

DÉTAILS DU PARCOURS « UTILISATION D'UNE THÉMATIQUE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE POUR LES APPRENTISSAGES ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE »

Responsables de la spécialité

Nom : **TARRIDA Martine**
Grade : Maître de Conférences
Section CNU ou discipline : 35^e section (géophysique)
Tél. : 01 49 32 90 56
Fax : 01 49 32 91 37
Courriel : Martine.Tarrida@univ-paris-est.fr

Nom : **CALVET Olivier**
Grade : PRAG
Section CNU ou discipline : Mécanique
Tél. : 01 49 32 91 62
Fax : 01 49 32 91 66
Courriel : Olivier.Calvet@univ-paris-est.fr

Le parcours « Utilisation d'une thématique Scientifique et Technologique pour les apprentissages - Environnement et développement durable » vise à former des futurs professeurs des écoles (avec l'obtention du concours de recrutement) ayant des compétences particulières pour les fonctions éducatives :

- Prise en compte de la diversité des publics,
- Développement de la citoyenneté et de l'éthique à l'environnement à des échelles différentes (ville, territoire, espace européen, la planète).
- Enseignement des apprentissages fondamentaux dans un cadre thématique particulier,
- Coordination d'intervenants extérieurs dans le premier degré.

Ce parcours permet aussi une insertion dans le secteur communication (des organismes publics ou semi-publics (CNRS, CEA, LCPC, CEMAGREF, BRGM, INRA,...) ou dans des grandes et moyennes entreprises soucieuses de la valorisation environnementale et du développement durable auprès des jeunes publics (programmation de visites, création d'événementiels, d'exposition, de documents pédagogiques autour des questions de l'environnement et du développement durable, rédaction des cahiers des charges environnementales relatives aux normes).

Définition et objectifs du parcours :

Ce parcours propose de développer des connaissances et des compétences spécifiques autour de la communication de la culture scientifique. Un regard plus particulier est donné au domaine des géosciences dans ses dimensions fondamentales (sciences de la terre et de la vie), culturelles, techniques (développement durable), épistémologiques et historiques. Ces compétences et connaissances sont de trois ordres :

- Disciplinaires, permettant ainsi d'analyser et de s'initier à la recherche scientifique au sens large.

- Didactique et pédagogique, permettant de faire le lien avec le métier de professeur des écoles (liaisons avec les stages ST2 et ST3, étude de travaux élèves, développement de contenus originaux).
- Communicatives, permettant de chercher de l'information, de la synthétiser et de la communiquer sous une forme adaptée.

Organisation du parcours

Semestre 1 - UE 3 : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle

Activités	Détails	Nbr d'heures	Enseignant
Enseignement	- Objectif terre - Enjeux environnementaux - Eduquer les élèves de l'école primaire à l'environnement et au développement durable : enjeux, démarches, exemples concrets	16 h 24 h 8h	IFSA M. Tarrida IIFSA A. Bedidi IUFM D. Delettre V. Bugeat
Conférence / visites	Visite de site de stockage et de traitement des déchets.		
Travaux étudiant	Initiation à la recherche	75 h	
Stages	Stage d'observation		Suivi IUFM

Semestre 2 UE6 : Recherche et approfondissement dans une thématique optionnelle .

Activités	Détails	Nbr d'heures	Enseignant
Enseignement	- Introduction aux normes de l'environnement - Connaissance spécifique des publics et des programmes en lien avec la thématique du parcours (par exemple, école maternelle, école élémentaire, élèves à besoins éducatifs particulier...)	20 h 10 h	IFSA IUFM V. Bugeat / D. Delettre
Travaux étudiant	Elaboration d'une note de synthèse sur la thématique Soutenance des stages	100 h	
Stages	- Stage d'observation des pratiques - Stage dans une organisation (entreprise, association, musée...) relative au parcours.		Suivi IUFM Suivi IFSA

Semestre 3 : UE9 : Accompagnement et approfondissement dans la thématique de recherche choisie. Réalisation d'un mémoire

Activités	Détails	Nbr d'heures	Enseignant
Enseignement	- Réflexions autour des énergies durables. - Risques naturels : Fondements - Avancement du mémoire	12 h 12 h	IFSA et IUFM IFSA Suivi individuel
Conférence / visites	Conférence sur les éoliennes.		
Stages	Stage en responsabilité		

Semestre 4 : UE13 : Accompagnement et poursuite de la réflexion sur la recherche. Réalisation d'un mémoire

Activités	Détails	Nbr d'heures	Enseignant
Enseignement	- Qualité environnementale (Traitement	20 h	IFSA M. OTURAN

	des eaux, des déchets...) - Travail oral autour de la thématique - Mémoire avec partie didactique ou épistémologique et soutenance	16 h	IUFM Suivi individuel
Conférence / visites	Visite d'une station d'épuration des eaux		
Travaux étudiant	Mémoire de fin de M2		
Stages	Stage en responsabilité		

ASPECTS FORMATION PROFESSIONNELLE ET COMPÉTENCES TRANSVERSES.

Toutes les disciplines nécessitées par la préparation du concours et l'obtention du master sont présentes deux fois, à titre de disciplines fondatrices des connaissances et compétences des étudiants et de disciplines à enseigner aux élèves.

Les savoirs dispensés sont d'une part des contenus à enseigner et des savoirs dans les didactiques des disciplines, d'autre part des savoirs « pour enseigner » (connaissances psychologiques et sociologiques sur l'enfant et l'adolescent, connaissance du système solaire et de son environnement, des partenaires de l'école, etc.). Les contenus des UE visent, de manière articulée, à construire la professionnalité du futur enseignant, telle qu'elle est définie par le référentiel des compétences professionnelles des maitres dans le cahier des charges de la formation.

POLITIQUE DES STAGES

Les stages en milieu scolaire ont des objectifs différents et sont progressivement articulés : observation (semestre 1), pratique accompagnée (semestre 2), appui sur du travail dans des classes pour apprendre à construire des séquences d'enseignement (semestre 3), responsabilité (semestre 4). Ces stages servent simultanément à la préparation aux épreuves d'admission du concours, à la formation professionnelle et à la construction du corpus sur lequel portent la note de recherche et le mémoire. Ils s'inscrivent dans une formation par alternance, qui justifie l'accompagnement soutenu des étudiants qui est mis en place par les heures de préparation et de suivi des pratiques, et qui impose aussi une collaboration entre les divers formateurs. Ils font l'objet d'une gestion académique concertée et de conventions avec le Rectorat et les Inspections académiques.

Ces stages sont l'objet d'un double suivi, par un enseignant de l'université et par un référent du milieu professionnel, qui rédigent en outre des rapports. Ils donnent lieu à des écrits de l'étudiant qui servent de base à leur évaluation.

Les différents aspects (formation dans les disciplines enseignées à l'école primaire, formation professionnelle, initiation à la recherche) sont tenus en tension et en cohérence par un dispositif permettant le suivi individuel de chaque étudiant sous forme de visites et d'entretiens. Des binômes de référents, enseignants et professionnels, prendront en charge un groupe d'étudiants pour

assurer la cohérence des choix au niveau des enseignements facultatifs, des options, des lieux de stages, des thématiques de mémoires, etc. Ces référents serviront aussi de relais dans le dispositif d'orientation.

Les stages pourront s'effectuer à l'international, avec un accompagnement pédagogique individuel adapté et une valorisation collective.

ASPECTS FORMATION CONTINUE

Pour faciliter l'accueil d'étudiants salariés, des horaires seront aménagés pour quelques groupes. Ces aménagements pourront permettre également l'inscription d'enseignants déjà en poste souhaitant obtenir un master. Pour ces derniers, des réductions de scolarité seront envisagées sur présentation d'un dossier et après entretien avec des membres de l'équipe enseignante du master.