

# Innovations pédagogiques

Origines, impacts,  
conséquences et risques

Thierry SPRIET  
Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse

# De quoi parle t'on ?

L'apprenant construit sa propre connaissance

## **Constructivisme**

PIAGET 1950...

Nos relations aux autres influencent fortement nos apprentissages

## **Socio-constructivisme**

Doise et Mugny 1950...

# De quoi parle t'on ?

Rendre l'apprenant actif dans son processus  
d'apprentissage

## Pédagogie active

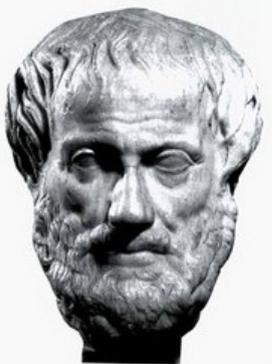
Dis-moi et j'oublierai,  
Montre-moi et je me souviendrai,  
Implique-moi et je comprendrai



Confucius  
551-479 av. JC

551-479 av. JC  
CONFUCIUS

CONFUCIUS



Aristote  
384-322 av. JC

384-322 av. JC  
ARISTOTE

On ne sait bien que  
ce qu'on fait soi-même

Parlons plus modestement de  
transformations pédagogiques

Mais alors pourquoi maintenant ?

Notre troisième mission  
Insertion professionnelle ?

# Spécificité universitaire

Enseignement **par** et **pour** la recherche

Quelles aptitudes ?

esprit d'analyse

esprit critique

autonomie

collaboration

**Ce sont les bases d'une pédagogie active !**

Les transformations pédagogiques

Seules freins

À la réussite de nos étudiants ?

# Ingrédients de la réussite

- Conditions générales d'apprentissages
  - emploi du temps
  - taille des groupes
  - aménagement des espaces d'apprentissages
  - disponibilité intellectuelle des étudiants (salariés ou contexte personnel)

# Ingrédients de la réussite

- Conditions générales d'apprentissages
- Positionnement de l'étudiant par rapport à la formation
  - Adéquation de son projet personnel avec les objectifs de la formation
  - L'étudiant a-t-il les pré-requis pour cette formation

# Ingrédients de la réussite

- Conditions générales d'apprentissages
- Positionnement de l'étudiant par rapport à la formation
- **Pratiques pédagogiques des enseignants**

# Les bases

- Contextualisation des apprentissages
- Respecter un bon alignement pédagogique
- Rendre actif les étudiants dans leur démarche d'apprentissage pour favoriser la construction des connaissances par rapport à la transmission du savoir
- Entretenir la motivation étudiante (et enseignante)
- Favoriser la dimension sociale de leurs apprentissages

# Quels impacts ?

- Sur les étudiants
  - Meilleure motivation
  - Meilleure réussite
  - Apprentissages plus ancrés
  - ...
  - Pour ceux qui finalement ne sont pas là en dilettante
  - Les « touristes » s'excluent eux-mêmes du système

Tant mieux, tant pis ... ?

# Quels impacts ?

- Sur les enseignants
  - Enseignements plus agréables
  - Rôle d'expert
  - Moins de lassitude
  - ...
  - Plus d'engagement dans l'enseignement
  - Du nouveau chaque année

# Quelles conséquences ?

- Beaucoup de temps investi
  - En formation
  - En mise en place des dispositifs
- Pour quel retour sur investissement
  - Carrière zéro (ou quasi zéro)
  - Recherche moins de temps...
  - ... ça dépend de la durée légale choisie...
  - MAIS une **charge** d'enseignement qui n'en ai plus une !

# Quels risques ?

- Recherche d'une meilleure rentabilité financière plutôt que de qualité (réussite étudiante)
- Dégradation du statut dans l'évaluation de ces nouvelles « manières » d'enseigner (Amphi/TD/TP)
- Non accompagnement des enseignants
  - Pédagogique
  - Techno-pédagogique
  - Technique – numérique
- Non respect des droits d'auteur

# Etude de cas

L'enseignement à distance

# En ligne ? À distance ?

- MOOC
- SPOC
- EAD
- FOAD
- Hybridation
- Macro-Hybridation
- Présentiel amélioré

# Quels intérêts pour l'EAD

- Etudiants empêchés, à distance, salariés
- Formation à la carte, modulaire
- Enseignement individualisé
- Rythmes d'apprentissages personnalisés

# Modification du décret 84

- Introduit l'enseignement à distance dans les heures de service.
- Mais ne définit pas l'enseignement à distance
- A minima, type d'heures ? Amphi / TD / TP
- Rien de spécifique sur la conception du dispositif (50 à 100K€ pour un MOOC)
- Pas de différenciation des heures d'accompagnement (enseignement, tutorat pédagogique, assistance technique, suivi administratif, accompagnement « motivation »).

# Points d'attention

- Qu'est ce que veut dire 1h d'enseignement à distance ?
- 1h synchrone ça vaut combien de mails, de tweets, de minutes de vidéo, de discussions en forum, de remédiations en ligne,...
- La conception du dispositif
  - Qui fait quoi ?
  - Quels droits (et devoirs)
- Utilisation des dispositifs
  - Ressources de cours
  - Ressources d'auto-formation

# Questionnement sur nos carrières

- Engager une nouvelle pédagogie c'est du temps , on le prend sur quoi ? Quand ?
- Formation à ces nouvelles pratiques, mais aussi au numérique ? Quand ? Comment ?
- Quels retours sur investissements, ou non-investissement ?
- Quel positionnement si l'investissement pédagogique dépasse mon volet « enseignement » (conseiller pédagogique) ?

# Questions / débats

Puis après

[thierry.spriet@univ-avignon.fr](mailto:thierry.spriet@univ-avignon.fr)

# Questions / débats

Puis après

[thierry.spriet@univ-avignon.fr](mailto:thierry.spriet@univ-avignon.fr)