106	106	106
Singapour	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	5	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	7	4	691,891	47	na	680,100	47	na	-2	105	** 108	** 101
Territoires autonomes palestiniens	6	4	388,162	49	9	398,978	49	9	3	110	110	110
Thaïlande	6	6	6,100,647	48	13	6,179,325	48	13	1	** 93	** 97	** 90
Timor Oriental	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	6	6	** 7,850,103	** 47	** 2	** 8,014,733	** 47	** 2	2	...	...	...
Viet Nam	6	5	10,063,025	48	...	9,751,434	48	-	-3	108	** 110	** 106
Yémen	6	6	...	...	...	** 2,643,512	** 38	** 1	...	...	...	...
Europe												
Albanie	6	4	283,249	48	na	274,233	49	2	-3	101	102	101
Allemagne	6	4	3,655,859	49	2	3,519,051	49	2	-4	100	101	100
Andorre	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	6	4	392,407	48	4	392,339	48	4	-	** 106	** 107	** 105
Bélarus	6	4	599,732	48	-	** 551,486	** 49	** -	-8	...	...	...
Belgique	6	6	773,742	49	54	771,889	49	54	-	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	6	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	7	4	392,876	48	...	374,361	48	-	-5	100	101	98
Croatie	7	4	199,084	49	-	195,638	49	-	-2	86	87	86
Danemark	7	6	384,197	49	11	395,870	49	...	3	102	102	102
Espagne	6	6	2,539,995	48	33	2,505,203	48	33	-1	...	...	...
Estonie	7	6	123,406	48	1	117,289	48	2	-5	102	103	101
Fédération de Russie	7	3	6,138,300	49	-	5,702,348	49	-	-7	...	...	...
Finlande	7	6	388,063	49	1	392,150	49	1	1	101	102	100
France	6	5	3,884,560	49	15	3,837,902	49	15	-1	98	** 98	** 97
Gibraltar	5	6	** 2,366	** 48	...	2,377	48	4	-	...	...	...
Grèce	6	6	645,313	48	7	636,460	48	6	-1	...	...	...
Hongrie	7	4	500,946	48	5	489,768	48	5	-2	102	104	100
Irlande	6	6	392,323	48	...	...	...	...	...	99	99	99
Islande	6	7	31,282	48	1	31,786	49	1	2	99	97	101
Italie	6	5	2,836,333	49	7	2,810,337	48	7	-1	100	100	100
Lettonie	7	4	134,919	48	...	125,634	49	1	-7	102	102	102
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	7	4	126,606	48	...	123,661	48	...	-2	100	101	99

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1

Taux brut d'admission									Taux net d'admission									Régions
2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			Pays ou territoire	
MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
115	121	109	7	-	14	0,78	0,90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
67	67	67	-2	-2	-2	1,00	1,00	56	56	56	54	54	54	-2	-2	-2	Oman	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
** 95	** 109	** 80	...	...	...	...	0,74	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
130	134	125	...	...	...	...	0,94	...	...	...	47	46	49	...	...	...	Philippines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
122	130	113	-3	-3	-3	0,88	0,88	59	60	59	59	60	58	-	-	-	Rép. démocratique populaire Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
121	123	120	6	6	6	0,97	0,97	** 63	** 63	** 63	62	63	61	-1	-	-2	République arabe syrienne	
103	103	102	-3	-2	-4	1,01	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
102	** 105	** 99	-3	-3	-2	0,93	0,94	** 96	** 100	** 93	** 95	** 98	** 92	-2	-2	-1	Tadjikistan	
105	104	105	-6	-6	-5	1,00	1,01	91	90	91	80	80	80	-11	-11	-11	Territoires autonomes palestiniens	
** 93	** 96	** 90	-	-1	-	0,93	0,94	** 54	** 55	** 52	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
100	** 103	** 98	-7	-7	-8	0,96	0,95	87	...	...	** 78	...	...	-9	...	...	Viet Nam
** 85	** 97	** 74	...	...	...	...	0,76	...	...	...	** 28	** 33	** 24	...	...	...	Yémen
Europe																		
102	102	101	-	-	-	0,99	0,98	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	** 79	-	-	-	Albanie	
100	101	100	-	-	-	1,00	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
** 107	** 108	** 106	1	1	1	0,98	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
101	102	100	1	1	2	0,98	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgarie
87	88	87	1	1	1	0,99	0,99	62	62	61	64	65	63	2	2	2	Croatie	
100	100	100	-2	-2	-1	0,99	1,00	87	86	88	...	...	...	...	...	...	Danemark
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne
97	99	95	-5	-4	-6	0,99	0,96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
98	98	98	-3	-4	-2	0,98	1,00	...	...	...	** 93	** 93	** 94	...	...	...	Finlande
...	...	...	...	...	...	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
99	99	98	-3	-4	-2	0,97	0,98	...	...	...	** 62	** 64	** 61	...	...	...	Hongrie
101	101	101	2	2	2	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
97	98	96	-2	1	-6	1,04	0,98	98	96	100	96	97	95	-2	1	-5	Islande	
95	96	95	-5	-5	-5	0,99	0,99	...	...	...	** 93	** 94	** 93	...	...	...	Italie
96	97	96	-5	-5	-5	1,00	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lettonie
97	97	98	-3	-4	-1	0,98	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 2 : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Système éducatif		Effectifs scolarisés							Taux brut d'admission			
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000			2000/2001			Écart relatif 1999 à 2000	1999/2000			
			MF	% F	% Privé	MF	% F	% Privé		MF	MF	M	F
Liechtenstein	6	5
Lituanie	7	4	218,181	49	...	211,650	49	-	-3	104	104	104	
Luxembourg	6	6	32,458	49	7	33,266	49	7	2	** 99	** 99	** 99	
Malte	5	6	34,261	49	36	33,530	48	37	-2	101	99	103	
Monaco	6	5	2,008	48	30	1,985	49	30	-1	...	...	...
Norvège	6	7	419,805	49	2	426,475	49	2	2	...	...	...
Pays-Bas	6	6	1,278,581	48	69	1,282,041	48	68	-	99	99	98	
Pologne	7	6	** 3,398,868	** 48	** 1	3,221,253	48	1	-5	98	** 98	** 98	
Portugal	6	6	810,996	48	10	801,545	48	10	-1	...	...	...
République de Moldova	7	4	...	...	na	236,763	49	na	...	...	...	...
République tchèque	6	5	644,956	49	1	630,680	48	1	-2	103	102	103	
Roumanie	7	4	1,189,058	48	na	1,090,172	48	-	-8	98	99	98	
Royaume-Uni	5	6	4,631,623	49	5	4,596,110	49	5	-1	...	...	...
Saint-Marin	6	5	1,249	48	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	7	4	389,314	49	...	381,439	49	na	-2	...	...	...
Slovaquie	6	4	309,399	49	4	300,189	49	4	-3	102	103	101	
Slovénie	7	4	86,850	49	-	86,388	49	-	-1	94	88	101	
Suède	7	6	775,706	49	3	786,027	49	4	1	...	...	...
Suisse	7	6	538,372	49	3	537,744	49	3	-	97	95	99	
Ukraine	7	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie													
Australie	5	7	1,885,341	49	27	1,905,951	49	27	1	...	...	...
Fidji	6	6	...	...	...	** 114,709	** 48	...	...	...	...	...
Iles Cook	5	6	2,594	46	...	** 2,594	** 46	...	-	131	125	139	
Iles Marshall	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	6	6	** 17 557	** 49	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	5	6	268	46	na	...	...	na	...	105	79	137
Nouvelle-Zélande	5	6	360,621	49	2	359,555	49	2	-	98	99	98	
Palaos	6	5	1,942	48	...	** 1,942	** 48	...	-	117	116	118	
Papouasie-Nouvelle-Guinée	7	6	** 591,410	** 45	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5	6	27,297	48	...	** 27,336	** 48	...	-	115	117	112	
Tokélaou	6	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	5	6	16,783	46	7	** 16,817	** 46	...	-	111	111	110	
Tuvalu	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	6	6	34,333	48	...	** 34,820	** 48	...	1	** 108	** 107	** 108	

Tableau 2: Enseignement primaire, CITE 1

Taux brut d'admission									Taux net d'admission									Régions
2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			Pays ou territoire	
MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
98	99	97	-6	-5	-7	1,01	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituanie
99	98	101	-	-2	3	0,99	1,04	...	...	...	86	84	89	...	...	...	Luxembourg
101	102	99	-	4	-3	1,04	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
99	99	98	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	** 99	** 99	** 98	...	...	...	Pays-Bas
98	** 98	** 97	-	-1	-	0,99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
92	** 92	** 91	...	...	...	...	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
** 102	** 102	** 101	-1	-	-2	1,01	0,99	...	...	...	** 50	** 47	** 53	...	...	...	République tchèque
102	102	102	4	4	4	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
67	65	68	...	...	...	...	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
100	100	100	-2	-3	-2	0,99	1,00	...	...	...	** 53	** 49	** 56	...	...	...	Slovaquie
106	106	106	12	19	5	1,15	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède
94	92	96	-3	-3	-3	1,04	1,04	...	...	...	** 59	** 59	** 59	...	...	...	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Océanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
** 111	** 114	** 109	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
** 131	...	...	-	...	...	1,11	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	1,73	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
** 115	** 114	** 116	-2	-3	-2	1,01	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
** 116	** 118	** 113	1	1	1	0,96	0,96	84	84	85	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
** 111	** 111	** 110	-	-	-	0,99	1,00	52	52	51	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
** 108	** 107	** 108	-	-	-	1,01	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

(b) Changement de politique

(c) Changement de politique: introduction de l'éducation primaire universelle gratuite.

(d) Les enfants peuvent entrer au primaire à l'âge de 6 ou 7 ans.

(e) Changement de politique: augmentation attribuable à l'ajout d'une année d'éducation primaire.

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet


TABLEAU 2 / suite : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Taux brut de scolarisation									Taux net de scolarisation							
	1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Afrique																	
Moyenne régionale	82	87	77	84	89	79	1	1	1	0,88	0,88	61	64	58	62	65	60
Afrique du Sud	119	121	117	111	115	108	-7	-6	-8	0,96	0,95	** 95	** 94	** 95	** 89	** 90	** 88
Algérie	114	119	110	112	116	107	-2	-3	-2	0,92	0,92	97	99	96	98	100	97
Angola	** 68	** 73	** 63	** 74	** 78	** 69	6	5	6	0,87	0,88	** 27	** 29	** 25	** 37	** 39	** 35
Bénin	86	103	69	95	113	78	10	11	8	0,67	0,68	** 70	** 83	** 57	...	...	...
Botswana	108	108	108	108	108	108	-	-	-	1,00	1,00	84	82	85	84	82	86
Burkina Faso	43	51	35	44	52	37	1	1	2	0,70	0,71	35	41	28	36	42	29
Burundi	* 62	* 69	* 56	65	73	58	3	3	2	0,80	0,80	** 44	** 49	** 40	54	59	49
Cameroun	91	98	84	(c) 108	(c) 115	(c) 100	17	17	16	0,85	0,87	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	139	140	137	...	...	...	...	0,98	...	...	...	100	100	100
Comores	84	** 91	** 76	** 86	** 92	** 80	2	1	4	0,84	0,87	** 55	** 60	** 50	** 56	** 60	** 52
Congo	84	88	79	97	101	93	13	13	13	0,90	0,92	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	75	86	64	79	89	68	4	4	4	0,75	0,76	56	65	48	62	71	54
Djibouti	37	43	31	40	46	35	3	3	4	0,73	0,76	31	35	26	** 33	** 37	** 28
Egypte	** 100	** 104	** 96	** 100	** 103	** 96	-	-1	-	0,93	0,93	** 92	** 95	** 90	** 93	** 95	** 90
Erythrée	61	67	55	59	65	54	-2	-2	-1	0,82	0,82	40	43	37	41	44	38
Ethiopie	58	71	46	64	76	52	6	6	7	0,65	0,69	43	49	36	47	53	41
Gabon	** 151	** 152	** 151	144	144	143	-8	-8	-8	0,99	0,99	...	...	...	** 88	** 89	** 87
Gambie	84	91	77	82	86	78	-1	-4	2	0,85	0,91	70	75	65	** 69	** 71	** 66
Ghana	84	88	79	80	84	76	-3	-4	-3	0,9	0,91	63	65	61	58	60	57
Guinée	63	75	51	67	78	56	4	3	5	0,68	0,72	49	56	41	47	52	41
Guinée équatoriale	125	137	112	120	126	115	-4	-11	2	0,82	0,91	79	88	70	72	76	68
Guinée-Bissau	83	99	66	...	...	...	...	...	...	0,67	...	54	63	45	...	...	...
Jamahiriyah arabe libyenne	...	...	...	116	115	117	...	...	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...
Kenya	** 89	** 90	** 88	** 94	** 95	** 93	5	4	5	0,98	0,99	** 65	** 65	** 66	** 69	** 68	** 69
Lesotho	104	99	108	(c) 115	(c) 112	(c) 118	11	13	9	1,09	1,05	58	55	62	(c) 78	(c) 75	(c) 82
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	102	104	100	103	105	101	1	1	1	0,96	0,96	66	66	67	68	67	68
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	57	66	48	61	71	51	4	6	3	0,73	0,72	...	...	...	...	...	...
Maroc	90	98	83	94	101	88	4	3	5	0,84	0,87	74	79	70	** 78	** 82	** 74
Maurice	108	108	109	109	109	108	-	1	-	1,00	1,00	94	94	94	95	95	95
Mauritanie	84	87	82	83	86	80	-1	-1	-2	0,94	0,93	** 59	** 61	** 58	** 64	** 66	** 62
Mozambique	85	98	73	92	104	79	6	6	6	0,75	0,76	50	55	46	54	59	50
Namibie	113	112	114	112	112	113	-1	-1	-1	1,02	1,01	80	77	82	82	79	84
Niger	32	39	26	35	42	29	3	3	3	0,67	0,68	27	32	22	30	36	24
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	136	143	129	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	* 75	* 89	* 61	...	...	...	...	0,69	...	...	...	** 55	** 64	** 45
République-Unie de Tanzanie	63	63	63	** 63	** 63	** 63	-	-	-	1,00	1,00	47	46	48	** 47	** 46	** 48
Rwanda	122	124	121	119	119	118	-4	-5	-3	0,98	0,99	** 97	** 97	** 97	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	73	78	68	75	79	70	2	1	2	0,87	0,89	** 62	** 66	** 58	** 63	** 66	** 60

/ suite			Personnel enseignant				% enseignants qualifiés		Ratio élèves/enseignant		% de redoublants						Régions
Écart, 1999 à 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001		Ratio élèves/enseignant		1999/2000			2000/2001			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F		
Afrique																	
Moyenne régionale																	
2	2	2															
-6	-5	-7	226,577	78	222,487	75	...	35	33	...	...	...	** 8	** 9	** 7	Afrique du Sud
1	1	1	170,562	46	169,559	47	...	28	28	14	18	10	13	15	10	Algérie	
10	9	10	** 36,450	** 30	** 33,478	** 41	...	** 29	** 35	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	17,710	22	19,710	20	...	53	54	** 20	** 20	** 20	20	20	20	Bénin
1	1	1	11,950	81	12,135	81	89	27	27	3	4	3	3	4	3	Botswana	
1	1	1	17,435	** 24	19,007	23	80	49	47	17	** 17	** 17	18	18	18	Burkina Faso	
9	9	9	* 12,511	* 57	* 14,955	* 54	...	* 57	* 50	25	24	26	25	24	25	Burundi	
...	...	...	32,246	37	42,873	36	...	69	63	27	27	26	24	25	24	Cameroun
...	...	...	...	...	3,214	64	...	...	28	...	...	...	12	** 13	** 10	Cap-Vert
1	-	2	** 2,536	** 21	** 2,723	** 17	...	** 37	** 36	** 26	** 26	** 25	** 26	** 26	** 25	Comores	
...	...	...	6,923	37	9,880	41	...	60	51	27	28	27	25	26	24	Congo
6	6	6	43,204	20	44,424	20	99	45	46	24	23	25	22	22	23	Côte d'Ivoire	
2	2	2	** 1,192	...	** 1,199	** 28	...	** 32	** 36	14	15	14	14	14	14	Djibouti	
-	-	1	** 345,828	** 52	** 352,911	** 53	** 100	** 23	** 22	** 5	** 7	** 4	** 5	** 6	** 4	Egypte	
1	1	1	6,229	37	6,668	41	70	48	45	19	19	20	14	14	14	Erythrée	
4	3	5	...	...	121,077	30	70	...	55	6	6	8	7	7	8	Ethiopie
...	...	...	...	...	5,399	48	95	...	49	...	...	...	37	38	36	Gabon
-1	-4	1	4,328	28	4,186	29	73	36	37	** 11	** 11	** 10	...	...	...	Gambie
-5	-5	-4	75,799	34	75,087	35	69	34	33	5	5	5	5	5	5	Ghana	
-2	-4	-	17,340	26	19,244	25	...	46	44	23	23	24	20	20	21	Guinée	
-7	-12	-3	1,691	24	1,754	26	...	43	42	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	3,405	20	...	...	...	44	...	24	24	24	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
3	3	4	184,785	42	** 191,068	** 42	...	** 29	** 30	...	...	...	...	...	...	Kenya
20	20	20	8,225	80	8,578	80	74	44	48	20	23	18	18	20	16	Lesotho	
...	...	...	12,966	28	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
1	1	1	46,051	61	** 46,482	** 54	...	48	** 50	28	29	27	30	31	29	Madagascar	
...	...	...	45,812	40	47,840	38	51	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	15,567	22	17,788	23	...	65	63	17	17	18	** 19	** 18	** 19	Mali
4	3	5	127,582	37	136,558	41	...	29	28	12	14	10	13	14	11	Maroc	
-	1	-	5,107	54	5,178	55	100	26	26	4	4	3	4	5	4	Maurice	
5	5	4	7,909	26	8,636	24	...	45	42	** 15	** 15	** 16	15	15	15	Mauritanie	
4	4	5	34,293	25	36,187	26	...	61	64	24	23	24	24	23	24	Mozambique	
2	2	2	12,062	67	12,327	67	36	32	32	12	14	11	13	15	11	Namibie	
4	5	3	14,249	32	15,668	33	84	41	42	12	12	12	10	10	10	Niger	
...	Nigéria
...	** 113,266	** 33	110,366	** 33	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	** 6,223	** 18	** 74	République centrafricaine
-	-	-	103,731	45	** 105,964	** 45	...	40	** 40	3	3	3	** 3	** 3	** 3	République-Unie de Tanzanie	
...	...	...	26,499	53	28,698	51	...	54	51	29	29	29	36	36	36	Rwanda
...	649	62	34	Sao Tomé-et-Principe
1	1	2	21,755	23	22,813	22	100	51	51	14	14	13	14	14	14	Sénégal	

TABLEAU 2 / suite : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Taux brut de scolarisation									Taux net de scolarisation							
	1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	55	59	51	59	64	54	4	4	3	0,85	0,85	** 46	** 50	** 42	** 49	** 54	** 45
Swaziland	125	128	121	** 125	** 128	** 121	-	-	-	0,95	0,95	93	92	94	** 93	** 92	** 94
Tchad	70	87	53	73	90	57	3	2	4	0,61	0,63	57	69	45	58	70	47
Togo	124	139	109	124	138	110	-	-1	2	0,78	0,80	90	100	81	91	100	82
Tunisie	118	121	115	117	120	115	-1	-1	-	0,95	0,96	98	99	97	99	100	99
Zambie	79	81	76	78	80	76	-1	-1	-	0,94	0,95	66	67	66	66	66	65
Zimbabwe	97	98	95	95	96	93	-2	-2	-2	0,97	0,97	80	80	80	80	80	80
Amérique du Nord																	
Moyenne régionale	106	107	105	106	107	106	1	-	1	0,98	0,99	96	95	96	96	95	97
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	113	115	111	107	114	100	-6	-1	-11	0,96	0,87	95	95	96	91	96	86
Aruba	113	115	111	111	113	109	-2	-2	-2	0,96	0,97	100	100	99	97	98	96
Bahamas	** 91	** 92	** 89	...	...	...	...	...	...	0,97	...	** 83	** 86	** 79	...	...	...
Barbade	109	109	108	110	110	110	1	1	2	0,99	1,00	100	99	100	100	99	100
Belize	127	130	125	128	130	126	1	-	1	0,96	0,97	100	100	100	** 98	** 96	** 100
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	99	98	99	100	100	100	1	1	1	1,00	1,00	99	98	99	** 100	** 100	** 100
Costa Rica	108	109	106	107	108	105	-1	-1	-1	0,97	0,97	91	91	91	91	91	91
Cuba	104	106	102	102	104	100	-2	-2	-2	0,96	0,96	99	100	99	97	98	97
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 112	** 113	** 110	109	112	107	-2	-2	-3	0,97	0,96	** 81	** 75	** 87	...	...	...
États-Unis	100	101	99	101	101	101	1	-	1	0,98	1,00	95	95	95	95	94	96
Grenade	96	...	...	95	...	...	-2	...	...	...	...	** 73	...	...	** 84	...	...
Guatemala	100	105	94	102	106	98	2	1	4	0,89	0,92	81	84	78	84	86	82
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	106	105	107	...	...	...	...	1,02	...	...	...	88	87	88
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	99	...	...	100	100	99	1	...	...	...	0,99	94	94	94	95	95	95
Mexique	113	114	113	113	114	113	-	-	-	0,99	0,99	99	99	100	99	99	100
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	104	104	105	104	103	104	-1	-1	-1	1,01	1,01	79	79	80	81	80	81
Panama	110	111	108	112	113	110	2	2	2	0,97	0,97	98	98	98	100	100	100
République dominicaine	** 121	** 123	** 120	** 124	** 126	** 122	3	3	3	0,97	0,97	** 91	** 90	** 91	** 93	** 92	** 93
Sainte-Lucie	114	117	111	112	115	109	-2	-2	-2	0,95	0,95	100	100	100	100	99	100
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	104	105	103	100	101	99	-4	-3	-4	0,99	0,98	93	93	93	92	92	92

/ suite			Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/enseignant		% de redoublants						Régions
			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001				Pays ou territoire
Écart, 1999 à 2000			MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
...	...	...	682	85	684	86	81	15	15	-	-	-	-	-	-	Seychelles
...	...	...	14,924	40	14,875	38	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
3	4	3	** 96,050	** 63	...	...	...	** 27	...	11	11	12	...	...	...	Soudan
-	-	-	6,425	75	** 6,544	** 75	...	33	** 33	17	19	14	** 17	** 20	** 14	Swaziland
2	1	2	13,313	10	13,819	10	...	69	71	25	24	25	26	25	26	Tchad
-	-	1	24,424	13	27,523	12	80	37	34	27	27	27	24	24	24	Togo
1	1	1	60,912	50	60,541	50	** 94	23	23	16	18	14	14	16	12	Tunisie
-1	-1	-	32,866	49	35,348	50	100	47	45	** 6	** 6	** 6	6	6	6	Zambie
-1	-	-1	59,973	47	66,440	48	...	41	37	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe
Amérique du Nord																
Moyenne régionale																
-	-	-	77	90	79	90	77	20	19	** -	** -	** -	** -	** -	** -	Anguilla
...	...	...	695	79	...	...	...	19	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
-4	2	-9	1,419	** 84	1,335	82	100	18	18	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
-3	-2	-3	486	78	498	79	100	19	19	8	9	6	8	10	7	Aruba
...	...	...	** 2,400	** 55	...	...	...	** 14	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
-	-	-	** 1,407	** 75	1,522	** 77	** 82	** 17	16	...	...	...	...	...	...	Barbade
-2	-4	-	1,921	64	1,983	65	41	23	23	10	11	8	10	11	8	Belize
...	...	...	...	...	536	89	100	...	9	...	...	...	...	...	...	Bermudes
1	1	1	161,532	68	141,045	68	...	15	17	...	...	...	...	...	...	Canada
-	-	-	20,232	80	22,111	80	...	27	25	9	10	8	8	9	7	Costa Rica
-2	-2	-2	90,920	83	93,758	83	100	11	11	1	2	1	1	2	1	Cuba
...	...	...	602	80	552	81	68	20	21	** 2	** 3	** 2	2	2	2	Dominique
...	...	...	...	...	36,708	...	...	...	26	** 8	** 8	** 7	...	...	...	El Salvador
-	-	1	1,663,979	86	1,638,001	86	...	15	15	...	...	...	...	...	...	États-Unis
11	...	...	796	76	765	76	70	20	21	** 6	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	Grenade
3	3	4	47,816	...	58,641	...	...	38	33	15	16	14	14	15	14	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	32,144	...	...	...	34	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	237	87	234	85	...	14	15	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	** 107	** 93	123	88	100	** 19	18	1	1	-	(f) 9	(f) 10	(f) 8	Iles Turques et Caïques
...	...	...	164	87	167	89	...	18	17	3	** 3	** 2	** 2	** 1	** 2	Iles Vierges britanniques
1	1	1	** 10,553	...	9,767	** 87	** 80	** 31	34	5	7	4	5	6	4	Jamaïque
-	-	-	584,936	...	542,729	63	...	25	27	6	7	5	5	7	4	Mexique
...	...	...	20	75	20	90	95	16	21	1	** 1	** 1	...	...	...	Montserrat
1	1	1	24,144	83	23,510	82	73	34	36	5	5	4	5	6	4	Nicaragua
2	2	2	15,069	75	16,187	75	75	26	25	6	7	5	6	7	5	Panama
2	2	2	** 33,670	** 75	** 34,222	** 75	...	** 40	** 40	** 5	** 6	** 4	** 5	** 6	** 4	République dominicaine
-	-	-	1,091	** 83	1,107	84	...	** 23	22	...	...	...	** -	** -	** -	Sainte-Lucie
...	...	...	356	83	355	88	56	19	18	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	** 767	...	** 761	** 66	...	** 27	** 24	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
-	-1	-	8,122	76	7,866	74	78	21	20	8	8	7	6	7	5	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 2 / suite : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Taux brut de scolarisation									Taux net de scolarisation							
	1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Amérique du Sud																	
Moyenne régionale	131	133	129	130	132	127	-2	-2	-2	0,97	0,97	96	97	95	97	98	95
Argentine	119	119	119	120	120	120	1	2	1	1,00	1,00	* 100	* 100	* 100	* 100	* 100	* 99
Bolivie	** 116	** 117	** 115	116	117	115	-	-	-	0,98	0,99	** 98	** 98	** 98	** 97	** 97	** 97
Brésil	159	163	154	155	159	150	-4	-4	-4	0,94	0,94	97	100	93	97	100	93
Chili	104	105	102	103	104	101	-1	-1	-1	0,97	0,98	89	89	88	89	89	88
Colombie	113	113	112	112	113	112	-	-	-	1,00	1,00	88	** 88	** 88	** 89	** 89	** 88
Équateur	114	114	114	115	115	115	1	1	1	0,99	1,00	98	97	98	99	99	100
Guyana	120	122	118	...	...	...	...	...	...	0,97	...	98	99	97	...	...	...
Paraguay	** 113	** 115	** 111	** 113	** 115	** 111	-	-	-	0,96	0,96	** 91	** 91	** 92	** 92	** 92	** 92
Pérou	128	128	127	127	128	126	-1	-1	-	0,99	0,99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Suriname	...	...	...	127	127	126	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 98	** 97	** 100
Uruguay	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0,98	...	...	...	** 90	** 90	** 91
Venezuela	102	103	101	** 102	** 103	** 101	-	-	-	0,98	0,98	88	88	88	** 88	** 87	** 89
Asie																	
Moyenne régionale	104	108	99	103	107	98	-1	-1	-1	0,92	0,92	88	92	85	87	90	84
Afghanistan	29	...	...	15	29	-	-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	68	70	67	68	69	66	-1	-1	-1	0,96	0,96	58	60	56	** 58	** 60	** 56
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	98	97	99	100	101	100	2	4	1	1,02	0,99	** 91	** 90	** 93	** 93	** 93	** 93
Bahreïn	102	102	103	103	103	103	1	1	-	1	1,00	** 94	** 93	** 96	** 96	** 95	** 97
Bangladesh	101	101	101	100	100	101	-1	-1	-	1	1,01	89	89	89	89	88	90
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	107	110	104	104	106	102	-3	-4	-2	0,95	0,96	...	...	...	...	...	...
Cambodge	102	109	95	110	117	103	8	7	8	0,87	0,88	89	94	83	** 85	** 89	** 82
Chine	116	116	117	114	114	114	-2	-2	-3	1,01	1,00	...	...	...	** 93	** 92	** 93
Chypre	97	97	97	97	97	97	-	-	-	1,00	1,00	95	95	96	95	95	95
Émirats arabes unis	94	95	94	99	99	99	5	5	5	1,00	1,00	78	78	79	87	86	87
Géorgie	99	99	98	95	95	96	-3	-3	-3	1,00	1,00	...	...	...	95	95	95
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	109	110	109	...	...	...	...	0,99	...	...	...	* 99	* 99	* 98
Inde	102	111	92	...	...	...	...	...	...	0,83	...	*(g)86	*(g)93	*(g)77	...	...	...
Indonésie	** 108	** 110	** 106	110	111	109	2	1	3	0,97	0,98	** 91	** 93	** 90	92	93	92
Iran, République islamique d'	88	89	86	86	88	85	-1	-1	-1	0,96	0,96	75	75	74	** 74	** 74	** 73
Iraq	102	111	91	...	...	...	...	...	...	0,82	...	93	100	86	...	...	...
Israël	114	115	114	114	114	114	-	-1	-	0,99	1,00	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Japon	101	101	101	101	101	101	-	-	-	1,00	1,00	100	100	100	100	100	100
Jordanie	101	101	101	...	...	...	...	...	...	1,00	...	94	93	94	...	...	...
Kazakhstan	96	96	96	99	99	98	3	3	2	1,01	0,99	...	...	...	89	89	88
Kirghizistan	102	103	100	101	103	100	-	-	-1	0,97	0,96	82	82	82	82	84	81
Koweït	85	85	84	94	95	93	9	10	9	0,99	0,98	66	68	65	83	84	82
Liban	100	102	98	99	101	97	-1	-2	-1	0,96	0,97	** 86	** 86	** 85	** 87	** 87	** 86
Macao, Chine	104	106	101	104	106	101	-	-	-	0,96	0,95	86	86	86	85	85	84
Malaisie	101	102	100	98	98	99	-3	-4	-2	0,98	1,00	99	100	98	98	98	99
Maldives	134	133	134	131	131	131	-3	-2	-3	1,01	1,00	100	99	100	99	99	99

/ suite			Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/enseignant		% de redoublants						Régions
			1999/2000		2000/2001		2000/2001			1999/2000			2000/2001			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	
Amérique du Sud																
Moyenne régionale																
-	-	-														Argentine
-1	-1	-1	** 59,036	** 61	** 61,546	** 61	** 74	** 25	** 24	** 2	** 2	** 2	** 4	** 4	** 4	Bolivie
-	-	-	807,053	93	815,079	93	** 92	26	25	24	24	24	25	** 25	** 25	Brésil
-	-	-	56,424	77	57,265	78	** 92	32	31	2	3	2	2	2	2	Chili
-	1	-	214,911	77	197,374	77	...	24	26	5	6	5	5	6	5	Colombie
2	1	2	82,809	68	84,758	68	87	23	23	2	3	2	2	2	2	Équateur
...	...	...	4,153	85	...	...	...	26	...	2	3	2	...	...	...	Guyana
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	8	9	7	8	9	7	Paraguay
-	-	-	...	...	149,526	62	** 78	...	29	10	10	10	11	11	10	Pérou
...	...	...	...	...	3,253	82	100	...	20	...	...	...	** 11	** 6	** 17	Suriname
...	...	...	17,929	** 92	17,384	...	...	...	21	8	9	6	9	10	7	Uruguay
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	** 7	** 8	** 5	** 7	** 8	** 5	Venezuela
Asie																
Moyenne régionale																
-1	-1	-1														Afghanistan
...	...	...	30,202	...	11,708	...	...	32	43	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
-	-	-	190,654	53	195,201	52	...	12	12	5	7	4	5	7	4	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	Azerbaïdjan
2	3	-	37,469	83	40,523	84	...	19	17	** -	** -	** -	...	...	...	Bahreïn
2	2	1	** 4,363	** 75	** 4,606	** 74	...	** 18	** 17	4	5	4	4	5	4	Bangladesh
-1	-1	-	312,245	33	309,341	34	65	56	57	6	7	6	6	7	6	Bhoutan
...	...	...	1,946	32	2,068	34	95	42	41	12	12	12	13	14	13	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	3,753	69	...	...	12	na	na	na	na	na	na	Cambodge
-3	-5	-2	44,852	39	45,914	39	...	50	53	** 19	** 20	** 18	16	17	16	Chine
...	...	...	** 6,692,731	** 53	6,430,774	53	** 97	** 19	20	-	...	...	1	...	...	Chypre
-	-	-	4,146	59	3,701	75	...	15	17	-	-	-	-	-	-	Émirats arabes unis
8	8	9	16,481	74	17,573	74	...	17	16	3	4	3	3	4	3	Géorgie
...	...	...	17,714	95	17,732	92	...	17	16	-	** -	** -	-	-	-	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	22,845	77	...	...	22	...	...	...	1	** 1	** 1	Inde
...	...	...	* 2,840,314	* 36	...	...	...	* 40	...	4	4	4	...	...	...	Indonésie
1	-	2	** 1,256,426	** 54	1,289,720	52	** 94	** 22	22	** 6	** 6	** 6	6	6	6	Iran, République islamique d'
-1	-1	-1	** 322,571	** 54	** 320,975	** 54	** 96	** 26	** 25	5	7	4	5	6	4	Iraq
...	...	...	170,141	72	...	...	...	21	...	12	14	10	...	...	...	Israël
-	-	-	...	...	61,294	83	...	...	12	...	...	...	...	...	...	Japon
-	-	-	363,880	...	362,605	...	...	21	20	...	...	...	...	...	...	Jordanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	...	...	...	Kazakhstan
...	...	...	...	...	63,569	97	...	...	19	...	...	...	-	-	-	Kirghizistan
-	1	-	19,284	94	18,783	95	48	24	24	-	-	-	-	-	-	Koweït
17	16	18	10,176	74	9,518	85	...	14	15	3	3	3	3	3	3	Liban
1	1	1	20,571	81	26,719	86	...	19	17	9	10	7	7	8	6	Macao, Chine
-1	-1	-1	1,578	88	1,613	89	87	30	28	7	9	5	7	8	5	Malaisie
-1	-2	-	151,711	64	** 159,375	** 65	...	20	** 19	na	na	na	na	na	na	Maldives
-1	-1	-1	3,051	60	3,246	60	66	24	23	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 2 / suite : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions	Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						
	1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F
Mongolie	99	97	100	99	97	101	-	-	-	1,04	1,04	90	88	91	89	87	91
Myanmar	91	91	91	89	89	89	-2	-2	-2	0,99	0,99	83	84	83	83	83	83
Népal	** 118	** 131	** 104	118	128	108	-	-3	4	0,80	0,85	* 71	* 78	* 65	** 72	** 77	** 67
Oman	73	75	71	72	74	71	-1	-1	-1	0,95	0,96	65	66	65	65	65	64
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	* 73	...	...	* 75	* 85	* 63	1	...	...	...	0,74	...	...	...	* 60	* 69	* 51
Philippines	...	...	...	113	113	113	...	...	...	...	1,00	...	...	...	93	92	93
Qatar	...	...	...	105	105	104	...	...	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire Lao	115	124	106	113	121	104	-2	-3	-2	0,85	0,86	82	85	78	81	85	78
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	106	110	102	109	113	105	3	3	4	0,92	0,93	** 95	** 98	** 91	** 96	** 99	** 94
République de Corée	99	98	99	101	101	101	2	3	2	1,01	1,01	97	97	98	99	99	100
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	105	109	101	104	108	100	-	-	-	0,93	0,93	96	100	92	96	100	92
Territoires autonomes palestiniens	109	108	109	108	107	109	-1	-1	-	1,01	1,01	99	99	99	97	96	98
Thaïlande	94	96	91	95	97	93	1	1	1	0,95	0,96	...	...	...	** 85	** 87	** 84
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	** 101	** 106	** 96	** 101	** 105	** 96	-	-1	-	0,91	0,92	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	108	111	104	106	109	102	-2	-2	-2	0,94	0,94	96	...	...	95	** 98	** 92
Yémen	...	...	...	** 79	** 96	** 61	...	...	...	...	0,63	...	...	...	** 67	** 84	** 49
Europe																	
Moyenne régionale	102	103	102	102	102	102	-	-	-	0,99	0,99	94	94	95	95	94	95
Albanie	109	110	109	107	107	107	-2	-3	-2	0,99	1,00	100	100	99	98	98	97
Allemagne	105	106	105	104	104	104	-2	-2	-2	1,00	1,00	87	86	87	...	...	...
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	103	104	103	104	104	103	1	-	1	0,99	0,99	91	90	91	91	90	92
Bélarus	111	112	109	** 109	** 109	** 108	-2	-2	-1	0,98	0,99	** 99	** 100	** 98	** 99	** 100	** 99
Belgique	105	105	104	105	105	104	-	-	-	0,99	0,99	** 100	** 100	** 100	100	100	100
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	104	105	102	103	105	102	-	-	-	0,97	0,97	95	96	94	94	95	93
Croatie	88	88	87	88	89	88	-	-	-	0,99	0,99	81	82	81	82	82	81
Danemark	102	102	102	102	102	102	-	-	-	1,00	1,00	99	99	99	...	...	...
Espagne	105	105	105	105	105	105	-	-	-	0,99	0,99	100	100	100	100	99	100
Estonie	103	105	101	103	105	101	-	-	-	0,96	0,96	98	98	97	98	98	97
Fédération de Russie	109	109	108	109	109	108	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	...	...	...
Finlande	101	101	100	102	102	101	1	1	1	0,99	1,00	100	100	99	100	100	100
France	105	106	105	105	106	104	-	-	-	0,99	0,99	100	100	100	100	100	100
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1,00	1,00	97	97	97	97	97	97
Hongrie	103	104	103	102	103	101	-1	-1	-1	0,98	0,99	90	90	90	90	91	90
Irlande	119	120	119	...	...	...	...	...	...	0,99	...	** 90	** 90	** 90	...	...	...
Islande	101	102	101	102	102	102	1	-	2	0,99	1,00	99	100	99	100	100	100

/ suite			Personnel enseignant				% enseignants qualifiés		Ratio élèves/enseignant		% de redoublants						Régions
Écart, 1999 à 2000			1999/2000		2000/2001		2000/2001		Ratio élèves/enseignant		1999/2000			2000/2001			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F		
-1	-1	-1	7,778	94	7,755	92	93	33	32	1	1	1	1	1	-	Mongolie	
-	-	-	148,254	75	148,231	74	85	33	32	1	1	1	1	1	1	Myanmar	
1	-	3	99,382	24	97,879	25	...	** 35	37	** 25	** 24	** 25	24	24	24	Népal	
-	-1	-	12,598	54	13,394	58	...	25	24	7	9	6	6	7	5	Oman	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	332,022	35	* 329,764	* 37	...	* 42	* 44	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	362,427	87	...	...	35	...	...	...	2	2	1	Philippines
...	...	...	...	...	4,961	64	...	...	13	...	...	...	...	...	...	Qatar
-	-1	-	27,592	43	27,665	44	76	30	30	20	21	18	20	21	18	Rép. démocratique populaire Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
2	1	2	111,983	68	117,540	68	...	25	24	7	8	6	7	8	6	République arabe syrienne	
2	2	2	122,449	67	125,477	70	...	32	32	...	...	...	...	...	...	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
-	-	-	31,672	59	31,216	60	...	22	22	-	** -	** -	-	** -	** -	Tadjikistan	
-2	-3	-2	** 12,494	** 51	** 12,881	** 54	...	** 31	** 31	2	2	2	2	2	2	Territoires autonomes palestiniens	
...	...	...	293,391	64	...	...	...	21	...	4	3	4	** 4	** 4	** 4	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
-1	...	...	340,871	78	347,833	78	85	30	28	3	** 4	** 3	3	3	3	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 9	** 11	** 6	Yémen
Europe																	
Moyenne régionale																	
-2	-2	-2	12,551	75	12,607	73	...	23	22	4	5	3	4	5	3	Albanie	
...	...	...	239,206	81	238,345	82	...	15	15	2	2	2	2	2	2	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
-	-	-	** 29,160	** 89	...	...	...	** 13	...	** 2	** 2	** 1	** 2	** 2	** 1	Autriche
-	-	1	32,940	99	32,166	99	100	18	** 17	1	** 1	** 1	-	** -	** -	Bélarus	
-	-	-	** 57,714	** 82	63,626	78	...	** 13	12	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
-1	-1	-1	23,798	89	21,161	92	...	17	18	3	4	2	2	3	2	Bulgarie	
-	1	-	10,605	89	10,707	89	...	19	18	-	1	-	-	1	-	Croatie	
...	...	...	37,956	64	39,854	64	...	10	10	...	...	...	...	...	...	Danemark
-	-	-	174,638	69	175,135	71	...	15	14	...	...	...	...	...	...	Espagne
-	-	-	8,616	86	8,315	86	...	14	14	2	3	1	2	3	1	Estonie	
...	...	...	330,220	99	330,220	99	...	19	17	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
-	-	1	23,763	71	25,231	72	...	16	16	-	1	-	1	1	-	Finlande	
-	-	-	** 207,627	** 80	204,727	80	...	** 19	19	4	** 4	** 4	...	...	...	France
...	...	...	105	83	115	74	100	** 23	21	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
-	-	1	** 48,104	...	** 50,012	...	...	** 13	** 13	...	...	...	...	...	...	Grèce
-	1	-	46,777	85	46,475	86	...	11	11	2	2	2	3	3	2	Hongrie	
...	...	...	** 18,172	** 74	21,862	81	...	** 22	...	** 2	** 2	** 1	...	...	...	Irlande
1	-	1	** 2,861	** 77	...	...	...	** 11	...	...	...	...	...	...	...	Islande

TABLEAU 2 / suite : ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, CITE 1

Régions Pays ou territoire	Taux brut de scolarisation									Taux net de scolarisation							
	1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000			IPS		1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F
Italie	101	102	101	101	101	100	-1	-	-1	1,00	0,99	100	100	100	100	100	100
Lettonie	101	102	100	100	101	100	-1	-1	-1	0,98	0,99	93	93	93	92	92	92
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	100	101	100	99	99	99	-2	-2	-1	0,99	1,00	94	94	93	92	92	92
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	101	101	100	101	102	101	-	1	-	0,99	0,99	94	94	94	95	95	94
Luxembourg	100	99	101	101	101	101	1	1	-	1,02	1,00	96	95	97	97	96	97
Malte	106	106	107	106	106	106	-	-	-1	1,01	1,00	99	98	100	98	98	98
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	101	101	101	101	101	102	-	-	-	1,00	1,00	100	100	100	100	100	100
Pays-Bas	108	109	107	108	109	106	-	-	-	0,98	0,98	100	100	99	99	100	99
Pologne	** 101	** 102	** 99	100	100	99	-1	-2	-	0,97	0,99	** 97	** 97	** 97	98	98	98
Portugal	123	125	120	121	122	120	-1	-3	-	0,96	0,98	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	...	...	...	84	84	84	...	...	...	...	1,00	...	...	...	** 78	** 79	** 78
République tchèque	104	104	104	104	105	104	-	-	-	0,99	0,99	90	90	90	90	90	90
Roumanie	102	103	101	99	100	98	-3	-3	-3	0,98	0,98	93	93	93	93	93	93
Royaume-Uni	99	99	99	99	99	99	-	-	-	1,00	1,00	99	99	99	99	99	99
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	66	65	67	66	66	67	-	-	-	1,02	1,02	** 51	** 50	** 51	50	50	51
Slovaquie	103	103	102	103	103	103	-	-	-	0,99	0,99	...	...	...	89	89	90
Slovénie	97	96	98	100	101	100	3	5	2	1,02	0,99	93	92	94	93	94	93
Suède	109	108	111	110	109	111	1	1	1	1,03	1,02	100	100	99	100	100	99
Suisse	108	108	107	107	108	107	-	-	-	0,99	0,99	99	100	99	99	99	99
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie																	
Moyenne régionale	96	97	95	97	98	96	-	1	-	0,98	0,98	92	92	91	92	93	91
Australie	101	101	101	102	102	102	1	1	1	1,00	1,00	95	94	95	96	95	96
Fidji	...	...	...	** 109	** 110	** 108	...	...	...	...	...	...	...	...	** 99	** 99	** 99
Iles Cook	96	99	94	** 96	** 98	** 93	-	-	-	0,95	0,95	85	87	83	** 85	** 86	** 83
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	** 128	** 127	** 129	...	...	...	...	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	99	99	98	...	...	...	...	...	...	1,00	...	99	99	98	...	...	...
Nouvelle-Zélande	101	101	101	100	100	100	-1	-1	-1	1,00	1,00	100	100	100	99	99	99
Palaos	113	115	111	** 111	** 113	** 109	-2	-2	-2	0,97	0,97	98	100	97	** 98	** 100	** 97
Papouasie-Nouvelle-Guinée	** 84	** 88	** 80	...	...	...	...	...	...	0,91	...	** 84	** 88	** 80	...	...	...
Samoa	103	104	101	** 103	** 105	** 101	-	-	-	0,97	0,97	97	98	95	** 97	** 98	** 95
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	113	113	112	** 113	** 113	** 112	-	-	-	0,98	0,99	91	92	90	** 91	** 92	** 90
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	109	109	108	** 108	** 109	** 108	-	-	-	0,99	0,99	90	90	89	** 89	** 90	** 89

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

(c) Changement de politique: introduction de l'éducation primaire universelle gratuite

/ suite			Personnel enseignant				% enseignants qualifiés		Ratio élèves/enseignant		% de redoublants						Régions
			1999/2000		2000/2001		2000/2001	1999/2000			2000/2001			Pays ou territoire			
Écart, 1999 à 2000			MF	% F	MF	% F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F		
-	-	-	258,827	95	262,675	95	...	11	11	-	1	-	-	-	-	Italie	
-1	-1	-1	8,935	97	8,379	97	...	15	15	2	3	1	2	3	1	Lettonie	
-1	-2	-1	5,884	67	5,729	68	...	22	22	-	-	-	-	-	-	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
-	1	-	13,265	98	13,265	98	...	16	16	1	1	1	1	1	-	Lituanie	
1	1	-	...	...	2,834	67	...	...	12	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
-1	-	-2	1,790	86	1,783	86	...	19	19	2	2	2	2	3	2	Malte	
...	...	...	...	...	89	87	...	...	22	...	...	...	...	...	...	Monaco
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
-	-	-	...	...	130,974	78	...	...	10	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
1	1	1	...	...	289,113	83	...	...	11	1	1	-	1	1	-	Pologne
...	...	...	61,258	82	61,908	82	...	13	13	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	11,648	95	...	...	20	...	...	...	** 1	** 1	** 1	République de Moldova
-	-	-	38,196	84	35,611	84	...	17	18	1	1	1	1	1	1	République tchèque	
-	-	-	** 60,524	...	...	...	...	** 20	...	3	4	3	3	4	3	Roumanie
-	-	-	248,148	81	252,705	82	...	19	18	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	233	91	...	...	...	5	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
-	-1	-	19,346	82	19,204	82	100	20	20	...	...	...	1	...	...	Serbie-et-Monténégro
...	...	...	17,602	90	15,419	93	...	18	19	2	3	2	2	3	2	Slovaquie
-	1	-1	...	...	6,874	95	...	...	13	1	1	1	1	1	1	Slovénie
-	-	-	65,528	80	68,949	80	...	12	11	...	...	...	...	...	...	Suède
-	-	-	** 39,506	** 72	39,460	73	...	** 14	14	2	2	1	2	2	2	Suisse	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
																Océanie	
-	1	-														Moyenne régionale	
1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	...	** 3,965	** 57	** 97	...	** 29	...	...	...	...	...	...	Fidji
-	-	-	144	86	** 144	** 86	...	18	** 18	3	...	...	** 3	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	** 720	** 64	...	...	...	** 24	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
-1	-1	-1	23,446	78	22,990	81	...	15	16	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	** 16,433	** 38	...	...	...	** 36	...	** 5	** 5	** 5	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
-	-	-	** 1,137	** 72	** 1,139	** 72	...	** 24	** 24	1	1	1	** 1	** 1	** 1	Samoa	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
-	-	-	803	67	** 805	** 67	...	21	** 21	9	8	9	** 9	** 8	** 9	Tonga	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
-	-	-	1,576	44	** 1,598	** 44	...	22	** 22	** 11	** 12	** 10	** 11	** 12	** 10	Vanuatu	

(f) Changement de politique: la note de passage requise pour accéder au niveau secondaire est augmentée de 40% à 50% en 2000.

(g) Projection au niveau national (593 arrondissements) sur la base d'une mesure selon l'âge recueillie pour le niveau de la CITE 1 dans 193 arrondissements, en fonction du DISE (District Information System on Education).

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

TABLEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT

Régions	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Afrique																		
Afrique du Sud	...	...	...	** 74	** 76	** 71	...	...	...	** 65	** 66	** 63	...	...	...	...	...	...
Algérie	97	97	98	98	98	99	95	94	96	97	97	98	...	...	...	95	95	95
Angola ^x	...	...	...	** 69	** 68	** 71	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 39	** 42	** 36
Bénin	...	...	...	90	94	85	...	...	...	84	89	78	** 38	** 50	** 26	43	56	30
Botswana	89	88	91	89	87	90	88	84	91	87	84	89	97	93	100	96	93	98
Burkina Faso	77	76	78	77	76	79	68	67	70	69	68	71	24	29	20	25	30	20
Burundi	...	...	...	63	65	62	...	...	...	58	59	58	25	28	23	26	29	23
Cameroun	** 87	** 81	** 95	...	...	...	** 81	** 72	** 93	...	...	...	53	56	49	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	119	**113	**125
Comores	...	...	...	** 83	** 76	** 92	...	...	...	** 77	** 68	** 90	** 44	** 46	** 41	** 45	** 47	** 43
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	57	55
Côte d'Ivoire	...	...	...	82	81	82	...	...	...	78	78	77	40	49	31	...	...	...
Djibouti	81	76	89	...	...	...	77	71	85	...	...	...	33	39	27	...	...	...
Egypte	...	...	...	** 99	** 99	**100	...	...	...	** 99	** 99	** 99	** 97	**100	** 93	** 94	** 97	** 91
Erythrée	...	...	...	69	69	69	...	...	...	61	61	60	40	44	36	39	43	36
Ethiopie	57	56	58	68	68	68	51	51	53	64	64	64	25	32	17	30	40	21
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65	53	77
Gambie	** 79	** 85	** 73	...	...	...	** 69	** 75	** 63	...	...	...	** 57	** 65	** 48	...	...	...
Ghana	...	...	...	75	75	74	...	...	...	66	67	65	68	74	63	65	70	61
Guinée	94	99	87	94	100	86	87	92	79	84	90	77	33	45	21	36	48	24
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	** 46	** 50	** 41	...	...	...	** 38	** 41	** 34	...	...	...	31	40	22	...	...	...
Jamahiriyah arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	76	71	81	82	78	85	69	62	76	75	68	80	66	56	76	64	53	74
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	59	59	60	46	45	48	51	51	52	...	...	...	37	36	37	...	...	...
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	68	61	...	...	...
Mali	** 85	** 86	** 85	...	...	...	** 79	** 80	** 79	...	...	...	30	38	23	** 34	** 43	** 24
Maroc	87	87	87	85	84	86	82	82	82	80	79	81	57	64	51	59	64	53
Maurice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	107	107	110	111	109
Mauritanie	** 75	** 76	** 73	71	76	66	** 65	** 68	** 62	61	68	55	** 49	** 53	** 46	47	50	43
Mozambique	57	61	53	58	62	54	46	49	42	43	47	37	33	41	25	33	42	25
Namibie	89	87	91	95	94	95	83	80	87	92	92	93	93	88	99	89	83	95
Niger	...	...	...	80	82	77	...	...	...	74	76	71	18	22	15	19	24	15
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	86	86	87	** 90	** 89	** 91	81	79	83	** 82	** 80	** 83	54	53	55	** 54	** 53	** 55
Rwanda	58	60	56	51	50	52	45	48	43	39	38	40	28	30	26	30	32	28
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	...	77	79	75	...	...	...	72	75	69	42	48	35	47	53	40

TABLEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT																		
Régions	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
Pays ou territoire	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Seychelles	...	...	...	99	...	...	...	...	...	99	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	** 83	** 85	** 81	...	...	...	** 87	** 86	** 88	...	...	...	42	44	40	...	...	...
Swaziland	** 81	** 76	** 86	** 88	** 83	** 92	** 76	** 70	** 81	** 84	** 83	** 85	82	79	85	** 81	** 78	** 84
Tchad	65	68	61	65	67	61	55	58	50	54	58	48	24	34	14	27	38	16
Togo	...	...	...	79	82	76	...	...	...	74	78	69	73	92	54	79	98	61
Tunisie	95	95	95	96	96	96	92	91	93	93	92	94	91	92	90	92	93	92
Zambie	86	91	81	88	91	86	78	83	73	81	83	78	62	68	56	60	64	55
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	94	89	...	...	...
Amérique du Nord																		
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 85	** 84	** 87	...	...	...
Aruba	97	98	97	97	94	100	97	97	96	98	96	100	97	97	96	94	89	100
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 77	** 72	** 82	...	...	...
Barbade	93	95	92	100	100	100	94	96	92	98	100	96	100	102	98	111	111	111
Belize	80	77	83	85	83	87	78	76	79	81	82	81	105	107	103	106	104	109
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	...	...	...	85	82	89	...	...	...	80	77	84	85	83	86	86	85	88
Cuba	95	95	96	97	97	98	94	94	94	95	95	96	100	101	100	98	99	98
Dominique	92	** 88	** 96	88	89	88	91	** 85	** 98	86	87	85	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 79	** 77	** 81	...	...	...	** 71	** 69	** 72	...	...	...	** 80	** 79	** 80	...	...	...
États-Unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	62	62	63	...	...	...	56	55	58	52	56	47	56	60	52
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	98	98	99	...	...	...	89	87	91	88	85	91	83	80	87
Mexique	91	90	92	90	90	91	89	88	90	88	88	89	101	100	101	101	100	102
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	59	55	63	...	...	...	48	45	53	71	68	74	70	66	74
Panama	...	...	...	93	93	94	...	...	...	92	92	92	95	95	94	97	97	96
République dominicaine	80	77	83	...	...	...	** 75	** 71	** 79	...	...	...	** 80	** 75	** 84	** 81	** 77	** 86
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	99	99	100	98	97	100	100	99	100	98	97	100	93	92	94	86	86	87

TABLEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT

Régions Pays ou territoire	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Amérique du Sud																		
Argentine	97	96	98	92	91	92	95	93	96	90	90	90	101	99	103	100	99	102
Bolivie	** 85	** 85	** 85	** 85	** 86	** 84	** 82	** 83	** 81	** 83	** 84	** 81	** 99	**103	** 95	**101	**103	** 98
Brésil ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	111	**111	**111
Chili	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	101	99	100	101	100
Colombie	72	69	75	70	68	73	69	66	72	67	64	69	91	89	94	91	89	93
Equateur	81	80	81	81	80	82	77	77	77	78	76	79	99	98	99	100	99	100
Guyana	96	100	93	...	...	...	95	100	90	...	...	...	110	107	112	...	...	...
Paraguay	** 77	** 76	** 78	** 82	** 81	** 84	** 70	** 69	** 71	** 78	** 76	** 80	** 86	** 84	** 87	** 88	** 88	** 89
Pérou	90	90	90	90	90	90	88	88	88	87	88	87	106	107	104	105	106	103
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**108	**111	**105
Uruguay	87	86	88	90	92	88	86	83	89	91	93	88	97	95	98	99	97	101
Venezuela	94	92	96	...	...	...	91	88	94	...	...	...	85	82	88	** 84	** 84	** 84
Asie																		
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	97	97	97	95	95	95	95	95	95	94	94	94	66	66	65	68	70	66
Arménie ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan ^x	**100	**100	**100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 94	** 94	** 94	99	98	99
Bahreïn	** 99	** 99	** 99	** 98	**100	** 97	** 97	** 97	** 98	** 99	**100	** 98	** 96	** 94	** 98	** 96	** 94	** 98
Bangladesh	** 72	** 68	** 76	72	68	76	** 65	** 60	** 71	65	60	70	77	75	79	76	73	79
Bhoutan	91	91	92	93	92	93	87	86	89	90	89	92	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	...	...	...	92	93	92	...	...	...	92	92	92	113	115	110	111	113	108
Cambodge	** 67	** 69	** 65	71	71	72	** 57	** 59	** 54	63	63	63	** 46	** 52	** 41	51	57	45
Chine	100	...	...	99	...	...	99	...	...	98	...	...	106	...	...	103	...	...
Chypre	...	...	...	100	99	100	...	...	...	99	99	100	98	98	97	98	98	98
Émirats Arabes Unis	94	95	94	98	99	98	92	93	92	98	98	98	81	80	82	82	81	82
Géorgie ^x	99	99	100	96	95	98	...	...	...	...	...	...	99	98	99	100	100	101
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	**106	**108
Inde	** 52	** 55	** 48	...	...	...	** 47	** 51	** 42	...	...	...	77	86	68	...	...	...
Indonésie	...	...	...	** 97	** 94	**100	...	...	...	** 95	** 91	**100	** 93	** 93	** 92	94	93	94
Iran, République islamique d'	...	...	...	98	99	98	...	...	...	98	98	97	84	85	83	86	87	84
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	62	50	...	...	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	98	98	98	...	...	...	98	98	97	...	...	...	98	98	99	...	...	...
Kazakhstan ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93	94	93
Kirghizistan ^x	* 94	* 94	93	93	93	92	...	...	...	...	...	...	98	99	97	97	99	96
Koweït ^x	94	93	95	95	95	95	...	...	...	...	...	...	72	72	72	70	70	70
Liban	95	90	100	99	98	100	91	88	95	97	95	99	89	89	90	88	86	89
Macao, Chine	...	...	...	100	100	100	...	...	...	99	99	100	97	94	101	99	96	101
Malaisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	104	105	104	109	108	109
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie ^x	87	85	90	89	86	92	...	...	...	...	...	...	86	83	89	90	87	93

TABLEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT																		
Régions	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Myanmar	...	...	...	64	65	64	...	...	...	55	55	55	73	75	72	71	72	71
Népal	...	...	...	71	67	76	...	...	...	62	57	70	72	80	62	70	77	64
Oman	97	98	97	98	98	98	94	94	94	96	95	97	66	68	65	66	66	65
Ouzbékistan ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	105	100	110
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire Lao	61	61	60	59	58	60	54	55	54	53	53	54	72	77	65	72	77	67
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	94	94	94	94	94	93	92	92	91	92	92	92	85	89	82	87	90	83
République de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	98	98	99
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan ^x	97	**100	**94	96	**98	**93	...	...	...	...	...	...	99	**104	**94	103	**107	**99
Territoires autonomes palestiniens ^x	99	100	99	99	97	100	...	...	...	...	...	...	103	102	104	106	105	107
Thaïlande	**95	**94	**97	...	...	...	**94	**92	**96	...	...	...	**83	**85	**82	**85	**87	**84
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	87	...	...	89	...	...	83	...	...	86	...	...	97	...	...	103	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**65	**86	**42
Europe																		
Albanie ^x	**98	**95	**100	90	86	94	...	...	...	...	...	...	104	103	106	103	102	104
Allemagne ^x	99	99	100	99	99	100	...	...	...	...	...	...	105	105	105	105	105	105
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche ^x	**97	**95	**98	**94	**93	**95	...	...	...	...	...	...	**99	**99	**99	**100	**99	**100
Bélarus ^x	**99	**99	**100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	**102	**103	**100	...	...	...
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie ^x	93	93	93	95	95	95	...	...	...	...	...	...	98	98	98	102	103	101
Croatie ^x	100	99	100	100	100	99	...	...	...	...	...	...	86	87	85	88	88	88
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	102	102	101	102	103	102
Espagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	99	99	100	100	100	99	99	99	99	99	100	99	91	92	90	98	98	97
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	100	100	100	100	99	100	100	100	100	99	99	100	97	97	98	103	102	103
France	99	**98	**99	...	...	...	98	**98	**97	...	...	...	98	**98	**97	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie ^x	...	...	...	94	94	95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	101	100
Irlande	96	95	97	98	97	99	95	94	97	98	98	99	91	91	91	95	95	95
Islande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	108	110	106
Italie	99	98	100	99	99	98	97	95	98	99	100	98	100	100	100	103	104	103

TABEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT

Régions Pays ou territoire	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Lettonie ^x	97	97	97	98	98	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	99	98	99
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine ^x	97	96	99	97	96	97	...	...	...	...	...	...	100	100	99	99	100	98
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie ^x	99	99	100	99	100	98	...	...	...	...	...	...	95	95	94	99	99	99
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 80	** 75	** 84	85	82	87
Malte	100	100	100	99	100	99	99	100	99	99	99	100	107	105	109	105	105	106
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	98	97	98	98	97
Pologne	...	...	...	99	** 99	** 99	...	...	...	99	** 99	** 99	95	96	94	97	** 98	** 97
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Moldova ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79	** 79	** 80
République tchèque	99	98	99	**100	**100	**100	98	98	99	** 99	**100	** 98	100	100	101	**104	**104	**103
Roumanie ^x	96	95	96	94	94	95	...	...	...	...	...	...	102	102	102	95	95	94
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro ^x	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	...	...
Slovaquie ^x	97	96	98	97	97	98	...	...	...	...	...	...	98	98	97	102	102	102
Slovénie ^x	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	98	95	96	95	97
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	101	101	101

TABLEAU 2 / suite : MESURE DE PROGRESSION ET D'ACHÈVEMENT																		
Régions Pays ou territoire	Taux de survie à la 4ème année						Taux de survie à la 5ème année						Taux brut d'admission à la dernière année du primaire (CITE 1)					
	1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1998/1999 à 1999/2000			1999/2000 à 2000/2001			1999/2000			2000/2001		
	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F
Suisse	99	100	99	...	...	...	100	100	99	98	97	100	99	99	100
Ukraine ^x
Océanie																		
Australie
Fidji	**101	**102	**100
Iles Cook	56	...	...	...	...	...	51	...	...	...	...	...	88	...	...	...	...	...
Iles Marshall
Iles Salomon
Kiribati
Micronésie
Nauru
Nioué
Nouvelle-Zélande	99	99	99	...	...	...
Palaos	99	107	90	** 97	**104	** 89
Papouasie-Nouvelle-Guinée
Samoa	83	82	84	...	...	...	83	89	77	...	...	...	95	101	90	** 95	**101	** 89
Tokélaou
Tonga	97	96	99	** 97	** 96	** 99
Tuvalu
Vanuatu	** 87	** 88	** 87	...	...	...	** 83	** 84	** 81	** 82	** 81	** 83	** 82	** 81	** 82

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

x Pour les pays où le primaire est d'une durée de quatre ans, le taux de survie pour la cinquième année scolaire est une donnée manquante (...).

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

TABLEAU 3 : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3

Régions	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés												
			Tous les programmes				Enseignement général				Enseignement technique et professionnel				
	Pays ou territoire	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Afrique															
Afrique du Sud	14	5	** 4,237,043	** 53	4,141,946	52	4,078,846	53	3,943,618	53	** 158,197	** 44	198,328	42	
Algérie	12	6	2,817,710	51	2,991,232	51	2,732,268	51	2,906,695	51	...	...	84,537	34
Angola	10	7	** 339,702	** 43	** 399,712	** 45	** 272,584	** 47	** 320,600	** 47	...	...	** 79,112	** 39
Bénin	12	7	229,228	31	...	...	208,885	31	233,177	31	20,343	37	...	...
Botswana	13	5	** 152,148	** 52	** 156,289	** 51	** 148,106	** 52	** 152,105	** 52	4,042	27	4,184	28	
Burkina Faso	13	7	189,689	39	199,278	39	174,501	38	181,882	38	15,188	52	17,396	51	
Burundi	13	7	** 87,110	** 45	** 113,427	** 44	* 81,273	* 46	104,885	45	** 5,837	** 36	** 8,542	** 32	
Cameroun	12	7	...	...	...	...	** 554,830	** 47	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	12	6	...	...	** 45,545	** 50	...	...	44,748	** 49	...	...	...	...
Comores	12	7	** 24,324	** 44	...	...	24,208	** 45	...	...	** 116	** 24	49	12
Congo	12	7	...	...	** 197,184	** 46	150,938	39	176,857	45	...	...	** 20,327	** 52
Côte d'Ivoire	12	7	** 619,969	** 38	** 663,636	** 35	599,080	38	639,460	35	...	...	...	...
Djibouti	12	7	15,812	39	18,808	38	14,570	39	17,528	38	1,242	42	1,280	37	
Egypte	11	6	** 8,028,170	** 47	** 8,323,597	** 47	...	...	** 5,902,864	** 48	...	...	** 2,420,734	** 45
Erythrée	12	6	135,209	41	142,124	42	133,943	41	140,515	42	1,266	20	1,609	22	
Ethiopie	13	6	1,194,792	40	** 1,495,445	** 40	1,187,054	40	** 1,486,806	** 40	7,738	22	8,639	23	
Gabon	12	7	...	...	** 101,681	** 48	...	...	94,113	49	...	...	** 7,568	** 35
Gambie	14	6	** 52,366	** 40	56,179	41	** 52,366	** 40	56,179	41	na	na	na	na	
Ghana	12	6	** 1,056,351	** 44	1,031,402	45	1,042,521	44	1,017,312	45	** 13,830	** 12	14,090	12	
Guinée	13	7	...	...	...	...	196,651	27	232,567	28	...	...	...	...
Guinée équatoriale	12	7	** 20,679	** 30	...	...	** 19,457	** 29	...	...	1,222	40	1,322	38
Guinée-Bissau	13	5	25,736	35	...	...	24,867	36	...	...	869	27	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	245,165	51
Kenya	13	5	** 1,131,030	** 48	** 1,251,205	** 48	** 1,114,530	** 48	** 1,234,567	** 48	16,500	40	** 16,638	** 40	
Lesotho	13	5	73,620	57	74,133	54	72,437	57	72,812	54	1,183	57	1,321	55	
Libéria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	...	...	...	...	354,254	49	382,474	50	...	...	...	...
Malawi	12	5	** 557,627	** 41	** 487,975	** 43	** 556,322	** 41	** 486,787	** 43	1,305	3	** 1,188	** 4	
Mali	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	12	6	1,541,100	44	...	...	1,440,988	44	1,503,534	44	100,112	44	...	...
Maurice	12	7	104,070	49	105,432	48	95,187	51	95,448	51	8,883	22	9,984	** 21	
Mauritanie	12	6	65,606	42	76,658	47	63,735	42	74,742	47	1,871	33	1,916	36	
Mozambique	11	7	303,323	40	352,083	39	276,097	41	332,036	40	27,226	28	20,047	28	
Namibie	13	5	116,131	53	124,196	53	116,131	53	124,196	53	na	na	na	na	
Niger	13	7	** 106,182	** 39	** 108,033	** 39	99,780	39	102,145	39	** 6,402	** 39	** 5,888	** 43	
Nigéria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	13	6	** 479,814	** 39	...	...	** 440,535	** 40	...	...	** 39,279	** 30	...	...
Rép. Démocratique du Congo	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	14	6	** 271,146	** 45	** 279,162	** 45	247,579	46	** 254,876	** 46	** 23,567	** 31	** 24,286	** 31	
Rwanda	13	6	** 113,561	** 49	161,086	50	** 97,500	** 48	141,163	50	** 16,061	** 52	19,923	48	
Sao Tomé-et-Principe	13	6	...	...	** 11,163	** 52	...	...	10,963	52	...	...	** 200	** 40
Sénégal	13	7	...	...	** 262,738	** 40	245,122	39	256,286	40	...	...	...	...
Seychelles	12	5	7,788	50	7,742	51	7,788	50	7,742	51	na	na	na	na	

Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						Régions Pays ou territoire
Tous les programmes										Tous les programmes						
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/ 2000	2000/ 2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
Afrique																
** 90	** 85	** 95	87	83	91	-3	1,11	1,09	** 64	** 60	** 67	** 63	** 60	** 67	2	Afrique du Sud
67	65	69	71	68	73	4	1,07	1,08	** 59	** 57	** 60	** 62	** 60	** 63	3	Algérie
** 15	** 18	** 13	** 18	** 19	** 16	2	0,77	0,83	...	...	...	...	...	...	...	Angola
22	30	14	...	...	...	...	0,45	...	17	24	11	...	...	...	...	Bénin
** 79	** 76	** 81	** 79	** 77	** 82	1	1,08	1,06	** 59	** 54	** 63	** 59	** 55	** 63	-	Botswana
10	12	8	10	12	8	-	0,64	0,64	** 8	** 10	** 7	** 8	** 10	** 6	-	Burkina Faso
** 8	** 9	** 7	** 10	** 12	** 9	2	0,81	0,77	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	** 76	** 75	** 77	...	...	1,02	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
** 21	** 23	** 18	...	...	...	...	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	** 42	** 46	** 38	...	...	0,83	...	...	...	...	...	...	...	Congo
** 22	** 28	** 17	** 23	** 30	** 17	1	0,61	0,55	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
16	20	13	19	23	14	2	0,65	0,62	...	...	...	** 17	** 20	** 13	...	Djibouti
** 84	** 86	** 81	** 86	** 88	** 83	2	0,94	0,94	** 79	** 81	** 77	** 79	** 80	** 77	-	Egypte
28	33	23	28	33	24	-	0,70	0,71	23	25	20	22	25	19	-	Erythrée
15	18	12	** 18	** 22	** 14	3	0,67	0,66	** 14	** 16	** 11	** 13	** 15	** 10	-1	Ethiopie
...	...	...	** 60	** 61	** 58	...	...	0,94	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
** 35	** 42	** 28	37	44	31	3	0,65	0,70	...	...	...	29	34	23	...	Gambie
** 38	** 42	** 33	36	40	32	-2	0,79	0,81	** 32	** 35	** 29	** 31	** 33	** 28	-1	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
** 31	** 43	** 19	...	...	...	...	0,43	...	** 26	** 37	** 16	...	...	...	...	Guinée équatoriale
20	26	14	...	...	...	...	0,54	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 28	** 30	** 27	** 31	** 32	** 29	2	0,91	0,91	** 21	** 22	** 21	** 23	** 23	** 23	2	Kenya
33	28	38	33	30	36	-	1,37	1,20	19	14	24	21	16	26	2	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
** 42	** 49	** 35	** 36	** 40	** 31	-6	0,71	0,76	** 29	** 33	** 26	** 25	** 27	** 23	-4	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
39	44	35	...	...	...	...	0,80	...	30	33	27	...	...	...	...	Maroc
75	75	74	77	79	75	2	0,98	0,94	** 66	** 67	** 65	64	63	65	-2	Maurice
18	21	15	21	22	20	3	0,72	0,88	...	...	...	** 14	** 16	** 13	...	Mauritanie
10	13	8	12	14	9	1	0,65	0,64	8	10	7	9	11	8	1	Mozambique
60	56	63	62	58	65	2	1,12	1,13	34	29	40	38	32	44	4	Namibie
** 7	** 8	** 5	** 6	** 8	** 5	-	0,65	0,66	...	...	...	5	6	4	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
** 15	** 18	** 12	...	...	...	...	0,64	...	** 12	** 14	** 10	...	...	...	...	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
** 6	** 6	** 5	** 6	** 6	** 5	-	0,81	0,81	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	** 5	-	République-Unie de Tanzanie
** 11	** 11	** 10	14	14	14	3	0,94	0,98	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	** 18	** 21	** 14	...	...	0,66	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles

TABLEAU 3 : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés											
			Tous les programmes				Enseignement général				Enseignement technique et professionnel			
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Sierra Leone	12	6	...	...	155,567	45	136,861	45	134,113	41	...	...	21,454	71
Somalie	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	12	5	979,514	...	...	...	953,806	...	...	...	24,708	38	...	...
Swaziland	13	5	** 61,956	** 50	...	...	61,551	50	** 62,301	** 50	** 405	** 49	...	...
Tchad	12	7	137,269	22	...	...	133,959	22	...	...	3,310	32	...	...
Togo	12	7	** 259,054	** 31	** 288,764	** 31	243,590	31	269,776	31	...	...	** 18,988	** 27
Tunisie	12	7	1,087,818	50	1,143,082	50	999,057	50	1,064,140	50	88,761	52	78,942	49
Zambie	14	5	** 296,459	** 45	** 283,160	** 44	** 289,420	** 45	276,301	45	** 7,039	** 41	** 6,859	** 38
Zimbabwe	13	6	834,880	47	844,183	47	834,880	47	...	...	na	na	...	...
Amérique du Nord														
Anguilla	12	5	** 1,180	** 51	1,152	51	1,130	51	1,096	51	** 50	** 62	56	57
Antigua-et-Barbuda	12	5	5,276	72	...	...	4,576	53	...	...	700	37	...	...
Antilles néerlandaises	12	5	14,418	52	14,640	53	7,978	59	9,086	57	6,440	44	5,554	45
Aruba	12	5	6,178	51	6,428	51	5,239	54	5,352	54	939	33	1,076	37
Bahamas	11	6	** 44,137	** 48	...	...	25,120	49	...	...	** 19,017	** 47	...	...
Barbade	11	5	21,016	50	20,866	49	21,016	50	20,752	50	...	...	114	24
Belize	11	6	** 24,135	** 51	24,331	51	23,235	** 51	23,431	51	** 900	** 61	900	61
Bermudes	11	7	...	...	4,566	51	...	...	4,566	51	na	na	na	na
Canada	12	6	2,511,517	49	2,621,457	49	2,511,517	49	2,519,080	49	...	...	102,377	36
Costa Rica	12	5	212,945	52	255,643	51	166,349	52	206,751	51	46,596	50	48,892	50
Cuba	12	6	789,927	50	836,642	50	587,641	53	609,881	53	202,286	40	226,761	42
Dominique	12	5	7,429	53	7,456	52	6,299	56	6,499	55	1,130	33	957	33
El Salvador	13	6	** 409,576	...	429,579	...	...	...	...	...	...	...	...	...
États-Unis	12	6	22,593,562	49	23,087,042	49	22,593,562	49	23,087,042	49	...	...	...	...
Grenade	12	5	9,392	** 54	8,312	...	9,392	** 54	8,312	...	na	na	na	na
Guatemala	13	5	434,912	45	503,884	47	302,822	44	359,126	45	132,090	49	144,758	51
Haïti	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	13	6	...	...	...	...	...	...	** 310,053	** 43	...	...	...	...
Iles Caïmanes	11	6	2,342	49	2,336	48	2,342	49	2,336	48	na	na	na	na
Iles Turques et Caïques	12	5	1,089	53	1,201	53	1,089	53	1,201	53	na	na	na	na
Iles Vierges britanniques	12	5	1,556	50	** 1,682	** 50	1,556	50	** 1,562	** 51	...	...	** 120	** 35
Jamaïque	12	5	228,764	49	227,703	** 51	228,764	49	227,205	** 51	-	-	498	56
Mexique	12	6	9,094,103	50	9,357,144	51	7,726,904	49	7,943,901	50	1,367,199	56	1,413,243	56
Montserrat	12	5	284	49	297	47	284	49	297	47	-	-	-	-
Nicaragua	13	5	** 321,493	** 54	333,210	53	304,169	54	315,354	53	** 17,324	** 56	17,856	56
Panama	12	6	230,034	51	234,153	51	128,725	50	134,177	52	101,309	51	99,976	49
République dominicaine	12	6	** 653,558	** 55	** 664,277	** 55	** 617,206	** 55	** 627,328	** 55	36,352	58	** 36,948	** 58
Sainte-Lucie	12	5	** 12,831	** 54	13,265	57	** 18,024	** 55	12,894	57	519	45	371	51
Saint-Kitts-et-Nevis	12	5	4,768	50	** 5,403	** 54	** 4,182	** 50	** 4,892	** 51	** 586	** 53	511	63
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12	5	10,096	53	9,756	54	** 7,939	** 57	** 9,616	** 54	** 2,157	** 39	** 140	** 37
Trinité-et-Tobago	12	5	111,333	51	112,467	51	** 109,333	** 51	112,467	51	** 2,000	** 50	...	...

Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						Régions Pays ou territoire
Tous les programmes										Tous les programmes						
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
...	...	...	26	29	24	...	...	0,82	24	26	22	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
29	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
** 60	** 60	** 60	...	...	...	...	1,00	...	** 44	** 40	** 47	...	...	...	...	Swaziland
11	18	5	...	...	...	...	0,28	...	8	12	4	...	...	...	...	Tchad
** 36	** 50	** 22	** 39	** 54	** 24	3	0,44	0,45	...	...	...	...	...	...	...	Togo
75	73	76	78	76	80	4	1,04	1,05	** 68	** 66	** 70	** 70	** 69	** 72	2	Tunisie
** 25	** 28	** 23	** 24	** 26	** 21	-2	0,82	0,81	** 21	** 22	** 19	** 19	** 20	** 18	-1	Zambie
45	48	43	44	47	42	-1	0,88	0,88	42	44	40	** 40	** 42	** 39	-2	Zimbabwe
Amérique du Nord																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
83	79	88	84	78	89	-	1,12	1,13	68	63	73	66	57	75	-2	Antilles néerlandaises
100	99	102	97	95	100	-3	1,03	1,05	80	78	82	72	70	74	-8	Aruba
** 128	** 131	** 126	...	...	...	...	0,96	...	** 86	** 85	** 87	...	...	...	...	Bahamas
101	99	103	102	101	102	1	1,04	1,01	90	90	89	85	86	84	-5	Barbade
** 74	** 71	** 78	74	71	77	-	1,09	1,08	** 62	** 60	** 64	63	61	66	1	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
103	102	103	106	107	106	4	1,02	0,99	98	98	98	** 98	** 98	** 98	-	Canada
51	48	54	60	58	63	9	1,12	1,09	43	41	46	49	47	52	6	Costa Rica
82	80	84	85	83	87	3	1,04	1,05	80	78	81	82	80	84	3	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
** 51	...	...	54	...	...	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
95	94	95	95	95	96	1	1,01	1,01	87	86	88	88	87	89	1	États-Unis
71	...	...	63	...	...	-9	...	...	...	...	...	** 46	...	...	...	Grenade
33	35	30	37	39	35	4	0,87	0,92	** 23	** 24	** 22	** 26	** 27	** 25	3	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
84	85	82	83	** 82	** 85	-	0,96	1,04	** 75	** 73	** 76	74	73	76	-	Jamaïque
73	72	75	75	73	77	2	1,04	1,05	** 57	** 57	** 58	** 60	** 57	** 62	2	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
** 53	** 48	** 58	54	50	58	1	1,19	1,18	...	...	...	36	33	38	...	Nicaragua
69	67	71	69	67	71	-	1,07	1,06	** 61	** 58	** 64	** 62	** 59	** 65	1	Panama
** 59	** 52	** 66	** 59	** 53	** 67	-	1,26	1,26	** 40	** 35	** 45	** 40	** 35	** 45	-	République dominicaine
** 84	** 78	** 91	89	77	100	4	1,16	1,31	** 67	** 62	** 73	71	62	80	3	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
79	76	81	81	78	84	2	1,07	1,07	66	64	67	71	68	73	5	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 3 : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés											
			Tous les programmes				Enseignement général				Enseignement technique et professionnel			
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Amérique du Sud														
Argentine	12	6	3,722,449	51	3,832,258	51	2,868,065	52	2,844,693	52	854,384	47	987,509	49
Bolivie	12	6	** 842,937	** 48	874,669	48	** 793,630	** 47	** 800,629	** 47	** 49,307	** 60	** 74,040	** 58
Brésil	11	7	24,982,899	52	26,096,870	52	23,462,345	51	25,094,296	51	1,520,554	61	1,002,574	65
Chili	12	6	1,396,631	50	1,391,283	50	1,026,615	51	1,013,325	51	370,016	47	377,958	47
Colombie	11	6	3,589,425	52	3,568,889	52	3,589,425	52	3,568,889	52	na	na	na	na
Equateur	12	6	917,245	50	936,406	50	741,066	48	751,240	48	176,179	56	185,166	55
Guyana	12	5	92,430	49	...	...	61,695	52	...	...	30,735	43	...	...
Paraguay	12	6	425,214	50	459,260	50	394,078	50	424,621	50	31,136	49	34,639	49
Pérou	12	5	...	...	** 2,375,796	** 47	2,089,970	48	2,235,524	48	...	...	...	...
Suriname	12	5	...	...	41,875	53	...	...	22,262	58	...	...	19,613	48
Uruguay	12	6	...	...	303,883	52	...	...	244,486	55	...	...	59,397	42
Venezuela	12	5	1,522,225	53	** 1,543,613	** 54	1,481,096	54	** 1,501,904	** 54	41,129	48	** 41,709	** 53
Asie														
Afghanistan	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	12	6	1,861,755	46	1,914,465	46	1,828,594	47	1,878,114	47	33,161	13	35,503	11
Arménie	10	7	...	...	389,131	51	...	...	384,165	51	...	...	4,966	35
Azerbaïdjan	10	7	945,393	49	1,020,131	48	922,697	49	997,187	48	22,696	35	22,944	37
Bahreïn	12	6	65,422	50	66,536	50	55,279	52	55,144	52	...	...	11,392	40
Bangladesh	11	7	9,912,318	49	10,329,065	50	9,806,527	49	10,223,908	50	105,791	24	105,157	25
Bhoutan	13	4	20,123	44	23,390	45	20,123	44	23,390	45	-	-	-	-
Brunéi Darussalam	12	7	34,426	51	35,945	50	32,365	52	33,689	51	2,061	38	2,256	32
Cambodge	12	6	351,431	35	396,876	36	343,382	35	389,020	36	8,049	39	7,856	39
Chine	12	6	86,516,712	40	90,722,796	41	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	12	6	63,677	49	64,065	49	59,285	52	59,568	52	4,392	16	4,497	16
Émirats arabes unis	12	6	210,002	50	220,134	50	208,289	50	218,475	50	...	...	1,659	...
Géorgie	10	7	467,249	49	...	...	426,884	49	433,156	50	40,365	47	...	...
Hong Kong (Chine), RAS	12	7	...	...	477,522	...	...	...	466,710	...	...	...	10,812	11
Inde	11	7	71,030,516	40	...	...	70,412,400	40	...	...	618,116	20	...	...
Indonésie	13	6	**14,263,912	** 48	14,828,085	49	**12,210,019	** 49	...	...	**2,053,893	** 43	...	...
Iran, République islamique d'	11	6	9,181,276	47	9,090,866	47	8,493,508	48	8,332,723	48	687,768	37	758,143	35
Iraq	12	6	1,224,353	37	...	...	1,148,645	38	...	...	75,708	17	...	...
Israël	12	6	587,663	49	594,210	49	474,326	51	478,786	51	113,337	39	115,424	39
Japon	12	6	8,782,114	49	8,605,812	49	7,637,639	50	7,480,437	50	1,144,475	45	1,125,375	45
Jordanie	12	6	583,535	** 50	...	...	542,001	** 51	...	...	41,534	37	...	...
Kazakhstan	11	7	2,002,880	50	2,031,675	49	1,913,017	50	1,945,586	49	89,863	36	86,089	37
Kirghizistan	10	7	...	...	683,832	50	633,863	51	657,291	50	...	...	26,541	36
Koweït	10	8	239,997	50	** 243,757	** 50	235,852	50	239,520	50	4,145	39	** 4,237	** 39
Liban	12	6	383,217	51	322,136	52	343,575	53	282,177	53	39,642	40	39,959	41
Macao, Chine	12	6	35,565	51	39,201	50	33,375	51	36,723	50	2,190	45	2,478	46
Malaisie	12	7	2,176,863	51	2,205,426	51	2,052,047	51	2,073,915	52	124,816	44	131,511	41
Maldives	13	5	14,988	51	20,046	51	14,988	51	18,892	52	na	na	1,154	40
Mongolie	12	6	235,099	55	259,888	54	216,597	55	** 247,751	** 55	...	...	12,177	51
Myanmar	10	6	** 2,284,224	** 51	** 2,317,834	** 48	2,268,402	51	2,301,919	48	** 15,822	** 32	** 15,915	** 31

Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						Régions	
Tous les programmes										Tous les programmes							
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000		Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF		
Amérique du Sud																	
94	91	97	97	94	100	3	1,07	1,07	76	73	79	* 79	* 77	* 82	3	Argentine	
** 78	** 81	** 76	80	81	78	1	0,93	0,96	...	...	...	** 68	** 69	** 67	...	Bolivie
103	98	109	108	103	114	5	1,11	1,10	68	66	71	71	69	74	3	Brésil	
87	87	88	85	85	86	-2	1,02	1,02	...	...	...	75	73	76	...	Chili
71	67	75	70	67	73	-1	1,11	1,10	54	** 52	** 57	** 57	** 54	** 59	2	Colombie	
57	56	57	57	57	58	1	1,02	1,02	47	46	48	48	47	49	1	Equateur	
116	117	115	...	...	...	...	0,99	...	86	84	89	...	...	...	...	Guyana
57	56	58	60	59	61	3	1,04	1,03	** 45	** 44	** 46	** 47	** 45	** 48	2	Paraguay	
...	...	...	** 86	** 89	** 82	...	...	0,93	...	...	...	** 65	** 67	** 64	...	Pérou
...	...	...	87	80	94	...	...	1,18	...	...	...	** 61	** 55	** 67	...	Suriname
...	...	...	98	92	105	...	...	1,14	...	...	...	** 70	** 66	** 74	...	Uruguay
59	54	65	59	54	65	-	1,19	1,20	50	46	55	** 50	** 46	** 55	-	Venezuela	
Asie																	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
68	72	65	68	71	64	-1	0,90	0,90	...	...	...	51	52	50	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
80	80	80	85	86	84	5	1,00	0,97	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
102	99	105	101	98	105	-1	1,06	1,07	88	85	92	** 92	** 89	** 95	4	Bahreïn	
45	44	45	46	45	47	1	1,01	1,05	42	42	42	43	42	44	1	Bangladesh	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
81	78	85	82	80	85	1	1,09	1,05	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
17	22	12	19	24	13	1	0,55	0,57	16	20	11	** 17	** 21	** 12	1	Cambodge	
67	77	56	68	77	58	2	0,73	0,76	...	...	...	...	...	...	...	Chine
93	92	94	93	93	94	-	1,02	1,01	88	87	89	88	87	89	-	Chypre	
74	70	80	75	71	80	1	1,15	1,12	67	63	72	67	64	72	-	Émirats arabes unis	
78	77	78	...	...	...	...	1,02	...	** 73	** 72	** 73	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	78	...	...	...	...	...	...	...	...	* 70	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
49	57	40	...	...	...	...	0,71	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
** 55	** 56	** 54	57	58	56	2	0,95	0,98	** 48	** 49	** 46	...	...	...	...	Indonésie
80	83	77	78	81	75	-2	0,92	0,93	...	...	...	...	...	...	...	Iran, République islamique d'
38	47	29	...	...	...	...	0,62	...	33	40	26	...	...	...	...	Iraq
93	93	93	93	94	93	-	1,00	0,99	** 88	** 87	** 89	88	88	89	-	Israël	
102	101	103	102	102	103	-	1,01	1,01	** 99	** 99	** 100	100	...	...	-	Japon
88	** 86	** 89	...	...	...	...	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
87	87	87	88	90	87	2	1,01	0,97	...	...	...	83	84	82	...	Kazakhstan
...	...	...	86	86	86	...	...	1,00	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
56	55	56	** 56	** 55	** 57	-	1,02	1,04	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
78	75	82	76	72	79	-3	1,09	1,10	...	...	...	...	...	...	...	Liban
80	77	83	84	82	87	4	1,08	1,07	66	63	69	69	66	73	3	Macao, Chine	
70	67	74	70	67	74	-	1,10	1,11	...	...	...	70	67	74	...	Malaisie
43	41	44	55	53	57	13	1,07	1,07	31	29	33	...	...	...	...	Maldives
64	58	71	70	63	77	6	1,23	1,22	59	53	65	64	58	70	5	Mongolie	
** 38	** 37	** 39	** 39	** 40	** 38	-	1,06	0,95	** 34	** 33	** 35	** 37	** 38	** 35	2	Myanmar	

TABLEAU 3 : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3

Régions Pays ou territoire	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés											
			Tous les programmes				Enseignement général				Enseignement technique et professionnel			
	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Népal	11	5	1,319,191	40	** 1,349,909	** 41	1,300,728	41	1,330,360	41	18,463	21	** 19,549	** 21
Oman	12	6	242,533	49	254,496	49	242,533	49	254,496	49	na	na	na	na
Ouzbékistan	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	10	7	...	...	* 5,772,141	* 39	* 5,924,652	* 39	* 5,697,141	* 39	...	...	* 75,000	* 23
Philippines	12	4	...	...	5,386,434	51	...	...	5,386,434	51	...	...	...	...
Qatar	12	6	...	...	46,931	50	...	...	46,153	51	...	...	778	...
Rép. démocratique populaire Lao	11	6	264,586	41	288,443	41	260,797	41	284,424	41	3,789	36	4,019	33
Rép. populaire démocratique de Corée	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	12	6	1,069,040	47	1,124,752	46	955,290	46	1,010,157	46	113,750	51	114,595	48
République de Corée	12	6	4,176,780	48	3,958,702	48	** 3,316,630	** 48	3,205,115	48	** 860,150	** 49	753,587	49
Singapour	12	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	11	7	798,701	46	847,445	45	771,553	46	822,995	45	** 23,827	** 32	24,450	34
Territoires autonomes palestiniens	10	8	477,378	50	510,214	51	474,480	50	506,609	51	...	...	3,605	25
Thaïlande	12	6	...	...	5,577,364	48	...	...	4,942,483	48	...	...	634,881	48
Timor Oriental	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	12	6	** 4,370,320	** 40	...	...	** 3,240,714	** 43	...	...	1,129,606	31	...	...
Viet Nam	11	7	** 7,970,977	** 47	8,321,194	47	7,743,132	47	8,120,969	47	** 227,845	** 40	200,225	54
Yémen	12	6	...	...	...	...	...	...	** 1,239,070	** 28	...	...	...	...
Europe														
Albanie	10	8	363,689	49	377,198	49	349,188	49	** 360,854	** 50	14,501	31	** 16,344	** 30
Allemagne	10	9	8,307,277	48	8,387,525	48	6,571,431	50	6,647,052	50	1,735,846	43	1,740,473	43
Andorre	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	10	8	748,659	48	749,135	48	486,937	50	486,054	50	261,722	43	263,081	44
Bélarus	10	7	** 1,128,607	** 49	** 980,603	** 50	** 1,122,461	** 49	** 974,882	** 50	6,146	37	5,721	40
Belgique	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	11	7	696,073	48	695,474	48	...	...	509,339	52	...	...	186,135	38
Croatie	11	8	420,689	50	415,522	50	264,008	51	260,162	51	156,681	47	155,360	47
Danemark	13	6	426,149	50	...	...	306,271	52	...	...	119,878	46	...	...
Espagne	12	6	3,245,950	50	3,183,282	50	2,836,761	50	2,751,086	50	409,189	51	432,196	50
Estonie	13	6	116,886	50	118,980	50	...	...	101,266	52	...	...	17,714	34
Fédération de Russie	10	7	...	...	13,857,896	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	13	6	490,454	51	493,187	51	328,649	52	322,721	52	161,805	48	170,466	50
France	11	7	5,928,745	49	5,876,047	49	4,422,962	51	4,414,655	51	1,505,783	44	1,461,392	44
Gibraltar	11	4	1,483	48	1,550	49	1,471	48	1,550	49	...	...	...	...
Grèce	12	6	738,744	49	743,462	49	619,100	51	608,947	50	119,644	43	134,515	44
Hongrie	11	8	1,001,855	49	...	...	951,034	50	949,704	50	50,821	35	...	...
Irlande	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	13	7	32,133	51	32,186	50	25,557	54	25,037	54	6,576	36	7,149	38
Italie	11	8	4,404,331	48	4,473,362	48	3,768,263	48	3,745,799	49	636,068	44	688,093	45
Lettonie	11	8	266,498	50	274,193	49	226,513	51	234,184	** 51	39,985	39	40,009	** 40
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11	8	221,961	48	222,081	48	162,296	50	** 162,994	** 50	59,665	43	** 59,087	** 43

Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						Régions	
Tous les programmes										Tous les programmes							
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000		Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF		
51	58	43	** 51	** 58	** 43	-	0,73	0,75	...	...	...	...	...	...	...	Népal
68	68	67	68	69	67	-	0,98	0,98	59	58	59	59	59	60	1	Oman	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	* 25	* 29	* 20	...	...	0,68	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	77	74	81	...	...	1,10	...	...	...	53	48	57	...	Philippines
...	...	...	89	86	92	...	...	1,06	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
36	42	29	38	44	31	2	0,70	0,72	29	32	25	30	33	27	2	Rép. démocratique populaire Lao	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
42	44	40	43	46	41	1	0,91	0,89	38	39	36	39	41	37	1	République arabe syrienne	
97	98	97	94	94	94	-3	1,00	1,00	94	94	94	91	91	91	-3	République de Corée	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
76	82	70	79	86	71	3	0,86	0,83	73	78	68	76	82	69	3	Tadjikistan	
81	78	83	83	80	86	2	1,06	1,08	77	75	79	78	75	81	1	Territoires autonomes palestiniens	
...	...	...	82	84	80	...	...	0,95	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
** 58	** 67	** 48	...	...	...	...	0,71	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
** 65	** 69	** 62	67	70	64	2	0,90	0,91	** 62	** 65	** 58	62	...	...	1	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
...		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Europe
76	75	77	78	77	80	3	1,03	1,03	** 71	** 70	** 73	74	73	75	2	Albanie	
99	100	99	99	100	99	-	0,99	0,99	** 88	** 87	** 88	** 89	** 89	** 89	1	Allemagne	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
99	101	97	99	101	97	-	0,96	0,96	** 89	** 89	** 89	** 89	** 89	** 88	-	Autriche	
** 96	** 97	** 95	** 84	** 83	** 86	-12	0,98	1,03	** 82	** 82	** 81	** 76	** 76	** 76	-6.00	Bélarus	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
92	93	91	94	95	93	2	0,98	0,98	86	87	85	** 88	** 88	** 87	2	Bulgarie	
83	82	85	83	82	85	-	1,04	1,04	79	78	80	79	78	80	-	Croatie	
128	125	131	...	...	...	...	1,05	...	89	88	91	...	...	...	...	Danemark
113	110	116	116	113	119	3	1,06	1,05	** 91	** 90	** 92	** 94	** 92	** 95	3	Espagne	
107	105	108	(h) 92	(h) 91	(h) 92	-15	1,03	1,01	90	87	93	83	82	84	-7	Estonie	
...	...	...	83	80	86	...	...	1,07	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
124	119	130	126	120	133	1	1,09	1,11	** 95	** 94	** 96	** 95	** 94	** 95	-	Finlande	
109	109	109	108	107	108	-1	1,00	1,01	93	92	94	** 92	** 91	** 93	-	France	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
95	93	96	98	98	99	4	1,03	1,02	86	84	88	87	86	89	1	Grèce	
99	98	99	...	...	...	...	1,01	...	87	87	88	...	...	...	...	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
109	105	113	109	105	113	-	1,08	1,07	...	...	...	83	81	86	...	Islande
93	95	91	96	97	95	3	0,96	0,97	** 88	** 89	** 86	** 91	** 90	** 91	3	Italie	
89	88	90	91	90	92	2	1,03	1,01	** 85	** 84	** 86	** 87	** 87	** 87	2	Lettonie	
84	85	82	84	85	83	1	0,97	0,97	** 81	** 82	** 80	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 3 : ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2 ET 3

Régions	Enseignement secondaire général		Effectifs scolarisés												
			Tous les programmes				Enseignement général				Enseignement technique et professionnel				
	Pays ou territoire	Âge d'entrée théorique	Durée théorique (années)	1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001		1999/2000		2000/2001	
				MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	11	8	421,120	49	433,054	49	...	...	389,460	50	...	...	43,594	36
Luxembourg	12	7	32,996	50	33,606	50	22,143	51	22,434	51	10,853	49	11,172	49	
Malte	11	7	36,081	49	36,243	48	32,445	51	31,957	51	3,636	26	4,286	25	
Monaco	11	7	2,929	51	2,971	48	2,454	52	2,505	49	475	42	466	44	
Norvège	13	6	371,659	49	369,943	49	249,365	52	250,293	52	122,294	45	119,650	45	
Pays-Bas	12	6	1,379,253	48	1,402,928	48	914,305	49	915,096	49	464,948	45	487,832	46	
Pologne	13	6	** 3,916,560	** 49	3,973,962	48	** 2,158,502	** 55	2,248,392	54	1,758,058	41	1,725,570	40	
Portugal	12	6	831,193	51	813,172	50	732,703	51	698,734	51	98,490	45	114,438	44	
République de Moldova	11	7	...	...	** 413,029	** 50	...	...	** 390,614	** 51	...	...	22,415	35
République tchèque	11	8	957,763	49	1,004,130	50	610,443	51	615,582	51	347,320	47	388,548	47	
Roumanie	11	8	2,225,691	49	2,248,802	49	1,652,581	51	1,656,337	51	573,110	43	592,465	43	
Royaume-Uni	11	7	8,298,776	52	8,374,404	53	4,255,837	49	4,322,915	49	4,042,939	56	4,051,489	56	
Saint-Marin	11	8	988	48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	11	8	784,526	49	761,255	49	510,212	51	494,126	51	274,314	47	267,129	47	
Slovaquie	10	9	671,670	49	663,555	49	465,041	50	457,945	50	206,629	49	205,610	48	
Slovénie	11	8	218,251	50	224,747	49	133,717	52	134,339	51	84,534	47	...	...
Suède	13	6	933,669	55	928,424	54	651,191	54	635,159	53	282,478	57	293,265	57	
Suisse	13	7	549,369	47	553,618	47	369,895	51	373,462	51	179,474	39	180,156	40	
Ukraine	11	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie															
Australie	12	6	2,491,404	49	2,589,474	49	...	...	1,376,306	50	...	...	1,213,168	47
Fidji	12	7	...	...	** 96,837	** 51	...	...	** 95,107	** 51	...	...	** 1,730	** 31
Iles Cook	11	8	1,751	50	** 1,751	** 50	1,751	50	** 1,751	** 50	...	...	...	...
Iles Marshall	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	12	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	11	6	268	54	...	...	268	54	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	11	7	436,901	50	443,882	50	...	...	** 373,766	** 50	...	...	** 70,116	** 52
Palao	11	7	1,901	48	** 1,900	** 48	1,901	48	** 1,900	** 48	na	na	na	na	
Papouasie-Nouvelle-Guinée	13	6	** 135,619	** 40	...	...	** 119,604	** 42	...	...	** 16,015	** 27	...	...
Samoa	11	7	21,748	50	** 21,780	** 50	21,748	50	** 21,780	** 50	na	na	na	na	
Tokélaou	11	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14,710	50	** 14,740	** 50	13,814	51	** 13,842	** 51	896	41	** 897	** 41	
Tuvalu	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	8	10,023	43	** 10,346	** 43	8,358	48	** 8,627	** 48	1,665	23	** 1,718	** 23	

Taux brut de scolarisation										Taux net de scolarisation						Régions Pays ou territoire
Tous les programmes										Tous les programmes						
1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	IPS		1999/2000			2000/2001			Écart, 1999 à 2000	
MF	M	F	MF	M	F	MF	1999/2000	2000/2001	MF	M	F	MF	M	F	MF	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
93	94	93	95	96	95	2	0,99	0,99	88	87	88	** 89	** 88	** 89	1	Lituanie
95	93	98	94	92	97	-1	1,05	1,06	82	80	85	78	75	81	-4	Luxembourg
89	89	89	90	91	89	1	1,00	0,97	** 80	** 78	** 81	** 80	** 79	** 81	-	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
117	116	118	115	113	116	-2	1,02	1,02	** 95	** 95	** 96	95	95	95	-	Norvège
124	127	122	124	126	122	-	0,96	0,97	** 92	** 92	** 92	** 90	** 90	** 90	-2	Pays-Bas
** 98	** 99	** 98	101	103	100	3	0,99	0,97	** 88	** 86	** 90	91	89	92	3	Pologne
112	108	116	114	111	117	2	1,07	1,06	** 87	** 84	** 91	** 85	** 82	** 89	-2	Portugal
...	...	...	** 71	** 70	** 72	...	...	1,03	...	...	...	** 68	** 67	** 69	...	République de Moldova
88	87	89	95	93	96	7	1,02	1,03	...	...	...	** 88	** 88	** 89	...	République tchèque
80	80	81	82	82	83	2	1,01	1,01	76	75	77	80	79	81	4	Roumanie
157	146	169	156	144	169	-1	1,16	1,17	94	92	95	94	93	95	-	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
61	59	62	59	58	61	-1	1,05	1,04	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
87	86	87	87	87	88	1	1,02	1,01	...	...	...	** 75	** 75	** 75	...	Slovaquie
101	99	102	106	105	107	6	1,03	1,02	91	89	93	** 96	** 95	** 97	5	Slovénie
153	135	172	149	132	166	-4	1,27	1,26	96	94	98	...	...	...	...	Suède
100	103	96	100	103	96	-	0,93	0,94	88	91	86	88	90	85	-	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
...	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Océanie
156	156	157	161	160	161	4	1,00	1,01	** 87	** 86	** 88	** 90	** 88	** 91	3	Australie
...	...	...	** 80	** 77	** 83	...	...	...	...	...	...	** 76	** 73	** 79	...	Fidji
60	58	63	** 60	** 58	** 63	-	1,08	1,08	59	57	61	** 59	** 57	** 61	-	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
98	93	103	...	...	...	...	1,10	...	93	91	96	...	...	...	...	Nioué
113	110	116	112	109	116	-1	1,06	1,06	...	...	...	** 92	** 91	** 93	...	Nouvelle-Zélande
86	85	88	** 84	** 83	** 86	-2	1,03	1,03	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
** 21	** 24	** 18	...	...	...	...	0,77	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
76	73	80	** 75	** 73	** 79	-1	1,09	1,08	68	66	71	** 68	** 65	** 71	-1	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
100	97	103	** 100	** 97	** 103	-	1,07	1,07	70	68	73	** 70	** 68	** 73	-	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
29	31	26	** 28	** 31	** 26	-	0,83	0,84	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

* Estimations nationales

(h) Reclassement des programmes selon la taxonomie de la CITE.

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet


TABLEAU 3 / suite: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4

Régions Pays ou territoire	Secondaire (CITE 2 et 3)								
	Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/ enseignant	% de redoublants		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Afrique									
Afrique du Sud	** 144,999	** 50	** 140,856	** 50	...	** 29	17	18	16
Algérie	156,022	47	157,725	48	...	19	...	...	...
Angola	** 18,042	** 29	** 19,798	** 29	...	** 20	...	...	...
Bénin	9,803	12	...	...	...	...	22	22	22
Botswana	10,713	44	9,407	46	87	** 17	1	-	1
Burkina Faso	** 6,541	** 17	** 6,432	** 20	...	** 31	** 25	** 25	** 27
Burundi	...	...	** 5,459	** 22	...	** 21	33	28	39
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	18	19	17
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	** 7,668	** 9	...	** 26	24	23	24
Côte d'Ivoire	** 21,564	** 14	** 23,184	...	...	** 29	16	16	16
Djibouti	** 664	** 21	** 791	** 18	...	** 24	6	6	6
Egypte	** 473,713	** 40	** 490,648	** 40	** 83	** 17	** 7	** 8	** 6
Erythrée	2,501	12	2,710	10	62	52	20	18	24
Ethiopie	...	...	...	...	...	...	** 12	** 10	** 16
Gabon	...	...	...	...	...	...	22	22	21
Gambie	2,391	15	2,207	17	89	25	...	...	...
Ghana	54,254	23	55,549	23	74	19	3	3	3
Guinée	...	...	...	...	...	...	21	22	20
Guinée équatoriale	836	5	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	** 1,226	** 5	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	** 43,320	** 35	** 48,019	** 35	...	** 26	...	...	...
Lesotho	...	...	** 3,250	** 51	...	** 23	9	8	9
Libéria	6,765	20	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	18	18	17
Malawi	...	...	** 12,782	** 20	** 27	** 38	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	** 90,799	** 32	...	...	...	...	18	20	15
Maurice	** 5,319	** 47	** 5,436	** 48	...	** 19	13	14	12
Mauritanie	2,449	11	2,749	10	...	28	14	14	15
Mozambique	...	...	...	...	...	...	22	21	24
Namibie	4,882	46	** 5,164	** 46	...	** 24	11	10	12
Niger	** 4,537	** 18	** 4,589	** 17	...	** 24	21	21	22
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	** 25,745	** 21	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	13	12	15
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	** 11,182	** 12	...	** 23	15	15	16
Seychelles	** 556	** 54	** 535	** 53	...	** 14	-	-	-

Tableau 3 / suite : Enseignement secondaire, CITE 2, 3 et 4

Transition de CITE 1 à CITE 2, programmes généraux (%)							Enseignement post-secondaire non-tertiaire (CITE 4)					Régions Pays ou territoire
1998/9 à 1999/00			1999/00 à 2000/1			Écart, 1998 à 1999	Effectifs scolarisés					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		% d'écart relatif 1999 à 2000	
						MF	% F	MF	% F			
Afrique												
** 93	** 92	** 94	92	91	93	-1	142,199	44	...	...	...	Afrique du Sud
66	62	71	77	74	82	11	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Angola
...	...	...	58	57	59	...	...	...	...	...	...	Bénin
96	95	96	96	97	96	1	8,996	44	12,565	47	40	Botswana
38	39	38	** 36	** 37	** 35	-2	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	** 22	** 24	** 20	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	** 27	** 28	** 25	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	518	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	84	** 35	...	...	...	Comores
...	...	...	** 91	** 95	** 87	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	40	41	37	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
42	43	42	49	50	48	7	...	-	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	45,667	38	** 128,813	** 47	182	Egypte
...	...	...	81	82	79	...	316	24	1,318	23	317	Erythrée
92	92	93	96	96	96	4	4,813	44	6,224	40	29	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
84	84	83	89	88	90	5	** 84	** 98	** 93	** 98	11	Gambie
...	...	...	82	81	83	...	...	...	18,549	34	na	Ghana
52	53	49	56	56	54	4	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
** 63	** 66	** 58	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
** 66	** 68	** 63	75	78	72	9	67,314	44	...	...	...	Kenya
54	56	53	53	54	52	-1	1,264	68	538	31	-57	Lesotho
75	77	72	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
47	49	46	47	47	46	-1	...	...	...	...	...	Madagascar
...	...	...	82	84	80	...	...	...	13,633	...	...	Malawi
** 53	** 53	** 52	51	54	47	-1	...	...	...	...	...	Mali
81	79	83	82	81	83	1	64,063	45	...	...	...	Maroc
64	61	67	60	57	64	-3	2,109	26	2,650	24	26	Maurice
...	...	...	38	41	36	...	350	26	547	42	56	Mauritanie
51	50	52	56	55	56	5	na	na	na	na	na	Mozambique
84	83	84	83	83	83	-1	1,610	21	2,053	31	28	Namibie
30	30	29	31	31	30	1	348	26	133	15	-62	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
17	18	17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	77	31	...	Sao Tomé-et-Principe
35	** 36	** 33	39	40	37	4	...	...	...	...	...	Sénégal
99	100	97	99	100	98	-	2,007	54	1,818	58	-9	Seychelles

TABLEAU 3 / suite: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4

Régions Pays ou territoire	Secondaire (CITE 2 et 3)								
	Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/ enseignant	% de redoublants		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Sierra Leone	...	...	5,840	27	...	27	8	7	9
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	** 42,513	** 54	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	4,260	** 4	...	...	...	...	...	...	...
Togo	** 8,230	** 11	** 9,339	** 10	...	** 31	20	20	19
Tunisie	56,843	40	** 61,931	** 40	** 61	** 18	15	17	14
Zambie	** 10,130	** 27	...	...	...	...	13	12	15
Zimbabwe	...	...	34,162	48	...	25	...	...	...
Amérique du Nord									
Anguilla	** 69	** 65	** 65	** 65	...	** 18	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	394	71	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	** 1,108	** 50	** 1,141	** 52	...	** 13	...	...	...
Aruba	** 397	** 49	** 428	** 50	** 100	** 15	11	12	11
Bahamas	** 1,710	** 45	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	** 1,215	** 49	** 1,224	** 49	** 71	** 17	...	...	...
Belize	996	64	1,066	65	41	23	7	8	6
Bermudes	...	...	645	67	100	7	...	...	...
Canada	** 142,973	** 69	147,890	68	...	18	...	...	...
Costa Rica	** 11,836	** 52	** 13,568	** 53	...	** 19	8	9	7
Cuba	66,122	61	73,627	61	94	11	1	2	1
Dominique	** 346	** 67	** 374	** 67	** 32	** 20	11	14	7
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...
États-Unis	1,546,890	56	1,522,620	56	...	15	...	...	...
Grenade	** 406	** 59	** 439	** 62	** 30	** 19	** 8	...	...
Guatemala	32,831	...	35,910	...	...	14	** 4	** 4	** 3
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	252	54	** 245	** 56	...	** 10	...	...	...
Iles Turques et Caïques	** 130	** 62	** 133	** 62	...	** 9	3	3	2
Iles Vierges britanniques	** 148	** 61	** 150	** 65	...	** 11	8	10	7
Jamaïque	** 12,340	...	...	...	** 86	...	2	3	1
Mexique	462,880	...	452,051	45	...	21	2	3	2
Montserrat	** 26	** 73	** 23	** 65	...	** 13	...	...	...
Nicaragua	* 10,371	* 56	* 10,413	* 56	* 45	** 32	6	7	5
Panama	14,380	55	14,404	56	82	16	** 5	** 5	** 4
République dominicaine	** 23,392	** 58	** 23,776	** 58	...	** 28	** 3	** 4	** 2
Sainte-Lucie	** 760	** 62	** 734	** 59	...	** 18	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	** 330	** 55	** 376	** 58	** 35	** 14	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	** 406	** 62	** 405	** 60	...	** 24	...	...	...
Trinité-et-Tobago	** 5,559	** 54	** 5,484	** 51	** 55	** 21	3	3	4

Transition de CITE 1 à CITE 2, programmes généraux (%)							Enseignement post-secondaire non-tertiaire (CITE 4)					Régions Pays ou territoire
1998/9 à 1999/00			1999/00 à 2000/1			Écart, 1998 à 1999	Effectifs scolarisés					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		% d'écart relatif 1999 à 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
...	...	...	...	...	...	...	23,665	50	40,105	57	69	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
** 81	** 86	** 76	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Soudan
** 80	** 79	** 81	** 92	** 92	** 93	12	na	na	na	na	na	Swaziland
47	48	44	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	66	68	62	...	...	...	...	...	...	Togo
** 68	** 67	** 70	75	74	77	7	1,308	43	2,909	39	122	Tunisie
** 46	** 44	** 48	44	43	44	-2	na	na	na	na	na	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	871	22	3,441	...	295	Zimbabwe
Amérique du Nord												
100	99	100	...	...	...	...	56	** 57	na	na	na	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	1,288	63	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
51	47	55	...	...	...	...	243	76	** 243	** 76	-	Antilles néerlandaises
99	99	100	98	97	100	-1	124	41	na	na	na	Aruba
** 85	** 84	** 87	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
99	98	100	99	100	98	-	3,240	42	3,543	47	9	Barbade
86	84	90	86	84	88	-1	832	29	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	339,010	44	313,805	43	-7	Canada
...	...	...	81	81	80	...	8,339	51	na	na	na	Costa Rica
94	92	96	95	93	96	-	21,123	71	21,286	81	1	Cuba
89	90	88	87	82	91	-3	692	60	718	61	4	Dominique
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	1,553,645	58	1,672,523	57	8	États-Unis
...	...	...	...	...	...	...	1,089	43	1,062	38	-2	Grenade
...	...	...	94	94	94	...	na	na	na	na	na	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Honduras
* 99	* 100	* 97	93	94	91	-6	...	...	30	67	...	Iles Caïmanes
49	** 50	** 49	69	61	78	19	** 259	** 69	436	66	68	Iles Turques et Caïques
97	** 95	** 100	80	67	97	-18	na	na	669	63	na	Iles Vierges britanniques
...	...	...	** 94	** 96	** 92	...	5,494	64	36,038	...	556	Jamaïque
...	...	...	90	91	89	...	na	na	na	na	na	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	na	na	62	65	na	Montserrat
...	...	...	99	100	97	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	** 54	** 55	** 52	...	na	na	na	na	na	Panama
** 88	** 85	** 90	** 81	** 79	** 84	-6	na	na	na	na	na	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	na	na	1,027	55	na	Sainte-Lucie
...	...	...	91	83	100	...	891	66	1,254	70	41	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	92	100	84	...	904	64	896	56	-1	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	96	96	96	...	7,790	62	8,134	62	4	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 3 / suite: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4

Régions Pays ou territoire	Secondaire (CITE 2 et 3)								
	Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/ enseignant	% de redoublants		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Amérique du Sud									
Argentine	340,725	71	311,323	* 69	** 65	12	** 7	** 8	** 5
Bolivie	** 39,753	** 53	** 39,192	** 52	** 77	** 22	** 4	** 5	** 4
Brésil	1,104,371	79	1,179,722	79	** 79	22	18	** 18	** 18
Chili	48,395	62	51,246	63	** 88	27	3	3	2
Colombie	** 200,027	** 49	** 185,588	** 50	...	** 19	4	5	3
Equateur	** 78,544	** 50	** 79,231	** 47	** 73	** 12	4	5	4
Guyana	** 4,642	** 61	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	1	2	1
Pérou	...	...	** 114,363	** 44	** 76	** 21	5	6	4
Suriname	...	...	2,731	** 58	100	15	...	...	...
Uruguay	18,986	** 72	20,778	...	...	15	13	16	10
Venezuela	...	...	...	...	...	...	** 10	** 11	** 8
Asie									
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	146,252	51	156,178	50	...	12	7	9	5
Arménie	...	...	...	...	...	...	-	-	-
Azerbaïdjan	** 119,024	** 63	** 122,941	** 63	...	** 8	...	...	...
Bahreïn	** 4,583	** 56	** 4,826	** 55	...	** 14	8	9	6
Bangladesh	264,945	13	269,237	14	...	38	5	5	5
Bhoutan	772	32	717	34	95	33	11	10	12
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	19,030	27	20,286	29	...	20	3	3	2
Chine	4,572,065	43	4,792,771	43	...	19	...	...	...
Chypre	...	53	5,031	57	...	13	2	3	1
Émirats arabes unis	16,399	55	16,950	54	...	13	5	7	4
Géorgie	62,517	76	...	...	...	...	-	1	-
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	...	...	...	5	** 5	** 5
Inde	2,112,548	34	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	** 903,706	** 42	1,040,081	40	** 53	14	...	...	...
Iran, République islamique d'	** 393,885	** 43	...	...	...	...	8	11	4
Iraq	62,034	69	...	...	...	...	...	...	...
Israël	...	...	72,369	72	...	8	...	...	...
Japon	628,376	...	622,207	...	...	14	...	...	...
Jordanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	...	...	** 170,991	** 84	...	** 12	-	-	-
Kirghizistan	...	...	50,064	69	...	14	-	-	-
Koweït	21,800	55	** 23,311	** 55	...	** 10	10	12	8
Liban	...	...	** 43,959	** 52	...	** 7	6	7	5
Macao, Chine	1,481	57	1,621	57	59	24	11	13	10
Malaisie	...	...	** 120,002	** 62	** 53	** 18	...	...	...
Maldives	874	25	1,310	29	...	15	...	...	...
Mongolie	11,341	69	12,333	86	89	21	10	10	10
Myanmar	** 72,106	** 76	** 75,272	** 77	...	** 31	3	3	3

Transition de CITE 1 à CITE 2, programmes généraux (%)						Enseignement post-secondaire non-tertiaire (CITE 4)					Régions Pays ou territoire	
1998/9 à 1999/00			1999/00 à 2000/1			Écart, 1998 à 1999	Effectifs scolarisés					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001			% d'écart relatif 1999 à 2000
						MF	% F	MF	% F	MF		
Amérique du Sud												
** 94	** 93	** 95	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Argentine
** 89	** 88	** 90	** 88	** 87	** 88	-1	...	...	...	...	...	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
** 95	** 94	** 97	98	97	98	2	na	na	na	na	na	Chili
94	94	94	92	92	92	-2	4,658	78	6,390	77	37	Colombie
* 68	* 70	* 66	70	72	68	2	21,665	56	21,655	55	-	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	2,312	77	...	...	...	Guyana
** 87	** 87	** 87	** 93	** 94	** 92	6	na	na	...	...	na	Paraguay
92	94	91	93	95	91	1	...	...	260,176	66	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Suriname
...	...	...	85	85	85	...	na	na	na	na	na	Uruguay
94	94	94	** 92	** 92	** 92	-2	na	na	na	na	na	Venezuela
Asie												
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Afghanistan
97	100	94	96	100	92	-1	** 36,905	** 48	37,641	41	2	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	26,091	72	...	Arménie
97	96	99	** 98	** 98	** 97	1	na	na	na	na	na	Azerbaïdjan
** 99	** 100	** 99	** 99	** 99	** 100	-	5,734	35	6,121	33	7	Bahreïn
** 79	** 73	** 85	82	77	87	3	17,034	45	18,084	43	6	Bangladesh
88	88	87	84	84	84	-3	1,359	32	2,616	36	92	Bhoutan
97	98	95	** 96	** 97	** 94	-1	na	na	...	...	na	Brunéi Darussalam
** 77	** 82	** 71	76	81	70	-1	6,410	28	6,456	33	1	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	744,923	50	691,812	36	-7	Chine
100	100	100	** 100	** 100	** 99	-	na	na	na	na	na	Chypre
96	95	97	98	98	99	2	...	...	na	na	na	Émirats arabes unis
...	...	...	98	98	98	...	...	...	44,339	51	...	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	31,314	41	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	382,579	18	...	...	...	Inde
...	...	...	** 80	** 80	** 80	...	na	na	na	na	na	Indonésie
...	...	...	90	90	90	...	396,018	60	413,610	61	4	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	11,284	44	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	10,881	51	11,439	49	5	Israël
...	...	...	...	...	...	...	13,232	62	13,599	63	3	Japon
97	97	97	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Jordanie
...	...	...	...	...	...	...	142,485	60	168,189	59	18	Kazakhstan
...	...	...	99	100	97	...	26,585	65	26,415	65	-1	Kirghizistan
97	97	96	97	97	98	-	16,751	55	...	...	...	Koweït
85	84	87	93	88	98	8	392	63	408	62	4	Liban
84	83	85	85	85	84	1	na	na	na	na	na	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	...	89,916	42	91,906	47	2	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	na	na	545	52	na	Maldives
94	92	96	89	87	90	-6	1,994	60	1,623	51	-19	Mongolie
** 68	** 66	** 71	66	67	65	-2	na	na	na	na	na	Myanmar


TABLEAU 3 / suite: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4

Régions Pays ou territoire	Secondaire (CITE 2 et 3)								
	Personnel enseignant				% enseignants qualifiés	Ratio élèves/ enseignant	% de redoublants		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001		2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF	2000/2001	MF	M	F
Népal	44,620	11	** 45,655	** 10	...	** 30	9	8	9
Oman	13,528	50	14,422	49	...	18	9	13	6
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	...	...	148,033	76	...	36	2	3	1
Qatar	...	...	** 6,899	** 65	...	** 7	...	...	...
Rép. démocratique populaire Lao	12,402	40	12,686	41	96	23	2	3	1
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	** 58,477	** 45	** 62,816	** 51	...	** 18	11	12	9
République de Corée	188,751	41	188,327	44	...	21	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	** 52,740	** 41	** 54,593	** 42	...	** 16	1	** 1	** 1
Territoires autonomes palestiniens	** 15,101	** 50	** 16,746	** 50	...	** 30	2	3	2
Thaïlande	242,892	60	...	...	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	** 289,544	** 64	309,218	65	91	27	2	** 2	** 1
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe									
Albanie	22,250	54	22,280	54	...	17	6	7	5
Allemagne	578,376	53	588,329	54	...	14	** 3	** 4	** 3
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	** 75,678	...	...	...	...	...	** 2	** 3	** 2
Bélarus	** 105,023	** 77	** 105,312	** 78	...	** 9	-	** -	** -
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	59,270	75	57,166	77	...	12	2	2	1
Croatie	35,762	65	36,954	66	...	11	1	1	-
Danemark	44,587	48	43,921	48	...	...	...	...	...
Espagne	** 402,506	** 51	** 406,964	** 52	...	** 8	...	...	...
Estonie	11,938	81	11,833	82	...	10	4	5	2
Fédération de Russie	...	...	** 873,992	** 76	...	** 16	...	...	...
Finlande	38,876	63	38,416	63	...	13	-	1	-
France	502,510	55	506,304	60	...	12	** 9	...	...
Gibraltar	124	59	132	58	100	12	...	...	...
Grèce	** 75,689	...	** 78,963	...	...	** 9	...	...	...
Hongrie	...	...	103,575	71	...	...	...	...	...
Irlande	...	...	** 37,321	** 58	...	...	** 2	** 2	** 2
Islande	** 2,602	** 58	...	...	...	...	...	...	...
Italie	** 412,421	** 65	441,168	65	...	10	...	...	...
Lettonie	24,819	80	24,386	81	...	11	1	1	-
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11,555	49	13,571	51	...	16	...	...	...

Tableau 3 / suite : Enseignement secondaire, CITE 2, 3 et 4

Transition de CITE 1 à CITE 2, programmes généraux (%)							Enseignement post-secondaire non-tertiaire (CITE 4)					Régions Pays ou territoire
1998/9 à 1999/00			1999/00 à 2000/1			Écart, 1998 à 1999	Effectifs scolarisés					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		% d'écart relatif 1999 à 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
...	...	...	72	71	73	...	na	na	na	na	na	Népal
95	93	97	96	95	98	2	** 16,198	** 36	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	286,316	40	...	Philippines
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Qatar
71	73	68	74	76	71	3	10,799	39	9,330	41	-14	Rép. démocratique populaire Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
69	70	67	70	72	69	2	28,314	61	33,128	60	17	République arabe syrienne
...	...	...	100	100	100	...	na	na	na	na	na	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
97	** 97	** 97	97	** 97	** 97	-	** 23,164	** 50	25,335	44	9	Tadjikistan
96	95	97	96	95	98	-	** 6,928	** 55	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
** 88	** 87	** 89	** 84	** 88	** 81	-4	8,389	67	19,976	64	138	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na	Turquie
** 93	...	...	93	...	...	-	na	na	na	na	na	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 19,126	** 16	...	Yémen
Europe												
** 93	** 93	** 93	94	93	95	1	na	na	na	na	na	Albanie
100	100	100	99	99	99	-1	459,664	48	...	...	...	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
...	...	...	** 95	** 91	** 100	...	56,478	56	57,470	56	2	Autriche
** 99	** 98	** 99	** 99	** 98	** 99	-	56,701	41	130,020	38	129	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	47,814	54	47,106	54	-1	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	97	97	97	...	6,798	56	5,111	48	-25	Bulgarie
100	100	100	100	99	100	-	...	...	...	...	...	Croatie
100	100	100	...	...	...	...	3,510	22	1,166	39	-67	Danemark
...	...	...	...	...	...	...	153,695	49	75,319	50	-51	Espagne
96	93	98	96	94	98	-	9,016	64	11,817	63	31	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	1,609,571	40	1,609,571	40	-	Fédération de Russie
100	99	100	100	100	100	-	...	...	...	...	...	Finlande
** 99	** 99	** 98	99	...	...	-	23,270	63	23,708	62	2	France
...	...	...	...	...	...	...	882	46	...	...	...	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
99	100	99	100	99	100	-	95,734	52	96,386	52	1	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	41,555	57	48,138	55	16	Irlande
...	...	...	...	...	...	...	397	25	284	27	-28	Islande
97	93	100	100	100	100	3	38,560	49	32,748	58	-15	Italie
98	98	99	...	...	...	...	5,990	63	7,103	58	19	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	150	13	600	7	300	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABLEAU 3 / suite: ENSEIGNEMENT SECONDAIRE, CITE 2, 3 ET 4

Régions Pays ou territoire	Secondaire (CITE 2 et 3)									
	Personnel enseignant				% enseignants qualifiés		Ratio élèves/ enseignant	% de redoublants		
	1999/2000		2000/2001		2000/2001			2000/2001		
	MF	% F	MF	% F	MF		2000/2001	MF	M	F
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	37,706	79	37,706	79	...	...	11	1	1	-
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	3,646	52	3,625	51	...	...	10	** 1	** 1	** 1
Monaco	...	...	276	58	...	...	11	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	** 93,924	...	...	...	...	...	...	** 5	** 5	** 5
Pologne	...	...	300,973	66	...	...	13	...	...	...
Portugal	84,869	68	83,651	69	...	...	10	** 2	** 2	** 2
République de Moldova	...	...	30,518	74	...	...	** 14	** 1	** 1	** 1
République tchèque	70,756	68	...	...	...	...	...	1	1	1
Roumanie	** 171,419	...	...	...	...	...	...	2	3	1
Royaume-Uni	461,813	59	471,380	59	...	...	18	...	...	...
Saint-Marin	...	70	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	50,143	60	56,360	61	100	...	14	2	...	...
Slovaquie	56,881	71	53,909	71	...	...	12	...	...	...
Slovénie	...	...	17,360	68	...	...	13	2	3	1
Suède	65,075	56	66,862	56	...	...	14	...	...	...
Suisse	** 50,287	** 39	** 48,111	** 40	...	...	** 12	...	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie										
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	...	...	** 5,712	** 49	** 82	...	** 17	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	** 4	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	34,498	55	34,506	57	...	...	13	...	...	...
Palaos	** 166	** 57	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	** 6,096	** 35	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	** 1,093	** 56	** 1,094	** 56	...	...	** 20	** 3	** 3	** 2
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	** 10	** 14	** 6
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	381	47	** 393	** 47	...	...	** 26	...	...	...

Transition de CITE 1 à CITE 2, programmes généraux (%)							Enseignement post-secondaire non-tertiaire (CITE 4)					Régions Pays ou territoire
1998/9 à 1999/00			1999/00 à 2000/1			Écart, 1998 à 1999	Effectifs scolarisés					
MF	M	F	MF	M	F		1999/2000		2000/2001		% d'écart relatif 1999 à 2000	
						MF	% F	MF	% F	MF		
...	Liechtenstein
...	5,551	68	6,720	65	21	Lituanie
...	856	20	865	22	1	Luxembourg
91	89	94	** 86	** 85	** 87	-5	931	24	731	14	-21	Malte
...	na	na	na	na	na	Monaco
...	6,940	31	6,723	24	-3	Norvège
...	99	98	100	...	25,661	41	28,240	42	10	Pays-Bas
...	99	...	...	...	187,518	63	182,305	63	-3	Pologne
...	na	na	na	na	na	Portugal
...	na	na	na	na	na	République de Moldova
...	99	99	99	...	49,824	43	36,919	42	-26	République tchèque
...	94,700	64	82,117	62	-13	Roumanie
...	na	na	na	na	na	Royaume-Uni
...	1,066	49	...	...	...	Saint-Marin
...	Saint-Siège
...	6,500	5	6,500	5	-	Serbie-et-Monténégro
** 99	** 98	** 99	98	98	99	-	5,767	65	6,324	65	10	Slovaquie
97	100	95	...	...	...	...	433	59	634	61	46	Slovénie
...	12,902	49	13,020	50	1	Suède
100	100	100	100	100	100	-	21,748	71	22,480	71	3	Suisse
...	Ukraine
Océanie												
...	155,008	48	162,885	50	5	Australie
...	na	na	na	Fidji
88	94	82	...	...	...	...	39	69	** 39	** 69	-	Iles Cook
...	Iles Marshall
...	na	na	na	na	na	Iles Salomon
...	Kiribati
...	na	na	...	...	na	Micronésie
...	Nauru
...	na	na	na	na	na	Nioué
...	16,339	46	18,643	47	14	Nouvelle-Zélande
...	Palaos
...	na	na	na	na	na	Papouasie-Nouvelle-Guinée
92	92	92	** 93	** 87	** 100	1	603	37	** 604	** 37	-	Samoa
...	na	na	na	na	na	Tokélaou
80	76	85	** 75	** 75	** 75	-5	285	71	** 286	** 70	-	Tonga
...	Tuvalu
...	712	53	** 722	** 53	1	Vanuatu

Symboles et notes

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet

TABLEAU 4 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6

Régions Pays ou territoire	1999/2000									2000/2001				
	Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Afrique														
Afrique du Sud	632,911	54	91	8	1	53	68	37	644,763	55	84	15	1	
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	7,845	39	100	...	...	39	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	18,753	20	82	18	-	19	24	23	...	...	...	...	...
Botswana	6,332	42	73	27	-	41	46	...	7,651	47	89	10	-	
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	6,132	27	64	35	1	27	27	11	6,289	27	66	34	-	
Cameroun	** 65,697	...	...	...	...	...	...	...	68,495	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	714	** 42	64	36	...	** 34	** 56	...	...	...	...	...	...
Congo	15,629	24	85	15	...	25	19	...	13,403	12	80	19	1	
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	** 190	** 47	** 31	** 69	na	** 24	** 57	na	496	42	47	53	na	
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	4,135	14	100	...	...	14	...	...	5,505	13	100	...	...
Ethiopie	67,732	22	100	...	-	22	...	...	87,431	21	100	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	54,658	25	55	40	5	26	24	23	64,098	29	58	37	5	
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	1,003	30	88	12	na	33	8	na	...	...	...	...	na
Guinée-Bissau	463	16	...	100	...	...	16	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	290,060	49	65	33	3	51	45	42	** 287,172	** 48	** 66	** 32	** 3	
Kenya	89,016	35	50	47	3	34	37	33	98,583	44	47	50	3	
Lesotho	** 4,470	** 62	** 79	** 21	...	** 60	** 68	...	4,976	63	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	32,156	46	84	13	3	46	48	48	31,386	45	79	19	1	
Malawi	...	...	...	...	...	27	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	276,375	42	93	2	5	43	33	31	310,258	44	84	11	5	
Maurice	8,256	45	50	48	1	47	43	44	12,481	57	38	59	2	
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	9,033	17	95	5	...
Mozambique	** 9,303	** 44	...	...	...	...	...	...	** 9,774	** 44	...	...	...
Namibie	9,561	55	34	66	...	55	55	...	...	...	...	...	...
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	13,400	25	84	15	1
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	55,767	34	47	50	3	37	31	26	63,165	34	57	43	-	
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	6,323	16	78	10	12	14	10	35	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	18,867	21	65	34	2	18	26	24	21,960	24	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	12,802	34	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	na	na	na	na	na	na	na	na	181	36	100	...	...
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	

Tableau 4 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6

/ suite			Taux brut de scolarisation (CITE 5 et 6)									Personnel enseignant				Régions
Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			1999/2000			2000/2001			IPS		1999/2000		2000/2001		Pays ou territoire	
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F		
															Afrique	
53	67	38	15	14	16	15	14	17	1,16	1,23	...	...	41,022	39	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	1	1	1	...	...	...	0,63	...	796	20	** 823	** 20	Angola
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0,24	...	638	9	...	...	Bénin
49	34	50	4	5	3	5	5	4	0,74	0,89	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
29	24	8	1	2	1	1	2	1	0,35	0,36	524	...	507	9	Burundi	
...	...	...	** 5	...	...	5	...	...	...	...	3,011	...	2,926	** 14	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	1	** 1	** 1	...	...	...	0,73	...	76	...	...	...	Comores
13	9	17	6	9	3	5	9	1	0,30	0,13	645	5	685	5	Congo	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
28	54	na	** -	** -	** -	1	1	1	0,85	0,70	** 20	** 30	40	15	Djibouti	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
13	...	...	1	2	-	2	3	-	0,17	0,15	250	10	255	12	Erythrée
21	...	...	1	2	1	2	2	1	0,28	0,27	2,497	6	3,232	8	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
30	27	23	3	4	1	3	5	2	0,33	0,40	2,518	13	3,501	12	Ghana	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	na	3	4	2	...	...	...	0,43	...	206	16	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	-	1	-	...	...	...	0,18	...	31	19	...	...	Guinée-Bissau
49	48	** 42	51	52	51	** 49	** 50	** 48	0,98	0,96	12,422	...	11,639	13	Jamahiriya arabe libyenne	
49	39	32	3	4	2	3	3	3	0,54	0,77	...	...	...	...	Kenya
...	...	...	** 2	** 2	** 3	3	2	3	1,64	1,76	342	...	380	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	723	16	** 728	** 16	Libéria
46	44	49	2	2	2	2	2	2	0,86	0,84	1,727	...	1,410	30	Madagascar	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
44	45	32	9	11	8	10	11	9	0,76	0,80	18,082	20	17,670	22	Maroc	
48	64	34	8	8	7	11	10	13	0,84	1,36	...	...	...	...	Maurice
17	20	...	...	...	...	4	6	1	...	0,20	...	...	301	...	Mauritanie
...	...	...	** 1	** 1	** -	** 1	** 1	** -	0,79	0,79	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	6	5	7	...	...	...	1,24	...	533	27	...	...	Namibie
24	30	25	...	...	...	1	2	1	...	0,34	...	...	806	** 15	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
37	30	...	3	4	2	3	4	2	0,51	0,52	3,362	20	4,062	19	Ouganda	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	2	3	1	...	...	...	0,19	...	325	9	...	...	République centrafricaine
...	...	...	1	1	-	...	...	...	0,26	...	2,064	14	2,192	14	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	2	2	1	...	0,50	...	...	1,311	15	Rwanda
36	...	...	na	na	na	...	...	...	na	...	na	na	27	33	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles	

TABLEAU 4 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6

Régions Pays ou territoire	1999/2000									2000/2001				
	Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	8,795	29	44	56	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	4,738	49	...	...	...	...	...	...	** 4,761	** 47	** 82	** 18	...
Tchad	5,901	15	89	7	4	14	28	20	...	...	...	...	...
Togo	15,171	17	98	2	...	17	2	...	...	...	...	...	...
Tunisie	180,044	...	83	11	6	...	...	...	207,388	** 48	81	12	7
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	** 24,553	** 32	** 58	** 41	** 1
Zimbabwe	** 42,775	...	...	...	...	...	...	...	** 48,894	** 37	...	...	...
Amérique du Nord														
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	na	na	na	na	na
Antilles néerlandaises	2,561	56	34	66	...	59	54	...	2,433	58	36	64	...	
Aruba	1,578	61	26	74	na	78	55	na	1,578	61	26	74	na	
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	** 8,078	** 72	** 49	** 45	** 6	65	82	** 56	** 7,979	** 71	** 49	** 45	** 6	
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	** 1,942	** 55	...	...	...	...	...	...	1,942	55	...	100	...
Canada	1,220,651	56	72	26	2	58	52	45	1,212,161	56	...	...	...
Costa Rica	** 60,242	** 53	** 94	** 2	** 4	** 52	** 29	** 89	61,654	53	94	2	** 4	
Cuba	158,810	53	75	...	25	61	...	30	178,020	52	72	...	28	
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	118,491	55	75	15	9
États-Unis	13,202,880	56	77	21	2	56	56	42	13,595,580	56	76	22	2	
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	90,620	56	93	5	2
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	390	75	79	21	...
Iles Turques et Caïques	12	75	na	100	na	na	75	na	12	75	na	100	na	
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	35,995	65	36	57	7	65	65	66	42,502	** 65	34	61	6	
Mexique	1,962,763	49	97	2	-	49	40	38	2,047,895	49	97	3	-	
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	** 89,352	** 62	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	7,737	59	81	17	1	58	69	46	8,614	60	83	15	1	

Tableau 4 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6

/ suite			Taux brut de scolarisation (CITE 5 et 6)							Personnel enseignant				Régions	
Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			1999/2000			2000/2001			IPS		1999/2000		2000/2001		Pays ou territoire
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
16	39	...	...	...	...	2	3	1	...	0,40	...	...	1,165	15	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
** 48	** 42	...	5	5	5	** 5	** 6	** 5	0,93	0,87	351	35	** 360	** 35	Swaziland
...	...	...	1	2	-	...	...	...	0,17	...	409	5	...	...	Tchad
...	...	...	4	6	1	...	...	...	0,20	...	...	...	...	...	Togo
** 49	** 40	** 49	19	...	...	22	** 22	** 21	...	0,97	9,370	...	11,412	35	Tunisie
** 38	** 23	** 14	...	...	...	** 2	** 3	** 2	...	0,47	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	** 4	...	...	** 4	** 5	** 3	...	0,60	...	...	...	...	Zimbabwe
Amérique du Nord															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguilla
na	na	na	...	...	...	na	na	na	...	na	2	...	na	na	Antigua-et-Barbuda
59	57	...	16	14	18	15	12	17	1,26	1,38	267	...	319	46	Antilles néerlandaises
78	55	na	29	24	35	29	24	35	1,46	1,49	164	45	164	45	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
66	77	** 56	** 38	** 21	** 56	** 38	** 22	** 55	2,63	2,45	663	** 46	** 592	** 51	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	107	53	Bermudes
...	...	...	60	52	69	59	51	68	1,33	1,34	128,628	...	133,477	41	Canada
53	29	** 89	** 16	** 15	** 18	16	15	18	1,20	1,21	...	...	...	...	Costa Rica
61	...	30	21	19	23	25	23	26	1,20	1,14	23,705	48	22,687	48	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
53	63	55	...	...	...	18	16	19	...	1,24	...	...	7,285	32	El Salvador
56	55	43	72	62	81	73	63	83	1,31	1,32	1,027,830	...	** 1,029,824	** 41	États-Unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
56	59	41	...	...	...	15	13	17	...	1,31	...	...	5,549	36	Honduras
72	86	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	42	22	32	Iles Caïmanes
na	75	na	...	...	...	...	...	...	...	...	** 10	** 40	** 11	** 36	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
** 65	** 65	** 66	14	10	18	16	** 11	** 22	1,88	1,89	1,751	...	1,719	55	Jamaïque
49	42	38	20	20	19	21	21	20	0,95	0,96	201,534	...	208,692	...	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	** 35	** 26	** 44	...	...	...	2	...	** 4,972	...	...	...	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
59	67	48	6	5	7	6	5	8	1,49	1,53	540	32	540	32	Trinité-et-Tobago

TABLEAU 4 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6

Régions Pays ou territoire	1999/2000									2000/2001				
	Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Amérique du Sud														
Argentine	1,600,882	62	74	26	-	58	71	60	...	...	...	...	...
Bolivie	252,706	...	92	8	-	...	...	...	278,763	...	91	7	2
Brésil	2,456,961	56	...	...	...	...	...	...	2,781,328	56	...	...	...
Chili	450,952	47	80	18	2	47	47	40	452,177	47	80	18	2	
Colombie	877,944	52	78	17	5	53	49	53	934,085	52	78	16	6	
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	** 66,065	...	** 67	** 33	-	49	73	...	** 83,041	** 57	** 66	** 34	-	
Pérou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	91,175	** 63	72	26	2	60	73	** 63	97,541	64	74	24	3	
Venezuela	668,109	59	...	...	...	...	...	...	** 681,174	** 59	...	...	...
Asie														
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	19,796	...	...	...	...
Arabie saoudite	404,094	56	86	12	2	58	42	38	...	...	...	...	...
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...	68,704	55	98	...	2
Azerbaïdjan	156,832	47	74	25	1	40	68	30	163,305	49	73	26	1	
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	726,701	32	...	...	...	...	...	...	878,537	34	100	...	-
Bhoutan	** 1,479	** 36	** 24	** 76	...	** 32	** 38	...	** 1,837	** 34	** 24	** 76	...	
Brunéi Darussalam	3,705	66	50	50	...	65	67	...	3,984	65	54	46	...	
Cambodge	22,108	25	100	...	...	25	...	...	25,416	27	100	...	...
Chine	9,398,581	** 33	54	45	1	** 33	** 33	24	12,143,723	...	55	45	1	
Chypre	10,414	57	25	75	...	77	50	...	11,934	58	23	76	1	
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Géorgie	137,046	49	99	...	1	49	...	55	140,627	49	99	...	1	
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	...	...	...	...	...	128,052	50	66	31	3
Inde	9,404,460	38	99	1	1	38	34	36	...	...	...	...	...
Indonésie	...	...	...	...	...	...	...	...	3,017,887	43	75	23	2
Iran, République islamique d'	678,652	44	81	18	2	47	34	25	733,527	47	79	19	1	
Iraq	288,670	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	255,891	57	78	20	3	58	55	51	270,979	57	76	22	3	
Japon	3,982,069	45	72	27	1	37	67	25	3,972,468	45	73	26	2	
Jordanie	142,190	51	79	21	-	47	68	25	...	...	...	...	...
Kazakhstan	370,321	54	99	na	1	54	na	51	** 445,651	** 54	** 99	na	** 1	
Kirghizistan	...	...	...	...	...	...	...	...	190,508	51	99	...	1
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	116,014	52	89	10	1	53	39	32	134,018	52	88	11	1	
Macao, Chine	7,471	...	...	...	...	...	...	...	13,996	45	81	18	-
Malaisie	473,357	50	51	48	1	52	48	27	549,205	51	51	48	1	
Maldives	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Mongolie	74,025	64	93	6	1	64	67	54	84,970	63	94	5	1	
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	553,456	** 63	99	-	-

Tableau 4 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6

/ suite			Taux brut de scolarisation (CITE 5 et 6)									Personnel enseignant				Régions
Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			1999/2000			2000/2001			IPS		1999/2000		2000/2001		Pays ou territoire	
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F		
Amérique du Sud																
...	70	...	48	36	60	...	...	...	1,64	...	99,020	...	112,721	54	Argentine
...	...	...	33	...	...	36	...	...	...	...	13,324	...	12,809	...	Bolivie
...	...	...	15	13	17	17	14	19	1,26	1,29	173,836	...	183,194	41	Brésil
47	46	40	38	39	36	38	39	36	0,91	0,92	...	...	...	...	Chili
53	47	49	22	21	23	23	22	24	1,11	1,09	86,166	34	85,743	32	Colombie	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15,271	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
50	70	...	** 14	...	...	** 17	** 14	** 19	...	1,36	1,844	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
60	75	** 64	34	** 24	** 43	36	26	47	1,76	1,83	11,209	...	11,245	...	Uruguay	
...	...	...	29	24	35	** 29	** 24	** 35	1,46	1,46	53,590	38	...	...	Venezuela
Asie																
...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	22	20	25	...	...	...	1,29	...	20,293	35	...	...	Arabie saoudite
55	...	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11,254	47	Arménie
42	70	34	22	23	21	23	23	22	0,93	0,99	17,441	45	18,598	47	Azerbaïdjan	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
34	...	24	6	7	4	7	8	5	0,51	0,55	50,476	14	47,137	19	Bangladesh	
** 32	** 35	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 171	...	** 164	** 27	Bhoutan
65	65	...	15	9	20	15	10	20	2,11	1,99	498	32	483	34	Brunéi Darussalam	
27	...	...	3	4	1	3	4	2	0,34	0,38	1,664	19	2,124	18	Cambodge
...	...	...	10	** 12	** 6	13	...	...	0,52	...	...	...	679,888	45	Chine
77	52	54	20	17	22	22	19	25	1,29	1,35	1,082	...	1,134	...	Chypre	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Émirats arabes unis
49	...	51	34	34	34	35	35	34	1,00	0,99	13,597	49	14,470	50	Géorgie	
51	50	38	...	...	...	25	24	25	...	1,06	...	...	** 10,063	** 18	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	10	13	8	...	...	...	0,66	...	399,023	37	...	...	Inde
42	47	34	...	...	...	15	16	13	...	0,77	212,823	...	217,403	41	Indonésie
51	35	24	10	11	9	10	10	10	0,82	0,93	45,540	18	46,747	18	Iran, République islamique d'	
...	...	...	14	17	9	...	...	...	0,54	...	12,068	30	...	...	Iraq
58	53	52	50	42	59	53	44	62	1,42	1,39	...	...	...	...	Israël
38	66	26	46	50	42	48	51	44	0,85	0,85	472,629	...	477,161	...	Japon	
...	...	...	29	27	31	...	...	...	1,14	...	4,755	...	...	...	Jordanie
54	na	** 51	26	24	28	** 31	** 28	** 34	1,19	1,19	26,996	56	29,577	58	Kazakhstan	
51	...	62	...	...	...	41	40	42	...	1,04	...	...	9,960	37	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
54	39	32	37	35	38	42	40	44	1,08	1,09	8,820	27	9,459	30	Liban	
39	72	29	29	...	...	52	56	48	...	0,84	835	...	939	36	Macao, Chine
56	46	42	25	24	25	28	27	29	1,03	1,08	...	...	20,473	38	Malaisie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldives	
63	68	59	29	21	37	33	24	42	1,79	1,74	6,642	47	6,575	49	Mongolie	
** 64	33	** 64	...	...	...	12	** 8	** 15	...	1,75	8,232	80	10,522	** 70	Myanmar

TABLEAU 4 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6

Régions Pays ou territoire	1999/2000									2000/2001				
	Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	103,290	** 20	99	...	1
Oman	...	...	...	...	...	...	...	...	19,297	58	98	...	2
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	2,432,002	...	90	10	-
Qatar	...	...	...	na	na	...	na	na	7,808	73	100	na	na
Rép. démocratique populaire Lao	14,074	34	43	57	...	34	34	...	16,621	37	41	59	...	
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	2,837,880	35	59	40	1	35	36	24	3,003,498	36	58	41	1	
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	79,978	25	99	...	1	25	...	28	78,540	24	99	...	1	
Territoires autonomes palestiniens	71,207	47	93	7	...	46	54	...	80,543	47	94	6	na	
Thaïlande	1,900,272	54	75	25	-	56	50	50	2,095,694	53	78	22	-	
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	1,015,412	40	77	21	2	40	38	35	1,607,388	41	75	24	1	
Viet Nam	732,187	42	73	26	2	51	17	30	749,914	42	** 71	** 27	** 2	
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe														
Albanie	40,125	60	97	3	...	59	82	...	40,859	61	97	3	...	
Allemagne	...	...	...	...	...	45	64	...	...	...	...	...	...
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	261,229	51	81	10	9	50	65	42	264,669	52	81	10	9	
Bélarus	377,167	56	70	29	1	56	57	46	437,995	56	64	34	1	
Belgique	355,748	52	47	51	2	49	56	14	359,265	53	47	51	2	
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	261,321	57	92	7	1	57	65	47	247,006	56	92	7	1	
Croatie	96,798	53	73	27	...	55	46	...	104,168	52	71	29	...	
Danemark	189,162	57	54	44	2	51	64	42	** 191,645	** 56	...	...	...
Espagne	1,828,987	53	88	9	4	53	50	51	1,833,527	52	86	11	3	
Estonie	53,613	58	84	13	2	56	72	55	57,778	60	85	12	3	
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	7,224,014	56	66	33	2
Finlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France	2,015,344	54	71	24	5	55	53	47	2,031,743	54	71	25	5	
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Grèce	422,317	50	67	32	-	51	49	40	478,205	51	65	32	2	
Hongrie	307,071	54	97	1	1	54	62	42	330,549	55	96	2	2	
Irlande	160,611	54	58	41	2	55	53	45	166,600	55	61	38	2	
Islande	9,667	62	91	9	-	64	45	33	10,184	63	91	8	-	
Italie	1,770,002	56	98	2	1	56	58	49	1,812,325	56	96	2	1	
Lettonie	91,237	63	92	7	1	65	50	52	102,783	62	88	11	1	
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	59	...	...	40,246	56	94	6	...

Tableau 4 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6

/ suite			Taux brut de scolarisation (CITE 5 et 6)							Personnel enseignant				Régions	
Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			1999/2000			2000/2001			IPS		1999/2000		2000/2001		Pays ou territoire
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
** 20	...	** 20	...	...	...	5	** 7	** 2	...	0,27	...	...	...	...	Népal
58	...	22	...	...	...	8	7	10	...	1,40	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	31	...	...	...	...	...	...	93,956	...	Philippines
73	na	na	...	...	...	25	13	38	...	2,97	...	...	595	34	Qatar
35	38	...	3	4	2	3	4	2	0,53	0,59	1,152	...	1,372	24	Rép. démocratique populaire Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
36	36	25	72	90	52	78	97	57	0,58	0,59	136,875	...	144,185	...	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
24	...	39	15	22	7	14	21	7	0,34	0,32	5,854	29	5,665	33	Tadjikistan
47	57	na	26	27	25	29	29	28	0,92	0,96	3,390	...	3,667	13	Territoires autonomes palestiniens
53	51	51	32	29	34	35	33	37	1,17	1,11	50,639	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
40	44	36	15	18	12	24	27	20	0,70	0,73	65,204	...	...	...	Turquie
** 51	** 19	** 32	10	11	8	10	11	8	0,72	0,74	30,309	38	32,977	38	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe															
61	80	...	15	11	18	15	11	19	1,58	1,69	2,937	...	3,030	...	Albanie
46	63	...	...	...	...	...	...	...	...	...	274,210	31	272,850	31	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
51	67	43	56	54	59	58	54	62	1,10	1,14	** 26,516	...	...	...	Autriche
56	56	48	49	43	55	56	49	63	1,29	1,29	39,195	51	40,470	...	Bélarus
49	57	36	57	54	61	58	54	62	1,13	1,16	** 22,756	...	23,041	38	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
56	61	50	43	36	50	41	35	47	1,40	1,35	24,620	...	21,489	...	Bulgarie
54	48	...	30	28	33	33	30	35	1,16	1,14	7,563	34	7,701	35	Croatie
...	...	...	56	47	65	** 59	** 50	** 68	1,38	1,35	...	...	...	...	Danemark
53	49	40	58	53	62	59	55	64	1,18	1,15	107,032	...	119,279	38	Espagne
58	76	56	53	43	63	58	45	70	1,45	1,55	5,707	...	6,538	...	Estonie
57	55	44	...	...	...	64	56	72	...	1,29	547,405	...	** 542,126	...	Fédération de Russie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	** 17,105	** 45	Finlande
55	53	47	53	47	58	54	48	59	1	1	117,740	...	127,155	46	France
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	Gibraltar
52	50	43	55	53	56	63	60	66	1,05	1,10	** 18,824	...	** 23,944	...	Grèce
55	57	41	37	33	40	40	35	45	1,22	1,27	21,249	...	22,873	37	Hongrie
57	52	45	46	42	51	48	42	53	1,24	1,27	** 10,901	...	11,332	42	Irlande
64	45	38	46	35	58	49	36	62	1,68	1,74	** 1,658	...	** 1,747	** 43	Islande
56	57	51	47	41	53	50	43	57	1,30	1,32	75,081	...	80,775	39	Italie
63	51	56	56	41	72	63	48	79	1,77	1,65	...	...	5,429	...	Lettonie
57	43	...	...	...	30	24	21	28	...	1,32	2,937	...	2,737	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine

TABLEAU 4 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6

Régions Pays ou territoire	1999/2000									2000/2001				
	Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			Effectif total		Répartition des étudiants par niveau de la CITE (%)			
	MF	% F	5A	5B	6	5A	5B	6	MF	% F	5A	5B	6	
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	121,904	60	68	31	2	58	65	55	135,923	60	69	30	2	
Luxembourg	2,437	** 54	...	...	...	...	...	...	2,533	53	58	42	...
Malte	6,315	53	83	17	-	53	57	7	7,422	55	83	16	-	
Monaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Norvège	190,943	58	91	8	1	60	43	47	189,947	59	91	7	2	
Pays-Bas	487,649	50	98	2	1	50	54	42	504,042	50	97	1	2	
Pologne	1,579,571	58	97	1	1	57	81	44	1,774,985	58	98	1	1	
Portugal	373,745	...	92	5	3	...	...	...	387,703	57	94	3	3
République de Moldova	...	...	...	...	...	...	...	...	102,825	56	79	19	2
République tchèque	253,695	50	81	13	6	48	69	35	260,044	50	83	11	7	
Roumanie	452,621	52	92	8	...	51	58	...	533,152	54	91	9	...	
Royaume-Uni	2,024,138	54	66	30	4	53	58	41	2,067,349	55	65	31	4	
Saint-Marin	942	58	14	86	...	59	58	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	233,043	53	73	26	-	55	47	36	208,689	54	75	24	-	
Slovaquie	135,914	50	91	4	5	50	78	38	143,909	51	90	4	5	
Slovénie	83,816	56	54	46	...	59	53	...	91,494	56	51	49	...	
Suède	346,878	58	90	4	6	60	48	43	358,020	59	90	4	6	
Suisse	156,879	43	70	22	8	44	42	34	163,373	43	71	21	8	
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie														
Australie	845,636	54	73	24	3	56	51	46	845,132	54	74	23	3	
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Nioué	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	
Nouvelle-Zélande	167,308	59	73	25	2	58	64	45	171,962	59	73	25	2	
Palaos	** 480	** 64	** 100	...	...	** 64	...	...	480	64	100	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	1,871	47	8	92	na	44	48	na	** 1,874	** 47	** 8	** 92	na	
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	364	55	30	42	28	31	93	24	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 4 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6

/ suite			Taux brut de scolarisation (CITE 5 et 6)							Personnel enseignant				Régions	
Pourcentage d'étudiantes par niveau de la CITE			1999/2000			2000/2001			IPS		1999/2000		2000/2001		Pays ou territoire
5A	5B	6	MF	M	F	MF	M	F	1999/2000	2000/2001	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
58	64	55	47	37	56	52	42	63	1,53	1,51	...	...	12,940	...	Lituanie
46	63	...	9	** 8	** 10	9	8	10	1,24	1,19	142	...	...	...	Luxembourg
54	61	12	21	19	24	25	22	28	1	1	591	...	609	...	Malte
na	na	na	na	na	na	na	na	na	...	...	na	na	na	na	Monaco
61	42	39	68	56	82	70	56	85	1,46	1,52	14,612	...	15,499	36	Norvège
51	55	43	52	51	53	55	53	57	1,04	1,07	** 34,593	...	44,443	32	Pays-Bas
58	81	44	50	42	59	56	46	66	1,41	1,44	85,971	...	87,857	2	Pologne
57	57	57	47	...	...	50	43	58	...	1,37	...	...	...	...	Portugal
55	57	52	...	...	...	28	24	31	...	1,29	...	...	7,268	52	République de Moldova
49	69	36	29	28	29	30	29	31	1,03	1,05	20,010	...	21,024	40	République tchèque
53	63	...	23	22	25	27	25	30	1,12	1,20	26,977	40	27,959	39	Roumanie
54	58	42	58	52	64	60	53	67	1,24	1,27	94,360	...	96,450	34	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
55	49	36	29	27	32	26	23	29	1,21	1,24	11,970	38	11,639	38	Serbie-et-Monténégro
51	78	38	29	28	30	30	29	32	1,05	1,09	12,211	...	12,332	39	Slovaquie
59	53	...	56	47	64	61	52	70	1,35	1,35	...	...	2,818	...	Slovénie
60	49	44	66	54	79	70	56	85	1,46	1,52	29,851	...	30,937	39	Suède
44	42	36	40	44	35	42	47	37	0,78	0,78	26,773	...	27,341	27	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
Océanie															
56	50	47	63	57	70	63	57	70	1,24	1,24	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nioué
58	62	47	66	53	80	69	55	84	1,51	1,52	11,381	...	11,252	...	Nouvelle-Zélande
64	...	...	** 32	** 23	** 41	31	22	40	1,80	1,81	** 44	** 45	44	45	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
** 44	** 48	na	11	11	11	** 11	** 11	** 11	1,06	1,05	170	41	** 170	** 41	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	4	3	4	...	...	...	1,28	...	71	21	** 71	** 21	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes

** Estimations de l'ISU

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet

TABLEAU 5 : NOMBRE D'ÉTUDIANTS ÉTRANGERS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PAR PAYS D'ACCUEIL ET CONTINENT D'ORIGINE, 2000/2001 (pays ayant plus de 1000 étudiants étrangers)

Régions Pays ou territoire d'accueil	Nombre d'étudiants étrangers		Étudiants étrangers en % du total des étudiants	Continent d'origine						
	MF	% F		Afrique	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Asie	Europe	Océanie	Non spécifié
Afrique										
Afrique du Sud	(m) 15,494	46	2	11,305	247	70	1,405	2,365	102	–
Maroc	4,502	17	1	2,818	2	1	504	25	...	1,152
Tunisie	(j) 2,535	...	1	1,869	...	...	233	65	...	368
Amérique du Nord										
Canada	(o) 40,033	...	3	5,842	6,790	1,296	14,414	9,578	516	1,597
Cuba	8,626	...	7	2,280	4,296	1,818	220	12	–	–
États-Unis	* 475,169	42	3	29,677	49,502	28,142	294,230	69,607	4,010	1
Mexique	1,943	...	–	24	1,180	568	41	124	6	–
Trinité-et-Tobago	1,211	44	14	15	1,015	43	68	59	2	9
Amérique du Sud										
Argentine	(l) 3,255	...	1	...	...	2,598	...	...	...	657
Chili	3,477	...	1	7	968	1,890	139	439	34	–
Uruguay	2,100	...	2	...	...	2,100	...	...	...	–
Asie										
Arabie saoudite	(n) 7,567	26	2	2,200	89	20	4,690	423	5	140
Chypre	2,472	39	21	105	29	2	1,595	734	7	–
Hong Kong (Chine), RAS	1,882	42	2	6	36	4	1,665	70	101	–
Iran, République islamique d'	1,036	19	–	41	4	2	960	29	–	–
Japon	63,637	45	2	676	1,474	761	58,170	2,106	443	7
Jordanie	(n) 12,155	...	9	650	148	19	11,077	252	9	–
Kazakhstan	5,982	...	1	8	1	...	4,984	932	...	57
Liban	14,770	52	11	...	...	...	...	...	...	14,770
Macao, Chine	7,576	30	54	...	...	...	...	...	...	7,576
Malaisie	18,892	...	3	1,552	67	24	16,217	553	57	422
Philippines	2,323	...	–	69	503	4	1,656	63	28	–
Qatar	1,617	61	21	169	6	–	1,354	10	...	78
République de Corée	3,373	42	–	50	241	64	2,828	159	29	2
Tadjikistan	2,577	...	3	1	na	na	2,453	123	na	–
Thaïlande	2,508	...	–	19	113	4	1,445	147	30	750
Turquie	16,656	27	1	410	31	6	10,944	5,234	31	–

Tableau 5 : Nombre d'étudiants étrangers de l'enseignement supérieur par pays d'accueil et continent d'origine, 2000/2001

Régions Pays ou territoire d'accueil	Nombre d'étudiants étrangers		Étudiants étrangers en % du total des étudiants	Continent d'origine						
	MF	% F		Afrique	Amérique du Nord	Amérique du Sud	Asie	Europe	Océanie	Non spécifié
Europe										
Allemagne	199,132	48	10	19,394	5,387	4,265	67,658	100,359	323	1,746
Autriche	31,682	51	12	965	554	320	3,885	25,777	29	152
Bélarus	1,794	32	–	136	2	20	1,497	139	na	–
Belgique	38,150	49	11	10,973	485	646	2,609	22,690	17	730
Bulgarie	8,130	41	3	146	20	10	1,555	6,399	...	–
Croatie	2,720	...	3	5	7	1	8	2,590	2	107
Danemark	12,547	55	7	382	307	123	1,027	5,881	51	4,776
Espagne	39,944	55	2	4,013	2,645	6,604	1,131	25,490	39	22
Fédération de Russie	64,103	...	1	...	...	...	28,013	15,852	...	20,238
Finlande	6,288	43	2	716	294	69	1,666	3,465	27	51
France	± 147,402	...	7	75,465	5,242	4,253	19,828	41,404	200	1,010
Hongrie	(j) 11,242	44	3	175	435	15	1,602	8,975	1	39
Irlande	(k) 8,207	52	5	415	2,044	21	1,399	4,247	81	–
Italie	29,228	55	2	2,186	612	1,233	3,463	20,857	26	851
Lettonie	7,917	...	8	12	24	4	7,124	753	...	–
Norvège	8,834	46	5	733	393	149	1,017	5,067	21	1,454
Pays-Bas	16,589	49	3	2,559	348	1,079	3,308	9,205	42	48
Pologne	(i) 6,659	51	–	296	451	57	1,081	4,669	9	96
Portugal	(n) 11,177	50	3	6,093	601	1,846	142	2,314	25	156
République de Moldova	2,578	26	3	81	1	...	1,046	1,450	...	–
République tchèque	7,750	45	3	239	102	82	727	5,199	1	1,400
Roumanie	11,669	42	2	691	155	33	1,681	9,086	4	19
Royaume-Uni	* 225,722	48	11	18,134	18,564	2,926	74,400	109,454	1,790	454
Slovaquie	1,690	39	1	133	18	11	390	1,138	...	–
Suède	26,304	...	7	641	1,387	572	2,303	16,155	209	5,037
Suisse	27,765	44	17	1,802	697	866	2,175	21,070	58	1,097
Ukraine	(m) 18,312	...	1	–	–	–	–	–	–	18,312
Océanie										
Australie	105,764	47	13	3,102	4,409	819	67,849	11,175	6,104	12,306
Nouvelle-Zélande	8,210	51	5	112	559	87	5,573	758	1,121	–

Symboles et notes

- (j) Les données réfèrent au niveau CITE 5A seulement.
- (j) Les données réfèrent aux niveaux CITE 5A et 6 seulement.
- (k) Plein temps seulement.
- (l) Les données réfèrent au niveau CITE 5B seulement.
- (m) Les données réfèrent à l'année scolaire 1998/1999.
- (n) Les données réfèrent à l'année scolaire 1999/2000.
- (o) Les données réfèrent à l'année scolaire 1999/2000. Les données excluent le niveau CITE 5B.
- * Estimations nationales
- ± Données partielles, elles couvrent 82,4% du nombre total des étudiants.
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet


**TABLEAU 6 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. NOMBRE DE
DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE, 2000/2001**

Régions Pays ou territoire	Tous domaines d'études confondus		Diplômés par domaine d'étude en % du total								
			Programmes généraux		Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
Afrique											
Afrique du Sud
Algérie
Angola
Bénin
Botswana
Burkina Faso
Burundi	762	38	–	–	33	38	11	28	46	45	
Cameroun
Cap-Vert
Comores
Congo
Côte d'Ivoire
Djibouti	496	42	–	–	–	–	7	53	50	51	
Egypte ^W	na	na	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	902	13	17	23	15	12	13	9	13	20	
Ethiopie
Gabon
Gambie
Ghana
Guinée
Guinée équatoriale
Guinée-Bissau
Jamahiriya arabe libyenne
Kenya
Lesotho
Libéria
Madagascar
Malawi
Mali
Maroc
Maurice
Mauritanie
Mozambique
Namibie
Niger	821	27	na	na	10	21	10	25	27	44	
Nigéria
Ouganda
Rép. Démocratique du Congo
République centrafricaine
République-Unie de Tanzanie
Rwanda
Sao Tomé-et-Principe	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Sénégal

Tableau 6 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Nombre de diplômés par domaine d'étude, 2000/2001

Diplômés par domaine d'étude en % du total											Régions	
Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
												Afrique
...	Afrique du Sud
...	Algérie
...	Angola
...	Bénin
...	Botswana
...	Burkina Faso
-	-	4	-	-	-	6	26	-	-	-	-	Burundi
...	Cameroun
...	Cap-Vert
...	Comores
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
25	23	3	-	-	-	-	-	-	-	15	44	Djibouti
...	Egypte ^w
13	11	18	6	8	14	4	6	na	na	-	-	Erythrée
...	Ethiopie
...	Gabon
...	Gambie
...	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Jamahiriya arabe libyenne
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Maroc
...	Maurice
...	Mauritanie
...	Mozambique
...	Namibie
19	8	na	na	14	31	15	35	6	-	na	na	Niger
...	Nigéria
...	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal


**TABLEAU 6 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. NOMBRE DE
DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE, 2000/2001**

Régions Pays ou territoire	Tous domaines d'études confondus		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Programmes généraux		Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Seychelles	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie ^w	18,842	48	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe ^w	6,011	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Amérique du Nord										
Anguilla	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antigua-et-Barbuda	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Antilles néerlandaises	** 572	19	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	274	...	na	na	15	73	na	na	48	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	** 920	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	99	77	1	–	na	na	20	75	43	95
Canada	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Costa Rica	9,590	60	–	50	39	79	4	62	31	53
Cuba	16,769	66	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
États-Unis	2,174,141	57	na	na	12	76	12	61	41	57
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2,594	74	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque ^w	6,062	71	na	na	...	...	...	...	...	...
Mexique	311,937	52	na	na	17	66	3	58	43	56
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	2,299	63	na	na	31	73	9	79	26	67

Tableau 6 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Nombre de diplômés par domaine d'étude, 2000/2001

Diplômés par domaine d'étude en % du total											Régions	
Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe ^w
												Amérique du Nord
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Anguilla
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
na	na	22	15	na	na	15	95	na	na	na	na	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
5	60	10	10	na	na	12	100	8	50	-	-	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
7	39	7	22	3	24	9	57	1	34	-	-	Costa Rica
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
9	44	8	19	2	48	12	79	3	40	-	56	États-Unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque ^w
10	45	15	23	2	41	8	63	2	47	na	na	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
9	66	13	27	5	55	6	54	-	-	-	-	Trinité-et-Tobago


**TABLEAU 6 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. NOMBRE DE
DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE, 2000/2001**

Régions Pays ou territoire	Tous domaines d'études confondus		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Programmes généraux		Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Amérique du Sud										
Argentine ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Bolivie	20,729	40	...	...	24	...	2	...	33	...
Brésil ^w	347,978	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Chili ^w	53,417	46	na	na	...	...	...	...	...	...
Colombie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay ^w	12,135	68	na	na	...	...	...	...	...	...
Pérou ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay ^w	7,629	66	na	na	...	...	...	...	...	...
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie										
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arménie	11,104	53	-	-	11	75	7	72	11	37
Azerbaïdjan	36,140	49	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	1,138	64	na	na	49	64	7	56	7	58
Cambodge	...	...	...	-	...	...	...	...	...	...
Chine ^w	1,948,080	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Géorgie	20,355	55	-	-	8	68	25	80	31	37
Hong Kong (Chine), RAS	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Indonésie ^w	476,971	45	na	na	...	...	...	...	...	...
Iran, République islamique d'	122,297	40	-	64	5	48	12	63	20	42
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	40,090	61	na	na	18	89	13	69	42	58
Japon	1,067,878	49	na	na	7	76	17	73	25	34
Jordanie ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	18,292	53	...	-	14	87	8	71	46	46
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	16,414	53	na	na	3	86	19	69	42	53
Macao, Chine	4,809	...	...	...	7	...	3	...	75	...
Malaisie ^w	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Maldives	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Mongolie	14,868	66	na	na	16	80	10	71	33	70

Tableau 6 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Nombre de diplômés par domaine d'étude, 2000/2001

Diplômés par domaine d'étude en % du total											Régions	
Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
												Amérique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argentine ^w
5	...	11	...	6	...	17	...	...	...	2	...	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
												Asie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
2	48	11	21	4	26	8	51	2	10	45	** 61	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
5	56	6	42	na	na	23	72	na	na	2	73	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Émirats arabes unis
6	71	16	30	3	46	10	77	1	31	-	-	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie ^w
10	50	25	9	7	33	18	60	2	13	-	-	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
12	44	10	23	1	57	5	71	na	na	na	na	Israël
3	25	19	12	2	40	11	71	11	79	4	55	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
8	60	12	36	2	20	5	62	4	24	2	63	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
9	48	14	22	1	56	10	63	2	43	-	50	Liban
2	...	1	...	...	...	10	...	2	...	...	...	Macao, Chine
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Malaisie ^w
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Maldives
5	64	15	45	3	67	6	89	6	27	6	62	Mongolie


**TABLEAU 6 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. NOMBRE DE
DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE, 2000/2001**

Régions Pays ou territoire	Tous domaines d'études confondus		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Programmes généraux		Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	2,598	41	na	na	75	44	5	32	6	24
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines ^w	351,078	61	na	na	...	...	...	...	...	...
Qatar	1,320	73	na	na	36	90	10	93	30	59
Rép. démocratique populaire Lao	2,924	34	na	na	19	42	19	44	19	32
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	519,719	49	na	na	7	76	18	68	21	48
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka ^w	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	13,893	...	...	...	10	...	25	...	28	...
Territoires autonomes palestiniens	11,602	50	...	-	10	70	22	61	35	39
Thaïlande ^w	465,818	58	na	na	...	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	241,464	43	na	na	15	45	7	51	24	47
Viet Nam	121,292	43	5	42	19	53	5	51	50	49
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe										
Albanie	4,618	...	na	na	36	...	14	...	29	...
Allemagne	296,640	52	na	na	9	78	11	66	21	44
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	27,099	52	na	na	21	79	8	59	26	53
Bélarus	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	70,202	56	na	na	14	71	11	63	31	56
Bosnie-Herzégovine	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	47,504	63	na	na	12	80	8	65	45	68
Croatie	14,339	...	...	...	7	...	10	...	25	...
Danemark	39,017	56	na	na	9	71	13	68	24	47
Espagne	277,853	57	na	na	12	79	9	63	32	62
Estonie	7,600	65	na	na	9	91	10	76	45	69
Fédération de Russie ^w	1,240,479	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Finlande	36,141	55	na	na	7	82	12	74	23	58
France	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Grèce	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Hongrie	57,882	61	na	na	21	77	9	67	39	64
Irlande	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Italie	202,309	56	na	na	5	78	15	76	37	55

Tableau 6 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Nombre de diplômés par domaine d'étude, 2000/2001

Diplômés par domaine d'étude en % du total											Régions	
Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
3	32	6	11	2	83	3	64	na	na	na	na	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines ^w
15	70	5	-	na	na	4	86	na	na	-	100	Qatar
3	34	11	10	10	23	6	48	5	19	6	46	Rép. démocratique populaire Lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
8	47	32	28	2	34	8	69	4	50	...	...	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka ^w
14	...	11	...	4	...	8	...	1	...	...	...	Tadjikistan
14	55	7	21	1	24	10	59	-	19	2	74	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande ^w
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
8	44	17	25	4	42	7	55	3	37	14	46	Turquie
-	-	13	17	4	20	4	33	-	-	-	-	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe												
2	...	4	...	2	...	13	...	1	...	-	-	Albanie
9	33	17	17	2	34	27	72	4	52	-	40	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
7	39	21	15	3	39	10	68	3	65	-	42	Autriche
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
8	31	11	18	2	38	21	74	2	56	-	62	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
4	57	15	36	2	40	7	70	6	52	-	-	Bulgarie
8	...	19	...	5	...	11	...	16	...	-	-	Croatie
8	33	14	26	2	44	26	82	3	22	na	na	Danemark
11	41	16	25	2	42	12	77	5	58	-	38	Espagne
6	45	12	27	2	44	11	87	6	42	-	-	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie ^w
8	37	20	20	3	12	22	74	6	64	-	-	Finlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Gibraltar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
3	33	8	27	4	46	8	77	10	38	na	na	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islande
8	54	15	28	2	43	18	61	1	49	-	53	Italie


**TABLEAU 6 : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, CITE 5 ET 6. NOMBRE DE
DIPLOMÉS PAR DOMAINE D'ÉTUDE, 2000/2001**

Régions Pays ou territoire	Tous domaines d'études confondus		Diplômés par domaine d'étude en % du total							
			Programmes généraux		Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit	
	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
Lettonie	20,308	55	na	na	20	76	6	83	57	48
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3,704	62	na	na	19	83	14	65	21	69
Liechtenstein	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Lituanie	27,471	64	na	na	16	84	8	78	32	69
Luxembourg	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Malte	2,003	52	na	na	26	67	8	54	41	48
Monaco	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Norvège	31,555	59	na	na	19	76	7	62	26	51
Pays-Bas	81,603	55	na	na	17	76	7	59	34	49
Pologne	431,104	66	na	na	13	77	7	77	36	67
Portugal	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque	43,629	55	na	na	14	75	7	62	30	58
Roumanie	76,230	55	na	na	4	71	11	68	43	61
Royaume-Uni	273,987	57	na	na	16	71	10	57	26	50
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	19,279	58	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	26,272	54	na	na	17	75	6	56	27	59
Slovénie	11,991	59	na	na	11	88	7	72	43	66
Suède	42,741	59	na	na	15	79	6	61	22	60
Suisse	...	...	na	na	...	...	...	...	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie										
Australie	151,862	56	na	na	11	75	14	67	36	52
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nioué	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na
Nouvelle-Zélande	42,791	62	na	na	17	81	19	64	27	55
Palao	143	60	...	–	3	100	...	–	37	79
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 6 : Enseignement supérieur, CITE 5 et 6. Nombre de diplômés par domaine d'étude, 2000/2001

Diplômés par domaine d'étude en % du total											Régions	
Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Agriculture		Santé et protection sociale		Services		Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
5	57	7	30	1	50	2	84	3	33	-	-	Lettonie
11	62	16	28	5	44	10	74	4	40	-	-	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
5	52	21	32	2	54	10	80	5	53	-	-	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
4	30	5	23	1	38	14	53	-	43	-	-	Malte
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Monaco
8	30	8	21	1	49	23	82	3	38	4	55	Norvège
5	27	10	12	2	40	22	75	3	54	-	41	Pays-Bas
3	58	7	24	2	56	2	67	3	49	27	70	Pologne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
10	25	11	29	4	47	15	79	3	51	5	36	République tchèque
6	65	18	27	3	39	7	62	4	57	3	44	Roumanie
13	37	10	18	1	46	24	82	1	56	-	-	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
9	34	17	32	4	37	14	78	7	29	na	na	Slovaquie
4	36	17	22	3	43	11	79	5	35	-	-	Slovénie
10	46	22	28	1	57	21	80	2	59	na	na	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
Océanie												
12	41	8	21	2	42	15	76	3	51	-	-	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nauru
na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	na	Nioué
10	43	5	32	2	39	11	80	6	66	2	54	Nouvelle-Zélande
...	-	16	4	4	17	9	85	10	50	21	67	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes:

** Estimations de l'ISU

w Ces pays font partie du programme d'indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM) et ne sont pas contraints à transmettre le nombre de diplômés par domaine d'étude.

... Données non disponibles

- Chiffre nul ou négligeable

na Catégorie sans objet


TABLEAU 7 : DÉPENSES SUR L'ÉDUCATION

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques totales d'éducation						Dépenses publiques ordinaires en % des dépenses publiques totales d'éducation		
	en % du produit intérieur brut			en % des dépenses publiques totales			1999	2000	Écart, 1999 à 2000
	1999	2000	Écart, 1999 à 2000	1999	2000	Écart, 1999 à 2000			
Afrique									
Afrique du Sud	5,7	...	...	18,1	...	...	94,3	...	...
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	** 2,3	2,7	0,3	...	...	...	** 88,7	93,7	5,0
Bénin	** 2,6	** 3,2	0,7	...	...	...	** 93,8	...	...
Botswana	** 8,6	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	** 3,9	3,4	-0,5	...	...	...	** 94,2	...	...
Cameroun	2,4	3,2	0,8	9,8	12,5	2,6	85,8	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	** 4,2	...	...	** 12,6	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	5,3	4,6	-0,7	** 25,5	21,5	-4,0	74,0	94,0	20,1
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ethiopie	4,7	4,8	-	11,3	13,8	2,5	60,5	63,8	3,3
Gabon	** 3,3	** 3,9	0,6	...	...	...	** 87,3	...	...
Gambie	3,0	** 2,7	-0,2	14,2	** 14,2	-	86,8	** 86,8	-
Ghana	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	** 2,0	** 1,9	-0,1	...	** 25,6	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	0,6	...	...	...	...	...	93,7	...
Guinée-Bissau	2,1	...	...	4,8	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	68,4	...	...
Kenya	6,8	6,4	-0,4	27,5	22,5	-5,0	...	...	...
Lesotho	10,1	...	...	18,5	...	...	84,6	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	** 2,5	** 3,2	0,7	...	...	...	...	...	...
Malawi	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	** 2,8	...	...	...	...	...	** 89,6	...	...
Maroc	5,0	** 5,5	0,5	...	...	...	91,2	** 88,7	-2,6
Maurice	4,0	3,7	-0,3	13,6	13,3	-0,3	89,0	91,0	2,0
Mauritanie	** 3,6	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	** 2,4	...	...	** 12,3	...	...	...	...	...
Namibie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	** 2,1	** 2,7	0,7	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	** 2,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	** 2,8	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	** 3,4	** 3,2	-0,2	...	...	...	...	...	...
Seychelles	** 7,6	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 7 : Dépenses sur l'éducation

Dépenses ordinaires d'éducation par niveau de la CITE en % des dépenses courantes totales d'éducation						Régions
2000/2001							Pays ou territoire
CITE 0 pré-primaire	CITE 1 primaire	CITE 2 et 3 secondaire	CITE 4 Post-secondaire non-tertiaire	ICITE 5 et 6 tertiaire	Non-réparties	
						Afrique
...	Afrique du Sud
...	Algérie
...	Angola
...	Bénin
...	Botswana
...	Burkina Faso
...	Burundi
...	Cameroun
...	Cap-Vert
...	Comores
...	Congo
...	Côte d'Ivoire
...	Djibouti
...	Egypte
...	Erythrée
...	Ethiopie
...	Gabon
...	Gambie
...	Ghana
...	Guinée
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Jamahiriya arabe libyenne
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
...	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
na	** 48,0	** 50,6	** 1,0	** 0,4	-	Maroc
...	Maurice
...	Mauritanie
...	Mozambique
...	Namibie
...	Niger
...	Nigéria
...	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
...	Seychelles


TABLEAU 7 : DÉPENSES SUR L'ÉDUCATION

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques totales d'éducation						Dépenses publiques ordinaires en % des dépenses publiques totales d'éducation		
	en % du produit intérieur brut			en % des dépenses publiques totales			1999	2000	Écart, 1999 à 2000
	1999	2000	Écart, 1999 à 2000	1999	2000	Écart, 1999 à 2000			
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	** 2,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	4,6	4,8	0,1	26,2	23,2	-3,0	96,7	91,2	-5,5
Tunisie	** 7,5	** 6,8	-0,6	** 17,7	** 17,4	-0,3	...	** 85,5	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	** 10,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du Nord									
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	3,2	...	...	...	...	...	100,0	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	** 14,0	13,6	-0,4	** 93,8	90,9	-2,9
Aruba	4,3	4,7	0,4	13,8	16,0	2,2	89,4	...	...
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	6,2	7,1	0,8	16,0	18,5	2,5	91,4	85,6	-5,8
Belize	** 5,5	6,2	0,8	** 16,6	20,9	4,3	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	5,5	5,4	-0,2	...	...	...	** 98,4	** 97,7	-0,7
Costa Rica	4,9	4,4	-0,5	...	...	...	99,6	99,6	-
Cuba	7,5	8,5	1,0	13,7	15,1	1,5	...	92,6	...
Dominique	** 5,1	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	** 2,3	...	...	** 13,4	...	...	** 96,8	...	...
États-Unis	5,1	4,8	-0,2	...	15,5	...	...	...	...
Grenade	** 4,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	1,6	1,7	0,1	17,2	11,4	-5,9	88,5	...	...
Haïti	...	** 1,1	...	...	** 10,9	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	17,4	16,8	-0,6	72,8	64,1	-8,6
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	6,0	6,3	0,3	10,8	11,1	0,3	89,4	** 94,1	4,7
Mexique	4,4	...	...	22,6	...	...	** 97,7	...	...
Montserrat	...	...	...	** 10,6	** 7,9	-2,7	47,3	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	13,8	...	...	...	...
Panama	5,8	5,9	0,1	...	...	...	96,1	97,4	1,3
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	7,5	5,8	-1,7	21,3	16,9	-4,4	78,5	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	** 2,9	** 3,0	0,1	** 16,4	** 16,0	-0,4	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	9,3	...	...	** 13,4	...	...	70,7	...
Trinité-et-Tobago	** 4,5	** 4,0	-0,5	** 19,8	** 16,7	-3,0	** 80,7	...	...

Tableau 7 : Dépenses sur l'éducation

Dépenses ordinaires d'éducation par niveau de la CITE en % des dépenses courantes totales d'éducation						Régions
2000/2001							Pays ou territoire
CITE 0 pré-primaire	CITE 1 primaire	CITE 2 et 3 secondaire	CITE 4 Post-secondaire non-tertiaire	ICITE 5 et 6 tertiaire	Non-réparties	
...	Sierra Leone
...	Somalie
...	Soudan
...	Swaziland
...	Tchad
** 0,5	** 47,0	** 32,5	...	** 19,9	...	Togo
...	** 38,3	** 42,9	...	** 18,8	...	Tunisie
...	Zambie
...	Zimbabwe
						Amérique du Nord
...	Anguilla
...	Antigua-et-Barbuda
...	Antilles néerlandaises
...	Aruba
...	Bahamas
...	32,0	31,9	2,5	33,7	-	Barbade
...	Belize
...	Bermudes
** 4,0	** 34,5	...	Canada
5,3	46,5	28,0	...	...	-	Costa Rica
* 9,9	* 35,5	* 37,9	* 0,3	* 16,4	...	Cuba
...	Dominique
...	El Salvador
...	États-Unis
...	Grenade
...	Guatemala
...	Haïti
...	Honduras
...	Iles Caïmanes
...	Iles Turques et Caïques
...	Iles Vierges britanniques
** 5,0	** 30,2	** 34,5	** 8,6	** 21,7	-	Jamaïque
...	Mexique
...	Montserrat
...	Nicaragua
** 3,0	** 37,1	** 33,9	na	** 26,0	-	Panama
...	République dominicaine
...	Sainte-Lucie
...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	Trinité-et-Tobago


TABLEAU 7 : DÉPENSES SUR L'ÉDUCATION

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques totales d'éducation						Dépenses publiques ordinaires en % des dépenses publiques totales d'éducation		
	en % du produit intérieur brut			en % des dépenses publiques totales			1999	2000	Écart, 1999 à 2000
	1999	2000	Écart, 1999 à 2000	1999	2000	Écart, 1999 à 2000			
Amérique du Sud									
Argentine	4,5	4,6	-	13,3	13,6	0,3	94,0	** 97,7	3,7
Bolivie	5,6	5,5	-0,1	24,4	23,1	-1,3	84,3	85,5	1,2
Brésil	5,0	3,8	-1,2	12,3	10,4	-1,8	94,1	** 95,1	1,0
Chili	4,1	4,2	0,1	17,0	17,5	0,6	87,6	** 88,8	1,2
Colombie	* 5,3	* 5,1	-0,2	* 16,9	* 17,4	0,5	...	...	...
Equateur	2,2	1,6	-0,7	9,7	8,0	-1,7	* 92,7	94,8	2,1
Guyana	** 4,1	...	...	** 8,6	...	...	...	...	...
Paraguay	4,8	** 5,0	0,2	8,8	** 11,2	2,4	87,9	** 91,9	4,0
Pérou	3,3	...	...	21,1	...	...	87,9	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	2,8	2,8	-	...	11,8	...	92,3	** 94,8	2,6
Venezuela	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie									
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arménie	...	2,9	...	...	...	...	...	80,7	...
Azerbaïdjan	...	13,4	...	...	17,3	...	...	99,1	...
Bahreïn	3,5	3,0	-0,5	...	11,4	...	...	97,1	...
Bangladesh	2,4	2,5	0,1	15,0	15,7	0,7	62,2	61,7	-0,5
Bhoutan	5,3	5,2	-0,1	13,8	12,9	-0,9	66,4	67,6	1,2
Brunéi Darussalam	5,0	4,8	-0,3	** 9,3	** 9,1	-0,2	96,6	98,3	1,7
Cambodge	1,1	1,9	0,8	8,7	10,1	1,4	...	89,7	...
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	5,4	5,7	0,3	...	...	...	86,2	...	...
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	** 92,3	...	...
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong (Chine), RAS	...	4,1	...	...	22,9	...	...	86,1	...
Inde	4,1	...	...	12,7	...	...	** 98,0	...	...
Indonésie	...	1,5	...	...	9,6	...	...	** 87,9	...
Iran, République islamique d'	4,6	4,4	-0,2	18,3	20,4	2,1	91,4	90,8	-0,6
Iraq	...	...	...	...	...	...	81,7	...	...
Israël	7,5	7,3	-0,1	...	...	...	** 93,7	** 93,9	0,2
Japon	3,5	3,5	-	9,3	10,5	1,2	...	...	...
Jordanie	5,0	...	...	20,6	...	...	86,8	...	...
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	** 2,0	3,0	1,0	...	11,1	...	** 89,6	96,3	6,7
Macao, Chine	3,6	3,6	0,1	13,5	13,9	0,4	...	...	...
Malaisie	5,7	6,2	0,6	25,2	...	...	...	** 66,0	...
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	0,6	1,4	0,8	8,7	* 18,1	9,5	55,5	66,5	11,0

Dépenses ordinaires d'éducation par niveau de la CITE en % des dépenses courantes totales d'éducation						Régions
2000/2001							Pays ou territoire
CITE 0 pré-primaire	CITE 1 primaire	CITE 2 et 3 secondaire	CITE 4 Post-secondaire non-tertiaire	ICITE 5 et 6 tertiaire	Non-réparties	
						Amérique du Sud
** 7,7	** 35,5	** 36,1	na	** 18,0	** 2,8	Argentine
** 4,6	** 43,0	** 22,4	...	** 29,1	...	Bolivie
** 9,0	** 33,3	** 36,1	na	** 21,6	–	Brésil
** 8,8	** 43,5	** 34,8	na	** 12,9	–	Chili
...	...	...	...	...	...	Colombie
...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	** 28,4	...	** 18,8	–	Paraguay
...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	Suriname
** 9,2	** 32,6	** 37,8	na	** 20,5	–	Uruguay
...	...	...	...	...	...	Venezuela
						Asie
...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	–	Arménie
...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	–	Bahreïn
** 6,9	30,9	** 48,9	** 0,2	13,0	–	Bangladesh
na	...	...	...	...	–	Bhoutan
...	...	...	...	...	–	Brunéi Darussalam
2,6	61,7	23,3	6,9	5,5	–	Cambodge
...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	...	...	...	...	Chypre
...	...	...	...	...	...	Émirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	Géorgie
...	...	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
...	...	...	...	...	...	Inde
** 0,1	** 39,9	** 41,1	na	** 18,9	–	Indonésie
** 0,1	** 27,5	34,1	2,3	18,1	17,9	Iran, République islamique d'
...	...	...	...	...	...	Iraq
** 8,6	** 34,1	** 30,2	** 0,4	** 18,9	** 7,8	Israël
...	...	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	Jordanie
...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
...	...	...	...	...	...	Koweït
...	...	...	...	...	...	Liban
...	...	...	...	...	...	Macao, Chine
** 1,2	** 30,9	** 34,7	** 0,8	** 29,1	** 3,4	Malaisie
...	...	...	...	na	–	Maldives
...	...	...	...	...	...	Mongolie
–	57,6	33,4	na	...	–	Myanmar


TABLEAU 7 : DÉPENSES SUR L'ÉDUCATION

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques totales d'éducation						Dépenses publiques ordinaires en % des dépenses publiques totales d'éducation		
	en % du produit intérieur brut			en % des dépenses publiques totales			1999	2000	Écart, 1999 à 2000
	1999	2000	Écart, 1999 à 2000	1999	2000	Écart, 1999 à 2000			
Népal	** 3,0	3,7	0,7	** 13,2	14,1	0,9	...	74,6	...
Oman	...	...	...	...	...	...	** 89,3	...	...
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	** 1,8	** 1,8	-0,1	** 8,6	** 7,8	-0,8	...	...	...
Philippines	...	3,5	...	...	...	...	...	** 90,9	...
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire Lao	2,0	2,3	0,3	7,4	8,8	1,5	57,5	52,7	-4,7
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	3,4	4,1	0,7	...	11,1	...	...	84,1	...
République de Corée	3,7	3,8	0,1	...	17,4	...	...	** 80,3	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires autonomes palestiniens	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	5,0	5,4	0,4	...	31,0	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	4,0	3,5	-0,5	...	...	...	** 81,0	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	10,0	...	...	32,8	...	...	...	...
Europe									
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Allemagne	4,5	4,5	-	9,5	9,9	0,4	** 92,0	** 92,7	0,7
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	...	5,8	...	...	15,1	...	...	** 95,5	...
Bélarus	6,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	5,9	...	...	11,6	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	** 4,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	8,0	8,2	0,2	14,9	15,3	0,5	...	** 93,8	...
Espagne	4,5	...	...	11,3	...	...	** 91,1	...	...
Estonie	7,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	4,4	2,9	-1,5	...	10,6	...	...	...	...
Finlande	6,1	...	...	12,5	...	...	** 93,7	...	...
France	5,9	5,8	-0,1	11,5	...	...	** 91,4	** 91,2	-0,2
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	3,7	3,8	0,2	7,0	...	...	** 78,0	** 82,2	4,2
Hongrie	4,7	5,0	0,4	12,8	14,1	1,2	** 91,4	** 90,7	-0,7
Irlande	4,4	4,4	-	13,2	10,7	-2,6	** 91,2	** 89,1	-2,1
Islande	...	** 5,9	...	...	...	...	...	** 87,3	...
Italie	4,5	4,6	0,1	9,5	...	...	** 94,6	** 94,2	-0,4
Lettonie	6,3	5,9	-0,4	...	...	...	...	...	...
L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine	** 4,1	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau 7 : Dépenses sur l'éducation

Dépenses ordinaires d'éducation par niveau de la CITE en % des dépenses courantes totales d'éducation						Régions
2000/2001							Pays ou territoire
CITE 0 pré-primaire	CITE 1 primaire	CITE 2 et 3 secondaire	CITE 4 Post-secondaire non-tertiaire	ICITE 5 et 6 tertiaire	Non-réparties	
–	56,6	30,0	na	12,9	0,5	Népal
...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
...	...	...	...	...	...	Pakistan
** 0,1	** 60,4	** 22,4	** 1,9	** 14,5	** 2,2	Philippines
...	...	...	...	...	...	Qatar
** 3,9	** 55,5	** 25,7	** 7,4	** 7,6	–	Rép. démocratique populaire Lao
...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	–	République arabe syrienne
** 1,0	** 43,5	** 38,3	na	** 10,4	** 6,8	République de Corée
...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	Timor Oriental
...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	na	...	–	Turquie
...	...	...	...	...	...	Viet Nam
...	...	...	...	...	...	Yémen
						Europe
...	...	...	...	...	...	Albanie
** 7,9	** 15,2	** 49,4	** 2,3	** 23,4	** 1,7	Allemagne
...	...	...	...	...	...	Andorre
** 7,4	** 19,6	** 45,2	** 0,8	** 25,5	** 1,5	Autriche
...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	...	...	...	Bulgarie
...	...	...	...	...	...	Croatie
** 8,8	** 20,6	** 37,6	...	** 29,2	** 3,8	Danemark
** 9,1	** 27,2	** 45,5	...	** 18,2	–	Espagne
...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
...	...	...	...	...	...	Finlande
** 11,7	** 20,2	** 49,7	** 0,1	** 17,1	** 1,3	France
...	...	...	...	...	...	Gibraltar
...	...	** 41,0	** 0,4	** 22,5	** 4,5	Grèce
** 14,0	** 20,0	** 41,6	** 3,0	** 18,9	** 2,6	Hongrie
** 0,1	** 31,8	** 34,6	** 3,5	** 28,5	** 1,5	Irlande
...	** 36,0	** 39,1	...	** 19,5	** 5,3	Islande
** 9,9	** 23,1	** 45,7	** 0,8	** 17,5	** 3,0	Italie
...	...	...	...	...	...	Lettonie
...	...	...	...	...	...	L'ex-Rép. yougoslave de Macédoine


TABEAU 7 : DÉPENSES SUR L'ÉDUCATION

Régions Pays ou territoire	Dépenses publiques totales d'éducation						Dépenses publiques ordinaires en % des dépenses publiques totales d'éducation		
	en % du produit intérieur brut			en % des dépenses publiques totales			1999	2000	Écart, 1999 à 2000
	1999	2000	Écart, 1999 à 2000	1999	2000	Écart, 1999 à 2000			
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	** 3,7	...	...	** 8,5	...	...	...	...	...
Malte	** 4,9	...	...	...	...	...	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	93,5	...
Norvège	7,4	6,8	-0,5	15,6	16,2	0,6	** 89,6	** 91,3	1,7
Pays-Bas	4,8	...	...	10,4	...	...	** 96,2	...	...
Pologne	5,0	5,2	0,2	11,4	12,2	0,8	** 93,0	** 92,9	-
Portugal	** 5,6	5,8	0,2	** 12,8	...	...	** 92,6	...	...
République de Moldova	...	4,0	...	...	15,0	...	...	94,9	...
République tchèque	4,4	4,4	0,1	9,7	9,7	-	** 90,9	** 91,7	0,8
Roumanie	** 3,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	4,5	...	...	11,4	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	** 5,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	4,3	4,2	-0,2	13,8	...	...	** 95,8	** 95,2	-0,7
Slovénie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	7,8	...	...	13,6	...	...	...	...	...
Suisse	5,5	...	...	15,2	...	...	** 90,2	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Océanie									
Australie	4,5	** 4,7	0,2	...	...	...	** 95,9	** 96,4	0,5
Fidji	** 4,8	** 6,0	1,2	...	** 21,3	...	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	98,4	...	...
Iles Marshall	** 16,6	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	** 3,5	** 3,6	0,1	** 15,4	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	** 7,0	...	...	** 95,3	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	** 99,7	...	...
Nouvelle-Zélande	6,8	6,1	-0,8	...	...	...	** 95,1	** 99,8	4,7
Palaos	...	...	...	** 20,0	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	** 2,3	...	...	** 17,5	...	...	...	...
Samoa	4,0	...	...	** 13,3	...	...	99,9	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	** 5,3	...	...	** 17,8	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	** 16,8	...	...	...	...	...
Vanuatu	7,3	** 7,3	-	17,4	...	...	83,7	...	...

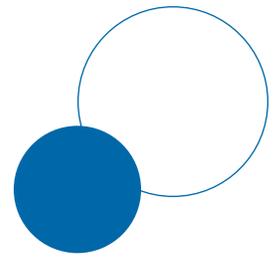
Tableau 7 : Dépenses sur l'éducation

Dépenses ordinaires d'éducation par niveau de la CITE en % des dépenses courantes totales d'éducation						Régions
2000/2001						
CITE 0 pré-primaire	CITE 1 primaire	CITE 2 et 3 secondaire	CITE 4 Post-secondaire non-tertiaire	ICITE 5 et 6 tertiaire	Non-réparties	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	Malte
3,6	16,2	46,4	...	3,0	30,8	Monaco
** 11,5	...	...	...	** 25,7	** 5,8	Norvège
...	...	...	...	...	-	Pays-Bas
** 10,6	** 46,7	** 24,9	...	** 14,5	** 3,3	Pologne
...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	République de Moldova
** 11,0	** 18,2	** 50,0	** 0,5	** 18,4	** 2,0	République tchèque
...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
** 11,0	** 15,9	** 51,5	...	** 17,2	** 4,5	Slovaquie
...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	Suède
** 4,2	** 31,0	** 40,1	** 1,0	** 21,7	** 2,0	Suisse
...	...	...	...	...	...	Ukraine
						Océanie
** 1,2	** 33,3	** 39,4	** 1,4	** 24,0	** 0,7	Australie
...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	na	-	Iles Cook
na	...	...	-	...	-	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	Micronésie
** 19,6	** 45,6	** 29,7	** 5,1	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	Nioué
** 3,4	** 31,2	** 43,1	** 1,5	** 19,2	** 1,7	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	Vanuatu

Symboles et notes:

- ** Estimations de l'ISU
- * Estimations nationales
- ... Données non disponibles
- Chiffre nul ou négligeable
- na Catégorie sans objet

ANNEXE A Lexique



Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils aient commencé leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau d'études le plus bas, qu'ils aient étudié à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils aient évolué dans le système scolaire sans redoubler ni sauter de classe. Il faut noter que l'âge d'admission théorique pour un programme ou une classe donné(e) peut être très différent de l'âge réel, voire de l'âge d'admission le plus fréquemment observé ou le plus courant.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification utilisé comme un instrument pour la collecte, la compilation et la présentation d'indicateurs et de statistiques sur l'éducation comparables tant dans les différents pays que sur le plan international. Ce système de classification a été présenté en 1976 et a ensuite été révisé en 1997. CITE classe les programmes d'enseignement selon leur contenu et d'après deux axes : les niveaux d'enseignement et les filières ou domaines d'étude.

Dépenses pour l'éducation à tous les niveaux d'enseignement :

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses de l'éducation faites par les différents niveaux d'administration de l'État, c'est-à-dire par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux et excluant les transferts intergouvernementaux.

Dépenses ordinaires pour l'éducation. Dépenses, à tous les niveaux d'enseignement, au titre de biens et de services consommés durant l'année en cours et qui devraient être renouvelées, si nécessaire, l'année suivante. Elles comprennent la rémunération, les pensions et les avantages sociaux du personnel, les services contractuels ou acquis, les autres ressources, dont les



livres et autres matériels pédagogiques, les services sociaux et les autres dépenses courantes tels que les subventions pour les étudiants et pour les ménages, les fournitures et équipements mineurs, les menues réparations, le carburant et autre combustible, les télécommunications, les déplacements, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses destinées à des biens ou services qui durent plus d'un an. Elles comprennent les dépenses consacrées à la construction, à la rénovation et aux réparations importantes de bâtiments ainsi qu'à l'acquisition de gros équipements ou de véhicules.

Domaine d'étude (au sens large) :

Programmes généraux : programmes de base ; alphabétisation et apprentissage du calcul ; développement personnel.

Éducation : formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Lettres et Arts : religion et théologie ; langues et cultures étrangères ; langues autochtones ; autres sciences humaines : interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale ; Beaux-arts ; arts du spectacle ; arts graphiques et audiovisuels ; stylisme ; artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement ; journalisme et information ; commerce et administration ; droit.

Science : sciences de la vie ; sciences physiques ; mathématiques et statistiques ; sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées ; industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Agriculture : agriculture, sylviculture et halieutique ; sciences vétérinaires.

Santé et protection sociales : médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires ; protection sociale ; travail social.

Services : services aux particuliers ; services de transport ; protection de l'environnement ; services de sécurité.

Les programmes qui n'ont pas été cités sont classés sous le domaine Inconnu ou non-spécifié.

Durée d'études. Nombre d'années d'études d'un cycle d'éducation donné.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) inscrits dans un niveau ou une année d'étude, quel que soit leur âge. De manière générale, ces données sont collectées au début de l'année scolaire.

Enseignants :

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs qualifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit soit face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques à la période de référence (par exemple les directeurs ou chefs

d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement (par exemple les parents d'élèves).

Enseignants certifiés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d'enseigner pendant un certain nombre d'heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d'éducation donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d'heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure d'un équivalent temps plein est un emploi à temps plein. La proportion de temps de travail par rapport à un temps plein des enseignants qui travaillent à temps partiel est déterminée en rapportant leur volume d'heures travaillées au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaire d'un enseignant à temps plein égal à un tiers d'équivalent plein temps.

Étudiant :

Étudiant / élève. Se rapporte à une personne inscrite dans un programme d'études.

Étudiant à temps plein. Personne inscrite dans un programme d'étude pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérée comme étant à temps plein à ce niveau particulier d'éducation.

Étudiant à temps partiel. Étudiants dont les heures d'étude statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure d'un équivalent temps-plein est un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à un équivalent à plein temps. La proportion de temps d'étude par rapport à un temps plein des étudiants qui poursuivent des cours à temps partiel est déterminée en rapportant leur volume d'heures d'étude au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein égal à un tiers d'équivalent plein temps.

Étudiants étrangers. Étudiants inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays où ils ne résident pas de manière permanente.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiants qui s'inscrivent pour la première fois dans un programme éducatif dans un niveau ou sous-niveau donnés d'études.

Orientation des programmes éducatifs :

Enseignement général. Enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une matière ou un groupe de matières, afin, en particulier mais non néces-



sairement, de les préparer à poursuivre d'autres études (complémentaires) au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes de cette catégorie sont généralement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre ou non des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent être ou non sanctionnés par une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable.

Enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à préparer les élèves directement à un métier ou à une branche professionnelle particuliers (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification exploitable sur le marché du travail et reconnue par les instances compétentes du pays où elle est délivrée (par exemple le Ministère de l'éducation, les associations d'employeurs, etc.).

Population d'âge scolaire. Population du groupe d'âge correspondant selon les normes officielles en vigueur à un niveau d'éducation donné.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, plus toute taxe imposée sur les produits et services, moins toute subvention non comprise dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, plus toute taxe imposée sur les produits et services, moins toute subvention non comprise dans la valeur des produits, plus (ou moins) les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde des paiements de l'étranger et vers l'étranger est positif ou négatif, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB. Le Produit National Brut était aussi connu sous le nom de Revenu National Brut.

Redoublants. Élèves inscrits dans une année d'étude pendant deux années scolaires successives ou plus.

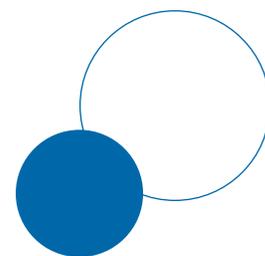
Scolarisation obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Taux de transition du primaire au secondaire (de CITE 1 à CITE 2). Nombre d'élèves admis dans la première année de l'enseignement secondaire pour une année donnée, exprimé en pourcentage du nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente.

Taux de survie par classe (année). Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, et qui devrait passer dans les classes supérieures. Cet indicateur est basé sur une méthode de reconstruction de cohortes qui utilise les données concernant le nombre d'élèves (ou étudiants) inscrits et les redoublants durant deux années consécutives.

ANNEXE B

Définition des indicateurs



Écart. La valeur pour l'année la plus récente moins la valeur pour l'année qui la précède. Par exemple, l'écart de 1999 à 2000 se calcule en soustrayant à la valeur pour 2000 celle pour 1999.

Écart relatif (en pourcentage %). Le changement d'une année à l'autre est exprimé en pourcentage de la valeur pour l'année la plus ancienne.

Financement de l'éducation

Dépenses publiques ordinaires en pourcentage (%) des dépenses publiques totales pour l'éducation. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques ordinaires consacrées à l'éducation par les différents niveaux d'administration de l'État, c'est-à-dire par les pouvoirs centraux, locaux, et régionaux, et l'ensemble des dépenses publiques pour l'éducation, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques ordinaires pour l'éducation par niveau de CITE en pourcentage (%) des dépenses ordinaires totales d'éducation. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques ordinaires, consacrées à chaque niveau ou degré d'enseignement, et l'ensemble des dépenses courantes d'éducation exprimées comme pourcentage des dépenses ordinaires totales, incluant les dépenses non réparties par niveau ou degré d'enseignement.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage (%) du Produit intérieur brut (PIB). Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) et le produit intérieur brut (PIB), exprimé en pourcentage (%).



Dépenses publiques totales en pourcentage (%) des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux, incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages), et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé, l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un indice de parité de 1 indique une égalité entre les sexes; un indice de parité qui varie entre 0 et 1 signifie une inégalité en faveur des hommes alors qu'un indice de parité plus élevé que 1 indique une inégalité en faveur des femmes.

Pourcentage d'une cohorte qui atteint la cinquième année ou taux de survie en cinquième année. Pourcentage d'une cohorte qui entame le cycle primaire et qui atteindra la cinquième année d'études.

Pourcentage d'étudiants étrangers. Proportion d'étudiants inscrits dans un programme d'enseignement supérieur dans un pays où ils ne résident pas de manière permanente.

Pourcentage de redoublants. Proportion d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimée en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'étude considérée.

Pourcentage d'enseignants qualifiés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner

dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Ratio élèves / enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée.

Taux brut d'admission dans l'enseignement primaire (TBA). Rapport entre le nombre d'élèves inscrits pour la première fois en première année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, et la population ayant l'âge officiel d'entrée dans le primaire, exprimé en pourcentage.

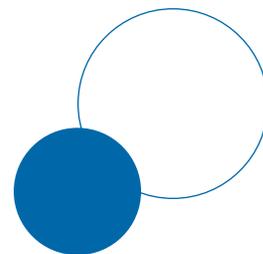
Taux brut d'admission dans la dernière année de l'enseignement primaire. Rapport entre le nombre d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, et la population ayant l'âge officiel d'entrée dans la dernière année du primaire, exprimé en pourcentage.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population du groupe d'âge officiel qui correspond à ce niveau d'enseignement.

Taux net de scolarisation (TNS). Rapport entre le nombre d'élèves du groupe d'âge correspondant officiellement à un niveau d'enseignement donné et la population totale de ce groupe d'âge, exprimé en pourcentage.

Taux net d'admission dans l'enseignement primaire (TNA). Rapport entre le nombre d'enfants ayant l'âge officiel requis pour commencer leur scolarité et qui sont admis comme nouveaux inscrits en première année de l'enseignement primaire et la population du même âge, exprimé en pourcentage.

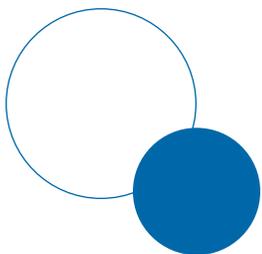
ANNEXE C
**Classification Internationale
Type de l'Éducation (CITE 97)**



**CITE 97 : DESCRIPTION DES NIVEAUX, DES CRITÈRES DE CLASSIFICATION ET DES SOUS-CATÉGORIES**

0 ÉDUCATION PRÉ PRIMAIRE	
	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômés) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} DEGRÉ (PRIMAIRE)	
	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} CYCLE DU SECONDAIRE	
	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2^E DEGRÉ DU SECONDAIRE	
	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1er et le 2e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST SECONDAIRE NON SUPÉRIEUR	
	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2e cycle du secondaire et le post-secondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes : les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1^{ER} CYCLE DU SUPÉRIEUR	
	Critère de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	<ol style="list-style-type: none">1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans.2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau.3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire.4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	<ol style="list-style-type: none">1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau.2. Ils ont une durée minimale de 2 ans.3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2^E CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	<ol style="list-style-type: none">1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance.2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours.3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Critères subsidiaires		Sous-catégories	
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants; mise en oeuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.			
Critères subsidiaires		Sous-catégories	
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.			
Critères subsidiaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE.		A Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans un filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1er et le 2e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1er cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptés dans le 1er cycle du secondaire.		B Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
		C Programmes (dits parfois "finals") principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.	
Programmes modulaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises.		A Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.		B Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
		C Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.	
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves	Orientation du programme
Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement "supérieur" dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années..		A Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3.		B Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).			
		Durée théorique cumulée des études	Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes
		A Catégories de durée : moins de 5 ans; 5 ans ou plus.	A Catégories : premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
		B Catégories de durée : aucune.	B Catégories : aucune.



ANNEXE D

Régions

Afrique (53 pays ou territoires)

Afrique du Sud, Algérie, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Egypte, Erythrée, Ethiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée Équatoriale, Guinée-Bissau, Jamahiriya arabe libyenne, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République Démocratique du Congo, République Centrafricaine, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Swaziland, Tchad, Togo, Tunisie, Zambie, Zimbabwe.

Amérique du Nord (31 pays ou territoires)

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Canada, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, États-Unis, Grenade, Guatemala, Haïti, Honduras, Iles Caïmans, Iles Turques et Caïques, Iles Vierges Britanniques, Jamaïque, Mexique, Montserrat, Nicaragua, Panama, République Dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Trinité-et-Tobago.

Amérique du Sud (12 pays ou territoires)

Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Équateur, Guyana, Paraguay, Pérou, Suriname, Uruguay, Venezuela.

Asie (50 pays ou territoires)

Afghanistan, Arabie saoudite, Arménie, Azerbaïdjan, Bahreïn, Bangladesh, Bhoutan, Brunei Darussalam, Cambodge, Chine, Chypre, Émirats arabes unis, Géorgie, Hong Kong (Chine, RAS), Inde, Indonésie, Iran (République islamique d'), Iraq, Israël, Japon, Jordanie, Kazakhstan, Kirghizistan, Koweït, Liban, Macao (Chine), Malaisie, Maldives, Mongolie, Myanmar, Népal, Oman, Ouzbékistan, Pakistan, Philippines, Qatar, République arabe syrienne, République de Corée, République démocratique populaire Lao, République populaire démocratique de Corée, Singapour, Sri Lanka, Tadjikistan, Territoires autonomes palestiniens, Thaïlande, Timor oriental, Turkménistan, Turquie, Vietnam, Yémen.

Europe (44 pays ou territoires)

Albanie, Allemagne, Andorre, Autriche, Bélarus, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Fédération de Russie, Finlande, France, Gibraltar, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Ex-République yougoslave de Macédoine, Liechtenstein, Lituanie, Luxembourg, Malte, Monaco, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République de Moldova, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Saint-Marin, Saint-Siège, Serbie et Monténégro, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Ukraine.

Océanie (17 pays ou territoires)

Australie, Fidji, Iles Cook, Iles Marshall, Iles Salomon, Kiribati, Micronésie, Nauru, Nioué, Nouvelle-Zélande, Palaos (les), Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Tokélaou, Tonga, Tuvalu, Vanuatu.