



UNIVERSITÉ PARIS DESCARTES – PARIS 5
45 rue des Saints-Pères - 75006 Paris
M 4 : Saint-Germain des Prés



*Un repas est prévu au restaurant universitaire
de Paris Descartes au CROUS.*

S E M I N A I R E

→ **SÉPARER LE BON GRAIN DE L'IVRAIE**

**COMPÉTENCES - INSERTION PROFESSIONNELLE – PÉDAGOGIES :
DES AVANCÉES ET DES DÉTOURNEMENTS**

JEUDI 11 MAI 2017

DE 10H À 17H

SALLE LAVOISIER A

ACCUEIL CAFÉ À PARTIR DE 9H15

L'UNIVERSITÉ EN CONSTANTE ÉVOLUTION :

- **Évolution du public** : le public accueilli à l'université a évolué au cours des 40 dernières années tant en nombre qu'en diversité. Il y a aussi un allongement de la durée des études.
- **Évolution des attentes des étudiant.e.s et vision utilitariste des formations** : vers une vision à court terme d'insertion professionnelle qui porte une vision utilitariste et instrumentalisée de l'université ? Recherche d'une « vraie » qualification ?
- **Évolution des aspirations et des pratiques des collègues** liées à l'exercice de leur mission d'enseignement et des méthodes de travail : en équipe, impact du numérique.
- **Nouvelle mission de l'université** : insertion professionnelle inscrite dans le Code de l'Éducation.

Alors que depuis plusieurs décennies des évolutions pédagogiques, des travaux de recherche en pédagogie ou en didactique et des travaux d'associations ont permis de faire évoluer les pratiques liées à notre mission d'enseignement, comment éviter de subir « *l'innovation pédagogique* », psalmodiée tel un leitmotiv et devenue une injonction du MENESR reprise par les équipes présidentielles universitaires ?

Suite à la nouvelle mission de l'université d'insertion professionnelle des étudiant.e.s, des indicateurs de performance, comme celui de l'adéquation entre les formations et les métiers, ont été créés. Pour que les formations soient « *plus lisibles* » par, entre autres, le monde socio-économique, les compétences¹, ont été mises en exergue. La question suivante a alors émergé : « *comment lier de façon efficace formations et compétences* ». Et c'est sous couvert de l'« *innovation pédagogique* », personne ne pouvant dire qu'il est contre la pédagogie, que nos formations sont poussées à se conformer à cette nouvelle donne.

Par exemple :

- Faut-il nécessairement s'engager dans une « *pédagogie inversée* » ? Et pour celles et ceux qui le souhaitent, quelles sont les conditions nécessaires de mise en place pour améliorer la réussite des étudiant.e.s, alors que cette modalité est parfois détournée comme un moyen de faire des économies et de réduire l'interaction étudiant.e/enseignant.e ?
- Les formations doivent-elles être retranscrites en compétences ? Si oui, quelle articulation avec les connaissances ?

- Quels impacts de la traduction des programmes pédagogiques des DUT en blocs de compétences ?

L'insertion professionnelle, les compétences et la pédagogie risquent d'être dévoyées de leurs objectifs initiaux.

Les positions portées et revendiquées par le SNESUP sur ces 3 thèmes méritent d'être réaffirmées et mises en œuvre pour s'affranchir de l'actuel détournement auquel elles sont exposées et que dénonce notre syndicat.

Après une présentation historique situant l'apparition chronologique des termes et contextualisant tant les avancées que les détournements, nous entendrons 4 témoignages :

- L1 : l'accueil des nouveaux publics en STAPS lié aux problématiques de découverte des métiers, de l'orientation, de l'augmentation du nombre d'étudiants. Témoignage sur la mise en place d'une pédagogie inversée.
- L3/Licence professionnelle : Comment la problématique de la double finalité du diplôme de licence : l'insertion professionnelle et la poursuite des études influencent la formation ? Témoignage sur un enseignement technique lié à un logiciel.
- M2 : En SHS, comment la problématique des débouchés professionnels modifie-t-elle la construction d'une formation ? Témoignage d'un.e responsable de mention
- SUP : Service universitaire de Pédagogie

LES OBJECTIFS DU SÉMINAIRE SONT DE :

- Réaffirmer nos propositions syndicales sur compétences/insertion professionnelle/pédagogies.
- Interroger le contenu et les moyens d'une réelle formation initiale et continue des enseignants de l'enseignement supérieur
- Expliciter le développement de la recherche en pédagogie à ce niveau et proposer des modalités de diffusion.
- Esquisser un guide des bonnes pratiques en accord avec nos positions syndicales et proposer des outils de diagnostics.
- Lister des points de vigilance : par exemple, « *on me propose la mise en place d'une pédagogie inversée, à quoi dois-je être attentif ?* ».
- Réfléchir sur la mise en place d'une liste de diffusion « *pédagogie* » pour les syndiqué.e.s.

¹ Déjà largement en usage dans le socle de connaissances, de compétences et de culture de l'Enseignement scolaire

S E M I N A I R E

↳ SÉPARER LE BON GRAIN DE L'IVRAIE

COMPÉTENCES - INSERTION PROFESSIONNELLE – PÉDAGOGIES :
DES AVANCÉES ET DES DÉTOURNEMENTS

9h15 : accueil café - 10h: ouverture

Déroulé des Intervenants

De 10h à 12h30

- **TRALONGO Stéphanie** : point sur la situation, poser le débat, les enjeux...
- **Exemple** : classe inversée en STAPS à Grenoble (sous réserve).
- **BRUILLARD Éric** : transformations associées à l'informatique et au "Numérique" ont un impact pédagogique.
- **SPRIET Thierry** : les transformations pédagogiques dans le supérieur, origines, impacts, conséquences et risques.

Pause méridienne au restaurant du CROUS de Paris Descartes

De 14h à 17h

- **ROSE José** : préparation à l'insertion professionnelle, un défi?
- **BRUCY Guy** : compétences, innovation pédagogique, insertion professionnelle : genèse et usage de ces notions.
- **SIMONIAN Stéphane & ENEAU Jérôme** - Intervention croisée : impact du numérique sur les conditions de travail, le statut de l'Enseignant-Chercheur...